

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
Е.В. Гогжаева
«30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности
40.02.04 Юриспруденция

2024 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования

Организация-разработчик ГБПОУ Ессентукский ЦР

Разработчик: преподаватель

Петрова Е.Н.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин

протокол № 1 от «30» августа 2024г.

Председатель цикловой

методической комиссии  И.А. Мирошниченко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа учебной дисциплины может быть использована учебном процессе в средних специальных учебных заведениях

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;
--	--	---

		не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме -
--	--	---

		описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; - В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе - Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия:	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	105
в т. ч.:	
1. Основное содержание	91
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	85
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	40
2. в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	32
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Дата проведения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1. Вводно-коррективный фонетический курс		10 ч.		
	1. Знакомство. Цели и задачи изучения английского языка.	1		ОК 1-3
	2. Правила чтения согласных и гласных букв.	1		ОК 1-3
	3. Развитие лексических навыков.	1		ОК 1-3
	4. Развитие грамматических навыков. Дифтонги.	1		ОК 1-3
	5. Гласные переднего ряда.	1		ОК 1-3
	6. Согласные. Шумные, смычные, щелевые.	1		ОК 1-3
	7. Гласные в разных типах слога. Пополнение лексического словаря	1		ОК 1-3
	8. Развитие грамматических навыков. Сочетание гласных букв с согласными.	1		ОК 1-3
	9. Гласные буквы в неударных слогах.	1		ОК 1-3
	10. Итоговый тест по теме №1.	1		ОК 1-3
Тема 2. Основы практической грамматики.		27 ч.		
	1. Существительное.	1		ОК 1-3
	2. Прилагательное.	1		ОК 1-3
	3. Глагол.	1		ОК 1-3
	4. Система глагольных форм.	1		ОК 1-3
	5. Повествовательное предложение.	1		ОК 1-3
	6. Местоимения.	1		ОК 1-3
	7. Наречие.	1		ОК 1-3
	8. Предлог.	1		ОК 1-3
	9. Типы вопросов.	1		ОК 1-3
	10. Отрицательные предложения.	1		ОК 1-3
	11. Числительное.	1		ОК 1-3
	12. Причастие.	1		ОК 1-3

	13. Герундий.	1		ОК 1-3
	14. Неопределенно-личные и безличные предложения	1		ОК 1-3
	15.оборот <i>there is</i> и его формы	1		ОК 1-3
	16. Пассивный залог.	1		ОК 1-3
	17. Условные предложения.	1		ОК 1-3
	18. Повелительное наклонение.	1		ОК 1-3
	19. сослагательное наклонение.	1		ОК 1-3
	20. Согласование времен.	1		ОК 1-3
	21. Косвенная речь.	1		ОК 1-3
	22. Сложное дополнение.	1		ОК 1-3
	23. Конструкции с инфинитивом и причастием.	1		ОК 1-3
	24. Сложные предложения	1		ОК 1-3
	25. Модальные глаголы.	1		ОК 1-3
	26. Глаголы способные выступать в модальном значении.	1		ОК 1-3
	27. Итоговый тест по теме №2.	1		ОК 1-3
Тема 3. Страноведение. Культура.		50ч.		
	1. Россия. Работа со словарем. пр./з.	1		ОК 1-3
	2. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3
	3. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3
	4. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-3
	5. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3
	6. Великобритания. Работа со словарем. пр./з.	1		ОК 1-3
	7. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3
	8. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3
	9. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-3
	10. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	11. США. Работа со словарем. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	12. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3
	13. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3
	14. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-3

	15. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3
	16. Канада, Австралия, Новая Зеландия. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	17. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	18. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	19. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	20. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	21. Москва. Работа со словарем. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	22. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	23. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	24. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	25. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	26. Лондон. Работа со словарем. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	27. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	28. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	29. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	30. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	31. Вашингтон. Работа со словарем. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	32. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	33. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	34. Развитие навыков чтения и перевода.	1		ОК 1-4.9
	35. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	36. Нью Йорк. Работа со словарем. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	37. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	38. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	39. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	40. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	41. Текст №1. Работа со словарем. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	42. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	43. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	44. Текст №2. Работа со словарем. пр./з.	1		ОК 1-3,4

	45. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	46. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	47. Текст №3. Работа со словарем. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	48. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	49. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	50. Итоговый тест по теме №3.	1		ОК 1-3,4
Тема 4. Профессиональная деятельность специалиста. (проф. модуль)		40 ч.		
	1.Образование в России. Работа со словарем. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	2. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	3. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	4. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-3
	5. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3
	6. Школы в Великобритании. Работа со словарем.	1		ОК 1-4.9
	7. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	8. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	9. Развитие навыков чтения и перевода.	1		ОК 1-4.9
	10. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	11. Образование в США. Работа со словарем. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	12. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	13. Развитие лексических навыков. пр./з. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	14. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-3
	15. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	16. Профессия учителя. Работа со словарем. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	17. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	18. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	19. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	20. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	21. Реформы в системе образования. Работа со словарем.	1		ОК 1-3
	22. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	23. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9

	24. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	25. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	26. Конвенция о правах ребенка. Работа со словарем.	1		ОК 1-4.9
	27. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	28. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	29. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	30. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	31. The whipping boy. Дополнительные тексты для чтения и обсуждения. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	32. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-3
	33. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3
	34. Tom Sawyer at school. Дополнительные тексты для чтения и обсуждения. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	35. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	36. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3
	37. Arriving at Lowood institution. Дополнительные тексты для чтения и обсуждения. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	38. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	39. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-3,4
	40. Работа со словарем. пр./з.	1		ОК 1-3,4
Тема 5. Деловой английский		23 ч.		
	1. Написание эссе для поступления в Университеты США.	1		ОК 1-4.9
	2. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	3. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	4. Развитие навыков чтения и перевода.	1		ОК 1-4.9
	5. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	7. Процедуры и документы для трудоустройства в США.	1		ОК 1-4.9
	8. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	9. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	10. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-4.9

	11. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	12. Командировки за границу. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	13. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	14. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	15. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	16. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	17. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	18. Письма-приглашения и ответы на них.	1		ОК 1-4.9
	19. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	20. Развитие лексических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	21. Развитие навыков чтения и перевода. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	22. Развитие диалогических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
	23. Развитие грамматических навыков. пр./з.	1		ОК 1-4.9
Дифференцированный зачет		2ч.		
	Дифференцированный зачет	1		
	Дифференцированный зачет	1		
ВСЕГО:		152ч.		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- лингафонный кабинет;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для обучающихся

1.В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Учебник английского языка для 10-11 классов Москва Просвещение 2022 г.

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy(Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com(энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com(Longman Dictionary of Contemporary English)

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1-3	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 1-5	Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета