

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
Е.В. Гогжаева
«30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.11 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ
ЛИЧНОСТИ**

для специальности
40.02.04 Юриспруденция

2024 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция программой учебной дисциплины Социально-психологическая адаптация личности.

Организация-разработчик: ИРПО; ГБПОУ Ессентукский ЦР

Разработчик: преподаватель Е.В. Гогжаева

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
протокол № 01 от «30» августа 2024 г.

Председатель цикловой

методической комиссии  О.А.Ковбунова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ»**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Социально-психологическая адаптация личности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Право и организация социального обеспечения».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 04	контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние; оценивать уровень развития своих профессиональных способностей; применять методики саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности, эффективно взаимодействовать в коллективе	психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; принципы социального взаимодействия

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т.ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	9
Самостоятельная работа	12
Дифференцированный зачет	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	5
Раздел 1. Введение в социальную психологию		10	
Тема 1.1. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04
	О предмете, объекте и задачах социальной психологии История становления социальной психологии как науки	2	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 1. Методические и теоретические основы социальной психологии. Характеристика методов социально-психологического исследования.	2	
	Самостоятельная работа	3	
	Влияние глобализации на развитие мирового общества Современные проблемы общества Социально-психологическая адаптация и коммуникация в обществе	3	
Тема 1.2. Личность как мера эволюции общества	Содержание учебного материала	4	
	Общественное развитие и социологическая проблематика личности.	2	
	Практических занятия	2	
	Практическое занятие № 2. Примеры теоретически возможного конструирования личности. Биологизаторские и социологизаторские направления в развитии теории личности.	2	
	Самостоятельная работа	3	
	Социально-психологическая адаптированность и ее классификация Самореализация личности, как конечная цель процесса социально-психологической адаптации Методы измерения адаптированности личности	3	

Тема 1.3. Социально-психологические основы поведения: норма и патология	Содержание учебного материала	2	ОК 03, ОК 04
	Социальные нормы и нормативное поведение. Девиантное поведение.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Специфика адаптации к экстремальным условиям Социально-психологическая дезадаптация Суицидальное поведение	2	
Раздел 2. Группа как социально-психологический феномен		8	
Тема 2.1. Массовые процессы и психология групп	Содержание учебного материала	4	
	Массовые процессы и психология стихийных социальных групп. Группа как социально-психологический феномен	2	
	Практических занятия	2	
	Коллективность как феномен группы. Семья как организационная социальная группа	2	
Тема 2.2 Социально-психологические аспекты группового поведения и групповой динамики	Содержание учебного материала	4	
	Психологические особенности группового поведения: феномен группового давления. Понятие о групповой динамике.	2	
	Практических занятия	2	
	Социометрия как метод изучения малых групп.	2	
Раздел 3. Личность в социологии, философии и психологии		12	
Тема 3.1 Теории личности в социологии и психологии	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04
	Теории личности в социальной психологии: психоаналитические, бихевиористические, экзистенциальные и диспозиционные подходы.	2	
	Практических занятия	2	
	Практическое занятие № 3. Теории личности в социологии: эволюционный функционализм, интеракционизм, культуроцентристские теории, ролевая концепция личности, структурный функционализм, сетевые теории.	2	
	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04

Тема 3.2. Структура и типология личности в социологии, философии и психологии	Социологические, психологические и философские концепции структуры личности. Основания для типологии и основные социологические типы личности.	2	
	Практических занятия	2	
	Основания для типологии и основные социологические типы личности.	2	
Тема 3.3. Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04
	Социальный статус и роли личности. Понятие ценности. Эмпирический и теоретический подходы к выявлению основных групп социальных ценностей.	2	
	Практических занятия	2	
	Практическое занятие № 6. Социальная норма и девиация. Теории девиации (Э. Дюркгейм, Р. Мертон), основные формы девиации. Социальный контроль.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Личностный рост как повышение адаптивного потенциала личности Профессиональная и социальная адаптация личности, взаимосвязь явлений	2	
Раздел 4. Психология общения		16	
Тема 4.1	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04
	Понятие об общении. Функции, виды, уровни общения. Общение, общительность, деятельность.	2	
	Практических занятия	2	
	Особенности общения с различными по характеру собеседниками	2	
Тема 4.2	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04
	Специфика обмена информацией между людьми. Вербальные и невербальные способы общения.	2	
	Практических занятия	2	
	Коммуникативные барьеры. Речь.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Взаимодействие как центральная категория теории социально-психологической адаптации	2	
	Возможные исходы взаимодействия в процессе адаптации		
Тема 4.3	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04
	Конфликт как особая форма взаимодействия.	2	

	Условия конструктивного разрешения конфликтов		
	Практических занятия	2	
	Компромисс, сотрудничество.	2	
Тема 4.4	Содержание учебного материала	4	ОК 03, ОК 04
	Понятие социальной перцепции.	2	
	Механизмы межличностного восприятия.		
	Практических занятия	2	
	Эффекты межличностного восприятия	1	
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		46	

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебная дисциплина изучается в кабинете.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-планирующая документация;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- рекомендуемые учебники;
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет);
- методические разработки уроков и мероприятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.
2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.3. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы:

3.3.1. Основные электронные издания

1. Морозов, А. В. Социальная психология: учебник / А. В. Морозов. — 3-е изд. — Москва: Академический Проект, 2020. — 335 с. — ISBN 978-5-8291-2782-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/132407> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Столяренко, Л. Д. Общая и профессиональная психология: учебное пособие / Л. Д. Столяренко; под редакцией С. И. Самыгина. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-222-38571-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318806> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.3.2. Дополнительные источники

1. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. —

284 с. — ISBN 978-5-507-45716-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282338> — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Яковлев, Б. П. Психология: теоретические и методологические положения. Учебник для СПО / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45915-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/319388> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности	Знает психологические методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции; Имеет представление о теории деятельности и о различных механизмах функционирования и развития личности в различных видах деятельности	Устный опрос. Тестирование
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние; оценивать уровень развития своих профессиональных способностей; применять методики саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности	демонстрирует умение контролировать и интерпретировать собственное психическое состояние; демонстрирует умение объективно оценивать уровень развития своих профессиональных способностей; демонстрирует умение применять методики саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности	Устный опрос. Тестирование

