Приложение 3.1
к ОПОП-П по профессии
09.01.03 Оператор информационных систем

Рабочие программы учебных дисциплин по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Блок общеобразовательных дисциплин

2025 г.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Гогжаева
«28» августа 2025

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 01 от «28» августа 2025.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
ОБД 01 Русский язык
для профессиональных образовательных организаций
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Ессентуки
2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461),Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии Естественнонаучных дисциплин ГБПОУ Ессентукский ЦР Протокол № 01 от «25» августа 2025 г.	Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ Ессентукский ЦР Протокол № 01 от «25» августа 2025 г.

Разработчики:
Преподаватель ГБПОУ Ессентукский ЦР Мелкоева М.М.

Эксперты:
Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза
методист ГБПОУ Ессентукский ЦР Черникова Е.В.

Содержательная экспертиза:
Преподаватель ГБПОУ Ессентукский ЦР Мирошниченко И.А

Согласовано:

_____ _____ _____
(место работы) (занимаемая должность) (подпись) (инициалы, фамилия) МП

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.01РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.01«Русский язык» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:*** *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным ***Овладение универсальными регулятивными действиями:*** *г) принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского

	других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государст-венном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*В области эстетического воспитания:* - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; ***Овладение универсальными коммуникативными действиями:*** *а) общение:* - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и

	и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	(или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; *В области ценности научного познания:* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*** *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных

	терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

3. .1. Объем дисциплины и виды учебной работы

4.

Вид учебной работы	*Объем в часах*
Объем образовательной программы дисциплины	**90**
в т.ч.	
1. Основное содержание	**66**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (экзамен)	**4**
Консультации	**20**

.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование	Содержание учебного материала (основное и	Объем	Формируемые

разделов и тем	профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	часов	компетенции
1	**2**	**3**	**4**
Основное содержание			
Раздел 1. Наука о русском языке. Язык и речь		**10**	*ОК 05*
Тема 1.1 Язык как общественное явление. Функции языка	**Основное содержание**	*3*	*ОК 05*
	1.Язык как общественное явление. Функции языка. 2.Русский язык – национальный язык русского народа. 3.Язык как система. Уровни языка.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. 4.Типы норм русского литературного языка. 5.Этапы культурного развития языка.		
Тема 1.2 Виды речевой деятельности. Речь устная и письменная	**Основное содержание**	*3*	*ОК 05*
	6.Виды речевой деятельности. Речь устная и письменная. 7.Культура речи. 8Текст: его структурно-смысловые признаки.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа. 9.Функционально – смысловые типы речи. 10. Речеведческий анализ текста.		
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		**5**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 2.1 Фонетика, графика, орфография, орфоэпия	**Основное содержание**	*4*	*ОК 04; ОК 05*
	11.Звук речи. Соотношение звука и буквы. Фонема. 12.Слог, ударение, интонация. 13.Орфоэпия. Нормы устной речи. 14.Орфография. Нормы письменной речи.		
	Практические занятия:	*1*	
	Практическая работа 15.Выразительные средства фонетики.		
Раздел 3. Лексика и фразеология		**10**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 3.1 Слово в лексической системе языка	**Основное содержание**	*8*	*ОК 04; ОК 05*
	16.Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. 17.Многозначные слова и омонимы.	*2*	
	Практические занятия:		
	Практическая работа 18.Синонимы. 19.Антонимы. 20.Паронимы.	*3*	

Тема 3.2 Лексика с точки зрения её происхождения и употребления	**Основное содержание**	*3*	*ОК 04; ОК 05*
	21.Лексика с точки зрения её происхождения. 22.Лексика с точки зрения её употребления. 23.Активный и пассивный словарный запас русского языка.		
	Практические занятия:	*2*	
	Практическая работа 24.Фразеологизмы, их роль в речи. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. 25.Лексические и фразеологические словари.		
Раздел 4. Морфемика и словообразование			*ОК 04; ОК 05*
Тема 4.1 Состав слова. Виды морфем. Многозначность и омонимия морфем. Морфемы – синонимы.	**Основное содержание**	***3***	*ОК 04; ОК 05*
	26.Состав слова. Виды морфем. Многозначность и омонимия морфем. Морфемы – синонимы. 27.Основа слова. Виды основ.	*2*	
	Практические занятия:	*1*	
	28.Практическая работа. Способы словообразования в русском языке.		
Раздел 5. Морфология и правила правописания частей речи		**14**	*ОК 04; ОК 05*
Тема 5.1 Части речи русского языка. Словоформа как основная единица морфологии. Имя существительное как часть речи	**Основное содержание**		*ОК 04; ОК 05*
	29.Имя существительное как часть речи.	*1*	
	Практические занятия:	*1*	
	30.Практическая работа. Грамматические признаки существительных.		
Тема 5.2 Имя прилагательное как часть речи	**Основное содержание**		*ОК 04; ОК 05*
	31.Имя прилагательное как часть речи.	*1*	
	Практические занятия:	*1*	
	32.Практическая работа. Правописание прилагательных.		
Тема 5.3 Имя числительное как часть речи	**Основное содержание**		*ОК 04; ОК 05*
	33.Имя числительное как часть речи.	*1*	
	Практические занятия:	*1*	
	34.Правописание числительных.		
Тема 5.4 Местоимение как часть речи	**Основное содержание**		*ОК 04; ОК 05*
	35.Местоимение как часть речи.	*1*	
	Практические занятия:	*1*	
	36.Правописание местоимений		
Тема 5.5 Глагол как часть речи	**Основное содержание**		*ОК 04; ОК 05*
	37.Глагол как часть речи.	*1*	
	Практические занятия:	*1*	
	38.Правописание глаголов.		
Тема 5.6 Причастие и деепричастие как	**Основное содержание**		*ОК 04; ОК 05*
	39.Причастие как неспрягаемая глагольная форма	*1*	
	Практические занятия:	*1*	

особые формы глагола	40.Правописание причастий.		
Тема 5.7 Наречие как часть речи. Служебные части речи	**Основное содержание**		*ОК 04; ОК 05*
	41.Наречие как часть речи.	*1*	
	Практические занятия:	*1*	
	42.Частицы. Разряды частиц по структуре и значению.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		**12**	*ОК 05; ОК 09*
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса	**Основное содержание**		*ОК 05; ОК 09*
	43.Основные единицы синтаксиса.	*1*	
	Практические занятия:	*1*	
	44.Практическая работа. Словосочетание. Смысловые отношения в словосочетании. Типы связи слов в словосочетаниях.		
Тема 6.2 Простое предложение. Предложение по цели высказывания	**Основное содержание**		*ОК 05; ОК 09*
	45.Предложения по цели высказывания.	*1*	
	Практические занятия:	*1*	
	46.Порядок слов в предложении.		
Тема 6.3 Грамматическая основа предложения	**Основное содержание**		*ОК 05; ОК 09*
	47. Грамматическая основа предложения.	*1*	
	Практические занятия:	*1*	
	48.Тире между подлежащим и сказуемым.		
Тема 6.4 Второстепенные члены предложения	**Основное содержание**		*ОК 05; ОК 09*
	49.Определение. Приложение.	*1*	
	Практические занятия: 50.Дополнение**.** Обстоятельство.	*1*	
Тема 6.5 Односоставное предложение. Полные и неполные предложения	**Основное содержание.**		*ОК 05; ОК 09*
	51. Односоставное предложение.	*1*	
	Практические занятия: 52.Полные и неполные предложения.	*1*	
Тема 6.6 Простое осложнённое предложение	**Основное содержание**		*ОК 05; ОК 09*
	53.Предложения с однородными членами.	*1*	
	Практические занятия:	*1*	
	54. Предложения с обращениями.		
Раздел 7. Прикладной модуль. Особенности профессиональной коммуникации.		**12**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.1***
Тема 7.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.1***
	55.Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). 56.Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	*2*	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК 1.1***
	Практические занятия:		
	57.Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. 58.Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	*2*	
Тема 7.2	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	*ОК 04; ОК 05;*

Коммуникативный аспект культуры речи			*ОК 09* ***ПК 1.1***
	59.Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	*1*	
	Практические занятия:		
	60.Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	*1*	
Тема 7.3 Научный стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**2**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК1.1***
	61.Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология.	*1*	
	Практические занятия:		
	62.Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	*1*	
Тема 7.4 Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	**4**	*ОК 04; ОК 05; ОК 09* ***ПК1.1***
	63.Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. 64.Предмет деловой переписки. Виды деловых писем.	*2*	
	Практические занятия: 65.Рекламные тексты в профессиональной деятельности 66.Виды документов в конкретной специальности	*2*	
Промежуточная аттестация (Экзамен) **Консультации**		***4*** ***20***	
Всего:		***90***	

Использованная литература:

Учебная литература:

Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса — Москва, Издательский центр «Академия», 2021г.
Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса — Москва, Издательский центр «Академия», 2021г.
Гольцова Н.Г. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 и 11 кл., часть 1 - Москва «Русское слово», 2021г.
Гольцова Н.Г. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 и 11 кл., часть 2 - Москва «Русское слово», 2021г.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Словари:

Даль В.И.Толковый словарь русского языка. Москва. 2020г.
Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. 100 000 слов, терминов и выражений. Москва. Мир и Образование. 2021г.
Тарасова Л.Е. Школьный словарь омонимов. ООО «5 за знания», 2021г.
Антонова Л.В. Большой фразеологический словарь русского языка. Москва. ООО «Дом Славянской книги» 2021г.
Скачедубова Е.С. Орфоэпический словарь русского языка. Москва АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.2021г.
Гольберг И.М., Иванов С.В. Словарь грамматических трудностей русского языка. Москва АСТ-ПРЕСС ШКОЛА.2021г.
Кузьмина И.А. Новейший школьный орфографический словарь русского языка. 100 000 слов и словоформ. Москва, ООО «Дом Славянской книги», 2020г.
Ковригина А.В. Школьный словообразовательный словарь русского языка. Москва ООО «Интеллект – Книга» 2022г.
Климова М.В. Большой этимологический словарь русского языка А-Я. Около 20 000 слов с описанием путей их происхождения и времени появления в русском языке. Москва ООО «Дом Славянской книги», 2021г.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www. posobie. ru (Пособия).
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сетьтворческихучителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www.prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www. gramota. ru (Справочная служба). www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Для реализации програм учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

1. столы;
2. стулья;
3. шкафы для хранения;
4. доска магнитно-меловая;
5. автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6. устройства воспроизведения звука;
7. мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
8. система (устройство) для затемнения окон;
9. учебный наглядный материал.

3.2Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.4 Основные печатные издания

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2017.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М.: Просвещение, 2016
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Баранов М.Т. Русский язык. Учебное пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык : грамматика. Текст. Стили речи : учеб для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М. : «Просвещение», 2005.

3.5 Основные электронные издания

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. – М.: «Русское слово», 2020
https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. – М.: «Русское слово», 2020
https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading
3. Ковалдо Л.Я. Русский язык и культура речи. Теория. Учебник (для СПО). – М.: ИНФРА-М, 2023.
https://znanium.com/read?id=417889

4. Ковалдо Л.Я. Русский язык и культура речи. Практикум. Учебник (для СПО). – М.: ИНФРА-М, 2023.
https://znanium.com/read?id=417888
5. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014
http://znanium.com/bookread2.php?book=448841
6. Сухотинская А.В. Русский язык. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021
https://znanium.com/catalog/document?id=381922

3.6 Дополнительные источники

1. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: учебное пособие. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014
2. http://znanium.com/bookread2.php?book=493939
3. Алексеев А.В. Русский язык и литература. Часть 1 – русский язык. Учебник: – М.: ИНФРА-М, 2020
4. https://znanium.com/catalog/document?id=356237
5. Алексеев А.В. Русский язык и литература. Часть 1 – русский язык. Практикум: – М.: ИНФРА-М, 2020
6. https://znanium.com/catalog/document?id=375614

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9. Р 3, Темы 3.1., 3.2. Р 4, Темы 4.1. – 4.4.	Устный опрос Тестирование Лингвистические задачи Кейс-задания Проекты Практические занятия Экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3. Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9. Р 3, Темы 3.1., 3.2. Р 4, Темы 4.1. – 4.4.	Практические занятия Диктанты Разноуровневые задачи Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3. Р 4, Темы 4.1. – 4.4.	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические занятия Экзамен

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
Е.В. Погжаева
28 августа 2025 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ РУССКИЙ ЯЗЫК

г. Ессентуки
2025 г.

1 СЕМЕСТР
МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы даётся 40 минут. Она включает в себя 30 заданий. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

В-1

1. Язык – это:
А) Результат мышления; Б) Многоуровневая система знаков, без которых невозможна речевая деятельность; В) Единица речи.

2. Речь – это:
А) Единица языка; Б) Сложная деятельность человека, связанная с мышлением и умелым употреблением языковых средств; В) Слова, называющие определенный предмет или определенное явление.

3. Какая речь имеет письменную и устную формы:
А) Книжная; Б) Разговорная

4.Что понимается под культурой речи?
А) Объединение элементов, находящихся в определенных отношениях и связях, образующих целостность и единство; Б). Владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме; В) Правила использования языковых средств в определенный период развития литературного языка.

5. Языковая норма – это:
А) Правила использования языковых средств в определенный период развития литературного языка; Б) Объединение элементов, находящихся в определенных отношениях и связях, образующих целостность и единство; В**)** Одна из форм национального русского языка, которая не имеет собственных признаков системной организации и характеризуется набором языковых форм, нарушающих нормы литературного языка.

6. Языковая норма обязательна как для устной, так и для письменной формы речи?
А) Да; Б) Нет.

7. В чем заключается помощь норм литературному языку:
А) Защищают литературный язык от потока диалектной лексики; Б) Усиливает громкость речи;
В) Позволяют выполнять культурную функцию.

8. Языковые нормы – явление историческое?
А) Да; Б) Нет.

9. Орфоэпия – это:
А) Раздел языкознания, который описывает систему отношений между буквами письма и звуками речи;
Б) Раздел языкознания, который изучает звуки речи, способы их образования, классификацию, ударение,
особенности деления слов на слоги;
В) Раздел языкознания, который изучает употребление норм литературного произношения и вырабатывает произносительные рекомендации.

10. Фонетика – это:

А) Раздел языкознания, который описывает систему отношений между буквами письма и звуками речи;

Б) Раздел языкознания, который изучает звуки речи, способы их образования, классификацию, ударение, особенности деления слов на слоги;

В) Раздел языкознания, который изучает употребление норм литературного произношения вырабатывает

произносительные рекомендации.

11. Фонема – это:

А) Абстрактное понятие, совокупность графических звуков;

Б) Графический знак для обозначения звука речи;

В) Единица фонетики

12. Фонетика изучает:

А) Словосочетание; Б) Звуки; В) Слоги.

13. Лексика – это:

А) Основная единица языка, служащая для обозначения предметов, явлений, событий, качеств, количеств,

состояний и т.д. посредством комплекса звуков или знаков; Б) Совокупность слов, входящих в состав

того или иного естественного языка; В) Соотнесение слова с определенным понятием, явлением действительности.

14. Слово это:

А) Это принадлежность к какой – либо части речи и характеристика его языковых категорий; Б) Соотнесение слова с определенным понятием, явлением действительности; В) Основная единица языка,

служащая для обозначения предметов, явлений, событий, качеств, количеств, состояний и т.д. посредством комплекса звуков или знаков.

15. Наука, изучающая словарный состав языка, значение слов, их взаимосвязь, описывающая происхождение слов, нормы употребления лексем в речи, называется:

А) Лексикологией; Б) Акцентологией; В) Лексикой.

16. Лексическое значение слова – это:

А) Его принадлежность к какой-либо части речи и характеристика его языковых категорий;

Б) Это соотнесённость слова с определенным понятием, явлением действительности, это то, что обозначает данное звукосочетание или буквосочетание; В) Свойство слова употребляться в разных

значениях.

17.Сколько функциональных стилей обычно выделяют в русском языке:

А) 5; Б) 3; В) 4.

18. Адресат художественного текста:

А) делопроизводитель; Б) ребенок; В) любой человек.

19. Выберите правильное определение:

А) научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе; Б) научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее; В) научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников. и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас

действительности.

20. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах:
А) официально-деловой; Б) публицистический; В) разговорный.

21. Что такое текст?
А) Совокупность нескольких предложений, расположенных в определённом порядке и связанных между собой по смыслу;
Б) Совокупность нескольких слов, связанных друг с другом как грамматически, так и по смыслу;
В) Совокупность предложений и словосочетаний, объединённых общей идеей.

22. Морфемика – это:
А) Раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка; Б) Раздел языкознания, изучающий словарный
состав языка; В) Раздел языкознания, изучающий морфемный состав слова

23. В словах, приведённых ниже, выделите основы: 1) простые; 2) сложные.
Ученик, высотка, бетономешалка, ребёнок, лесозаготовка, бензопровод, картинка, теплоизоляция, варежка.

Образец:

1. Простые основы: **Ученик** …
2.Сложные основы: **бетономешалк**а…

24. Укажите способ образования слов.
1. Пригородный, 2. садоводство, 3. победитель, 4. окончательный, 5. наконечник, 6. водянистый, 7. водопровод.

Образец: 1. Пригородный – суффиксальный…

25. Количество частей речи в русском языке?
А) 10**;** Б) 11; В) 8.

26. Выберите строку, в которой указаны служебные части речи:
А) Местоимение, союз, предлог; Б) Междометие, глагол, частица; В) Предлог, союз, частица.

27. Выберите вариант, где указаны самостоятельные части речи:
А) Глагол, частица, имя числительное; Б) Наречие, местоимение, предлог; В) Глагол, наречие, местоимение.

28.Какой раздел русского языка изучает части речи?
А) Синтаксис; Б) Фонетика; В) Морфология.

29. Отметьте, какие части речи склоняются?
А) Местоимение, деепричастие, имя числительное; Б) Имя прилагательное, местоимение, предлог;
В) Имя существительное, имя числительное, местоимение.

30. Какое существительное не образует форму мн.ч.?
А) Письмо, поле; Б) окно, крыло; В) пальто, кино, такси, меню, шоссе.

Ответы:

Вариант 1	
1	**Б**
2	**Б**
3	**А, Б**
4	**Б**

5	**А**
6	**А**
7	**А, В**
8	**А**
9	**В**
10	**Б**
11	**В**
12	**Б**
13	**Б**
14	**В**
15	**А**
16	**Б**
17	**А**
18	**В**
19	**В**
20	**Б**
21	**А**
22	**В**
23	**Простые основы: Ученик, высотка, ребёнок, картинка, варежка.** **Сложные основы: бетономешалка, лесозаготовка, бензопровод, теплоизоляция.**
24	**1-суфф., 2-суфф., 3-суфф., 4-суфф., 5- суфф.-преф., 6-суфф., 7- сложение двух основ.**
25	**А**
26	**В**
27	**В**
28	**В**
29	**В**
30	**В**

Критерии оценивания

Отметка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
% выполненных заданий	**100% - 95%**	**94% - 70%**	**69% - 50%**	**49% и менее**

В-2

1.Язык служит средством общения, позволяет говорящему выражать свои мысли, а другому индивиду их воспринимать. В данном случае язык выполняет функцию:

А) Эмоциональную; Б) Воздействия; В) Коммуникативную.

2.Литературный язык — это:

А) Язык каждодневного общения с элементами разговорного стиля**;** Б) Высшая (образцовая) форма национального языка, обладающая богатым словарным запасом, устойчивой грамматической структурой и развитой системой стилей; В) Язык художественной литературы

3. В тексте, какой речи преобладает общеупотребительная лексика, разговорная?

А) Книжной; Б) Разговорной.

4.Омонимы — это:

А) Слова, различные по значению, но одинаковые по написанию и звучанию; Б) Слова, близкие по звучанию и написанию, но различные по значению; В) Противоположные по значению слова.

5.Паронимы – это:

А) Слова, близкие по звучанию и написанию, но разные по значению; Б) Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но различные по значению; В) Противоположные по значению слова

6.Профессионализмы – это:

А) Слова и выражения, принадлежащие какому-либо жаргону; Б) Слова и выражения, используемые людьми одной профессии; В) Слова, ограниченные в территориальном отношении, входящие в состав отдельных диалектов;

7. В результате чего появляются заимствованные слова в языке:

А) В результате общения одних народов с другими; Б) В результате политических, экономических, культурных связей; В) В результате возникновения новых традиций.

8. Чистота речи – это:

А) Изменение обычного порядка слов в предложении со смысловой и стилистической целью;
Б) Отсутствие в речи лишних слов, слов-паразитов; В) Дословно переданная чужая речь.

9. «Слова- паразиты», «слова-сорняки» несут смысловую нагрузку, обладают информативностью:

А) Да; Б) Нет.

10. Фонетика – это:

А) Раздел языкознания, который описывает систему отношений между буквами письма и звуками речи;

Б) Раздел языкознания, который изучает звуки речи, способы их образования, классификацию, ударение, особенности деления слов на слоги;

В) Раздел языкознания, который изучает употребление норм литературного произношения вырабатывает
произносительные рекомендации.

11. Фонема – это:

А) Абстрактное понятие, совокупность графических звуков; Б) Графический знак для обозначения звука
речи; В) Единица фонетики.

12. Фонетика изучает:

А) Словосочетание; Б) Звуки; В) Слоги.

13.Сколько функциональных стилей обычно выделяют в русском языке:

А) 5**;** Б) 3; В) 4.

14. Адресат художественного текста:

А) делопроизводитель; Б) ребенок; В) любой человек.

15. Выберите правильное определение:

А) Научный стиль – это стиль газет, журналов, который призван быстро откликаться на события, происходящие в обществе; Б) Научный стиль – это стиль художественных произведений, научно-фантастических романов и рассказов, позволяющих заглянуть в будущее; В) Научный стиль – это стиль научных статей, докладов, монографий, учебников. и т.д., который определяется их содержанием и целями – по возможности точно и полно объяснить факты окружающей нас действительности.

16. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах:
А) Официально-деловой; Б) Публицистический; В) Разговорный.

17. Что такое текст?
А) Совокупность нескольких предложений, расположенных в определённом порядке и связанных между собой по смыслу;
Б) Совокупность нескольких слов, связанных друг с другом как грамматически, так и по смыслу;
В) Совокупность предложений и словосочетаний, объединённых общей идеей.

18. Отметьте, в каком случае слово *тяжёлый* употребляется в значении неуживчивый:
А) Тяжёлое наказание; Б) Тяжёлые шаги; В) Тяжёлый характер.

19. Выберите многозначное слово:
А) Область; Б) Лаванда; В) Глина.

20. Какое словосочетание содержит слово в прямом значении:
А) Железный характер; Б) Железная деталь, В) Железная воля.

21. Какое словосочетание содержит слово в переносном значении:
А) Железная болванка; Б) Железная деталь; В) Железная хватка.

22. Морфемика – это:
А) Раздел языкознания, изучающий звуковой строй языка; Б) Раздел языкознания, изучающий словарный
состав языка; В) Раздел языкознания, изучающий морфемный состав слова

23. В словах, приведённых ниже, выделите основы: 1) простые; 2) сложные.
Ученик, высотка, бетономешалка, ребёнок, лесозаготовка, бензопровод, картинка, теплоизоляция, варежка.
Образец: 1) Простые основы: **Ученик**…
2) Сложные основы: **бетономешалк**а…

24. Укажите способ образования слов.
1.Пригородный, 2. садоводство, 3. победитель, 4. окончательный, 5. наконечник, 6. водянистый, 7. водопровод.

Образец: 1. Пригородный – суффиксальный…

25. Количество частей речи в русском языке?
А) 10; Б) 11; В) 8.

26. Выберите строку, в которой указаны служебные части речи:
А) Местоимение, союз, предлог; Б) Междометие, глагол, частица; В) Предлог, союз, частица.

27. Выберите вариант, где указаны самостоятельные части речи:
А) Глагол, частица, имя числительное; Б) Наречие, местоимение, предлог; В) Глагол, наречие, местоимение.

28.Какой раздел русского языка изучает части речи?
А) Синтаксис; Б) Фонетика; В) Морфология.

29. Отметьте, какие части речи склоняются?
А) Местоимение, деепричастие, имя числительное; Б) Имя прилагательное, местоимение, предлог; В) Имя существительное, имя числительное, местоимение.

30. Какое существительное не образует форму мн.ч.?
А) Письмо, поле; Б) окно, крыло; В) пальто, кино, такси, меню, шоссе.

Ответы:

Вариант 2	
1	**В**
2	**Б**
3	**Б**
4	**А**
5	**А**
6	**В**
7	**А, Б**
8	**Б**
9	**Б**
10	**Б**
11	**В**
12	**Б, В**
13	**А**
14	**В**
15	**В**
16	**Б**
17	**А**
18	**В**
19	**А**
20	**Б**
21	**В**
22	**В**
23	**Простые основы: Ученик, высотка, ребёнок, картинка, варежка.** **Сложные основы: бетономешалка, лесозаготовка, бензопровод, теплоизоляция.**
24	**1-суфф., 2-суфф., 3-суфф., 4-суфф., 5- суфф.-преф., 6-суфф., 7- сложение двух основ.**
25	**А**
26	**В**
27	**В**
28	**В**
29	**В**
30	**В**

Критерии оценивания

Отметка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
% выполненных заданий	**100% - 95%**	**94% - 70%**	**69% - 50%**	**49% и менее**

2 семестр

МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы даётся 40 минут. Она включает в себя 22 задания. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, иными справочными материалами. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

1. Разберите по составу приведённые ниже слова:

Безыскусный, искусственный

Ответ. _____

2.Выполните морфологический разбор выделенного слова:

Я сочиняю стихи про **жёлтые** листья.

Ответ._____

_____

_____

_____

_____

3.Выполните синтаксический разбор приведённого ниже предложения:

Я верюв чистую любовь и в душ соединенье. (А.К.Толстой)

Ответ._____

_____

4.Поставить знак ударения в следующих словах:

Риторика, толерантный, пурпуровый, доминанта.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 5−7.

Текст 2

(1) Стояла золотая осень. (2) Брянские рощи полыхали так, словно солнце вселилось в каждую дубовую крону, в каждую ветку берёзы. (3) Мы проехали речушку с милым названием Рожок. (4) Вдруг промелькнула табличка у просёлка, отходящего от шоссе, − «На Красный Рог». (5)Я хотел не прозевать поворот, взглянуть на него, запомнить. (6) Но, когда появилась табличка, был застигнут врасплох. (7)Мы промчались, указатель остался позади, просёлок, идущий на Красный Рог, затерялся среди деревьев.

– (8)Костя, – сказал я, – мы сейчас, между прочим, проехали поворот к имению графа Алексея Константиновича.

– (9)Какого ещё графа? – не сразу понял мой напарник.

– (10)Алексея Константиновича Толстого.

– (11)Неужели того самого? – он порывисто оглянулся назад.

– (12)Того самого.

– (13)«Колокольчики мои, цветики степные», «Где гнутся над омутом лозы»?

– (14)Точно. (15)И «Князь Серебряный», и «Василий Шибанов», и «Царь Фёдор Иоаннович» …

– (16)И «Средь шумного бала», и бессмертный Козьма Прутков? (17) Ничего себе! – до Кости дошло.

– (18) Как это место называется?

– (19) Красный Рог, – не упустил я случая блеснуть эрудицией. – (20) Когда-то это была Черниговская губерния, Мглинский уезд.

(21) Костя одобрил мою осведомлённость лёгким кивком.

– (22)И долго Алексей Константинович тут жил?

– (23) Долго. (24) Провёл в этой усадьбе детство. (25) Жил в старости. (26) Здесь и скончался. (27) Многое написано в Красном Роге. (28) Природа в стихах здешняя. (29)И не только природа. (30) «Стоит опустелый над сонным прудом, где ивы поникли главой, на славу Растреллием строенный дом, и герб на щите вековой». (31)И пруд, и за́мок, построенный по проекту самого Растрелли, – всё тут. (32) Рукой подать…

(33) Поразительная земля! (34) Куда ни ступи, сразу слышится звучание строк, знакомых с детства, возникших здесь, навеянных этими местами. (35) Мне кажется, что на этой равнине, где леса сменяются степью, а потом степь с плавной постепенностью снова переходит в лес, на этом

неохватном пространстве растут не только деревья и травы, не только цветы и колосья, но и стихи. (По Я. Хелемскому)

5. Определите и запишите основную мысль текста:
Ответ. _____
_____

6.Определите, какой тип речи представлен в предложениях 24–27 текста. Запишите ответ.
Ответ. _____

7. Определите и запишите лексическое значение слова «эрудиция» из предложения 19.
Ответ. _____
_____
_____

8. Объясните значение пословицы. Не всякому красавица, а кому что нравится. Запишите Ваше объяснение.
Ответ. _____
_____

9.Виды разбора предложений:
Ответ._____

10.Какие бывают предложения?
Ответ._____

11.Найдите сложное предложение:
Солнце зашло за горы. Опустел сад, осыпались листья. Ветер дует.

12.Что такое словосочетание?
Ответ._____
_____

13.Укажите словосочетание: Автор книги; лекция; успешно завершить.

14.Укажите член предложения, отвечающий на вопросы косвенных падежей:
Определения; Дополнения; Обстоятельства.

15.Укажите предложения с однородными членами:
Ласточки, дрозды, грачи улетают в теплые края;
Ласточки улетают в теплые края;
Зимой холодно и ласточки улетают в теплые края.

16.Разбейте словосочетания на группы: глагольные, именные.
Вручение диплома, приветливо встречать, искусство чтеца, семеро смелых.
Ответ._____
_____

17.Укажите предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное):
Что же ты потупилась в смущеньи?
Погляди, как прежде, на меня.
Вот какой ты стала – в униженьи, в резком, неподкупном свете дня!

18.Укажите тип предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное,

побудительное) и поэмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное).
Хорошо в лесу в апреле!
Хорошо в лесу весной!
Птицы весело запели.
Пахнет палою листвой.

19. В приведённых примерах выделите двусоставные и односоставные предложения.
Сколько раз приходилось ходить в лес просто на прогулку.
Орехи очень ловко прячутся в шершавой листве.
Но никто под окрик журавлиный не разлюбит отчие поля.
Всё в ней так искренне, так мило.

20. Укажите, где необходимо тире:
Гулкий и быстрый выстрел ударил в темноте. За ним второй, третий.
В доме пусто. Я один. Рядом море на сотни миль.
Птицы сильны крыльями, а люди дружбой.

21.Укажите предложения, в которых есть обращения:
Гей ты, верный наш слуга Кирибеевич, аль ты думу затаил нечестивую?
Ой ты, Русь моя, родина кроткая, лишь к тебе я любовь берегу!
Вокруг нашего дома стояли огромные каштаны.

22. **Укажите предложения, в которых есть вводные слова:**
Вы, конечно, любовались Московским Кремлём из-за Москвы-реки.
Вся Москва была по главному, архитектурному звучанию, как этот уцелевший пока Московский Кремль.
Может быть, вы знаете, что многие уничтоженные памятники были незадолго перед этим отреставрированы?

Ответы

1. Без – ыскус – н - ый, искус – ств – енн – ый;

2.
1. Жёлтые – имя прилагательное, т.к. обозначает признак предмета и отвечает на вопрос какие?
2. Начальная форма – жёлтый.
3. Постоянные признаки: а) качественное; б) полная форма.
4. Непостоянные признаки: а) мн.ч., б) вин.п.
5. В предложении **является согласованным определением.**

3.Я верю в чистую любовь и в душ соединенье. (А.К.Толстой)
подл. ск. опред. доп. доп. доп.
Предложение повествовательное, невосклицательное; по структуре – двусоставное (подлежащее – я, выражено личным местоимением 1 л. ед.ч.; стоит в форме им.п.; сказуемое – верю – простое глагольное).
Предложение распространенное, полное, осложнено однородными дополнениями.
4. Рит**о**рика, толер**а**нтный, пурп**у**ровый, домин**а**нта.
5. Основная мысль текста.
Природа родных мест для поэта и писателя – источник вдохновения. / В местах, связанных с жизнью и творчеством поэта, растут не только деревья и травы, не только цветы и колосья, нои стихи. / В стихотворениях поэта запечатлены его родные места, детские воспоминания.
Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.
6. Повествование.
7. *Эрудиция – образованность, широкие познания во многих областях.*
Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

8. Данная пословица означает: *у каждого человека своё представление о красоте: кто-то считает то или иное красивым, а для кого-то это же будет выглядеть некрасивым, даже безобразным.* Могут быть представлены другие формулировки объяснения.

9. Устный, письменный.

10. Простые, сложные.

11.Опустел сад, осыпались листья.

12. Словосочетание – это наименьшая синтаксическая единица, состоящая из двух или более знаменательных слов, связанных по смыслу и грамматически.

13. Автор книги. Успешно завершить.
14. Дополнения.
15. Ласточки, дрозды, грачи улетают в теплые края.
16. *Именные словосочетания:* **вручение** (сущ.) (чего?) диплома (сущ.),
искусство (сущ.) (чьё?) чтеца (сущ.),
семеро (числит.) (сколько?) **смелых** (прил.).
Глагольные словосочетания: приветливо (нареч.) (как?) **встречать** (глаг.).
17.
1. Что же ты потупилась в смущеньи? (Вопросительное).
2.Погляди, как прежде, на меня. (Побудительное).
3.Вот какой ты стала – в униженьи, в резком, неподкупном свете дня! (Повествовательное).
18.
1. Хорошо в лесу в апреле! (Повеств., восклиц.).
2.Хорошо в лесу весной! (Повеств., восклиц.).
3.Птицы весело запели. Пахнет палою листвой. (Оба предл. повеств.,невосклиц.).
19. Двусоставные предложения.
1.Орехи очень ловко прячутся в шершавой листве.
2.Но никто под окрик журавлиный не разлюбит отчие поля.
3.Всё в ней так искренне, так мило.
Односоставные предложения.
1.Сколько раз приходилось ходить в лес просто на прогулку.
20.
1. Гулкий и быстрый выстрел ударил в темноте. За ним - второй, третий.
(пропущено сказуемое *ударил*).
2.В доме пусто. Я один. Рядом - море на сотни миль. (отсутствует сказуемое).
3.Птицы сильны крыльями, а люди – дружбой. (пропущено сказуемое *сильны*).

21. Гей ты, верный наш слуга Кирибеевич, аль ты думу затаил нечестивую?
Ой ты, Русь моя, родина кроткая, лишь к тебе я любовь берегу!

22. Вы, конечно, любовались Московским Кремлём из-за Москвы-реки.
Может быть, вы знаете, что многие уничтоженные памятники были незадолго перед этим отреставрированы?

Критерии оценивания

Отметка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
% выполненных заданий	100% - 95%	94% - 70%	69% - 50%	49% и менее

2 В.

1. Разберите по составу приведённые ниже слова:
Несмелый, невесело

Ответ._____

2. Выполните морфологический разбор выделенного слова:
Отговорила **роща** золотая…(С.Есенин.)

Ответ._____
_____
_____
_____
_____

3. Выполните синтаксический разбор приведённого ниже предложения:
От луны небесной, точно от лампады, белый и прозрачный блеск разлит.
Ответ._____
_____
_____
_____
_____

4. Поставьте знак ударения в следующих словах:
Классифицировать, иссякнуть, исподлобья, рассудительный.

Прочитайте текст 2 и выполните задания 5-7.
Текст 2
(1)Я стоял около дома Тургенева в Орле, смотрел на чёрные окна, на барельеф, напоминавший о прежнем назначении опустевшего здания. (2) Немцы сделали из музея трактир, а оставляя город, заминировали дом.
(3) Наши сапёры ещё не успели обезопасить помещение, но об опасности предупредили, написав на доме: «Заминировано».
(4) Собравшись уйти, я заметил стоящего неподалеку высокого офицера с большим альбомом в руках. (5) Мы одновременно козырнули друг другу. (6) Когда он перед этим быстро переложил карандаш из правой руки в левую, сжимавшую альбом, я заметил, что кисть его левой руки странно неподвижна.
– (7) Ранение?
– (8) Да. (9) Пуля прошла выше локтя, повредив нерв. (10)А в правом плече – осколки мины. (11)Под Волоколамском задело. (12)Я тогда был командиром взвода разведки. (13)После госпиталя меня назначили в военный отдел «Учительской газеты». (14)Я ведь был до войны педагогом. (15) Преподавал литературу.
(16) Он задумался.
– (17), впрочем, один урок мне удалось провести уже будучи военным. (18)Осенью сорок первого в Шатуре нам выпал короткий отдых. (19)Я увидел школу, зашёл в учительскую. (20) Меня окружили все, кто там был. (21) Тутошнего преподавателя литературы давно призвали в армию. (22)И вдруг я почувствовал невыносимую тоску по прежней работе. (23) Попросил разрешения провести урок. (24) Войдя в класс, увидел полтора десятка ребят. (25) Все они были в пальто, в варежках: школа не отапливалась. (26)Я спросил, на чём были прерваны занятия по литературе. (27)Класс хором ответил: «Чехов». (28)И я стал рассказывать об Антоне Павловиче. (29)Как ребята слушали! (30)Два раза прозвенел звонок, но никто даже не шелохнулся. (31)Все соскучились по урокам литературы. (32) Увы, пришлось занятия прервать. (33)Наша часть выступала. (34) Это и был мой последний школьный урок.
– (35) Почему же после ранения вы не вернулись к преподаванию?
– (36)В моём возрасте надо быть на фронте. (37)Профессия журналиста позволяет оставаться здесь, несмотря на ранения. (38)И я пока выбрал её. (39)Надо быть там, где ты больше нужен.
(По Я. Хелемскому)

5. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ._____

6. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 35–37 текста. Запишите ответ.
Ответ._____

7. Определите и запишите лексическое значение слова «госпиталь» («госпиталя») из предложения 13
Ответ. _____

8. Объясните значение пословицы «Берегиземлю родимую, как мать любимую», запишите Ваше объяснение.
Ответ. _____
_____

9. Раздел науки о языке, в котором изучается словосочетание, предложение, текст, а также правила их построения – это?
Ответ._____

10. Пунктуация это? Укажите правильный ответ:
Раздел науки о языке, в котором изучается система знаков препинания и правила их построения;
Раздел науки о языке, в котором изучается словосочетание, предложение, текст, а также правила их построения;
Раздел лингвистики, изучающий звуки речи и звуковое строение языка.

11. Что называется словосочетанием?
Ответ._____
_____

12. Выпишите словосочетания:
Встретиться с матерью; Урок;стремиться к знаниям.
Ответ. _____

13. Выпишите главные члены предложения:
Подлежащее; Сказуемое; Определение.
Ответ. _____

14. Какие бывают предложения по цели высказывания?
Ответ. _____
15. Какие бывают предложения по эмоциональной окрашенности?
Ответ. _____

16. Укажите, какое из словосочетаний является именным?
Убрала в комод; с березовым соком; далеко от пристани.

17. Подчеркните зависимоеслово в словосочетании «пришел позавтракать»:
18. Укажите, каким союзом соединены части ССП?
Я бросился обратно, пытаясь отыскать первоначальное место, однако вокруг был уже другой, ещё более обильный малинник.
Ответ. _____

19. Кем является второстепенный член предложения, который указывает на различные признаки предмета и отвечает на вопрос какой? чей? который?
Ответ. _____

20. Укажите, где необходимотире:

1.Большинство писателей пишут по утрам, некоторые пишут и днём, и очень немногие ночью.
2. Подымает мне в угоду всё одно и то же вновь: поверх моря непогоду, поверх сердца нелюбовь.
3.Одна тропка пошла влево, а другая прямо в лес.

21. **Подчеркните предложения, в которых есть обращения:**
Ой, Днепро, Днепро, ты широк, ты могуч, над тобой летят журавли!
Как хорошо ты, о море ночное!
Пастух шел, напевая, за стадом жадных и пугливых овец.

22. **Подчеркните предложения, в которых есть вводные слова:**
Перед самой смертью Жеребцов, будучи уже в отставке, познакомился с писателем Евсеенко.
Вам, наверно, не раз приходилось видеть иллюстрации разных художников к сказке о царе Салтане.
Я, признаюсь, тут ничего не понимаю.

1. Не – смел – ый, не – весел – о,
2. Отговорила **роща** золотая… (С.Есенин.)

1.Роща – имя существительное, т.к. обозначает предмет и отвечает на вопрос *что?*
2.Начальная форма –роща.
3.Постоянные признаки: а) нарицательное; б) неодушевлённое; в) конкретное; г) ж.р.; д) 1-е Склонение.
4.Непостоянные признаки: а) им.п.; б) ед.ч.
5.В предложении является подлежащим.

3. От луны небесной, точно от лампады, белый и прозрачный блеск разлит.
Доп. Опред. Обстоятельство Определение Подл. Сказ.

1.Предложение повествовательное.
2.Невосклицательное.
3.Двусоставное (подлежащее – блеск, выражено именем существительным, стоит в форме им.п.; сказуемое – разлит –именное составное, глагол-связка опущена), распространённое, полное; осложнено сравнительным оборотом и однородными членами.
4. В конце повествовательного предложения ставится точка.

4. Классифиц**и**ровать, исс**я**кнуть, исподл**о**бья, рассуд**и**тельный.
5. Надо быть там, где ты больше нужен.
ИЛИ К любимому делу ты с радостью вернёшься в любую минуту.
Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке.

6. *Рассуждение*

7. *Госпиталь – лечебное учреждение, больница (преимущественно военная).*
Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.

8. *Данная пословица означает: нужно беречь родную землю, потому что Родина для каждого из нас так же дорога и важна, как мать.*
Могут быть представлены другие формулировки объяснения значения пословиц.

9. Синтаксис.

10. Раздел науки о языке, в котором изучается система знаков препинания и правила их построения.

11. Словосочетание – это наименьшая синтаксическая единица, состоящая из двух или более знаменательных слов, связанных по смыслу и грамматически.

12. Встретиться с матерью. Стремиться к знаниям.

13. Подлежащее и сказуемое.

14. Вопросительные, побудительные, повествовательные.
15. Восклицательные и невосклицательные.
16. Убрала в комод;**с березовым соком**;далеко от пристани.

17. «Пришел позавтракать»:
18. Я бросился обратно, пытаясь отыскать первоначальное место, однако вокруг был уже другой, ещё более обильный малинник.

Противительным
19. Определением
20.
1. Большинство писателей пишут по утрам, некоторые пишут и днём, и очень немногие – ночью. (пропущено сказуемое **пишут**).
2. Подымает мне в угоду всё одно и то же вновь: поверх моря - непогоду, поверх сердца -нелюбовь. (пропущено сказуемое **подымает**).
3. Одна тропка пошла влево, а другая- прямо в лес. (пропущено сказуемое **пошла**).

21. Ой, Днепро, Днепро, ты широк, ты могуч, над тобой летят журавли!
Как хорошо ты, о море ночное!
Пастух шел, напевая, за стадом жадных и пугливых овец.

22. Перед самой смертью Жеребцов, будучи уже в отставке, познакомился с писателем Евсеенко.
Вам, наверно, не раз приходилось видеть иллюстрации разных художников к сказке о царе Салтане.
Я, признаюсь, тут ничего не понимаю.

Критерии оценивания

Отметка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
% выполненных заданий	100% - 95%	94% - 70%	69% - 50%	49% и менее

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Гогжаева
«25» августа 2025

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 01 от «25» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины ОБД 02 «Литература»
для профессиональных образовательных организаций
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Ессентуки
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.02«Литература» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:*	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись,

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	театр, кино, музыка и другие);
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*В области ценности научного познания:* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм

	форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*В области духовно-нравственного воспитания:* -сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	повышать свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль:* использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект,* предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

	регулятивными действиями: *г) принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государст-венном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*В области эстетического воспитания:* - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *а) общение:* - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрироват ь осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческ их ценностей, в том числе с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*В части гражданского воспитания:* - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с	современностью

	педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; *В области ценности научного познания:* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах***
Объем рабочей программы дисциплины	**141**
в т. ч.:	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	71
Основное содержание[1]	**131**
Из них профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[2]	**10**
Промежуточная аттестация[3]**(**дифференцированный зачет**)**	**4**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Дата проведения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Введение	1.Становление и развитие реализма в русской литературе 19в. Своеобразие становления реализма в русской литературе.	**1**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	2.Русская литературная критика 2 половины 19века. Расстановка общественных сил в 1860-е годы.	**1**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 1. Человек и его время: классики второй половины XIX века		**12**		
Тема 1.2 Иван Сергеевич Тургенев	**Содержание учебного материала**	**8**		
	3.Преходящее и вечное в художественном мире Тургенева. Общественные взгляды Тургенева.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	4.Детство, юность, молодость. Рассказы цикла «Записки охотника».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	5.Повести «Муму» и «Постоялый двор».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	6.Роман «Отцы и дети». Творческая история романа «Отцы и дети».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	7.Трагический характер конфликта в романе.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	8.Внутренний конфликт в душе Базарова. Испытание любовью. Второй круг жизненных испытаний. Болезнь и смерть Базарова.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическое занятие: 1-2. 9. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	10.Чтение рассказов из цикла «Записки охотника»: «Хорь и Калиныч», «Ермолай и мельничиха», «Бурмистр», «Бирюк», «Певцы».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 1.3 Николай Гаврилович Чернышевский	**Содержание учебного материала**	**4**		
	11. Н.Г.Чернышевский. Гражданская казнь. Детские годы. Саратовская духовная семинария. Петербургский университет.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическое занятие: 3-5. 12.Чтение и анализ романа «Что делать?»	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	13.Выборочный пересказ «История Веры Павловны».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	14. Используя главу «Особенный человек» в учебнике и текст романа (раздел 29 главы 3), подготовить характеристику Рахметова, обратив внимание на то, что сближает его с новыми людьми и в чем состоит его «особенность», исключительность.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 2 **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?**		**53**		
Тема 2.1	**Содержание учебного материала**	**5**		

Александр Николаевич Островский	15.Художественный мир драматурга. Детские и юношеские годы. Начало творческого пути.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	16. «Гроза» как русская трагедия. Творческая история «Грозы». «Состояние мира» и расстановка действующих лиц в «Грозе».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	17.О народных истоках характера Катерины. Катерина как трагический характер.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практические занятия: 6 -7 18.Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	19.Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.2 Иван Александрович Гончаров	**Содержание учебного материала**	**3**		
	20.О своеобразии художественного таланта И.А.Гончарова.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	21.А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическое занятие: 8 22.Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.3 Михаил Евграфович	**Содержание учебного материала**	**4**		
	23.Детство, отрочество, юность Салтыкова-Щедрина. «Вятский плен».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

Салтыков - Щедрин	24.Проблематика и поэтика сатиры «История одного города».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическое занятие: 9-10 25. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	26. «Общественный» роман «Господа Головлёвы»	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.4 Фёдор Михайлович Достоевский	**Содержание учебного материала**	**6**		
	27. Детство. Отрочество в Военно- инженерном училище. Начало литературной деятельности. «Бедные люди».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическое занятие: 11- 15 28.Идеологический роман «Преступление и наказание». Объяснить, какие события в общественной жизни конца 1860-х годов повлияли на возникновение замысла романа «Преступление и наказание».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	29.Теория Раскольникова. Отобрать в тексте романа высказывания Раскольникова, раскрывающие суть той идеи, которая пленила героя. Выписать наиболее яркие его суждения.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	30.«Наказание» Раскольникова. Раскольников и Сонечка. Проанализировать отношения Раскольникова с Соней Мармеладовой.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	31.Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	32.Жанровое своеобразие романов Достоевского. Показать на примерах из романа «Преступление и наказание», что автора не меньше интересует история идей, общественная жизнь теорий, чем бытовые ситуации и частная жизнь человека.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

Тема 2.5 Лев Николаевич Толстой	**Содержание учебного материала**	**9**		
	33.Родовое гнездо. Детство. Отрочество и юность. Молодость на Кавказе.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	34. Толстой – участник Крымской войны.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	35. Творчество Толстого начала 1860 -х годов. Общественная и педагогическая деятельность Толстого.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическое занятие: 16 - 21 36.Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого (чтение и обсуждение).	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	37. Роман – эпопея «Война и мир». Творческая история «Войны и мира». Отличие жанровой природы «Войны и мира» от традиционных эпических форм древней и новой европейской литературы.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	38.Композиция «Войны и мира». Примеры соответствия между переживаниями и поведением героев в бытовых, частных и исторически значимых ситуациях.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	39. «Народ» и «толпа», Наполеон и Кутузов. Различие между народом и толпой.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	40.Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Причина решающего этапа в судьбе каждого из героев (1812 год).	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	41.Наташа Ростова. Подготовка и участие в дискуссии «Почему жизненный путь Наташи Ростовой нельзя определить как путь «духовных исканий?».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.6	**Содержание учебного материала:**	**8**		

Николай Алексеевич Некрасов	42. О народных истоках мироощущения Некрасова.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическое занятие: 22 - 28 43.Детство и отрочество Некрасова. Дискуссия на тему «Лирическая автобиография Н.А.Некрасова» (по стихотворениям и поэмам, в которых поэт создал картины своего детства и юности).	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	44. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	45. Народ в лирике Некрасова. Поэтическое «многоголосье». Выразительное чтение и анализ стихотворения «В дороге».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	46.Первый пореформенный год. Поэма «Коробейники». Двойственность, противоречивость изображения главных героев -Ванюхи и Тихонька. Инсценировка избранных эпизодов поэмы.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	47.Период «трудного времени». Поэма «Мороз, Красный нос». Рассказ о судьбе одной крестьянской семьи в повествование общенационального масштаба. Подготовка и участие в дискуссии «Каким предстаёт народ – крестьянин в поэме «Мороз, Красный нос?	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	48.Лирика Некрасова 1860-х годов. Выразительное чтение стихотворения Некрасова из цикла «Стихи русским детям».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	49.Лирика Некрасова 1870-х годов. Выразительное чтение стихотворений Некрасова этого периода на выбор.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.7 Фёдор Иванович	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	50. Малая родина Тютчева. Тютчев и поколение «любомудров».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

Тютчев	**Практическое занятие: 29 - 31** 51.Чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	52.Мир природы в поэзии Тютчева. Поэзия Тютчева в контексте русского литературного развития. Любовь в лирике Тютчева. Подбор и анализ стихов Тютчева, в которых идёт борьба космических и хаотических стихий бытия.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	53.Выразительное чтение наизусть стихотворения «О, как убийственно мы любим…». Творческая история произведения, его биографический подтекст. Сравнение стихотворения Тютчева «К.Б.» («Я встретил вас, и всё былое…») с пушкинским «К*** («Я помню чудное мгновенье…»). **Содержание учебного материала:**	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 2.8 Афанасий Афанасьевич Фет		**4**		
	54.Жизнь и творчество А.А.Фета. Стихи А.А.Фета о назначении поэзии. Место Фета в русской поэзии второй половины 19 века.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическое занятие: 32- 34 55.Характерные особенности лирики Фета. Метафоричность лирики Фета. Анализ 2-3 стихотворений Фета, перекликающиеся по теме, предмету изображения.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	56.Любовная лирика Фета. Природа в поэзии Фета. Выразительное чтение наизусть одного или нескольких стихотворений.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	57.Эпитет в лирике Фета. Чтение статьи Ф.М.Достоевского «Г, *Добролюбов и вопрос об искусстве».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

Тема 2.9 Антон Павлович Чехов	**Содержание учебного материала:**	**10**		
	58.Особенности художественного мироощущения Чехова.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическое занятие: 35 - 43 59.Труд самовоспитания. Подробное сообщение о семье Чеховых, об отношениях Антона Павловича с родителями, братьями и сестрой. Работа с иллюстративным материалом для презентации.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	60.Ранний период творчества. Анализ из ранних рассказов Чехова, не изучившийся в 5-9 классах.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	61.Творчество второй половины 1880 -х годов. Сообщение об одном из рассказов Чехова о детях («Мальчики», «Ванька Жуков», «Спать хочется», «Дома» и др.)	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	62.Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	63.Повесть «Степь» как итог творчества Чехова 188 -х годов. Сообщение на тему «Разнообразие народных типов в повести А.П.Чехова «Степь».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	64. Путешествие Чехова на остров Сахалин. Участие в дискуссии о поездке Чехова на Сахалин.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	65.Трагедия доктора Рагина. «Палата № 6». Чтение рассказа «Палата № 6».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	66. «Маленькая трилогия». «Человек в футляре», «Крыжовник», «О	1		*ОК 01, ОК 02, ОК*

	любви». Чтение рассказов.			*03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	67.О жанровом своеобразии комедии Чехова «Вишнёвый сад». Сообщение о сценической судьбе пьесы «Вишнёвый сад».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Профессионально-ориентированное содержание (единица прикладного модуля)				
Раздел 3 «Мастерство в профессии»		**10**		
Тема 3.1 Дело мастера боится	**Содержание учебного материала:**	**4**		
	68.«Что значит быть мастером своего дела?»	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ***ПК1.2***
	Практическое занятие: 44 -46 69.Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии).	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ***ПК1.1***
	70.Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ***ПК1.1***
	71.Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ***ПК1.2***
Тема 3.2	**Содержание учебного материала:**	**4**		

«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	72.Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли).	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* ***ПК1.1***
	Практическое занятие: 47 - 49 73.«Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.2…*
	74.Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК…*
	75. Работа с инфоресурсами, поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.2*
Тема 3.4. «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальности	**Содержание учебного материала:**	**2**		
	Практическое занятие: 50 -51			
	76.Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными проф. деятельности.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1…*
	77.Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК1.1*
-- **Раздел 4.** **«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи**		**29**		
Тема 4.1.	**Содержание учебного материала**	**3**		

Иван Алексеевич Бунина	78.*Иван Алексеевич Бунин (1870–1953).* Роль малой родины и дворянских традиций. **Практические занятия**: **52-53** 79 «Господин из Сан – Франциско». Образ греха, в котором протекает жизнь человека. Инсценировка в малых группах эпизодов рассказа.	1 1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09* *ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	80. «Чистый понедельник». Чтение рассказа.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.2 Александр Иванович Куприн	**Содержание учебного материала:**	**3**		
	81. *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	82.Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	83.Творчество 1920 – х годов. Тема России. «Колесо времени», «Юнкера», «Жанета». Чтение рассказов.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	**Содержание учебного материала:**	**5**		
	84.*Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Практическое занятие: 54 -57 85.Романтизм ранних рассказов писателя. Рассказ-триптих. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	86. «Песня о Буревестнике» как выражение романтического идеала.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	87. «На дне». Чеховская традиция в драматургии Горького. «На дне» как социально-философская драма.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	88.Своеобразие внутреннего развития пьесы. Значение 4 акта. Философский подтекст пьесы.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Практические занятия: 58 - 61 89.*От реализма – к модернизму* *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	90.Основные модернистские направления. *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»).	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	91.*Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»).	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	92.*Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»).	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.5 Александр Александрович Блок	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Практические занятия: 62 -65 93.А. А. Блок. Начало пути. «Стихи о прекрасной даме». Романтический мир раннего Блока.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	94. А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать» Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…»	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	95.Блок и символизм. «Выхожу я в путь, открытый взорам…» (Блок в 1905 – 1908гг.). Выразительное чтение и анализ стихотворения.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	96. Поэма «Двенадцать». Чтение поэмы.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.6 Владимир Владимирович Маяковский	**Содержание учебного материала**	**7**		
	Практические занятия: 66 -72 97.*Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»*. Выразительное чтение и анализ стихотворения.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	98. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	99.Поэма «Облако в штанах». Чтение поэмы.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	100. Дискуссия на тему «Революция». «Окна сатиры», «Про это».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	101. Поэма «Хорошо!». Выразительное чтение поэмы.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	102.Пьесы «Клоп», «Баня». Чтение пьес.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	103.Поэма «Во весь голос». Выразительное чтение поэмы.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 4.7 Сергей Александрович Есенин	**Содержание учебного материала**	**3**		
	Практические занятия: 73 - 75 104.*Сергей Александрович Есенин* (1895–1925) Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	105.Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	106. «Анна Снегина». Анализ лиро -эпической поэмы.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Раздел 5 **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века**		**22**		
Тема 5.1 Марина Ивановна Цветаева	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Практические занятия: 76 - 81 107.*Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	108. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	109.Фольклорные истоки творчества.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	110.Годы революции и Гражданской войны. Поэмы Цветаевой. Чтение поэм.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	111. Дискуссия на тему «Тоска по родине. Цветаева и Пушкин. «Стихи к Пушкину».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	112.Проза Цветаевой. Возвращение на родину.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 5.2 Андрей Платонович Платонов	**Содержание учебного материала**	**2**		
	Практические занятия: 82 - 83 113. *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	114.Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 5.3 Анна Андреевна Ахматова	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Практические занятия: 84 -89 115 *Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии. *«Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	116.Поэма *«Реквием»*. Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	117. Основные вехи жизненного и творческого пути Ахматовой. Поэзия женской души.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	118.Тема любви в ранней лирике Ахматовой, средства выражения переживания в стихах.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	119.Особенности воссоздания внутреннего мира лирической героини стихов в поэзии Ахматовой. Родина в лирике Ахматовой.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	120.Ощущение приобщенности индивидуальной судьбы к вечности, к истории.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 5.4 Михаил Афанасьевич Булгаков	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Практические занятия: 90 - 95 121.*Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	122.Театр Булгакова. «Дни Турбиных». «Бег». Художник и тиран.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	123.Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания, жанр, композиция романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита).	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	124.*«Мастер и Маргарита»* и сатира Ильфа и Петрова. Новаторство романа. Философская концепция.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	125. Повесть *«Собачье сердце».* Чтение и анализ повести.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	126.Роман *«Белая гвардия».* Работа с избранными эпизодами романа.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 5.5 Михаил Александрович Шолохов	**Содержание учебного материала**	**4**		
	Практические занятия: 96 - 99 127.*Михаил Александрович Шолохов* (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	128.Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Работа с избранными эпизодами романа.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	129.Художественное своеобразие романа «Тихий Дон».	1		*ОК 01, ОК 02,*
	130.«Поднятая целина» (1932 -1959) суровая летопись коллективизации.	1		*ОК 01, ОК 02,*

Раздел 6 **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века**		**11**		
Тема 6.1 Борис Леонидович Пастернак	**Содержание учебного материала**	**3**		
	Практические занятия: 100 - 102 131.*Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	132.Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Песни современных бардов на стихи поэта.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	133. «Доктор Живаго»: проза поэта. Чтение и анализ романа.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Тема 6.2. Александр Трифонович Твардовский	**Содержание учебного материала**	**6**		
	Практические занятия: 103 -110 134.*Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	135.«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	136.Анализ стихов А.Т. Твардовского, посвященных ведущим темам в лирике поэта: тема войны, тема родного дома. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	137. Выявление основных мотивов средствами других видов искусства.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	138.Поэма «Василий Теркин». Сходство и различия поэм «Василий Тёркин», «Дом у дороги», «По праву памяти».	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*

	139. Прошлое и настоящее в поэме А. Твардовского «За далью - даль». Чтение и анализ поэмы.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)	**2**		
	140. Дифференцированный зачёт.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
	141. Дифференцированный зачёт.	1		*ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09*
Всего:		**141**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литература», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

1. столы;
2. стулья;
3. шкафы для хранения;
4. доска магнитно-меловая;
5. автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6. устройства воспроизведения звука;
7. мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
8. система (устройство) для затемнения окон;
9. учебный наглядный материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обернихина Г.А. Литература. – М.: ОИЦ "Академия", 2017
2. Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. – М.: Просвещение, 2010.
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. Литература . Учебник (под редакцией Обернихиной Г.А. – М : «Академия», 2011.
4. Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10 класса в 2-х частях. Ч. 1. – М : «Академия», 2011.
5. Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10 класса в 2-х частях. Ч. 2. – М : «Академия», 2011.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. – М.: «Русское слово», 2020 https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading
2. Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательныхорганизаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. – М.: «Русское слово», 2020 https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading
3. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. – М.: «Русское слово», 2020 https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading
4. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. – М.: «Русское слово», 2020 https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading
5. Сигов В.К. Русская и зарубежная литература. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2021 https://znanium.com/catalog/document?id=364609
6. Алексеев А.В. Русский язык и литература. Часть 2 – литература. Учебник: – М.: ИНФРА-М, 2020 https://znanium.com/catalog/document?id=369160

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практического занятия (оценка выполнения этапов практического занятия; проверка умения работать с инфоресурсами; оценка вклада участников при групповой организации работы); устный опрос; проверка результатов практического занятия; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 РЗ, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 РЗ,Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы б.1,б.2,б.3П/о-с Р 7, Темы 7.1.,7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р8, Темы 8.1,8.2 Р 9, Темы 9.1 Р 10, Темы 10.1, П/о-с	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Гогжаева
«28» августа 2025 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЛИТЕРАТУРА

г. Ессентуки
2025 г.

1 СЕМЕСТР МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1 ВАРИАНТ

Раздел 1. Человек и его время: классики второй половины 19 века.
Тема 1.2 И.С.Тургенев.

1) Тургенева звали
а) Иван Алексеевич б) Алексей Иванович
в) Сергей Иванович г) Иван Сергеевич

2) Произведение «Отцы и дети»
а) роман б) рассказ в) поэма г) повесть

3) Укажите проблему, которая не обсуждалась в романе «Отцы и дети»?
а) положение рабочего класса
б) система поведения человека, нравственные принципы
в) общественный долг, воспитание
г) отношение к дворянскому и культурному наследию

4) Как звали друга Евгения Базарова
а) Андрей Штольц
б) Владимир Ленский
в) Пьер Безухов
г) Аркадий Кирсанов

5) Определите социальное положение Е. Базарова в романе «Отцы и дети»
а) полковой лекарь
б) русский аристократ
в) студент-демократ
г) студент-барич

6) О каком персонаже идет речь?
Все в доме привыкли к нему, к его небрежным манерам, к его немногосложным и отрывочным речам. Фенечка, в особенности, до того с ним освоилась, что однажды ночью велела разбудить его: с Митей сделались судороги; и он пришел и, по обыкновению, полушутя, полузевая, просидел у ней часа два и помог ребенку.
а) Евгений Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

Тема 1.3 Н.Г.Чернышевский

7). Знаменитое литературное произведение Николая Чернышевского:
а) Кто виноват?
б) Что делать? +
в) Кому на Руси жить хорошо

8). Болезнь, послужившая причиной смерти русского философа:
а) Тиф
б) Туберкулез
в) Малярия+

9). Город, в котором родился Н.Г.Чернышевский:
а) Симбирск
б) Орел
в) Саратов+

10). Статья Н.Г.Чернышевского, где поднимается проблема создания в литературе образа положительного героя:
а) «Не начало ли перемены»
б) «Очерки гоголевского периода русской литературы»
в) «Русский человек на rendez-vous» +

11). Роман, написанный Н.Г.Чернышевским в ссылке:
а) «Что делать?»
б) «Пролог» +

12). Основа сюжета в романе Н.Г.Чернышевского «Что делать?»:
а) детективная история
б) любовная история +
в) реальные исторические события

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины 19века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?
Тема 2.1 А.Н.Островский.

13). Островского прозвали
а) «Колумб Замоскворечья»
б) «человек без селезенки»
в) «товарищ Константин»
г) «луч света в темном царстве»

14) Произведение «Гроза»
а) комедия
б) трагедия
в) драма
г) роман

15) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?
а) телеграф
б) печатный станок
в) громоотвод
г) микроскоп

16) Определите кульминацию драмы «Гроза»
а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой
б) сцена с ключом
в) встреча Катерины с Борисом у калитки
г) раскаяние Катерины перед жителями города

17) Определите основной конфликт драмы «Гроза»
а) история любви Катерины и Бориса
б) столкновение самодуров и их жертв
в) история любви Тихона и Катерины
г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

18) Кто написал критическую статью «Мотивы русской драмы» о «Грозе»?
а) В. Г. Белинский
б) Н. Г. Чернышевский
в) Н. А. Добролюбов
г) Д. И. Писарев

Тема 2.2 И.А.Гончаров

19) Гончаров
а) совершил кругосветное путешествие на фрегате «Паллада»
б) участвовал в обороне Севастополя
в) совершил путешествие на остров Сахалин
г) был сослан на Кавказ в действующую армию

20) Какое произведение не принадлежит Гончарову:
а) «Обыкновенная история» б) «Невский проспект» в) «Обломов» г) «Обрыв»

21) К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»
а) классицизм б) сентиментализм в) реализм г) романтизм

22) Как звали лучшего друга Ильи Ильича Обломова
а) Андрей Штольц б) Владимир Ленский в) Пьер Безухов г) Акакий Башмачкин

23) К какому типу литературных героев можно отнести И. Обломова
а) «лишний человек» б) «маленький человек» в) герой-любовник г) герой-резоне

Тема 2.3 М.Е.Салтыков -Щедрин

24. Какая фамилия Салтыкова-Щедрина является настоящей:
а) Салтыков +
б) Помнинский
в) Щедрин

25. Мать писателя:
а) Ольга Михайловна Аверина
б) Ольга Михайловна Забелина +
в) Ольга Михайловна Забулина

26. Кем Салтыков-Щедрин работал в канцелярии:
а) секретарь
б) министр
в) помощник секретаря +

Тема 2.4 Ф.М.Достоевский

Среди перечисленных утверждений выберите несколько правильных.

27). Согласно первоначальному замыслу,
А. роман Ф.М. Достоевского должен бал называться «Пьяненькие».
Б. действие в романе Ф.М. Достоевского должно было происходить на московских улицах.
В. в конце романа Родион Раскольников должен был стать учителем сельской школы.
Г. Семён Захарыч Мармеладов должен был стать центральным героем романа.

Д. в конце романа Мармеладов должен был стать генералом.
Е. Дочь Мармеладова, Соня, должна была выйти замуж за Свидригайлова.

28). Из первой главы романа мы узнаём, что главный герой Родион Романович Раскольников
А. был страстно влюблён в дочь бывшего титулярного советника.
Б. часто посещал распивочные.
В. жил в съёмной тесной каморке под кровлей пятиэтажного дома.
Г. был строен и хорош собою.
Д. задолжал квартирной хозяйке и боялся встречи с ней.
Е выручил у старухи-процентщицы четыре рубля за старые отцовские серебряные часы.

29). Из разговора студента с молодым офицером в распивочной Раскольников услышал, что Алёна Ивановна
А. может сразу выдать 5 тысяч рублей.
Б. была милой, отзывчивой и кроткой старушкой.
В. была злой и больной старушонкой.
Г. бьёт свою сводную сестру Лизавету.
Д. составила завещание, согласно которому все деньги после её смерти должны перейти её сводной сестре Лизавете.
Е. недостойна жить, по мнению собеседников.

30). В письме к своему сыну Роде Пульхерия Александровна писала, что Пётр Петрович Лужин
А. является дальним родственником Марфы Петровны.
Б. хочет открыть в Петербурге публичную адвокатскую контору.
В. учится в университете на юридическом факультете.
Г. предлагает Дуне выйти за него замуж.
Д. поедет скоро в Москву по делам.
Е. ей очень понравился.

31). Согласно теории Раскольникова,
А. все люди делятся на обыкновенных (1 разряд) и необыкновенных (2 разряд).
Б. обыкновенные люди совершают преступления.
В. все люди имеют право совершать преступления.
Г. обыкновенные люди не имеют право совершать преступления; они должны лишь сохранять мир и приумножать его численно.
Д. люди 2 разряда двигают мир и ведут его к цели, поэтому имеют право на «кровь по совести», если это необходимо для достижения цели.
Е. необыкновенные люди приносят обществу пользу, совершая преступление во имя его блага.

32). В конце романа Свидригайлов
А. женился на Соне Мармеладовой.
Б. умер от тяжёлой болезни.
В. уехал в Америку.
Г. застрелился из револьвера.

Тема 2.5 Л.Н.Толстой

33). Толстой родился в:
а) Москве
б) Ясной Поляне +
в) Твери

34). Представитель графской ветви такого рода Толстых:
а) царского
б) барского
в) дворянского +

35). Толстой был … ребёнком в семье:
а) четвёртым +
б) третьим
в) вторым

36). Мать умерла в 1830 году от:
а) «сильной горячки»
б) «родовой болячки»
в) «родовой горячки» +

37). Толстой родился в:
а) 1828 г. +
б) 1820 г.
в) 1822 г.

Тема 2.6 Н.А.Некрасов

38. Произведение «Кому на Руси жить хорошо» — это:

а) роман-эпопея
б) рассказ-эпопея
в) поэма-эпопея +
г) повесть-эпопея

39). Какое произведение НЕ принадлежит Некрасову:

а) «Железная дорога»
б) «Невский проспект» +
в) «Памяти Добролюбова»
г) «Русские женщины»

40). Какую деревню не упомянули в «Прологе» «Кому на Руси жить хорошо?»

а) Заплатово
б) Дырявино
в) Неурожайка
г) Безруково +

41). Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо?»

а) счастливого +
б) богатого
в) учёного
г) скатерть-самобранку

42). Черты какого жанра использует Некрасов в «Прологе» «Кому на Руси жить…»?

а) былины
в) песни
в) бывальщины
г) сказа +

Тема 2.7 Ф.И.Тютчев

43.Данного римского поэта Тютчев переводил в 12 лет:
а) Овидия
б) Горация+
в) Катулла

44). Какой из русских писателей помогает спастись жене и детям Тютчева с корабля, который тонет?
а) Ф. Достоевский
б) И. Тургенев+
в) А. Островский

45). Тема, проходящая через все творчество Ф.И.Тютчева:
а) свободолюбие
б) одиночество
в) творческое вдохновение

г) место человека в мире+

46). Художественный прием, который является главным в изображении природы у Ф.И.Тютчева:
а) гипербола
б) аллегория
в) олицетворение+
г) гротеск

47). Какому из поэтов посвящены следующие строки Ф.И.Тютчева:
Тебя. Как первую любовь,
России сердце не забудет.
а) В.А.Жуковскому
б) А.С.Пушкину+
в) М.Ю.Лермонтову
г) К.Н.Батюшкову

Условия выполнения заданий:
в тестах найти правильный ответ.

Критерии оценивания

Отметка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
% выполненных заданий	100% - 95%	94% - 70%	69% - 50%	49% и менее

Ответы:

Вариант 1	
1	Г
2	А
3	А
4	Г
5	В
6	А
7	Б
8	В
9	В
10	В
11	Б
12	Б
13	А
14	В
15	В
16	Г
17	Б
18	Г
19	А
20	Б
21	В
22	А
23	А
24	А
25	Б
26	В
27	АГ
28	ВГД
29	АВГЕ
30	АБГЕ
31	БГ
32	Г
33	Б
34	В
35	А

36	В
37	А
38	В
39	Б
40	Г
41	А
42	Г
43	Б
44	Б
45	Г
46	В
47	Б

2 Вариант

Раздел 1. Человек и его время: классики второй половины 19 века.

Тема 1.2 И.С.Тургенев.

1) Тургенев окончил
а) Петербургский унив-т
б) Царскосельский лицей
в) Нежинскую гимназию
г) Симбирский университет

2) Какое произведение не принадлежит Тургеневу:
а) «Дворянское гнездо»
б) «Первая любовь»
в) «Муму»
г) «Обыкновенная история»

3) Определите кульминацию любовного конфликта в романе «Отцы и дети»?
а) сцена с Фенечкой в беседке
б) посещение Одинцовой умирающего Базарова
в) объяснение Базарова в любви Одинцовой
г) встреча Базарова и Одинцовой на балу у губернатора

4) Какой момент в биографии героя романа «Отцы и дети» Е. Базарова был переломным в осознании своей личности?
а) любовь к Одинцовой
б) спор с Павлом Петровичем Кирсановым
в) разрыв с Аркадием Кирсановым
г) посещение родителей

5) О каком персонаже идет речь?
Он с детства отличался замечательною красотой; к тому же он был самоуверен, немного насмешлив и как-то забавно желчен - он не мог не нравиться. Он начал появляться всюду, как только вышел в офицеры. Его носили на руках, и он сам себя баловал, даже дурачился, даже ломался; но и это к нему шло. Женщины от него с ума сходили, мужчины называли его фатом и втайне завидовали ему. Он жил, как уже сказано, на одной квартире с братом, которого любил искренно, хотя нисколько на него не походил.
а) Василий Иванович Базаров б) Аркадий Николаевич Кирсанов
в) Николай Петрович Кирсанов г) Павел Петрович Кирсанов

6) Кто автор статьи «Асмодей нашего времени» о романе «Отцы и дети»?
Ответ:_____

Тема 1.3 Н.Г.Чернышевский

7). Николай Чернышевский не является:
а) Революционером
б) Философом

в) Врачом+

8). Отец Чернышевского:
а) Священник+
б) Писатель
в) Военный

9). Факультет Петербургского университета, где учился Николай Чернышевский:
а) Историко-филологический+
б) Юридический
в) Медицинский

10). Кем работал Чернышевский после окончания университета:
а) Торговцем
б) Преподавателем+
в) Священником

11). Каким журналом руководил Чернышевский в 1855—1862 годах?
а) Искра
б) Отечественные записки
в) Современник+

12). Тюрьма, где держали Николая Чернышевского за революционную деятельность?
а) Кресты
б) Петропавловская крепость+
в) Матросская тишина

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины 19века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?
Тема 2.1 А.Н.Островский.

13). Драма «Гроза» была впервые напечатана в
а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

14) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»
а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

15) В каком городе происходит действие пьесы?
а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове

16) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?
а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...
б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!
в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!
г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

17) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?
а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

18) О каком персонаже идет речь?
Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.
а) Дикой б) Борис в) Кудряш г) Тихон

Тема 2.2 И.А.Гончаров

19) «Обломов» был впервые напечатан в
а) 1852 б) 1858 в) 1860 г) 1861

20) Сколько времени длятся события, описанные в первой части романа «Обломов»
а) 1 месяц б) 1 день в) 2 дня г) 5 дней

21) Как звали возлюбленную Ильи Ильича Обломова
а) Татьяна Ларина
б) Екатерина Сушкова
в) Наташа Ростова
г) Ольга Ильинская

22) На какой улице жил Илья Ильич Обломов в начале романа
а) на Садовой б) на Гороховой в) на Выборгской стороне г) на Лени Голикова

23) О каком персонаже идет речь?
«Более ничто не напоминало ему барского широкого и покойного быта в глуши деревни. Старые господа умерли, фамильные портреты остались дома; предания о старинном быте и важности фамилии все глохнут или живут только в памяти немногих, оставшихся в деревне же стариков. Поэтому для него дорог был серый сюртук: в нем да еще в коекаких признаках, сохранившихся в лице и манерах барина, напоминавших его родителей, и в его капризах, на которые хотя он и ворчал, и про себя, но которые между тем уважал внутренне, как проявление барской воли, господского права, видел он слабые намеки на отжившее величие.»
а) Тарантьев б) Алексеев в) Волков г) Заха

Тема 2.3 М.Е.Салтыков -Щедрин

24). Первая повесть М. Е. Салтыкова:
а) «Противоречия» +
б) «Противопоказания»
в) «Противники»

25). Куда Салтыков-Щедрин был выслан 28 апреля 1848 года за вольнодумие:
а) в Сибирь
б) в Забайкалье
в) в Вятку +

26). Редактором какого журнала был Салтыков-Щедрин:
а) «Современник» +
б) «Будильник»
в) «Сын Отечества»

Тема 2.4 Ф.М.Достоевский

Среди перечисленных утверждений выберите несколько правильных.

27). Закончите предложения, выбрав правильный вариант ответа.
1. Родион Романович Раскольников предстаёт перед нами в романе в качестве бывшего студента
А. университета юридического факультета.
Б. университета философского факультета.
В. университета факультета словесности.
Г. духовной семинарии.

28). С Семёном Захарычем Мармеладовым Раскольников познакомился
А. в распивочной.

Б. в церкви.
В. на похоронах его жены.
Г. на улице.

29). Дуня, сестра Раскольникова, работала в доме Свидригайловых
А. поваром.
Б. няней.
В. экономкой.
Г. гувернанткой.

30). Раскольников убил Лизавету из-за того, что она
А. вызывала у него отвращение.
Б. не любили его сестру.
В. оказалась свидетелем другого убийства.
Г. не вернула ему карточный долг.

31). Образ замученной лошади из сна Раскольникова перекликается с образом
А. убитой им старухи-процентщицы.
Б. умирающей Катерины Ивановны.
В. доведённой до отчаяния Пульхерии Александровны Раскольниковой.
Г. умершей жены Свидригайлова Марфы Петровны.

32). В газете «Периодическая речь»
А. был напечатан роман Ф.М. Достоевского «Униженные и оскорблённые».
Б. была напечатана статья Раскольникова «О преступлении».
В. была напечатана заметка Разумихина «О настоящей любви».
Г. было напечатана торжественное обращение императора к петербуржцам

Тема 2.5 Л.Н.Толстой

33). Как называется автобиографическая повесть Толстого:
а) «Севастопольские рассказы»
б) «Детство» +
в) «Война и мир»

34). В 1862 г. Л. Н. Толстой женится на дочери врача, которую звали:
а) Софья Берс +
б) Любовь Менделеева
в) Любовь Сергеева

35). Как называлось усадьба Толстого:
а) Красная Поляна
б) Ясная Поляна +
в) Сосновые Углы

36). Как называется роман Льва Толстого, включивший в себя описание войны с Наполеоном:
а) «Казаки»
б) «Бородинская битва»
в) «Война и мир» +

37). Из какого произведения взята эта цитата: «Все счастливые семьи похожи друг на друга, каждая несчастливая семья несчастлива по-своему»:
а) «Смерть Ивана Ильича»
б) «Анна Каренина» +
в) «Воскресение»

Тема 2.6 Н.А.Некрасов

38). Н.А. Некрасов — народный поэт. За свой счет он печатает одну из своих поэм и распространяет ее в народе. Это поэма:

а) «Мороз, Красный нос»
б) «Русские женщины»
в) «Коробейники» +
г) «Крестьянские дети»

39). Очерк «Русские второстепенные поэты» Н.А. Некрасов посвятил творчеству:

а) Д. Давыдова
б) А. Одоевского
в) А. Фета
г) Ф. Тютчева +

40). Один из романов Н.А. Некрасова остался незаконченным, но глава из этого романа была опубликована как самостоятельное произведение. Так появился на свет очерк:

а) «Жизнь и похождения Тихона Тростникова»
б) «Повесть о бедном Климе»
в) «Тонкий человек»
г) «Петербургские углы (Из записок одного молодого человека)» +

41). По своим социально-политическим взглядам Н.А. Некрасов был:

а) либералом
б) революционным демократом +
в) социалистом
г) монархистом

42). В середине сороковых годов Н.А. Некрасов начал издавать альманахи, отстаивая гоголевское направление в русской литературе. Один из них — «Петербургский сборник», второй:

а) «Физиология Петербурга» +
б) «Родина»
в) «Новое время»
г) «Жизнь Петербурга»

Тема 2.7 Ф.И.Тютчев

43). Какие чувства преобладают в любовной лирике Ф.И.Тютчева, которая посвящена Е.А.Денисьевой?
а) радость, восторг
б) безысходность, тоска
в) преклонение перед возлюбленной
г) страдание, трагическое восприятие+

44. Какое из стихотворений Ф.И. Тютчева стало известным романсом?
а) «Есть в осени первоначальной…»
б) К.Б. «Я встретил вас — и все былое» +
в) «О чем ты воешь, ветер ночной?»
г) «Как хорошо ты, о море ночное…»

45). Кому были посвящены стихотворения «Весь день она лежала в забытьи», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь»?
а) Полине Виардо
б) Авдотье Панаевой

в) Елене Денисьевой+
г) Марии Лизич

46). Почему Ф.М.Достоевский назвал стихотворения Ф.И.Тютчева «зеркалом души»?
а) стихи поэта носят исповедальный характер
б) стихи поэта отражают биографические вехи
в) стихи поэта отражают разнообразие психологического и эмоционального состояния+
г) стихи поэта слишком экспрессивны

47). Годы жизни Ф.И. Тютчева:
а) 1821-1878
б) 1803-1873 +
в) 1818-1883
г) 1836-1861

Критерии оценивания

Отметка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
% выполненных заданий	100% - 95%	94% - 70%	69% - 50%	49% и менее

Ответы:

Вариант 1	
1	А
2	Г
3	В
4	А
5	Г
6	Антонович
7	В
8	А
9	А
10	Б
11	В
12	Б
13	Б
14	А
15	Г
16	Г
17	В
18	А
19	Б
20	Б
21	Г
22	Б
23	Г
24	А
25	В
26	А
27	А
28	А
29	Г
30	В
31	Б
32	В
33	Б
34	А
35	Б
36	В
37	Б
38	В

39	Г
40	Г
41	Б
42	А
43	Г
44	Б
45	В
46	В
47	Б

2 СЕМЕСТР МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1 Вариант

Тема 2.8 А.А.Фет

1. Назовите годы жизни Ф. И. Тютчева
а) 1820- 1893 +
б) 1812-1882
в) 1814-1841

2. Откуда родом была мать Фета?
а) Из России
б) Из Германии +
в) Из Италии

3. Почему Фет был лишён дворянского титула?
а) Из - за слишком позднего православного венчания своих родителей +
б) За участие в восстании декабристов
в) За недостойное поведение дворянина

4. Какая фамилия была возвращена Фету вместе с титулом?
а.Шеншин +
б.Каховский
в.Гановский

5. Какие темы преобладают в стихотворениях Фета?
а.Религия и вера
б.Природа и любовь +
в.Революция и свобода

Тема 2.9 А.П.Чехов

6. Герой, который рассказывал про Беликова:
а) Алехин
б) Буркин +
в) Иван Иванович

7. Что преподавал Беликов:
а) греческий язык +
б) английский язык
в) французский

8. Любимая поговорка Беликова:
а) черт побери
б) нет худа без добра
в) как бы чего не вышло +

9. Что подразумевается под названием “Человек в футляре”:
а) активная жизнь
б) жизнь среди бездельников, сутяг +
в) сострадание бедным

10.Отметьте годы жизни А.П.Чехова:
а) 1824 – 1890
б) 1860 – 1904 +
в) 1854 – 1902

11.Город, в котором родился А.П.Чехов?
а) Петербург
б) Москва
в) Таганрог +

РАЗДЕЛ 3 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа 19-20 веков в контексте социокультурных процессов эпохи.

Тема 3.1 И.А.Бунин

12**. В каком городе родился И.А. Бунин?**

а) В Москве
б) В Смоленске
в) В Воронеже +

13. В каком году родился И.А. Бунин?

а) В 1836 году
б) В 1857 году
в) В 1870 году +

14. Укажите рассказ, которому Бунин предпослал эпиграф: «Горе тебе, Вавилон, город крепкий»

а). «Легкое дыхание»
б). «Господин из «Сан-Франциско» +
в). «Антоновские яблоки

15. Какая центральная проблема рассказа «Чистый понедельник»?

а). Проблема отцов и детей
б). Проблема русского характера +
в). Проблема «золотой молодежи»

16.Что предложил главный герой рассказа «Солнечный удар» девушке?

а). Сойти с парохода +
б). Жениться
в). Пересесть на другой пароход

Тема 3.2 А.И.Куприн

17. В каком году и где родился А.И. Куприн?

а) 26 августа 1870 года в уездном городе Наровчате +
б) 10 (22) октября 1870 года в Воронеже
в) 9 (21) августа 1871 года в городе Орле

18. Какая группа людей чаще всего является прототипами героев произведений А.И. Куприна?

а) знаменитые и вдающиеся люди
б) героические личности
в) простые и неприметные на первый взгляд люди +

19. Что ложилось в основу сюжета произведений писателя?

а) собственные наблюдения писателя и им самим пережитые ситуации +
б) брал за основу сюжеты из произведений своих современников
в) выдуманные, несуществующие в жизни события

20. Укажите произведения на армейскую тематику, принесшие писателю первый успех.

а) «Ночлег»
б) «Поход»
в) «Дознание» +

21. Назовите повести ранней прозы Куприна, занимающие центральное место в этот период творчества.

а) «Молох» и «Олеся» 1898 г. +
б) «Первый встречный» и «Сентиментальный роман»
в) «Лолли» и «Allez!»

22. Где и в каком году умер А.И. Куприн?

а) 25 августа 1938 г. в Москве +
б) 30 мая 1937 года в Норовчате
в) 15 апреля 1940 г. в Ленинграде

Тема 3.3 Герои М.Горького в поисках смысла жизни

23.Настоящее имя Максима Горького:
а) Алексей Пешков+
б) Виктор Райцын
в) Павел Матюшевский
24. Отметьте, какой жанр у пьесы М.Горького «На дне».
а) бытовая драма;
б) социально-философская драма; +
в) трагедия;
25. О чем рассказывается в пьесе М.Горького «На дне»?
а) жизненные обстоятельства, приведшие людей на «дно»;
б) сознание людей, выброшенных на «дно» в результате социальных процессов, происходивших в русском обществе на рубеже веков; +
в) быт людей «дна»;
26.Какое новое направление создал М. Горький?
а) Романтизм
б) Критический реализм
в) Социалистический реализм+

27. Что из нижеперечисленного принадлежит не перу Максима Горького?
а) Детство
б) Мои университеты
в) Воскресенье+

Условия выполнения заданий:
в тестах найти правильный ответ.

Критерии оценивания

Отметка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
% выполненных заданий	100% - 95%	94% - 70%	69% - 50%	49% и менее

Ответы:

Вариант 2	
1	А
2	Б
3	А
4	А
5	Б
6	Б
7	А
8	В
9	Б
10	Б
11	В
12	В
13	В
14	Б
15	Б
16	А
17	А
18	В
19	А
20	В
21	А
22	А
23	А
24	Б
25	Б
26	В
27	В

Часть 2

Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители

«Русская литература на рубеже веков. Поэзия начала 20 века». Аннотация. Вопросы теста позволяют проверить и закрепить знания об основных литературных направлениях Серебряного века.

ИНСТРУКЦИЯ К ЗАДАНИЯМ

В заданиях 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 отметьте правильный ответ, поставив напротив него любой условный знак. ВНИМАНИЕ! Правильный ответ может быть только один.

В задании 3 напротив фамилии поэта напишите одно из течений русского модернизма, к которому имело отношение его творчество.

В задании 6 проведите стрелку или линию от фамилии поэта к присущей ему поэтической особенности

В задании 10 напротив характерного свойства напишите название течения русского модернизма, к которому это свойство относится.

1. Какой временной период охватывает Серебряный век русской поэзии?

А) 1880-е – 1940-е гг
Б) 1890-е – 1920-е гг +
В) 1900 – 1930-е гг
Г) 1890-е – 1940-е гг

2. Выберите вариант ответа, в котором перечислены основные направления модернизма

А) Креационизм, имажинизм, акмеизм
Б) Символизм, акмеизм, вульгаризм
В) Плюрализм, акмеизм, футуризм
Г) Футуризм, акмеизм, символизм +
3. Напротив фамилии каждого поэта напишите течение русского модернизма, представителем которого он являлся

А. Ахматова _____
А. Блок _____
С. Есенин _____
В. Маяковский _____
В. Хлебников _____
В. Брюсов _____
О. Мандельштам _____

4. Кто из поэтов Серебряного века не принял революцию 1917 года, но не эмигрировал из страны?
А) А. Блок
Б) В. Маяковский
В) С. Есенин
Г) А. Ахматова +

5. Из какого произведения эта фраза:

Стоит буржуй, как пес голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос.
И старый мир, как пес безродный,
Стоит за ним, поджавши хвост
А) М. Горький, «Песнь о Соколе»
Б) А. Ахматова, стихотворение «Вечером»
В) М. Цветаева, стихотворение «Тоска по Родине! Давно…»
Г) А. Блок, поэма «Двенадцать» +

6. Сопоставьте стрелкой (линией) фамилию поэта и одну из особенностей его поэзии

А) А. Ахматова 1) Внимание к форме стиха, особенное построение ритмического рисунка («лесенка»)
Б) М. Цветаева 2) Авторское использование «любимых» знаков препинания (тире)
В) В. Маяковский 3) Эволюция образа Прекрасной Дамы на протяжении всего творческого периода
Г) А. Блок 4) Использование метафор при описании малой родины - русской деревни
Д) С. Есенин 5) Внимание к бытовой «говорящей» детали

7. Кто из поэтов Серебряного века не являлся представителем ни одного из течений модернизма?

А) С. Есенин
Б) Д. Мережковский
В) А. Ахматова
Г) М. Цветаева +

8. Почему в русской литературе начала XX века господствовала именно поэзия?

А) Множество событий-катаклизмов (войны, революции) способствовали эмоциональному накалу, и это привело к господству поэзии +
Б) Господство поэзии – это результат наследия поэтов второй половины XIX века (Ф. Тютчев, А. Фет, А. Толстой и др.)
Б) Не было талантливых писателей-прозаиков

9. Кто из поэтов посвятил большинство своих лирических произведений русской деревне?
А) Н. Гумилев В) С. Есенин
Б) А. Блок Г) А. Ахматова

10. Перед Вами особенности трех основных направлений русского модернизма. Напротив каждой напишите соответствующее ей направление
А) Точность и ясность языка, внимание к бытовым деталям - _____
Б) Туманность, мистичность, использование символов - _____
В) Изобретение нового языка бунтарство, смелые эксперименты с формой стиха - _____

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ
1 – Б
2 – Г
3 – А. Ахматова – акмеизм, А.Блок – символизм, С. Есенин – имажинизм, В. Маяковский – футуризм, В. Хлебников – футуризм, В. Брюсов – символизм, О. Мандельштам – акмеизм
4 – Г
5 – Г
6 – А – 5, Б – 2, В – 1, Г – 3, Д – 4
7 – Г
8 – А
9 – В
10 – А – акмеизм, Б – символизм, В - футуризм

2 Вариант

Часть 1

Тема 3.5 А.А.Блок

1. Блок родился в этом году:

а) 1880 +
б) 1890
в) 1870

2. Блок родился в:
а) Москве
б) Санкт-Петербурге +
в) Киеве

3. Как назывался первый сборник Блока:
а) «Стихи о Прекрасной Даме» +
б) «Балаганчик»
в) «Мечты и сны»

4.Это литературное направление свойственно раннему творчеству Блока:
а) классицизм

б) символизм +
в) реализм

5. Одно из известнейших стихотворений Блока носит название:
а) «Пьяный корабль»
б) «Ты отстрадала, я еще страдаю»
в) «Ночь, улица, фонарь, аптека» +

6. В какой поэме Блока были отражены революционные события:
а) «Балаганчик»
б) «Двенадцать» +
в) «Роза и крест»

7. Одно из важных мест занимает … в лирике Блока:
а) природа
б) политика
в) Родина +

Тема 3.6 В.В.Маяковский

8. Где родился Маяковский:

а) В Москве
б) В селе Багдати +
в) В Санкт – Петербурге

9. Каким языком свободно владел поэт:

а) Турецким
б) Испанским
в) Грузинским +

10. Редактором какого журнала был Маяковский:

а) “ЛЕФ” +
б) “Красное знамя”
в) “Прогресс”

11. По какому произведению Маяковским был написан сценарий для кинофильма, который в последствии получил название “Не для денег родившийся”:

а) “Приключения Оливера Твиста” Чарльза Диккенса
б) “Принц и нищий” Марка Твена
в) “Мартин Иден” Джека Лондона +.

12. О какой бумаге идет речь в стихотворении поэта, строки которого “К любым чертям с матерями катись любая бумажка. Но эту…”:

а) Неизданная рукопись
б) Письмо от Лили Брик
в) Советский паспорт +

13. Как называется одна из поэм Маяковского:

а) “Облако в штанах” +
б) “Облако с паспортом”
в) “Облако в шинели”

14. Что в стихах пота называют его “визитной карточкой”:

а) Неординарность
б) Начало каждой второй строки с предлога
в) Графическая подача стиха в виде “лесенки” +

15. К какому поэтическому течению был близок ранний Маяковский:

а) Символизм
б) Футуризм +
в) Имажинизм

Тема 3.7 С.А.Есенин

16. В каком году родился Есенин:
а) 1895 +
б) 1894
в) 1901

17. Представителем какого направления в литературе серебряного века был Есенин:

а) акмеизм
б) новокрестьянская поэзия +
в) символизм

18. Айседора Дункан была:
а) писательницей и другом Есенина
б) секретарем Есенина
в) танцовщицей и женой Есенина +

19. Определите жанр поэмы «Анна Снегина»:

а) лиро-эпическая +
б) романтическая
в) историческая

20. Последним стихотворением Есенина было:

а) «До свиданья, друг мой, до свиданья …» +
б) «Черный человек»
в) «Исповедь хулигана»

21. Где закончилась жизнь поэта:
а) Ленинград, гостиница «Англетер» +
б) В Германии
в) дома, в селе Константиново

22. В каком году умер Есенин:
а) 1920
б) 1925 +
в) 1926

Раздел 5 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40 годов 20 века

Тема 4.1 М.И.Цветаева

23. Первый опубликованный сборник стихов Марины Цветаевой называется:

а) «Вечерний альбом» +
б) «Из двух книг»
в) «Стихи о Москве»

24. Какой мотив звучит в любовной лирике М.И. Цветаевой?

а) лирическая героиня эгоцентрична, не способна на любовь
б) противостояния судьбе +
в) жертвенности и покорности
г) одиночества

25. В 1910 г. М.И. Цветаева издала на собственные средства небольшой сборник стихов. Как назывался этот сборник?

а) «Волшебный фонарь»
б) «Мечты и звуки»
в) «Вечерний альбом» +
г) «Дон»

26. Укажите, к какому литературному направлению принадлежало творчество М.И. Цветаевой.

а) символизм
б) акмеизм
в) вне течений +
г) футуризм

27. Один из стихотворных циклов М.И. Цветаева посвятила поэту серебряного века. Назовите имя этого поэта.
Там, где поступью величавой
Ты прошёл в снеговой тиши.
Свете тихий - святые славы -
Вседержатель моей души.

а) И.Ф. Анненский
б) А.А. Блок +
в) К.Д. Бальмонт
г) И. Северянин

Условия выполнения заданий:
в тестах найти правильный ответ.
Критерии оценивания

Отметка	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**
% выполненных заданий	100% - 95%	94% - 70%	69% - 50%	49% и менее

Ответы:

Вариант 2	
1	А
2	Б
3	А
4	Б
5	В
6	Б
7	В
8	Б
9	В
10	А
11	В

12	В
13	А
14	В
15	Б
16	А
17	Б
18	В
19	А
20	А
21	А
22	Б
23	А
24	Б
25	В
26	В
27	Б

Часть 2

«Русская литература на рубеже веков. Поэзия начала 20 века». Аннотация. Вопросы теста позволяют проверить и закрепить знания об основных литературных направлениях Серебряного века.

ИНСТРУКЦИЯ К ЗАДАНИЯМ

В заданиях 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 отметьте правильный ответ, поставив напротив него любой условный знак. ВНИМАНИЕ! Правильный ответ может быть только один.

В задании 3 напротив фамилии поэта напишите одно из течений русского модернизма, к которому имело отношение его творчество.

В задании 6 проведите стрелку или линию от фамилии поэта к присущей ему поэтической особенности

В задании 10 напротив характерного свойства напишите название течения русского модернизма, к которому это свойство относится.

1. Какой временной период охватывает Серебряный век русской поэзии?

А) 1880-е – 1940-е гг
Б) 1890-е – 1920-е гг +
В) 1900 – 1930-е гг
Г) 1890-е – 1940-е гг

2. Выберите вариант ответа, в котором перечислены основные направления модернизма

А) Креационизм, имажинизм, акмеизм
Б) Символизм, акмеизм, вульгаризм
В) Плюрализм, акмеизм, футуризм
Г) Футуризм, акмеизм, символизм +

3. Напротив фамилии каждого поэта напишите течение русского модернизма, представителем которого он являлся

А. Ахматова _____
А. Блок _____
С. Есенин _____
В. Маяковский _____
В. Хлебников _____
В. Брюсов _____

О. Мандельштам _____
4. Кто из поэтов Серебряного века не принял революцию 1917 года, но не эмигрировал из страны?
А) А. Блок
Б) В. Маяковский
В) С. Есенин
Г) А. Ахматова +

5. Из какого произведения эта фраза:

Стоит буржуй, как пес голодный,
Стоит безмолвный, как вопрос.
И старый мир, как пес безродный,
Стоит за ним, поджавши хвост
А) М. Горький, «Песнь о Соколе»
Б) А. Ахматова, стихотворение «Вечером»
В) М. Цветаева, стихотворение «Тоска по Родине! Давно…»
Г) А. Блок, поэма «Двенадцать» +

6. Сопоставьте стрелкой (линией) фамилию поэта и одну из особенностей его поэзии

А) А. Ахматова 1) Внимание к форме стиха, особенное построение ритмического рисунка («лесенка»)
Б) М. Цветаева 2) Авторское использование «любимых» знаков препинания (тире)
В) В. Маяковский 3) Эволюция образа Прекрасной Дамы на протяжении всего творческого периода
Г) А. Блок 4) Использование метафор при описании малой родины - русской деревни
Д) С. Есенин 5) Внимание к бытовой «говорящей» детали

7. Кто из поэтов Серебряного века не являлся представителем ни одного из течений модернизма?

А) С. Есенин
Б) Д. Мережковский
В) А. Ахматова
Г) М. Цветаева +

8. Почему в русской литературе начала XX века господствовала именно поэзия?

А) Множество событий-катаклизмов (войны, революции) способствовали эмоциональному накалу, и это привело к господству поэзии +
Б) Господство поэзии – это результат наследия поэтов второй половины XIX века (Ф. Тютчев, А. Фет, А. Толстой и др.)
Б) Не было талантливых писателей-прозаиков

9. Кто из поэтов посвятил большинство своих лирических произведений русской деревне?
А) Н. Гумилев В) С. Есенин
Б) А. Блок Г) А. Ахматова

10. Перед Вами особенности трех основных направлений русского модернизма. Напротив каждой напишите соответствующее ей направление
А) Точность и ясность языка, внимание к бытовым деталям - _____
Б) Туманность, мистичность, использование символов - _____

В) Изобретение нового языка бунтарство, смелые эксперименты с формой стиха -

_____

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

1 – Б

2 – Г

3 – А. Ахматова – акмеизм, А.Блок – символизм, С. Есенин – имажинизм, В. Маяковский – футуризм, В. Хлебников – футуризм, В. Брюсов – символизм, О. Мандельштам – акмеизм

4 – Г

5 – Г

6 – А – 5, Б – 2, В – 1, Г – 3, Д – 4

7 – Г

8 – А

9 – В

10 – А – акмеизм, Б – символизм, В - футуризм

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Гогжаева
«25» августа 2025

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 01 от «25» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины ОБД 06 «Иностранный язык»
для профессиональных образовательных организаций
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Ессентуки
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.03 «Иностранный язык» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.4. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные

	рассматриваемых явлениях;	монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/

		прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью

		аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической

		деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении

	различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	и письме - описание/перифраз/ толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретен-ные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинирован-ный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания(описание/характеристика , повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз

	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *г) принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-наличие мотивации к обучению и личностному развитию; *В области ценности научного познания:* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационнотелекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**72**
в т. ч.	
7.Основная часть	**66**
в т. ч.	
Теоретическое обучение	16
Практические и лабораторные занятия	50
2.Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**4**
в т.ч.	
теоретическое обучение	1
практические и лабораторные занятия	3
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**2**

2.2. Тематическийпланисодержаниеучебнойдисциплины

Наименование разделови тем	Содержаниеучебногоматериалаиформыорганизациидеятельности обучающихся	Объем, акад.ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	5
Основное содержание			
Раздел1.Иностранный язык для общих целей		**72**	
Введение	**Содержание**	**2**	
	Диагностикавходногоуровнявладенияиностраннымязыком обучающегося - Лексико-грамматическийтест - Устноесобеседование		
Тема1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характерчленов семьи	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: −города; −национальности; −профессии; −числительные; −членысемьи (mother-in-law/nephew/stepmother,etc.); −внешностьчеловека(high:shot,mediumhigh,tall/nose:hooked,crooked,etc.); −личныекачествачеловека(confident,shy,successful,etc.) −названияпрофессий(teacher,cook,businessman,etc) Грамматика: −глаголыtobe,tohave,todo(ихзначениякаксмысловыхглаголовифункциикак вспомогательных). −простоенастоящеевремя(образованиеифункциивстрадательномзалоге;чтениеи правописание окончаний, слова-маркеры времени); −степенисравненияприлагательныхиихправописание;		

	−местоимения личные,притяжательные,указательные,возвратные; −модальныеглаголыиихэквиваленты. Фонетика: −Правилачтения.Звуки.Транскрипция		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическоезанятие1.Приветствие,прощание.Представлениесебяидругихлюдейв официальной и неофициальной обстановке. **Практическоезанятие2.**Отношенияпоколенийв семье. **Практическоезанятие3.**Описаниевнешностиихарактерачеловека		
Тема1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: −рутина(gotocollege, havebreakfast,takeashower,etc.); −наречия(always,never,rarely,sometimes,etc.) Грамматика: −предлоги времени; −простоенастоящеевремяипростоепродолжительноевремя(ихобразованиеи функции в действительном залоге) −глагол синфинитивом; −сослагательное наклонение −love/like/enjoy+Infinitive/-ing,типывопросов,способывыраженияибудущего времени		
	Втомчислепрактических занятий	6	
	Практическоезанятие4.Рабочийдень. **Практическоезанятие5.**Досуг. Хобби. **Практическоезанятие6.**Активныйипассивный отдых		
Тема 1.3 Условия проживанияв городской и сельской местности	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: −здания(attachedhouse,apartment,etc.); −комнаты(living-room,kitchen,etc.); −обстановка(armchair,sofa,carpet,etc.);−техникаиоборудование(flat-screenTV, camera, computer, etc.); −условияжизни(comfortable,close,nice, etc.);		

	−меставгороде(citycentre,church,square,etc.); Грамматика: −оборотthereis/are; −неопределённыеместоимениясome/any/oneиих производные. −предлогинаправления(forward,past,opposite, etc.); −модальныеглаголывэтикетныхформулах(Can/mayIhelp you?,Shouldyouhaveany questions ___, Should you need any further information ____идр.); −специальныевопросы; −вопросительныепредложения–формулывежливости(Couldyou_____,please?Would you like ___? Shall I___?); −наречия,обозначающие направление		
	Втомчислепрактических занятий	6	
	Практическоезанятие7.Особенностипроживаниявгороде.Инфраструктура.Как спросить и указать дорогу. **Практическоезанятие8.**Описаниездания,интерьера.Описаниеколледжа(здание, обстановка, условияжизни,техника,оборудование). **Практическоезанятие9.**Описаниекабинетаиностранного языка		
Тема 1.4 Покупки:одежда, обувь и продукты питания	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: −видымагазиновиотделывмагазине(shoppingmall,departmentstore,dairy produce, etc.); −товары(juice, soap, milk,bread, butter,sandwich, abottleofmilk, etc.); −одежда(trousers,asweater,ablouse,atie,askirt,etc) Грамматика: −существительныеисчисляемыеи неисчисляемые; −употреблениесловmany,much,alotof,little,few,afewс существительными; −артикли:определенный,неопределенный,нулевой; −чтение артиклей; −арифметическиедействияи вычисления		
	Втомчислепрактических занятий	6	
	Практическоезанятие10.Видымагазинов.Ассортименттоваров. **Практическоезанятие11.**Совершениепокупоквпродуктовом магазине **Практическоезанятие12.**Совершениепокупоквмагазинеодежды/обуви		

Тема1.5 Здоровыйобраз жизни и заботаоздоровье: сбалансированное питание. Спорт	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: −частителa(neck,back,arm,shoulder, etc); −правильноепитание(diet,protein,etc.); −названиявидовспорта(football,yoga,rowing,etc.); −симптомыиболезни(runningnose,catch acold, etc.); −еда(egg, pizza,meat, etc); −способыприготовленияпищи(boil,mix,cut,roast,etc); −дробиимерывесов(1/12:one-twelfth) Грамматика: −образованиемножественногочисласпомощьювнешнейивнутреннейфлексии; −множественноечислосуществительных,заимствованныхизгреческогои латинского языков; −существительные,имеющиеоднуформудляединственногоимножественного числа; −чтениеиправописание окончаний. −простоепрошедшеевремя(образованиеифункциивдействительномзалоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) −правильныеинеправильныеглаголы; −used to+Infinitivestructure		
	Втомчислепрактических занятий	6	
	Практическоезанятие13.Физическаякультураиспорт. **Практическоезанятие14.** Здоровыйобразжизни **Практическоезанятие15.** Едаполезнаяивредная.		
Тема1.6 Туризм.Виды отдыха.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: −видыпутешествий(travellingbyplane, bytrain,etc.); −видытранспорта(bus,car,plane,etc.) Грамматика: −инфинитив,егоформы; −неопределенныеместоимения; −образованиестепенейсравнения наречий; −наречияместа		

	Втомчислепрактических занятий	6	
	Практическоезанятие16. Почемуикаклюди путешествуют **Практическоезанятие17.**Путешествиенапоезде, самолете		
Тема1.7 Страна/страны изучаемого языка.	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: −государственноеустройство(government,president,Chamberofparliament, etc.); −погодаиклимат (wet,mild,variable,etc.). −экономика(grossdomesticproduct,machinery, income,etc.); −достопримечательности (sights,TowerBridge,BigBen,Tower,etc) −количественныеипорядковые числительные; −обозначениегодов,дат,времени,периодов; Грамматика: −артиклисгеографическиминазваниями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции вдействительном залоге; слова — маркеры времени). −сравнительныеоборотыthan,as…as,notso…as; −прошедшеепродолжительноедействие(образованиеифункциив действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Втомчислепрактических занятий	6	
	Практическоезанятие18.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальныесимволы;политическоеиэкономическоеустройство, традиции). **Практическоезанятие19.**США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. **Практическое занятие 20.** Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)		
Тема1.8 Россия	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: −государственноеустройство(government,president,judicial,commander-in-chief, etc.); −погодаиклимат (wet,mild,variable,continental,etc.). −экономика(grossdomesticproduct,machinery,income,heavy industry,lightindustry,oil and gas resources, etc.); −достопримечательности(theKremlin,theRedSquare,SaintPetersburg,etc)		

	Грамматика: −артиклисгеографическиминазваниями; − прошедшее совершенное действие (образование и функции вдействительном залоге; слова — маркеры времени). −сравнительныеоборотыthan, as…as,notso… as		
	Втомчислепрактических занятий	6	
	Практическоезанятие21.Географическоеположение,климат, население. **Практическоезанятие22.**Национальныесимволы.Политическоеиэкономическое устройство. **Практическоезанятие23.**Москва–столицаРоссии.ДостопримечательностиМосквы **Практическоезанятие24.**ТрадициинародовРоссии		
Профессиональноориентированноесодержание			
Раздел2.Иностранныйязыкдляспециальных целей.		**20**	
Тема 2.1 Современный мирпрофессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашейпрофессии	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: −профессиональноориентированнаялексика; −лексикаделовогообщения. Грамматика: −герундий,инфинитив. −грамматическиеструктуры,типичныедлянаучно-популярныхтекстов		
	Втомчислепрактических занятий	6	
	Практическоезанятие25.Основныепонятиявашейпрофессии.Особенностиподготовки по профессии. **Практическоезанятие26.**Спецификаработыиосновныепринципыдеятельностипо профессии		
Тема 2.2 Промышленные технологии	**Содержание**	**6**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машиныимеханизмы(machinery,enginery,equipment etc.) - промышленноеоборудование(industrialequipment,machinetools,benchetc.) Грамматика: - грамматическиеструктуры,типичныедлянаучно-популярныхтекстов		
	Втомчислепрактических занятий	6	

	Практическоезанятие27.Машиныимеханизмы.Промышленноеоборудование. **Практическоезанятие28.**Работана производстве. **Практическоезанятие29.**Конкурсыпрофессиональногомастерства		
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективыи последствия. Современные средствасвязи	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - видынаук(science,naturalsciences,socialsciences,etc.) - названиятехническихикомпьютерныхсредств(atablet,asmartphone,alaptop,a machine, etc) Грамматика: - страдательныйзалог, - грамматическиеструктурыпредложений,типичныедлянаучно-популярногостиля		
	Втомчислепрактических занятий	4	
	Практическоезанятие30.Достижения науки. **Практическоезанятие31.**Современныеинформационныетехнологии.ИКТв профессиональной деятельности.		
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка, их вклад в наукуимировую культуру	**Содержание**	**4**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессиональноориентированнаялексика; - лексикаделовогообщения. Грамматика: - грамматическиеконструкциитипичныедлянаучно-популярногостиля		
	Втомчислепрактических занятий	4	
	Практическоезанятие32.Известныеученыеиихоткрытиявроссии. **Практическоезанятие33.**Известныеученыеиихоткрытиязарубежом		
Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачета		**2**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

1. столы;
2. стулья;
3. шкафы для хранения;
4. доска магнитно-меловая;
5. автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6. устройства воспроизведения звука;
7. мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
8. система (устройство) для затемнения окон;
9. учебный наглядный материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English. – М.: ОИЦ «Академия», 2017
2. Оксенден Клив. Новый английский файл. – Англия, 2007
3. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. –
4. Спб.: Каро, 2008
5. Мерфи Р. Английская грамматика. – Лондон, 2003
6. Мюллер В.К. Новый англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2011
7. Мерфи Р. English grammar in use. – Лондон, 2003
8. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб: Кара, 2008

3.2.2. Основные электронные издания

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020
https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020
https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading
3. Маньковская З.В. Английский язык. – М.: ИНФРА-М, 2017 http://znanium.com/bookread2.php?book=672960

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3,	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«Ессентукский ЦР»
_____ Г.В. Тогжаева
«25» августа 2024 г.

Комплект оценочных средств (КОС)
по учебной дисциплине «Иностранный язык»

г. Ессентуки
2025г.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.

З 3. Характерные особенности фонетики английского языка

З4.Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

З 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее

достижения, определенных руководителем

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. **ОК1 – ОК9**	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения	Практические задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме Проекты Эссе

	по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Творческие задания Рефераты
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. **ОК1 – ОК9**	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера. Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас **ОК1 – ОК9**	- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету	Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме
У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения **ОК1 – ОК9**	- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую	Практические задания по аудированию Аудирование с элементами языковой догадки Просмотр учебных фильмов,беседа об увиденном и услышанном

	информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.	
У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи **ОК1 – ОК9**	- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык	Практические задания Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий) Контрольная работа
Знать:		
З.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся	Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
З.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.	систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур	Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа
З.3: Характерные особенности фонетики английского языка	-различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Тест по фонетике
	- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого	

3.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений	Тест по страноведению Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера
3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов -потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма контроля и оценивания**
Умение аудировать	- воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - распознавать смысл монологической и диалогической речи; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать	Практическое задание №1, №2 по аудированию	Текущий контроль Аудирование с элементами языковой догадки Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном

	из них необходимую информацию; - воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.		
Умение говорить	- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки; - правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; - составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждать прочитанные и прослушанный тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.	Практическое задание №3, №4 по говорению	Текущий контроль умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме
Умение читать	- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;	Практическое задание №5, №6 по чтению	Текущий контроль Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановление логического порядка, на установление соответствий)
Умение писать	- правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык;	Практическое задание №7, №8	Текущий контроль

Знание фонетики	Различать характерные особенности иностранной языковой речи - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Практическое задание №9 по фонетике	Текущий контроль Тест по фонетике
Знание грамматики	Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.	Практическое задание №10 - №11, №12 по грамматике	Текущий контроль Проверочные работы по грамматике
Знание лексики и фразеологии	Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.	Практическое задание №13,	Текущий контроль Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание №14	Текущий контроль

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы контроля и оценивания учебной дисциплины

УД, элемент модуля	**Форма контроля и оценивания**		
	Текущий контроль **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Рубежный контроль**	**Промежуточная аттестация**

Иностранный язык (английский)	**Формы контроля обучения**: -домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. -устный и письменный контроль освоения пройденных тем -оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. - практические задания - тесты **Методы оценки результатов** -накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. -традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка; -мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.	- проверочные работы - контрольные работы - тесты	дифференцированный зачёт

Показатели и критерии для оценки освоения общих компетенций

ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии
Умение читать Умение писать Знание грамматики Знание лексики и фразеологии	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации. Грамотное написание текста и отдельных слов. Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур. Правильное применение лексических и фразеологических единиц	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл. За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов. Соответствие подготовленного материала требуемым критериям

Критерии оценки письменных ответов

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развёрнутых ответов

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена,	Имеет ограниченный словарный запас, использует	Учащийся делает большое количество грубых	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает

	учащийся не проявляет речевой инициативы.	упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	грамматических и/или лексических ошибок.	многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1 Вводно-коррективный курс	*Устный опрос*			*У1, У3, У7, З1, З2, З5, ОК4,ОК6*		
Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	*Практическая работа № 1 Устный опрос Самостоятельная работа Проекты*	*У1, У3, У4, У5, З1, З2, ОК6, ОК4*	***Фонетический тест***	*У1, У3, У5, У2, З1, З2, З5, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6*		
Тема 1.2. Межличностные отношения	*Практическая работа № 2 Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Проекты Эссе Самостоятельная работа*	*У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6*				
Раздел 2 Развивающий курс						
Тема 2.1 Повседневная жизнь. Условия жизни, учебный день, выходной день	*Практическая работа № 3 Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Эссе Самостоятельная работа*	*У1, У2,У3, З1, З2, З3, ОК 3, ОК6*				

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	*Практическая работа № 4 Устный опрос Проекты Эссе Экологические проекты Домашнее задание проблемного характера*	*1, У2, У3, 1, 32, 33, К 3, ОК6*				
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	*Практическая работа № 5 Устный и письменный контроль освоения пройденной темы Экскурсия Самостоятельная работа*	*1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК6, ОК4*		*1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК2, ОК3, ОК6, ОК4, ОК7*		
Тема 2.4. осуг	*Практическая работа № 6 Устный опрос Рефераты Проекты Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.*	*1, У2,У4 1, 32, 33, К 3, ОК6*	***Контрольная работа № 1***			*1, У2, У3, У4,У5, 1, 32, 33, 34, 35 К2, ОК3, ОК 4, ОК1, ОК6 , ОК9, ОК8*
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	*Практическая работа № 7 Устный опрос Тест по чтению Рефераты Самостоятельная работа*	*1, У3, У4, У5 2, 33, 34 К2, ОК6*				
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология).	*Практическая работа № 8 Устный опрос Ролевая игра Самостоятельная работа*	*1, У3, У4, У5,31, 32, 33, 35, ОК4, ОК6*		*1, У3, У4, У5,31, 32, 33, 35, ОК2, ОК3, ОК7, ОК4, ОК6*		
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее	*Практическая работа № 9 Устный и письменный контроль освоения пройденной темы Экскурсия*				***ифференц ированны й зачёт***	*1, У2, У3, У4,У5, 1, 32, 33, 34, 35 К2, ОК3, ОК 4, ОК1, ОК6 , ОК9,*

профессиональное образование	*Самостоятельная работа*					*ОК8*
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	*Практическая работа № 10 Устный опрос Лексико-грамматические задания Самостоятельная работа Письмо Контроль за выполнением практического задания*	*2, У3, У4, У5, З1, З2, З5, ОК2, ОК6, ОК4*				
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	*Практическая работа № 11 Устный опрос Самостоятельная работа Контрольно-тренировочные упражнения Рефераты*	*2, У3, У4, У5, З1, З2, З5, ОК2, ОК4*				
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	*Практическая работа № 12 Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированные задания на совершенствование речевых умений при индивидуальном и фронтальном опросе*	*1, У2, У3, У4, З1, З2, З5, ОК2, ОК4, ОК5*		*1, У2, У3, У4,У5, З1, З2,З3, З4, З5, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8*		
Тема 2.11 Профессии, карьера .	*Практическая работа № 13 Устный опрос Самостоятельная работа Эссе Контроль за выполнением устного перевода*	*1, У2, У4, У5, З1, З2, З5, ОК21, ОК4, ОК5*	***онтрольная работа № 2***			*1, У2, У3, У4,У5, 1, З2, З3, З4, З5 К2, ОК3, ОК 4, ОК1, ОК6 , ОК9, ОК8*
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск.	*Практическая работа № 14 Устный и письменный контроль освоения пройденной темы*	*1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК6, ОК4*		*1, У3, У4, У5, 31, З2, З3, З4, ОК2, ОК3, ОК6, ОК4,*		

Туризм	*Эссе* *Проекты*			*ОК7*		
Тема 2.13 Искусство и развлечения	*Практическая работа № 15* *Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Дифференцированные задания на совершенствование навыков чтения* *Контроль навыков индивидуального перевода технических текстов*	*2,У4, У5, 31, 33, 35, ОК3, ОК4*		*2, У1, У3, У4, У5, У3, 31, 32, 33, 35, ОК1-ОК8*		
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	*Практическая работа № 16* *Эссе* *Практические задания* *Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*2, У4, У5, У3, 31, 33, 35, ОК3, ОК4*				
Тема 2.15. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления	*Практическая работа № 17* *Практические задания по работе с информацией,* *Устный опрос* *Внеаудиторная самостоятельная работа* *Творческая работа по техническому переводу* *Чтение текстов профильного содержания.*	*2, У3, У4, У5 У1, 31, 32, 33, 35, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6*		*2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8*		
Тема 2.16. Документы (письма, контракты)	*Практическая работа № 18* *Творческие работы по техническому переводу* *Контроль за выполнением устного перевода* *Практические задания по работе с информацией*	*2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 35, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6*		*2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 34, 35, ОК1-ОК9*	***ифференц ированны й зачёт***	*1, У2, У3, У4,У5, 1, 32, 33, 34, 35 К2, ОК3, ОК 4, ОК1, ОК6 , ОК9, ОК8*

	Самостоятельная работа					
Тема 2.17. Транспорт	*Практические задания Устный опрос Ролевая игра Самостоятельная работа*	*У1, У3, У4, У5,31, 32, 33, 35, ОК4, ОК6*		*У1, У3, У4, У5,31, 32, 33, 35, ОК2, ОК3, ОК7, ОК4, ОК6*		
Тема 2.18. Промышленность	*Практическая работа № 19 Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированные задания на совершенствование навыков чтения Контроль навыков индивидуального перевода технических текстов*	*У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК6, ОК4*		*У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК2, ОК3, ОК6, ОК4, ОК7*		
Тема 2.19. Детали, механизмы	*Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированные задания на совершенствование навыков чтения Контроль навыков индивидуального перевода технических текстов*	*У2, У3, У4, У5 У1, 31, 32, 33, 35, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6*		*У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8*		
Тема 2.20. Оборудование, работа	*Творческие работы по техническому переводу Контроль за выполнением устного перевода Практические задания по работе с информацией Самостоятельная работа*	*У2, У3, У4, У5 У1, 31, 32, 33, 35, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6*	***Контрольная работа № 3***	*У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8*		*У1, У2, У3, У4,У5, 1, 32, 33, 34, 35 ОК2, ОК3, ОК 4, ОК1, ОК6 , ОК9, ОК8*
Тема 2.21. Инструкции, руководства	*Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированные задания*	*У2, У3, У4, У5 У1, 31, 32, 33,*		*У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК3,*		

	на совершенствование речевых умений при индивидуальном и фронтальном опросе	*35, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6*		*ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8*		
Тема 2.22. Планирование времени (рабочий день)	*Практическая работа № 20 Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированные задания на совершенствование навыков чтения Контроль навыков индивидуального перевода технических текстов*	*2, У4, У5, У3, 31, 33, 35, ОК3, ОК4*			***ифференц ированны й зачёт***	*1, У2, У3, У4,У5, 1, 32, 33, 34, 35 К2, ОК3, ОК 4, ОК1, ОК6 , ОК9, ОК8*

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Содержание приложения:

1. Темы проектов, презентаций, рефератов, эссе и докладов.

2. Тестовые задания для входного, промежуточного и итогового мониторинга.

3. Перечень практических работ

1. Темы проектов, презентаций, рефератов, эссе и докладов.

Раздел 1/ тема 2	Темы заданий
Раздел I. Вводно-коррективный курс **Тема 1.1.** Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	Проект: «Лучший друг», «Друг познается в беде», «Доброград».
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе	Эссе «Семья», «Дом моей мечты», «Хобби», «Я и другой». Эссе «Мы в ответе за тех кого приручили». Выставка «Ярмарка увлечений»
Раздел 2 Развивающий курс **Тема 2.1** Повседневная жизнь. Условия жизни, учебный день, выходной день	Эссе «День, который я не забуду никогда».
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни	Проект «День здоровья», «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты –равные возможности для всех». Эссе «Сказка для добрых сердец». Реферат «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков»
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура	Экскурсия - «Мой город», «Мой район», «Любимое место», «Москва вчера, сегодня, завтра». Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).
Тема 2.4. Досуг	Проект «Любимая книга (фильм, спектакль, журнал и т.д.)». Доклад «Средства массовой информации: за и против».
Тема 2.5. Новости, средства массовой информации	Презентация «Средства массовой информации: за и против». Ролевая игра «Я на телешоу». Проект «Издание газеты в колледже»
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)	Конкурс эссе «У природы нет плохой погоды». Проект «Планета – наш дом», «Студенческая экологическая тропа», «Дайте планете шанс», «Природное наследие нации».
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование	Презентация «Качество образования – залог успеха выпускника». Экскурсия «Мой колледж», подготовка рекламного проспекта «Колледж». Конференция «Образование в России и за рубежом».
Тема 2.8. Культурные и национальные	Письмо другу на тему «Традиции моей семьи». Проект «Праздники России».

традиции, краеведение, обычаи и праздники	
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Реферат «Жизнь в обществе», «Герой и антигерой нашего времени», «Лицо России».
Тема 2.10 Научно-технический прогресс	Презентация «Компьютер в нашей жизни», «Интернет в нашей жизни». Доклад «От науки к профессии», «От науки к бизнесу».
Тема 2.11 Профессии, карьера	Эссе «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь».
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм	Проект «Лучший отдых». Презентация «Страны и континенты".
Тема 2.13 Искусство и развлечения.	Подготовить и провести экскурсию по музею своего учебного учреждения или музея города.
Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты	Эссе «Международные отношения». Проект «Социальная справедливость».
Тема 2.15. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления	Реферат «Математические структуры. Функции и графики».
Тема 2.16. Документы (письма, контракты)	Заполнение бланков и форм на английском языке.
Тема 2.18. Промышленность	Заполнение диаграммы.
Тема 2.19. Детали, механизмы	Описание механизмов.
Тема 2.20. Оборудование, работа	Описание ПК
Тема 2.21. Инструкции, руководства	Составление диалога: «Деловой разговор по телефону».
Тема 2.22. Планирование времени (рабочий день)	Подготовка проекта-презентации «Компания», «Офис» (с учетом получаемой профессии).

2. Тестовые задания для промежуточного и итогового мониторинга.

Контрольная работа № 1

Задание 1. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

speak open read use watch like enjoy drink talk go

1. Margaret ...four languages.
2. In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
3. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
4. Paul has a car but he ...it very often.
5. ...you ...TV a lot?
6. ...your brother ...football?
7. Julia always ...parties.
8. I never ...coffee.

9. Sue is a very quiet person. She ...much.
10. How often ...you ...to the theatre?

Задание 2 . Письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *`to be'* в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

Somebody special

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.
He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.
I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. Peoplewho meet him always love him.
He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.
When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

Задание 3. Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Most cars ...six wheels.
4. ...you ...a passport?
5. What kind of car...Julia ...?

Задание 4. Выберите нужную форму личных местоимений.

1. I often see (they, them) in the bus.
2. (We, us) always walk to school together.
3. I always speak to (he, him) in English.
4. He explains the lesson to (we, us) each morning.
5. I know (she, her) and her sister very well**.**

Задание 5. Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Indefinite.

1. I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)
2. I was very tired, so I ...to bed early, (go)
3. The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)
4. Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)
5. We went to Kate's house but she. ...at home, (be)
6. It was a funny situation but nobody ...(laugh)
7. The window was open and a bird ...into the room, (fly)
8. The hotel wasn't very expensive. It ...very much, (cost)

9. I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)
10. It was hard work carrying the bags. They...very heavy, (be)

Задание 6. Употребите местоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где необходимо.

1. I was too surprised to say ....
2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.
3. The situation is uncertain. ...could happen.
4. The accident looked serious but fortunately ...was injured.
5. `What did you buy?' `.... I couldn't buy ...I wanted.'

Задание 7. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

1. My chair isn't very comfortable. Yours is ....
2. Your plan isn't very good. My plan is....
3. It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.
4. It was a very happy day. It was ...of my life.
5. He's a very boring person. He's ...I've ever met.

Задание 8. Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где это необходимо.

1. You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.
2. Paula ...speak Italian but she ...not speak French.
3. He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!
4. It's a fantastic film. You ...see it.
5. Be happy! You ...not be sad**.**

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

1. The weather.....(not/be) very good yesterday.
2. My hair is wet. I ....(just/wash) it.
3. I ..... (wash) my hair before breakfast this morning.
4. Kathy travels a lot. She .....(visit) many countries.
5. 'Is Sonia here?' 'No, she .....(not/come) yet.'
6. A: ...(you/ever/be) to Florida?
7. B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago.
8. A: ... (you/have) a good time?
9. B: Yes, it ...(be) great.

Контрольная работа № 2

Задание 1. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may,*

must, have to.

An unusual community

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.
They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.
Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.
For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

1. **Задание 2. Выберите правильный вариант ответа**

2. A beautiful ____ separated two fields.
a) mountain b) valley c) hedge

2. The countryside is very ____ here, there are no hills at all.
a) flat b) mountainous c) rocky

3. A ____ is a head dress of gold worn by a king or a queen.
a) hat b) crown c) cap

4. Who is the main ___ in “Cinderella”?
a) character b) hero c) writer

5. Windsor Castle is the summer _____ of the Queen.
a) cottage b) country house c) residence

6. A big wild animal with long horns is a _____.
a) cow b) deer c) sheep

7. The Parliament makes ____ for the country.
a) laws b) rules c) tasks

8. He makes gloves. He is a ____.
a) shoemaker b) glove-maker c) dressmaker

9. She baked the cake in the ____ of a heart.
a) shape b) colour c) taste

10. A ____ is a sit where monarchs sit during official ceremonies.
a) arm-chair b) chair c) throne

Задание 3. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. an important reason а) официальная церемония

2. to be crowned	b) низменность
3. to defeat the enemy	c) потрясающая идея
4. to excite people	d) зеленый луг
5. the lowlands	e) великая империя
6. a great empire	f) важная причина
7. a birthplace	g) быть коронованным
8. a green meadow	h) место рождения
9. an official ceremony	i) побеждать врага
10. an exiting idea	j) взволновать людей

Задание 4. Составьте и запишите вопросы из слов в скобках, используя грамматическое время Present Perfect. Письменно переведите предложения.

1. (ever/ride/horse?)
2. (ever/be/California?)
3. (ever/run/marathon?)
4. (ever/speak / famous person?)
5. (always / live / in this town?)

Задание 5. Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, это где необходимо.

1. Sue drinks ...tea.
2. We'll have to hurry. We haven't got ...time.
3. Did it cost ...to repair the car?
4. I don't know ...people in that town.
5. They've got so ...money they don't know what to do with it.

Задание 6. Употребите модальные глаголы *could, should, ought to* там, где необходимо. Перепишите и письменно переведите предложения.

1. When I was young, I ...run very fast.
2. Paula ...not go to the meeting last week. She was ill.
3. When you play tennis, you ...watch the ball.
4. If you have time, you ...go to the Science Museum. It's very interesting.
5. We ...not wait very long for the bus yesterday. We didn't have much time.
6. It is very important that everybody ...listen very carefully.

Задание 7. Раскройте скобки и задайте вопрос

1. He (collect) stamps with flowers.(альт. . спец.)
2. We already (to visit) New York. (общ. разд.)
3. My friends (to sit) in the living room now. (альт. спец.)
4. Brian (to go) to school last week.(сспец., альт.)
5. My parents (to leave) Moscow for Voronezh tomorrow.(альт . разд.)

Контрольная работа № 3

Задание 1. Исправьте ошибки и напишите грамматически правильные предложения

1. I reading the novel at the moment.

2. my parents had go to work every day.

3. Shall I to read.

4. Did she closed the door last time?

5. Have you already cooked dinner?

Задание 2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями:

1. We are cadets of the Krasnodar University. This is … University.
2. They read books in … library.
3. I study at the Krasnodar University and … friend studies at the Medical Institute.
4. Pete, where is … car now?
5. I know that … name is Nick and what is the name of … sister?
6. Tell me please, where is … brother? He is in … room.

Задание 3. Выпишите в две колонки количественные и порядковые числительные. Подчеркните суффиксы, с помощью которых они образуются:

Seven, the seventh, seventy, eighty, eighteen, the first, the third

Задание 4. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. My friends are students.
2. His mother is a teacher
3. We have a good club in our University
4. Nick has a new flat
5. She is a second-year student
6. You are future militia officers

Задание 5. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect.

Shopping: a pain or a pleasure?

Some women include shopping in their list of favourite activities. Men traditionally hate it. Here's what some of our readers think.

Aisha, 32

1 like shopping, but it depends who I go with. Trying to shop with young children is a nightmare! I don't like shopping with my husband either because he's always in a hurry, or worries about spending money. But shopping with friends is fun, and I like going on my own too.

Simon, 28

I don't really enjoy shopping. In fact it's a pain! I find it stressful because I'm always afraid of making mistakes. I've got a collection of awful 'mistakes' at the back of my wardrobe, which I never wear! But I don't mind going with my girlfriend, because she helps me choose. I think women are better at buying clothes than men. They've got better taste and they always know what's in fashion.

Ivan, 30

I'm not interested in shopping at all - in fact I hate it. My wife buys all my clothes and brings them home. I try them on and if I like them, I keep them. If not she takes them back. Choosing things from catalogues and the TV shopping channels is the only kind of shopping I enjoy.

Rosa, 24

I love shopping, but not on a Saturday or during the sales, when the shops are really crowded. I prefer shopping alone. Buying things often takes me a long time because I never buy the first thing I see. I always

look around other shops to see if I can find the same thing cheaper. I'm quite good at finding a bargain. I hate shopping in large supermarkets, and prefer buying food in small shops or street markets.

Задание 6. Перепишите предложения. Подчеркните в придаточных предложениях глаголы в сослагательном наклонении. Письменно переведите предложения.

1. I took a taxi to the hotel but the traffic was very bad. It would have been quicker if I had walked.
2. I would help you if I could, but I'm afraid I cant.
3. I'm sure Amy will lend you the money. I'd be very surprised if she refused.
4. I wish Ann were here. She'd be able to help us.
5. It would be nice to stay here. I wish we didn't have to go now.

Задание 7. Употребите местоимения *something/somebody /anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где это необходимо.

1. That house is empty. There is ...in it.
2. Jack has a bad memory. He can't remember ....
3. Helen I heard a knock at the door but when I opened it there was ... there.
4. The museum is free. It doesn't cost ...to go there.
5. Would you like ...to eat?

Задание 8. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Present Indefinite.

make come take play rise eat translate flow cause

1. Bees ...honey.
2. Where ...(Marian) from? - She is Scottish.
3. It ...me an hour to get to work. How long ...(it) take you?
4. I ...the piano but I ...(not) very well.
5. The earth ...round the sun.
6. The sun ...in the east.
7. Vegetarians ...meat.
8. An interpreter ...from one language to another.
9. The River Amazon ...into the Atlantic Ocean.
10. Bad driving ...many accidents.

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).

A: What .... you ...(do) when the phone..... (ring)?

B: I ... (watch) television.

A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?

B: Yes, she ...(study).

A: What time ...the post ...(arrive) this morning?

B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.

A: Was Margaret at work today?

B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.

A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?

B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

Задание 10. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.
begin do read see fly

1. The meeting ...before we got to the place.
2. ...you ...your homework yet?
3. They ...two English books by the end of the month.
4. I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.
5. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

Зачетная работа (1)

Задание 1. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

1. First, -	a. the drains are dug.
2. Then, -	b. the materials are bought.
3. Meanwhile, -	c. the house is painted.
4. Subsequently, -	d. the walls are built.
5. At this stage, -	e. the site is purchased.
6. Next, -	f. the site is levelled.
7. Afterwards, -	g. the foundations are laid.
8. Then, -	h. the house is ready to live in.
9. Later, -	i. the roof is put on.
10. Eventually, -	j. the doors and windows are put in.
11. Finally, -	k. the electricity and water systems are installed.

Задание 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Receptionist: "_____"
Guest: "I'd like to reserve a room".

- Is there anything I can do for you?
- Do you want something?
- Who are you?
- What do you want, please?

Guest: "I want to speak to the manager!"
Receptionist: "_____"

- She is not available at the moment. Can I help you?
- You can't do so!
- She is busy now.
- You have to wait for some time. Be patient, please!

Driver: "Yes?"
Police Officer: "_____"

- Could you switch off your engine please, sir?
- Switch off your engine.

- You must switch off your engine immediately.
- You'd better switch off your engine.

Boss: "Yes, come in".
Employee: "_____"

- Is it all right if I came in half an hour late tomorrow?
- I'm going to come to work half an hour late tomorrow.
- I won't come in time tomorrow.
- I'm going to be late tomorrow.

Student: "_____"
Teacher: "Yes, certainly. So…"

- Could you repeat that, please?
- What?
- Slow down!
- Say it again.

Professor: "Has anyone got any questions?"
Student: "_____"

- Could you explain what these terms mean?
- When does this lecture finish?
- What do these terms mean?
- What should I do?.

Lecturer: "If you have any further points you want to discuss we can cover these in your next tutorial."
Student: "_____"

- Great! Thank you for your help. Bye.
- Lovely! Bye now!
- OK! See you!

Say hello to your wife from me.

Задание 3.

1. Aviation technical school named after K.E. Voroshilov … in to Omsk.

a) was evacuated c) is evacuated
b) will evacuate d) will be evacuated

2. … the students play table tennis at the lessons?

a) is c) do
b) does d) are

3. … gyms are there at our college?

a) what c) how long
b) why d) how many

4. Our labs … equipped on the latest word of technique next year.

a) will be c) is
b) were d) are

5. Our museum … in 1980.

a) was founded c) founded
b) found d) to find

6. The reading hall … to work at 10'o clock yesterday.

a) began c) to begin
b) begin d) will begin

7. … the 17th … March, 1921 N. E. Zhukovsky died.

a) in, at
b) on, of
c) at, of
d) of, on

8. Zukovsky was sent into Moscow gymnasium in *1858.*
a) one thousand eight hundred fifty eight
b) eighteen hundred fifty eight
c) eighteen fifty eight
d) eighteen and fifty eight

9. I come back home at *7.05.*
a) five past seven
b) seven point zero five
c) seven to five
d) five to seven

10. In the hall of our college you … see the timetable … the wall.
a) can, on
b) must, at
c) may, in
d) should, about

11. I … to study technical subjects when I entered the university.
a) am going
b) was going
c) were going
d) are going

12. тридцать третий
a) thirty three
b) thirty and free
c) thirty third
d) thirty and third

13. Pre – schools in Russia consist of kindergarten and … .
a) churches
b) creches
c) crowns
d) choppers

14. … goes to bed so early.
a) nobody
b) anybody
c) somebody
d) nowhere

15. In England there are nursery schools for children … 5 years … age.
a) under, of
b) about, for
c) in, with
d) after, of

16. To… English today is absolutely necessary for every educated person.
a) to get
b) to teach
c) to know
d) to learn by heart

17. university
a) to graduate from
b) to finish
c) to end
d) to complete

18. Who was the founder of Omsk fortress?
a) Bukholts
b) Kaptsev
c) Kolchak
d) Karbyshev

19. By the tsarist government Omsk was a place of …

trade
students
c) exile
d) museums

20. The pride of Omsk industry is …
a) A.S. Pushkin Library
c) Oil Refinery plan

b) Omsk State Technical University d) Trans Siberian Railroad

Задание 4. Вставьте предлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

2. In winter I usually go to bed … ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But … summer, when I don't go to school and live … the country, I like to go … bed late. Do you like to read … bed? We did not want to stay … town on such a hot day, so we went … the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

Задание 5. Соотнесите слова и их определения:

1. classroom
2. hall
3. playground
4. gym
5. playing fields
6. staff room
7. chemistry / physics lab
8. library

a. where you play football and other sports

b. the teachers' room

c. where students go during breaks

d. a quiet place to read or look things up

c. where you have most of your lessons

f. a special room where you can do experiments

g. a big room where the whole school can meet for assembly

h. where you do PE

Зачетная работа (2)

Задание 1. Соедините части пословиц.

1. Stolen pleasures	a. also an answer.
2. Where there is a will,	b. are sweetest.
3. Make hay while	c. the sun shines.
4. God made the country	d. and man-made the town.
5. No answer is	e. there is a way.

Задание 2. Сопоставьте реплики, чтобы получились предложения или части высказывания.

1. You can't be hungry … 2. He can't be English … 3. You must feel very relaxed …

4. You must be joking! 5. They are exhausted.

a) … with a surname like McKenzie. b) … after your holiday. c) … after such a big breakfast.

d) They've been travelling all night. e) No one buys two Rolls-Royces!

Задание 3. Вставьте слова и словосочетания по смыслу

captain coach draw fair football ground (or pitch) footballer fouls free (or penalty) kick goal kick-off league opponents referee score soccer

1. What Europeans call "football", Americans call_____.

2. The instructor of the team is the _____.

3. When you play in a football team you are a _____.

4. The games take place on a _____.

5. The leader of the team is the _____.

6. The man in the _____ is the goal-keeper.

7. The beginning of the match is the_____.

8. During the match each team tries to _____ as many goals as possible.

9. When the teams have scored the same number of goals we say it's a _____.

10. The players of the other team are the _____.

11. The man who enforces the rules during the game is the _____ .

12. Playing correctly is called _____ play.

13. Unfair moves are called _____.

14. When a player breaks the rules the other team may get a _____ .

15. A federation of football clubs is called a football _____

Задание 4. Вставьте глагол make или do и переведите письменно предложения

1. I'm busy. Tomorrow I'm going to ... a report.
2. Why are you ... so much noise? What's the matter?
3. What does she ...? She is a doctor.
4. Kate must ... up her mind quickly. The train is leaving.
5. Do you ... any sports? Yes, I ... aerobics. And you?
6. Have you ... your homework? — Not yet.
7. Could you ... me a favour and ... the shopping for me?
8. I have ... the same mistake again. Mom is going to nag me for a week!
9. She ... up her mind to become a teacher.
10. He has ... a lot of mistakes in his test.
11. I always ... my homework in the evening.
12. Who ... the housework in your family?
13. Jeff ... friends with her son two years ago.
14. Finally, she ... him tell the truth.
15. Will you ... me a favour and invite my friend to the party?

Задание 5. Вставьте предлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

2. In winter I usually go to bed … ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But … summer, when I don't go to school and live … the country, I like to go … bed late. Do you like to read … bed? We did not want to stay … town on such a hot day, so we went … the country.
3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.
4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

Задание 6.

Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется Страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect. 3) Выпишите с переводом условные предложения.

Sydney Opera House

Sydney Opera House was opened in 1973. Since then it has appeared on T-shirts, postcards, in books, on travel programmes and in millions of photo albums. Thanks to its unique shape, Sydney Opera House is one of the most photographed buildings in the world!
The building was built by a Danish architect called Jorn Utzon. Utzon gave the building its unusual look by creating a roof which looked like palm tree fronds. Work first started on the Opera House in 1957. The Australian government gave Utzon $7 million and just four years to finish it. Unfortunately, there were lots of delays as well as money problems, so the Opera House wasn't actually finished until 1973. By then the total cost of the building was over $100 million!
Today the Opera House is one of the busiest performing arts centres in the world. It has around 3,000 events every year which are watched by over two million people. There are five main concert halls used for a wide variety of performances including classical, opera, pop and jazz. Artists as different as Pavarotti and the pop group INXS have performed there, and the largest hall can seat 2,679 people.
If you want to see a concert however, you'll need to book in advance - the best seats are hard to get and they're very expensive! But whether you go to a concert or not, a visit to Sydney wouldn't be complete without a trip to the Sydney Opera House.

Задание 7. Поставьте глаголы, данные в скобках, в требуемую по смыслу видо-временную форму. В разделе Б обратите внимание на особенности пассивных конструкций. Переведите предложения на русский язык.

А

1. They (have opened / opened) a souvenir shop in the Alexander Garden last summer. 2. Today, there (are / will be) many parks and public gardens in Moscow. 3. Research activities and restoration works (helped /helps) preserve the monuments of the Moscow Kremlin. 4. The Moscow Kremlin (is / was) one of the greatest architectural complexes in the world.

Б

1. For many years Russia's greatest people (have been / were) buried near the Kremlin wall. 2. Moscow (was / will be) first mentioned in historical papers in 1147. 3. The Moscow Kremlin Museums (is / are) often visited by tourists.

Зачетная работа (3)

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.

1. When you (to get) up every day? - I (to get) up at seven o'clock. 2. My brother usually (not to get) up at seven o'clock. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock. 3. Why she (to come) home so late tomorrow? 4. We (to go) to the country the day after tomorrow. 5. Our friends

always (to go) to the country for the week-end. 6. Look! The kitten (to play) with its tail. 7. Your parents (to watch) TV now? 8. My sister (not to rest) now. She (to help) mother in the kitchen. She (to help) mother in the kitchen every day. 9. Where she (to go) tomorrow? 10. She (to go) to the country with us tomorrow? 11. They (to stay) at home tomorrow. 12 What you (to do) now? I (to see) that you (not to read). 13. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed. 14. How you usually (to spend) evenings? 15. What you (to do) in the country next summer? 16. They (not to drink) tea now. I (to think) they (to watch) TV. 17. What your father (to drink) in the evening?

Задание 2. Вставьте предлоги on, in или into.

1. Where is the book? - - It is ... the table. 2. Where is the tea? — It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today. 11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the window-sill. 15. I saw many people ... the platform waiting for the train. 16. We went ... the garden and sat down ... a bench. 17. The teacher hung a picture ... the blackboard. 18. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the window-sills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mail-box which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove off.

Задание 3. Переведи на английский язык:

1. Здесь есть крокодилы? Я никогда не видел крокодилов. – Нет. Мы были здесь много раз. Мы не видели здесь никаких крокодилов. Они не живут в этом месте.
2. Ты написал это стихотворение сам? – Да. Я люблю писать стихи. Я могу дать тебе почитать книгу с моими лучшими стихами.
3. Почему ты не хочешь купить эту яркую шляпу? – Я не люблю этот цвет. – Хорошо померяй ту зелёную кепку. Она подходит к твоей новой куртке.
4. Где твоя машина? – Я оставил её около дома. Там было свободное место. – Наш сосед продал машину, и ты можешь ставить свою машину на его место.
5. Никто не любит ждать. Все должны приходить вовремя. Почему ты думаешь, что ты можешь опаздывать?
6. Переходить улицу в этом месте опасно. Ты должен следовать правилам. Это широкая улица и здесь много машин.
7. Путешествуя за рубежом, Джордж сделал много фотографий. Мы смотрели их вчера целый вечер. На следующий год он собирается поехать в Канаду. Я думаю, я поеду с ним.

Задание 4. Выберите правильный вариант ответа

1. Collin didn't like the climate in the north of Canada; ..... in winter.

- it was too cold there

- too cold was it there
- it was cold there too

2. The picture was very beautiful; ..... .
   - I very much liked it
   - I it liked very much
   - I liked it very much
3. Does Wanda ..... ?
   - write a letter to her parents every week
   - a letter to her parents write every week
   - every week write a letter to her parents
4. ..... when I come home from work.
   - I am usually very tired
   - Usually I am very tired
   - I am very tired usually
5. It took Felix ..... to repair his car.
   - so much time
   - such much time
   - much so time
6. Nancy ..... when she learnt about her mother's illness.
   - was awfully upset
   - awfully was upset
   - was upset awfully
7. The rain ..... that it was impossible to go out.
   - was so strong
   - so was strong
   - was strong
8. There was a ..... forest near the village.
   - beautiful, large, old, pine
   - large, beautiful, pine, old
   - pine, old, beautiful, large
9. There was a big traffic jam downtown and ..... .
   - slowly the cars moved
   - the cars moved slowly
   - the cars snowly moved
10. I don't want to invite Nora to my birthday party; ..... .
    - I don't well enough know her
    - I don't know her well enough
    - I don't enough well know her
11. ..... a strange light coming from the sky.
    - I have just seen
    - just I have seen
    - I have seen just
12. Sheila isn’t a good driver; she is ..... .
    - not careful enough
    - careful not enough
    - enough not careful
13. Don't put all these things in your bag; ..... .

- it is not enough big
- it is big not enough
- it is not big enough

14. They would like to buy ..... chalet house.

- not very old, wooden, nice, four-bedroom Swiss
- a wooden, Swiss, not very old, nice, four-bedroom
- a nice, four-bedroom, not very old, wooden Swiss

15. Who ..... to the theatre with?

- Jane go
- did Jane go
- Jane did go

3. Перечень практических работ

Практическая работа №1
Раздел I. Вводно-коррективный курс
Тема 1.1.Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Практическая работа № 2
Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Практическая работа № 3
Раздел 2. Развивающий курс
Тема 2.1 Повседневная жизнь**.** Условия жизни, учебный день, выходной день

Практическая работа № 4
Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.

Практическая работа № 5
Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура

Практическая работа № 6
Тема 2.4. Досуг.

Практическая работа № 7
Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)

Практическая работа № 8
Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Практическая работа № 9
Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Практическая работа № 10
Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения

Практическая работа № 11
Тема 2.10 Научно-технический прогресс

Практическая работа № 12
Тема 2.11 Профессии, карьера

Практическая работа № 13
Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Практическая работа № 14
Тема 2.15. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Гогжаева
«28» августа 2025

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 01 от «25» августа 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины ОБД 03 «История»
для профессиональных образовательных организаций
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Ессентуки
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.04 ИСТОРИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.04«История» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.5. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*В части трудового воспитания:* -готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; -готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; -интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* -самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; -определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; -выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; -вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную ипрактическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*В области ценности научного познания:* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; -совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; -осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *в) работа с информацией:* -владеть навыками получения информации из источников разных	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий ипроцессов истории России и истории зарубежных

	типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; -создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; -оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *б) совместная деятельность:* -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального	-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

	и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *г) принятие себя и других людей:* -принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; -признавать свое право и право других людейна ошибки; -развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*В области эстетического воспитания:* -эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; -способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; -убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; -готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *а) общение:* -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; -развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06. Проявлять	-осознание обучающимися российской гражданской	- понимать значимость России в мировых политических и

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	идентичности; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; *В части гражданского воспитания:* -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; -патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям	социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); -знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; -уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

	народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; -уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; -уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпорфальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую

		культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в т.ч.	
2. Основная часть	
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические и лабораторные занятия	
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические и лабораторные занятия	
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3
Раздел 1.Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	**Содержание**	
	Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран.	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание** Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 1. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	**Содержание**	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление	

	левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия половПовседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 2. Революция и Гражданская война в России. Общественно- политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	
	Практическое занятие 3. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы		
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	**Содержание**	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в	

	Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы	
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	**Содержание** Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

	аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 4. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	**Содержание**	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование	

	национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне	
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	**Содержание** Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско- Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

	Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919- 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо- китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско- франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне	**Содержание** Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

ВеликойОтечественной войны.	безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 5. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой	
	Практическое занятие 6.«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Наш край в 1920-1930-е гг.	ОК 01, ОК 04
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	**Содержание**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско- германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном	

	этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 7. Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. (Работа с исторической картой и историческими источниками)	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	**Содержание**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда.	

	Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 8. Работа с исторической картой	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	**Содержание**	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой	**Содержание**	ОК 01, ОК 02,
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и	

Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьбапослевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира	ОК 04, ОК 09
	Практическое занятие 9.Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Наш край в 1941-1945 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина	**Содержание** Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

половине XX века).	политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг.	

	Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.	

	Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)	
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	**Содержание** Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение напослевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	ОК 02 ОК 05, ОК 06
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	**Содержание** Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи	ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 06

	и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельскимнаселением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 10. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	**Содержание**	ОК 02, ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция	

гг.	"развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	**Содержание** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и созданиеКоммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново- Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).	

	Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 11. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	
	Практическое занятие 12.Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	**Содержание**	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цени падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение	

	зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 13. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	**Содержание**	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	

	Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	**Содержание** Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990- х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и	

	Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 14. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX - начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	
	Практическое занятие 15.Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

1. столы;
2. стулья;
3. шкафы для хранения;
4. доска магнитно-меловая;
5. автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6. устройства воспроизведения звука;
7. мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
8. система (устройство) для затемнения окон;
9. учебный наглядный материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО). – М.: ОИЦ «Академия», 2017

3.2.2. Основные электронные издания

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020
https://ibooks.ru/bookshelf/374140/reading
2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020
https://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading
3. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. – М.: «Русское слово», 2020
https://ibooks.ru/bookshelf/374139/reading

3.2.3. Дополнительные источники

1. Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914–1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 312 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
https://ibooks.ru/bookshelf/374142/reading
2. Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945–2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятов, под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 240 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading

3. Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Кириллов, М.А. Бравина; под ред. Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 336 с. м (ФГОС. Инновационная школа).
https://ibooks.ru/bookshelf/374141/reading
4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).
https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)
https://ibooks.ru/bookshelf/374145/reading
6. Самыгин П.С. История. – М.: ИНФРА-М, 2018.
http://znanium.com/bookread2.php?book=939217
7. Оришев А.Б. История. – РИОР, 2021
https://znanium.com/catalog/document?id=374798

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические занятия Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ. ИСТОРИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

3. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

3.2 ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Паспорт фонда оценочных средств

Контрольно-оценочные средства учебной дисциплины (предмета История может быть использован при различных образовательных технологиях, в том числе и как дистанционные контрольные средства при электронном / дистанционном обучении.

В результате освоения учебной дисциплины (предмета) История (базовая подготовка) обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) и ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов следующими знаниями, умениями, которые формируют общие и профессиональные компетенции, а также личностными результатами, осваиваемыми в рамках программы воспитания:

У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;

З3.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

З4.Историческую обусловленность современных общественных процессов:

З5.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,

в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ПК 1.3 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

ЛР.5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР.17 Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР.18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
ЛР.24 Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет (II семестр)**.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

1.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Таблица 1.1.

Результаты обучения: умения, знания, компетенции и личностные результаты	**Показатели оценки результатов**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Нахождение достоверной исторической информации и обоснование собственной позиции по отношению к изучаемым событиям; - Умение устанавливать причинно-следственные связи	-подготовка сообщений -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям
У2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Демонстрация знания фактов – места, обстоятельств, участников, результатов исторических событий; - Систематизация исторического материала; - Нахождение различий во мнениях, описаниях	-устный опрос, ответы на контрольные вопросы, проверка домашних заданий, презентаций или сообщений по темам, оценки выполнения самостоятельных работ
У3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Умение ориентироваться на исторической карте, ориентация по легенде карты; - Демонстрация по карте важнейших событий (сражений), государств; - Систематизация материала в формате таблицы, схемы.	-работа с картой; -работа с источниками; -диктант по определениям и понятиям; задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста;

У4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Нахождение различий во мнениях, описаниях, суждениях и выбор эффективных методов работы с ними; - Аргументация собственного мнения относительно проанализированной информации	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений
У5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	-Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста
У6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Аргументация собственной точки зрения	-выполнение творческой работы (по выбору); -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
У7. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Выполнение работы в группе и демонстрация как своей, так и групповой позиции, соотношение своих действий и поступков с окружающими	-задание на анализ учебного текста; -задание на проверку понимания прочитанного текста; -оценка выполнения работ и ответов своих и согруппников
Знать:		
З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Систематизация исторического материала; - Демонстрация на исторической карте основных регионов мира; ключевых событий отечественной и всемирной истории	-самостоятельная работа; -подготовка сообщений -диктантпо определениям и понятиям -задания на проверку понимания текста документов

32. Периодизацию всемирной и отечественной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование объяснения содержания цели и результатов в наиболее значительных событиях; - Изложение суждения о причинах возникновения и последствиях исторических событий	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -выполнение творческой работы (по выбору)
33.Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Осуществление поиска необходимой информации в интернете и оформление её в соответствии с предложенными требованиями; - Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-выполнение творческой работы (по выбору); -подготовка сообщений
34. Историческую обусловленность современных общественных процессов ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Формулирование дат важнейших, поворотных событий истории конца XX - начало XXI века; - Выявление последовательности событий в рамках периода; - Аргументация своего отношения к событиям и личностям;	-подготовка сообщений; - диктант на знание дат; - работа с картой
35.Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе ОК 01, 02, 04, 05, 06 ПК 1.3 ЛР.5,8,15,17,18,24	- Изложение приведенных в учебной литературе оценок	-задания на анализ текста (составление развернутого плана, сравнительно-обобщающей таблицы; -выполнение творческой работы (по выбору)

3 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)

3.1 Формы и методы контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине (предмету) История, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций, а также личностных результатов в рамках программы воспитания.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся по истории

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценки за тестирование:

Оценка	***Критерии: правильно выполненные задания***
5 «отлично»»	86%-100%
4 «хорошо»	76%-85%
3 «удовлетворительно»	61%-75%
2 «неудовлетворительно»	Менее 61%

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Промежуточная аттестация**	
	Форма контроля	**Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР**	**Форма контроля**	**Проверяемые У, З, ОК, ПК, ЛР**
Раздел 1 Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922)					*ДЗ*	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7, 31, 32,33, 34, 35 ОК 01,02,04,05, 06 ПК 1.3 ЛР. 5,8,15,17,18,24*
Тема 1.1 Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*32 У1, У6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,18*				
Практическое занятие №1 Партии и движения в Российской империи в начале XX века.	*Практическая работа Самостоятельная работа Тестирование*	*32 У1, У6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.8,18*				
Тема 1.2 Начало Первой мировой войны	*Устный опрос Входной контроль Самостоятельная работа*	*31, 32 У1, У3, У5, ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17*				
Тема 1.3. Основные события Первой мировой войны	*Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование*	*31, 32 У1, У3, У5, ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17*				

Практическое занятие №2 **Первая мировая война.**	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*32* *У1, У6* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.8,18*				
Тема 1.4 Россия в начале XX вв.						
Тема 1.4.1 Власть, экономика и общество в условиях войны.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*31, 35* *У4, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР. 8,17, 18*				
Тема 1.4.2 Великая российская революция 1917 г.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*31, 32, 35* *У2, У3,У4, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17*				
Практическое занятие №3 Временное правительство и программа его деятельности.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*31, 32, 35* *У2, У3,У4, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17*				
Тема 1.4.3 Октябрьское вооруженное восстание.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*31, 35* *У4, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17*				
Тема 1.4.4 Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*31, 35* *У4, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17*				
Практическое занятие №4 Первые революционные преобразования большевиков.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*31, 35* *У4, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17*				

Профессионально-ориентированное содержание **Практическое занятие № 5** Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона.	*Устный опрос* *Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У4, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ПК 1.3* *ЛР.5,15,17*				
Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939)					*ДЗ*	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,*
						З1, З2,З3, З4, З5 *ОК 01,02,04,05,06* *ПК 1.3* *ЛР. 5,8,15,17,18,24*
Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З2, З3* *У1, У4, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17, 18*				
Тема 2.2 Страны Запада в 1920-е гг. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З2, З3* *У1, У2, У4, У5 ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,17,18*				
Тема 2.3 Нарастание агрессии. Германский нацизм. Политика «умиротворения» агрессора «Народный фронт» и Гражданская война в Испании	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З2, З3, З4* *У1, У4, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.8,18*				
Практическое занятие №6 Распространение фашизма в Европе. Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З2, З3, З4* *У1, У4, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.8,18*				

Тема 2.4 **Гражданская война и ее последствия**						
Тема 2.4.1 Начало Гражданской войны и иностранной интервенции в России (1918). Решающие события Гражданской войны	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З2, З3, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17*				
Тема 2.4.2 Политика «Военного коммунизма». Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15*				
Тема 2.5 **Советский Союз в 1920-1930-е гг.**						
Тема 2.5.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З2, З3, З5* *У1, У3, У4, У5, У6, У7* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17,18, 24*				
Тема 2.5.2 Образование СССР	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З2, З4,З5 У1, У3, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17,18, 24*				
Тема 2.5.3 Индустриализация и коллективизация в СССР. Утверждение «культа личности» Сталина.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У4,У3, У5 ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17,18*				
Практическое занятие №7 **Утверждение «культа личности» Сталина**	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У4,У3, У5 ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17,18*				

Тема 2.5.4 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, 35* *У1, У4,У3, У5 ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17,18*				
Тема 2.5.5 СССР накануне Великой Отечественной войны.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, 35* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17*				
Профессионально-	*Устный опрос*	*З1, 35*				
ориентированное содержание **Практическое занятие №8** Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа* *Итоговое тестирование*	*У1, У4,У3, У5 ОК 01,02,04,05,06* *ПК 1.3* *ЛР.5,15,17,18*				
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.					*ДЗ*	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,* *З1, 32,33, 34, 35* *ОК 01,02,04,05,06* *ПК 1.3* *ЛР. 5,8,15,17,18,24*
Тема 3.1. Начало Второй Мировой войны	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1,* *У1, У2, У3, У4, У5* *Л.1,2,3,4,5,6* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17*				
Практическое занятие №9 Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1* *У1, У4,У3, У5 ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17*				

Тема 3.2 . Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17*				
Тема 3.3. Битва за Москву	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17*				
Тема 3.4. Блокада Ленинграда	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17*				
Практическое занятие №10 «Календарь блокады»	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17*				
Тема 3.5. Начало Коренного перелома в войне. Сталинградская битва.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17*				
Тема 3.6 . Коренной перелом в войне (1944-1945 гг.)	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17*				
Тема 3.7. Разгром Германии, Японии и их союзников	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З2, З3, З5* *У1, У3, У5, У6, У7* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17*				
Тема 3.8. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З2, З5* *У1, У6* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17, 18*				

Практическое занятие №11 Нацистский оккупационный режим или «Новый порядок». Коллаборационизм. Концентрационные лагеря.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*32, 35* *У1, У6* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17, 18*				
Тема 3.9. Единство фронта и тыла.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*32, 35* *У1, У6* *Л.1,2,3,4,5,6* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17, 18*				
Тема 3.10. Культурное пространство войны	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*32, 35* *У1, У6, У7* *Л.1,2,4,5,6* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17,18, 24*				
Практическое занятие №12	*Практическая работа*	*32, 35*				
Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.	*Самостоятельная работа*	*У1, У6, У7* *Л.1,2,4,5,6* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17,18, 24*				
Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие №13 Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны (на территории региона). Оренбургский (Чкаловский) техникум железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны	*Устный опрос* *Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*31, 35* *У1, У4,У3, У5 ОК 01,02,04,05,06* *ПК 1.3* *ЛР.5,15,17,18*				
Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир. Соревнование социалистических систем					*ДЗ*	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,* *31, 32,33, 34, 35* *ОК 01,02,04,05,06* *ПК 1.3* *ЛР. 5,8,15,17,18,24*

Тема 4.1. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, 35* *У1, У2, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,8,5,17*				
Практическое занятие №14 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1, 35* *У1, У2, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,8,5,17*				
Тема 4.2. Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции. «Разрядка» Западная Европа и Северная	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1,* *У1, У2, У3, У4, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,8,18*				
Америка в 50–80-е годы XX века. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1940–1990-е гг.						
Тема 4.3. Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.						
Тема 4.3.1. **СССР в 1945–1953 гг.**	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, 35* *У4, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17*				
Тема 4.3.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х						
Тема 4.3.2.1. Реформы Н.С. Хрущева. Десталинизация Советского общества.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, 35* *У4, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17, 18*				

Практическое занятие №15 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Освоение целинных земель.	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1, З5 У4, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17, 18*				
Тема 4.3.2.2. Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов.	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*З1 У2, У4, У6 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18,24*				
Практическое занятие №16 Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов XX в.	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1, З4, З5 У1, У2, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18, 24*				
Тема 4.3.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.						
Тема 4.3.3.1. Советское общество в середине	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*З1, З4, З5 У1, У2, У5*				
1960-х – начале 1980-х. Л.И. Брежнев		*ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17, 18*				
Тема 4.3.3.2. Наука, образование и культура СССР в 60-80-е годы.	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*З1, З4, З5 У1, У2, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17,18, 24*				
Тема 4.3.3.3. Основные направления, проблемы, итоги внешней политики СССР в 60-80-е годы XX в.	*Устный опрос Самостоятельная работа*	*З1, З4, З5 У1, У2, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17*				
Практическое занятие №17 Политика «разрядки». Афганская война.	*Практическая работа Самостоятельная работа*	*З1, З4, З5 У1, У2, У5 ОК 01,02,04,05,06 ЛР.5,15,17*				

Тема 4.4.1 Политика «перестройки» (1985 – 1991)	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З3, З4* *У1, У6* *Л.1,2,3,4,5,6* *М.1,2,4* *П.1,2,3,5* *ЛР.8,15*				
Практическое занятие №18 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З3, З4* *У1, У6* *Л.1,2,3,4,5,6* *М.1,2,4* *П.1,2,3,5* *ЛР.8,15*				
Тема 4.4.2. Распад СССР	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З3, З4, З5* *У1, У2, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.8,15*				
Практическое занятие №19 Распад СССР.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З3, З4, З5* *У1, У2, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.8,15*				
Профессионально ориентированное содержание	*Устный опрос* *Практическая работа*	*З1, З5* *У1, У5, У6, У7 ОК*				
Практическое занятие №20 Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону)	*Самостоятельная работа*	*01,02,04,05,06* *ПК 1.3* *ЛР.8,15*				
Раздел 5. Российская Федерация (1992 – 2012 гг.). Современный мир в условиях глобализации					*ДЗ*	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,* *З1, З2,З3, З4, З5* *ОК 01,02,04,05,06* *ПК 1.3* *ЛР. 5,8,15,17,18,24*

Тема 5.1.1. Россия: курс реформ. Политический кризис в России 1993г.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З2, З3* *У1, У4,У3, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.8,15*				
Практическое занятие №21 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З2, З3* *У1, У4,У3, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.8,15*				
Тема 5.1.2. Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З4, З5* *У1, У3, У5, У7* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17,18,24*				
Практическое занятие №22 Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.	*Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1, З4, З5* *У1, У3, У5, У7* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,15,17,18,24*				
Тема 5.1.3. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Новые приоритеты внешней политики.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У4, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.8,15*				
Тема 5.2. Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации						
Тема 5.2.1.	*Устный опрос*	*З1, З4, З5*				
Российская Федерация в начале XXI в. Развития мировой культуры во второй половине XX в.	*Самостоятельная работа*	*У1, У3, У5, У7 ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,8,15*				
Тема 5.2.2. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Интеграция развитых стран и ее итоги.	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У1, У5, У6, У7 ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.8,15*				

Тема 5.2.3. Россия и складывание новой системы международных отношений	*Устный опрос* *Самостоятельная работа*	*З1, З4, З5* *У1, У3, У5, У7 ОК 01,02,04,05,06* *ЛР.5,8,15*				
Профессионально ориентированное содержание **Практическое занятие №23** Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона.	*Устный опрос* *Практическая работа* *Самостоятельная работа*	*З1, З5* *У4, У5* *ОК 01,02,04,05,06* *ПК 1.3* *ЛР.8,15*				
Тема 5.3. **Дифференцированный зачет.**	*Устный опрос* *Итоговое тестирование*	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,* *З1, З2,З3, З4, З5* *ОК 01,02,04,05,06* *ПК 1.3* *ЛР. 5,8,15,17,18,24*			*ДЗ*	*У 1, У2, У3, У4, У5, У6, У7,* *З1, З2,З3, З4, З5* *ОК 01,02,04,05,06* *ПК 1.3* *ЛР. 5,8,15,17,18,24*

Кодификатор оценочных средств

Функциональный признак оценочного средства (тип контрольного задания)	**Код оценочного средства**
Устный опрос	*УО*
Практическая работа № n	*ПР № n*
Самостоятельная работа	*СР*
Тестирование	*Т*
Дифференцированный зачёт	*ДЗ*

4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)

1. «Жизнь и деятельность Николая II »
2. Альтернативы развития России в 1917 г.
3. Можно ли однозначно назвать XX век веком прогресса и торжества разума?
4. Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл
5. Российское общество в условиях войны
6. Революция 1917 г..
7. Иностранная интервенция.
8. Гражданская война и национальный вопрос.
9. Наш край в годы революции и Гражданской войны.
10. Послевоенное устройство мира
11. Наш край в 1920–1930-е гг.
12. Образование СССР.
13. Годы НЭПа (1921 – 1928 гг.).
14. «Великий перелом» (1929 – 1933 гг.) (Коллективизация, индустриализация, культурная и социальная революция).
15. Голод 1932 – 1933 годов: кто виноват?
16. Четвертый раздел Польши и катынская трагедия.
17. СССР в 1939 –1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
18. Битва под Москвой.
19. Трудное лето 1941 г.
20. Блокада Ленинграда
21. Партизанское движение.
22. Военнопленные, коллаборационисты и генерал Власов.
23. Преступления фашистов в Советском Союзе.
24. Освобождение (1944 –1945 гг.)
25. Моя семья в годы войны
26. Жизнь во время войны
27. Послевоенные репрессии в СССР
28. Историческое место XX съезда КПСС и современность
29. На грани Третьей мировой войны: уроки Карибского кризиса
30. Эпоха Л. И. Брежнева: застой или стабильность?
31. Исторические последствия перестройки1985-1991 годов
32. М. С. Горбачев и Б.Н. Ельцин: место в истории
33. СССР: триумф и распад
34. Афганская война в оценках ее участников и историков
35. Наш край во второй половине 1940-х – 1991-х гг.
36. Исчезающая деревня (1960 – сер.1980-х гг.)
37. Наш край на рубеже XX –XXI вв.
38. Мое восприятие эпохи…

39. Внешняя политика РФ в 1991 – 2002 годах
40. Российско – белорусский союз: исторические корни и перспективы
41. Россия в 90-е годы
42. Олимпийские игры в Сочи
43. Новая система международных отношений
44. Культура современной России.
45. Глобальные проблемы современности

Критерии оценки:
«5» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; материал подобран актуальный, изложен логично и последовательно; материал достаточно иллюстрирован достоверными примерами; презентация выстроена в соответствии с текстом выступления, аргументация и система доказательств корректны.
«4» – баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта всесторонне; имеются неточности в терминологии и изложении, не искажающие содержание темы; материал подобран актуальный, но изложен с нарушением последовательности; недостаточно достоверных примеров.
«3» – баллов выставляется обучающемуся, если тема сообщения соответствует содержанию, но раскрыта не полностью; имеются серьёзные ошибки в терминологии и изложении, частично искажающие смысл содержания учебного материала; материал изложен непоследовательно и нелогично; недостаточно достоверных примеров.
«2» – баллов выставляется обучающемуся, если тема не соответствует содержанию, не раскрыта; подобран недостоверный материал; грубые ошибки в терминологии и изложении, полностью искажающие смысл содержания учебного материала; информация изложена нелогично; выводы неверные или отсутствуют.

Контролируемые компетенции: ОК 01,02,04,05,06, ПК 1.3.

Вопросы для устного опроса

Раздел 1.

46. В чем состояли причины ускорения научно-технического развития в начале 20 века?
47. В чем проявилась роль россиян в научно-техническом прогрессе в начале 20 века
48. Охарактеризуйте основные особенности развития Российской империи в начале 20 века: территория, население, экономическое и политическое развитие.
49. Раскройте понятия «колония», «зависимые страны». Какие державы создали самые обширные колониальные империи?
50. Что послужило поводом и причинами первой мировой войны?
51. Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
52. Чем можно объяснить победу стран Антанты?
53. Охарактеризуете роль США в мировой войне.
54. Перечислите предпосылки и причины Февральской революции 1917 года
55. Каковы причины взятия власти большевиками в октябре 1917 года?
56. Перечислите преобразования, которые провели большевики, оказавшись у власти. Определите их характер (буржуазно-демократический, социалистический)
57. Оцените влияние событий октября 1917 года на будущее России.
58. Что вы знаете о создании РСФСР, дайте оценку первой конституции Советского государства.
59. Какую роль сыграло заключение Брестского мира в развитии событий в России?

Раздел 2.

1. С какими внутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после

первой мировой войны?

2. Что принято называть гражданской войной и интервенцией? Каковы предпосылки гражданской войны?
3. Охарактеризуйте цели Белого движения? Было ли оно единым?
4. Охарактеризуйте идеологию и действия Красного движения.
5. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
6. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
7. Каковы причины победы красных т поражения белых в гражданской войне?
8. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
9. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему. Кого и почему она не устраивала?
10. Кто получил наибольшие выгоды от послевоенного урегулирования?
11. Перечислите мероприятия, связанные с переходом к новой экономической политике.
12. Охарактеризуйте противоречия НЭПа
13. Предпосылки образования СССР?
14. Что представляло собой новое государственное устройство? В какой степени оно отвечало задачам, поставленным перед объединением первоначально?
15. Что такое коллективизация сельского хозяйства?
16. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее достижения
17. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
18. Были ли репрессии закономерным следствием избранной большевиками модели социально-экономического и политического развития СССР?
19. Что вы понимаете под термином «культ личности» как формировалось данное явление в СССР?
20. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
21. В чем состояли особенности духовной жизни страны в 1920 –е годы
22. Назовите основные направления в искусстве, получившее развитие в послереволюционной России.
23. Что вы понимаете под термином «культурная революция»? Чем была вызвана ее необходимость?
24. Охарактеризуйте развитие советской науки в 30-е годы. на решение каких задач она ориентировалась?
25. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?

Раздел 3.

1. Назовите основные события первого этапа II мировой войны
2. Почему Германия рассчитывала на быструю победу над Советским Союзом?
3. Почему Советскому Союзу не удалось договориться с Англией и Францией о противодействии фашистской агрессии насколько успешно выполнялся поначалу план «Барбаросса»
4. Охарактеризуйте военное, моральное и стратегическое значение битвы под Москвой
5. Докажите что в результате Московской битвы план «Барбаросса», разработанный германским генштабом окончательно провалился. В чем причины провала?
6. Что такое коренной перелом, каковы его хронологические рамки
7. Докажите, что события этого периода стали коренным переломом не только великой

Отечественной, но всей второй мировой войны.

8. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции?
9. Как вы думаете, почему во время воны изменилось отношения власти к Русской Православной Церкви?
10. Что вы знаете об искусстве военного времени? Какова его роль в мобилизации народа на отпор фашистским захватчикам?
11. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1943 года.
12. Перечислите основные победы Красной армии на фронтах Великой Отечественной войны осенью 1944 года.
13. Составьте хронологию важнейших военных и политических событий 1944-1945 годов
14. Когда был поставлен вопрос об открытии второго фронта? В чем заключалась проблема его открытия? Какую роль сыграл второй фронт в войне?
15. Когда и почему СССР вступил в войну с Японией?
16. Назовите важнейшие причины Победы СССР в великой Отечественной Войне. Какую из них вы назвали бы самой важной?
17. Какова цена великой Победы?
18. Назовите главные итоги Второй мировой войны
19. Что такое ООН? Какие принципы были положены в основу деятельности этой организации?

Раздел 4.

1. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны
2. Причины «холодной войны», итоги, последствия
3. Предпосылки, причины Карибского кризиса, итоги, значение.
4. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
5. Послевоенные репрессии, причины, последствия
6. Историческое значение 20 съезда КПСС
7. Предпосылки, причины кризиса сельского хозяйства в годы правления Н.С. Хрущева
8. Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия
9. Анализ политики Л.И. Брежнева
10. Причины застоя в экономике страны, последствия
11. Достижения в области культуры СССР в 1950-1980 е гг.
12. Итоги военного соперничества СССР и США
13. Значение советско-американских соглашений по стратегическим вооружениям
14. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение
15. Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980 гг.
16. Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия.
17. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
18. Распад СССР: причины, итоги, последствия
19. Особенности экономического и политического развития Китая в послевоенный период
20. Содержание понятия «информационное общество»,«Глобализация», основные ее проявления в мире.
21. События осени 1993 года
22. Дайте оценку Конституции РФ

23. Суть чеченской проблемы. Тенденции и противоречия развития РФ
24. Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах Содержание понятия дефолта, его последствия
25. Охарактеризуйте итоги первого срока пребывания Путина у власти
26. Основные задачи внешнеполитической деятельности новой России
27. Основные международные организации, их значение в современном мире
28. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе
29. Понятие «мирового терроризма», основные характерные черты. Основные положения Декларации о мерах по его ликвидации
30. РФ и глобальные вызовы современности

Раздел 5.

1. Какие изменения произошли в социально-экономическом развитии страны за первое десятилетие 21 века?
2. Каковы итоги парламентских и президентских выборов в 2007-2008 гг. и в 2011 2012 годах. Какое они имели значение для сохранения политической стабильности в стране?
3. Какие влиятельные международные организации вы знаете? Каково их значение в современном мире?
4. В чем проявились особенности духовной жизни российского общества в последнее десятилетие?
5. Какую роль играют книга и художественная литература играют в жизни нашего общества?
6. Охарактеризуйте развитие российского киноискусства.
7. Какую из глобальных проблем вы считаете самой сложной, опасной для жизни на земле?
8. В чем проявляется опасность мирового терроризма?
9. Какие факторы влияют на ухудшение состояния окружающей среды и состояние человека?

4.2 Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

4.3 Тестовые задания

Входной контроль по дисциплине «История»
в ЭИОС ОрИПС (режим доступа: http://mindload.ru/) Инструкция: внимательно прочитайте задания и ответьте на вопросы.
Разрешено попыток: 3
Ограничение по времени: 1 ч. 20 мин.
Критерии оценки: Максимальное количество баллов - 91 б. (58 вопросов). "5"

	86 - 100%	78 - 91 б.
"4"	76 - 85%	69 - 77 б.
"3"	61 - 75%	55 - 68 б.
"2"	0 - 60%	0 - 54 б.

Пример типовых вопросов:
Категория 1. Программа в случайном порядке выбирает 30 из 50 вопросов. Правильный ответ оценивается в 1 балл.
Вопрос № 1. Назовите славянской племя, которое не желало платить Киеву дань и постоянно восставало против князя Игоря.

1) древляне
2) радимичи
3) поляне
4) кривичи

Вопрос № 2. При каких обстоятельствах в Древней Руси была установлена новая система сбора дани: «уроки», «погосты», введены вместо «полюдья»?

1) эту реформу провела княгиня Ольга
2) данная реформа стала итогом военных походов князя Святослава
3) эта мера зафиксирована в «Русской правде»
4) эта мера зафиксирована в «Уставе» Владимира Мономаха

Вопрос № 3. Как называлось собрание свободных людей - членов общины у восточных славян?
1) Круг
2) Совет
3) Тинг
4) Вече

Вопрос № 4. Форма взимания дани с подвластного населения Киевской Руси:
1) Полюдье
2) Оброк
3) Барщина
4) Ясак

Вопрос № 5. Грамота «На великое княжение Владимирское», получаемая русскими князьями от татар, называлось:
1) нукер
2) найон
3) ярлык
4) таньга

……..

Вопрос № 50. Назовите дату правления Николай II
1) 1825-1855
2) 1855-1881
3) 1881-1894
4) 1894-1917

Пример типовых вопросов:

2 категория

Вопрос № 1. Соотнесите понятия:
> Источниковедение > наука об исторических источниках
> Историография > концепции, взгляды ученых, закономерности становления самой исторической науки
> Нузмезматика > историю денежного обращения, монетной чеканки
> Геральдика > значение гербов

Вопрос № 2. Установите соответствие между народами и их достижениями
> египтяне > ирригационная система орошения
> шумеры > создание клинописи
> финикийцы > создание алфавита
> китайцы > изготовление шелка

Вопрос № 3. Соотнесите понятия:
> Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица > республика
> Режим власти в Риме, при котором император был провозглашен «богом и господином»> доминат
> Монархия с сохранением внешних признаков республики получила в римской истории > принципат
> Порядок управления, при котором государством единолично управляет один человек > монархия

Вопрос № 4. Соотнесите представителей протестантизма и страну их деятельности
> Жан Кальвин > Швейцария
> Мартин Лютер > Германия
> Генрих VIII и Елизавета I > Англия
> Король Генрих Наварский Бурбон > Франция

Вопрос № 5. Соотнесите названия
> лютеране > Германия

> кальвинисты (пресвитериане)> Швейцария
> пуритане > Англия
> гугеноты > Франция

Тест по теме «Россия на рубеже XIX– XX вв»
в ЭИОС ОрИПС (режим доступа: http://mindload.ru/)

Инструкция: внимательно прочитайте задания. Разрешено попыток:
1
Ограничение по времени: 10 мин.

Пример типовых вопросов:

Вопрос № 1. Какое сословие из названных было самым многочисленным в Российской империи на рубеже XIX – XX века?

1) городских обывателей
2) мещан
3) сельских обывателей
4) дворян

Вопрос № 2. На рубеже XIX – XX века сложились новые индустриальные районы

1) на Дальнем Востоке и Урале
2) в Донбассе и на Кавказе
3) в Средней Азии и в Крыму
4) в Туркестане и Сахалине

Вопрос № 3. Второй по численности народ Российской империи на рубеже XIX – XX века

1) поляки
2) белорусы
3) украинцы
4) евреи

Вопрос № 4. Что было основной причиной увеличения численности Российской империи на рубеже XIX – XX века

1) иммиграция
2) низкая смертность
3) высокая рождаемость
4) повышение уровня медицинского обслуживания

Вопрос № 5. Какая религия из названных была самой распространенной после православия в России?

1) буддизм
2) мусульманство
3) иудаизм
4) конфуцианство

Вопрос № 6. Мирвой экономический кризис затронул Россию в

1) 1897 – 1900 гг.
2) 1899 – 1903 гг.
3) 1909 – 1913 гг.
4) 1911 – 1915

Вопрос № 7. Что из названного характеризует развитие аграрного сектора экономики российской экономики на рубеже веков?

1) социальное расслоение крестьянства
2) увелчение производительности помещичьих хозяйств
3) экономическое укрепление мелкопоместного дворянства
4) расширение общинного землевладения за счет помещичьего

Вопрос № 8. Россия занимала первое место в мире по

1) темпам урбаизации
2) производству продукции на душу населения
3) концентрации производства
4) количеству фермеров

Вопрос № 9. Основное место в экспорте из России сельскохозяйственной продукции принадлежало
1) зерну
2) картофелю
3) льну
4) мясо-молочным продуктам

Вопрос № 10. Что из названного характеризует экономическую политику российского правительства на рубеже XIX – XX веков
1) стемление ограничить помещичье землевладение
2) протекционизм по отношению к средней и мелкой буржуазии
3) отмена штрафов на предприятии
4) усиление государстенного контроля за развитием экономики

Ответы:
1 – 3
2 – 1
3 – 3
4 – 3
5 – 2
6 – 2
7 – 1
8 – 3
9 – 1
10 – 4

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тестирование по теме 1.2. – 1.3. «Первая Мировая война» в ЭИОС ОрИПС (режим доступа: http://mindload.ru/)

Инструкция: внимательно прочитайте задания. Разрешено попыток:
2
Ограничение по времени: 15 мин.

Пример типовых вопросов:

Вопрос № 1. В каком году началась Первая мировая война?
1) 1918 г.
2) 1914 г.
3) 1916 г.
4) 1917 г.

Вопрос № 2. Повод для начала Первой мировой Войны
1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
2) Нападение Германии на Бельгию
3) Образование Тройственного союза
4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

Вопрос № 3. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда
1) Гаврила Принцип
2) Григорий Распутин
3) Жозеф Жоффр
4) Фердинанд Фошш

Вопрос № 4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?
1) План Шлиффена
2) План Барбаросс

3) Галицкая операция
4) Верденская мясорубка

Вопрос № 5. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):
1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.
3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.

Ответы

1 – 2
2 – 1
3 – 1
4 – 1
5 – 2

Критерии оценки:
«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов.

Тест по теме 2.5.3. «Индустриализация и коллективизация в СССР» в ЭИОС ОрИПС (режим доступа: http://mindload.ru/)

Вопрос № 1. Что из названного является целью индустриализации?
+ 1) развитие тяжелой промышленности
2) расширение сферы услуг
3) поднятие сельского хозяйства
4) развитие легкой промышленность

Вопрос № 2. Процесс ликвидации зажиточных крестьянских хозяйств в годы коллективизации сельского хозяйства называется
1) отходничеством
2) секуляризацией
+ 3) раскулачиванием
4) осереднячиванием

Вопрос № 3. Курс на индустриализацию страны был провозглашен
1) в 1921 г.
+ 2) в 1925 г.
3) в 1928 г.
4) в 1934 г.

Вопрос № 4. Что из названного является одним из последствий коллективизации?
1) увеличение товарности сельского хозяйства
+ 2) голод
3) введение самоуправления на селе
4) возрождение общинных порядков

Вопрос № 5. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого
> статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» > 1930 г.
> начало стахановского движения > 1935 г.
> утверждение первого пятилетнего плана > 1928 г.
> > 1937 г.

Вопрос № 6. «Наступать на кулачество – это значит сломить кулачество и ликвидировать его как класс… Наступать на кулачество – это значит подготовиться к делу и ударить по кулачеству, но ударить по нему так, чтобы оно не могло больше поднятья на ноги». К какому периоду относится цитируемая

речь И.В.Сталина?
1) военного коммунизма
2) индустриализации
+ 3) коллективизации
4) нэпа
Вопрос № 7. Статья И.В. Сталина «Год великого перелома» обозначила провозглашение курса на
1) осуществление «культурной революции»
2) индустриализацию
3) подготовку мировой революции
+ 4) коллективизацию крестьянских хозяйств
Вопрос № 8. Что из названного относится к событиям (достижениям) первой пятилетки?
1) строительство Московского метрополитена
+ 2) возведение Днепрогэса
3) введение материальных стимулов к труду
4) строительство «Запорожстали»
Вопрос № 9. Какие меры борьбы из перечисленных относится к процессу раскулачивания крестьянства?
1) введение черты оседлости для кулаков
2) перераспределение личной собственности между крестьянами на основе уравнительности
+ 3) переселение зажиточных крестьян в отдаленные местности СССР
4) поощрение отходничества
Вопрос № 10. В каком году коллективизация была объявлена завершённой
1) в 1929 г.
2) в 1935 г.
+ 3) в 1937 г.
4) в 1940 г.
Вопрос № 11. Что из названного является целью проведения коллективизации?
+ 1) обеспечить перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации
2) увеличить объемы поставок промышленных товаров на село
3) способствовать более интенсивному развитию сельского хозяйства
4) реализовать Декрет о земле
Вопрос № 12. Когда был принят Закон об охране социалистической собственности (в народе «закон о трёх колосках»)
1) 1929 г.
2) 1930 г.
+ 3) 1932 г.
4) 1937 г.
Вопрос № 13. Процесс интенсивного развития промышленности называется
1) экспансией
+ 2) индустриализацией
3) кооперацией
4) монополизацией
Вопрос № 14. Движение ударников, пытающихся увеличить производительность труда, получило название по имени
+ 1) А. Стаханова
2) П. Ангелиной
3) А. Бусыгина
4) М. Мазая
Вопрос № 15. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
> провозглашение курса «сплошной» коллективизации > 1929 г.
> отмена карточной системы > 1935 г.
> завершение второй пятилетки коллективизации > 1937 г.

> > 1942 г.

Критерии оценки:
Время выполнения – 15 минут.
Критерии оценки: Максимальное количество баллов –15

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в процентах	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	13 - 15
4 (хорошо)	76 - 85	11- 12
3 (удовлетворительно)	61 - 75	9 -10
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0 - 8

Таблица 3 - Форма информационной карты банка тестовых заданий

Наименование разделов	**Всего ТЗ**	**Количество форм ТЗ**				**Контролируемые компетенции**
		Открытого типа	**Закрытого типа**	**На соответствие**	**Упорядочение**	
Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	**41**	*22*	*7*	*5*	*7*	ОК 01,02,04,05,06
Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939)	**36**	*26*	*4*	*4*	*2*	ОК 01,02,04,05,06
Раздел 3. Вторая Мировая война	**30**	*25*	*1*	*2*	*2*	ОК 01,02,04,05,06
Раздел 4. Соревнование социальных систем	**17**	*17*	*0*	*0*	*0*	ОК 01,02,04,05,06
Раздел 5. Российская Федерация (1992 – 2012 гг.)	**40**	*30*	*6*	*1*	*3*	ОК 01,02,04,05,06

4.4 Практические работы

Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны Тема 1.1 Научно-

технический прогресс и новый этап индустриального развития

Практическое занятие №1 Партии и движения в Российской империи в начале XX века. Работа с программными документами.

Цель: ознакомить обучающихся с программами политических партий в России конца 19-начала 20 вв.

Задание: работа с документами.

Контрольные вопросы:

1. Причины складывания двух военно – политических блоков Антанты и Тройственного союза
2. В чём состояли причины ускорения научно-технического развития в начале XX в.
3. Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научно-технический прогресс?

Тема 1.3.Основные события Первой мировой войны Практическое занятие №2 Первая мировая война.

Цель: сформировать представление о геополитических, территориальных изменениях в России и мире после Первой мировой войны.

Задание: работа с контурной картой

Контрольные вопросы:

1. Причины Первой мировой войны
2. Перечислите территориальные изменения по итогам подписания Версальского мирного договора (не менее пяти пунктов)
3. Что послужило поводом к развязыванию Первой мировой войны? Можно ли было ее избежать?

Тема 1.4.2 Великая российская революция 1917 г.

Практическое занятие №3 Временное правительство и программа его деятельности. Цель: ознакомиться с программой деятельности Временного правительства, выяснить причины невыполнения программных требований временной властью.

Задание: работа с документами

Контрольные вопросы:

1 Назовите политические причины Февральской революции (не менее 2 причин)

2. Причины прихода к власти большевиков
3. Последствия Корниловского мятежа

Тема 1.4.4 Первые революционные преобразования большевиков. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Практическое занятие №4 Первые революционные преобразования большевиков.

Цель: изучить первые декреты большевиков, выяснить причины успеха большевиков у населения через призму содержания декретных требований

Задание: работа с документами

Контрольные вопросы:

1. Назовите декреты, постановления советской власти
2. Укажите их основные задачи
3. Перечислите условия Брестского мира.

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 5. Развитие железнодорожной отрасли в 1914-1922 гг. на территории региона.

Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта на примере региона в период Первой мировой войны и послевоенное время

Задание: подготовка сообщений

Контрольные вопросы:

1. С какими сложностями сталкивалась Оренбургская губерния в развитии железнодорожной отрасли в указанный период
2. Какое влияние оказала Первая мировая война на железнодорожную отрасль Оренбургской губернии
3. Определите значение строительства железной дороги Оренбург-Орск

Раздел 2. Межвоенный период (1918 – 1939)

Тема 2.3 Нарастание агрессии. Германский нацизм. Политика «умиротворения» агрессора «Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Практическое занятие №6 Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг.

Цель: выяснить причины широкого распространения фашизма в первой трети 20 века.

Задание: работа с документами, биографическими данными лидеров фашизма **Контрольные вопросы:**

1. Цель Антикоминтерновского пакта
2. Причины поражения гражданской войны в Испании
3. Укажите отличительные черты германского нацизма от итальянского фашизма

Тема 2.5.3 Индустриализация и коллективизация в СССР. Утверждение «культа личности» Сталина.

Практическое занятие №7 Культ личности Сталина.

Цель: сформировать представление о сущности культа личности на примере главы СССР – Стална И.В.

Задание: Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, лозунги, литературные произведения, отражающие процесс формирования культа.

Контрольные вопросы:

1. Причины формирования культа личности Сталина
2. Каковы последствия сплошной коллективизации сельского хозяйства в СССР (укажите не менее трех пунктов)
3. Последствия индустриализации (укажите не менее 3 ответов)

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие №8.Развитие железнодорожной отрасли в 1920-1930 гг. на территории региона.

Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта на примере региона в период индустриализации

Задание: подготовка сообщений

Контрольные вопросы:

1. Назовите особенности развития железнодорожной отрасли в 1920 -30 гг. на территории региона
2. Что мешало восстановлению движения по Ташкентской железной дороге в 1920-е гг.
3. В чем заключались успехи железнодорожной отрасли Оренбуржья за годы второй пятилетки (1933-1937)гг.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй Мировой войны

Практическое занятие №9 Причины и начало Второй мировой войны. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР.

Цель: изучить планы немецкого командования, причины начала Второй Мировой войны и ВОв, рассмотреть территориальные изменения в СССР в начале Великой Отечественной войны
Задание: работа с источниками, картой

Контрольные вопросы:

1. Раскройте причины Второй мировой войны
2. Причины поражения Красно Армии в начальный период ВОВ
3. Определите историческое значение Московской битвы

Тема 3.4. Блокада Ленинграда

Практическое занятие №10 Календарь блокады

Цель: рассказать о героической стойкости народа блокадного Ленинграда.
Задание: работа с историческими документами, с документальными видео

Контрольные вопросы:

1. Как называлась военная операция по окончательному снятию блокады Ленинграда
2. Кто был командующим Ленинградским фронтом
3. Какой период блокады был самым тяжелым для населения

Тема 3.7. Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Практическое занятие №11 Нацистский оккупационный режим или «Новый порядок».
Коллаборационизм. Концентрационные лагеря.

Цель: рассмотреть сущность оккупационного режима Германии и Японии во время В торой мировой войны, сформировать представление о коллаборационизме, рассказать о концлагерях.
Задание: работа с документальными видео

Контрольные вопросы:

1. Назовите три составляющих, из которых состоял «Новый порядок»
2. Как назывался план насильственной «германизации» захваченных гитлеровской Германией территорий
3. Почему немцы в 1942 г. приступили к формированию военных частей из коллаборационистов?

Тема 3.9.Культурное пространство войны

Практическое занятие №12 Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Уроки войны.
Цель: сформировать представление о роли СССР во Второй мировой войны, значении и цене Победы.
Задание: работа с документами, документальными видео, фотоматериалами

Контрольные вопросы:

1. Причины вступления СССР в войну с Японией
2. Цель Берлинской операции.
3. Определите итоги Великой Отечественной войны

Профессионально-ориентированное содержание

Практическое занятие № 13.Железнодорожная отрасль в годы Великой Отечественной войны (на территории региона).Оренбургский (Чкаловский) техникум железнодорожного транспорта в годы Великой Отечественной войны.
Цель: Определить историческое значение железнодорожной отрасли в годы Великой Отечественной войны
Задание: работа с документами, обзор исторической литературы, подготовка докладов

Контрольные вопросы:

1. Определите роль Южно – Уральской железнодорожной отрасли в организации эвакуационных перевозок в годы ВОВ
2. Назовите основные направления деятельности железнодорожников Южного Урала (г. Чкалов) в годы Великой Отечественной войны.

3. В чем заключались особенности перевода работы железнодорожного транспорта г. Чкалов на военные рельсы

Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир. Соревнование социальных систем Тема 4.1. Начало «холодной войны». Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Практическое занятие №14 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных поселений.

Цель: рассмотреть географические изменения в результате Второй мировой войны, изучить сущность биполярного мира середины 20 века через призму принятых правительствами документов.

Задание: работа с контурной картой, работа с источниками

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте наиболее важные социально-экономические и политические процессы послевоенного устройства в мире
2. В ходе каких конференций было предрешено послевоенное устройство Европы?
3. Что представляла собой биполярная система международных отношений, сложившаяся после окончания Второй мировой войны

Тема 4.3.2.1. Реформы Н.С. Хрущева. Десталинизация Советского общества.

Практическое занятие №15 Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Освоение целинных земель.

Цель: изучить общественно-политическое развитие СССР в правление Н.С.Хрущева, рассмотреть ход освоения целинных и залежных земель на примере Оренбургской области

Задание: работа с историческими источниками, с документальным видео

Контрольные вопросы:

1. Основная цель освоения целины
2. По чьей инициативе была принята Программа освоения в СССР целинных и залежных земель
3. С какими трудностями столкнулись в начале освоения целинных земель в Оренбургской области

Тема 4.3.2.2. Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов.

Практическое занятие №16 Духовная жизнь советского общества на рубеже 50-60-х годов XX в.

Цель: ознакомиться с духовной жизнью советского общества послевоенного периода

Задание: работа с источниками

Контрольные вопросы:

1. Кто был победителем на международном музыкальном конкурсе имени Чайковского в 1958 г
2. Кто из советских писателей своим произведением «Оттепель» дал название хрущёвским временам
3. Назовите характерные черты культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.:

Тема 4.3.3.3.Основные направления, проблемы, итоги внешней политики СССР в 60-80-е годы XX в.

Практическое занятие №17 Политика «разрядки». Афганская война.

Цель: изучить основные направления внешней политики СССР в 1960-1980-е гг, рассказать о Афганской войне.

Задание: Задание: работа с историческими источниками, с документальным видео

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины политики разрядки?
2. Событие, приведшее к ухудшению отношений между СССР и Западом и окончанию политики разрядки
3. Генерал, руководивший выводом советских войск из Афганистана

Тема 4.4.1 Политика «перестройки» (1985 – 1991)

Практическое занятие №18 Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.

Цель: рассмотреть правление Горбачева М.С. через изменения в общественной и политической жизни посредством политики Перестройки (ускорения, гласности, нового политического мышления)

Задание: работа с документами

Контрольные вопросы:

1. Что стало итогом внешнеполитической деятельности СССР в 1985-1991 гг.
2. Основная цель политики «перестройки»
3. Назовите последствия политики «перестройки»

Тема 4.4.2 Распад СССР

Практическое занятие №19 Распад СССР.

Цель: рассмотреть процесс распада СССР и геополитические изменения в стране, выяснить причины распада СССР.

Задание: работа с документами. с документальными видео

Контрольные вопросы:

1. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР
2. Какое название получил проект всестороннего реформирования СССР
3. Что произошло в результате распада СССР

Профессионально ориентированное содержание

Практическое занятие №20. Успехи и проблемы железнодорожной отрасли в период с 1945-1991гг. (по региону)

Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта после Великой Отечественной войны

Задание: работа с документами

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные направления восстановления отечественного железнодорожного транспорта в первые послевоенные годы
2. С чем была связана коренная реструктуризация железнодорожного транспорта, начавшаяся в 50-е гг. XX в.
3. Раскройте причины кризисных явлений на железнодорожной отрасли Оренбуржья в 90-е гг. XX вв.

Раздел 5. Российская Федерация (1992 – 2012 гг.). Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1.1. Россия: курс реформ Политический кризис в России 1993г.

Практическое занятие №21 Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.

Цель: познакомить обучающихся изменениями в повседневной жизни жителей России в 90-е гг XX века

Задание: работа с документами, фото -, аудио-, видеофрагментами, воспоминаниями родственников

Контрольные вопросы:

1. Какие изменения в культурной жизни России произошли в условиях перехода к рыночным отношениям в 1990-х года
2. Какой фильм получил «Оскар» в 1999 году
3. Какое понятие связано с проведением чековой приватизации

Тема 5.1.2.Общественно-политические проблемы России в 1990-е гг.

Практическое занятие №22 Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.
Цель: выяснить суть, ход и результат Чеченских конфликтов
Задание: подготовка сообщений

Контрольные вопросы:

1. Название мирного соглашения, завершившее первую Чеченскую войну
2. Какие принципы легли в его основу
3. Кто был министром обороны РФ во время чеченского конфликта

Тема 5.2.1. Российская Федерация в начале XXI в. Развития мировой культуры во второй половине XX в.

Практическое занятие №23 Развитие железнодорожной отрасли в 1992-2022 гг. на территории региона.
Цель: рассмотреть состояние железнодорожного транспорта в 1992-2022 гг. на территории региона.
Задание: подготовка сообщений

Контрольные вопросы:

1. С какими кризисными явлениями столкнулся жд транспорт России в условиях переходного периода?
2. Когда было создано Министерство путей сообщения Российской Федерации
3. Назовите основные позиции Долгосрочной программы развития РЖД до 2030 г.

Контролируемые компетенции: ОК 01,02,04,05,06, ПК 1.3.

Критерии оценки:

«5» – *баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все задания в работе и процент правильности хода решения и вычислений не менее 86%; аккуратное оформление выполняемой работы; обоснованные выводы, правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, обобщает материал.*

«4» – *баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 76% заданий и ход решения правильный; незначительные погрешности в оформлении работы; правильная, но неполная интерпретация выводов.*

«3» – *баллов выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 61% всех заданий, подход к решению правильный, но есть ошибки; значительные погрешности в оформлении работы; неполная интерпретация выводов.*

«2» – *баллов выставляется обучающемуся, если выполнено менее 60% всех заданий, решение содержит грубые ошибки; неаккуратное оформление работы; неправильная интерпретация выводов либо их отсутствие.*

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

Раздел 1.

1. Как связаны между собой переход к крупномасштабному индустриальному производству и научно-технический прогресс?
2. Охарактеризуйте сущность крестьянского вопроса в России в начале 20 века.
3. Приведите примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода
4. Какие противоречия существовали в мире начала 20 века? Почему их мирное решение оказалось невозможным?
5. Какой характер носила война 1914-1918 гг.? Кто, по вашему мнению, несет ответственность за ее возникновение?
6. Как менялось настроение в России по мере затягивания войны?
7. Какова роль армии в Февральской революции 1917 года?
8. Какое значение имел роспуск Учредительного собрания?

Раздел 2.

9. С какими внутриполитическими проблемами столкнулись страны-победительницы после первой мировой войны?
10. Причины, основные этапы, итоги гражданской воны
11. Охарактеризуйте причины перехода к политике военного коммунизма, в чем ее сущность и значение.
12. Какова роль интервенции в развитии событий в Гражданской войне?
13. На каких идеях базировались «14 основных принципов» В. Вильсона? Что нового они вносили в международные отношения?
14. Охарактеризуйте версальско-Вашингтонскую систему.
15. Когда и с какой целью была создана Лига Наций?
16. Сущность НЭПа, итоги
17. Причины коллективизации, ее последствия
18. Что такое индустриализация промышленности, каковы ее цели и достижения?
19. Можно ли говорить о том, что в конце 30-х годов СССР стал высокоразвитой державой?
20. Охарактеризуйте рычаги власти и методы, использованные Сталиным в борьбе со своими политическими соперниками. Дайте оценку этим событиям.
21. Охарактеризуйте основные положения Конституции 1936 года.
22. Что позволяло осуществлять грандиозные планы модернизации страны: страх перед репрессиями или вера в светлое будущее?
23. Какова роль официальной идеологии в воспитании «нового человека»?

Раздел 3.

24. Военно-экономические возможности СССР накануне фашистского нападения
25. В чем состояла суть Тройственного пакта
26. Блокада Ленинграда
27. Донесения советской разведки накануне фашистской агрессии
28. Историческое значение битвы под Москвой
29. Планы фашистской оккупации на Востоке
30. Поражение советских войск весной и летом 1942
31. Трагическое лето 1941 г.
32. Складывание антигитлеровской коалиции
33. Охарактеризуйте духовную жизнь в годы ВОВ
34. Этап контрнаступления. Историческое значение Курской битвы.
35. Фашистский оккупационный режим
36. Наступательные операции Красной Армии 1944, их историческое значение
37. Битва за Днепр. Освобождение Киева.

38. Значение открытия второго фронта в войне
39. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии.
40. Партизанское движение и подпольная борьба в тылу врага.
41. Какова цена великой Победы?
42. Назовите главные итоги Второй мировой войны
43. акие принципы были положены в основу ООН?

Раздел 4.

44. Изменения расстановки сил на международной арене после Второй мировой войны
45. Причины «холодной войны», итоги, последствия
46. Карибского кризис: причины, итоги, значение
47. Восстановление экономики в послевоенные годы, успешное выполнение четвертого пятилетнего плана
48. Послевоенные репрессии, причины, последствия
49. Историческое значение 20 съезда КПСС
50. Основные черты в развитии политической жизни стран Запада и США в первые послевоенные десятилетия
51. Эпоха Л.И. Брежнева
52. Реформы 1960-х годов, их результаты.
53. Причины застоя в экономике страны, последствия
54. Методы борьбы с инакомыслием в 1970 е годы
55. Достижения в области культуры СССР в 1950-1980 е гг.
56. Итоги военного соперничества СССР и США
57. Политика международной разрядки: предпосылки, причины, итоги, значение
58. Причины обострения советско-американских отношений в конце 1970-х – начале 1980 гг.
59. Понятие «перестройка». Причины, ход, итоги, последствия
60. Понятие «ускорение» в политике Горбачева. Причины, итоги
61. Образование СССР: предпосылки, причины, принципы устройства нового государства
62. Каковы основные причины обострения межнациональных отношений в СССР к началу 1990-х годов.
63. Предпосылки, причины межнациональных конфликтов
64. Распад СССР: причины, итоги, последствия
65. Содержание понятия «информационное общество»
66. «Глобализация», основные ее проявления в мире.
67. Охарактеризуйте события осени 1993 г. В чем состояли причины конфронтации между исполнительной и законодательной ветвями власти?
68. Дайте оценку Конституции РФ
69. Военно – политически кризис в Чеченской Республике
70. Причины победы Б.Н. Ельцина на президентских выборах
71. Изменения в социально-экономическом развитии страны первого десятилетие 21 века
72. Основные международные организации, их значение в современном мире
73. Роль России, США, и других государств мира в становлении нового мирового порядка
74. Роль Русской православной Церкви в современном российском обществе

Раздел 5.

75. Политико-конституционны кризис 1993 г.
77. Результаты политического развития страны в 1990-е гг.
78. Итоги политического развития страны в 2000-е гг. 79. Повседневная и духовная жизнь в 2000-е гг.
80. Проблема мирового терроризма
82. Какие проблемы препятствуют переходу к устойчиво-безопасному развитию нашей цивилизации в глобальном масштабе?

Типовой вариант итогового тестирования для дифференцированного зачета

Инструкция для обучающихся:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Указания: выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Время выполнения задания: 70 минут

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается от 1 до 4 баллов.

Максимальное количество баллов – 67 баллов.

55 вопросов в системе Moodle (режим доступа: http://mindload.ru/)

Отметка (оценка)	Количество правильных ответов в %	Количество правильных ответов в баллах
5 (отлично)	86 -100	58 – 67
4 (хорошо)	76 - 85	51 – 57
3 (удовлетворительно)	61 - 75	41 – 50
2 (неудовлетворительно)	0 - 60	0 – 40

Пример типовых вопросов:

Вопрос № 1. В каком году началась Первая мировая война?

1) 1918 г.
2) 1914 г.
3) 1916 г.
4) 1917 г.

Вопрос № 2. Повод для начала Первой мировой Войны

1) Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево
2) Нападение Германии на Бельгию
3) Образование Тройственного союза
4) Морская блокада Германии и Австро-Венгрии

Вопрос № 3. Как звали террориста, убившего Франца-Фердинанда

1) Гаврила Принцип
2) Григорий Распутин
3) Жозеф Жоффр
4) Фердинанд Фошш

Вопрос № 4. Как назывался немецкий военный план по разгрому Франции?

1) План Шлиффена
2) План Барбаросс
3) Галицкая операция
4) Верденская мясорубка

Вопрос № 5. Хронологические рамки Первой мировой войны (для России):

1) с 28 июля 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
2) с 1 августа 1914 г. по 3 марта 1918 г.
3) с 1 августа 1914 г. по 11 ноября 1918 г.
4) с 3 августа 1914 г. по 18 ноября 1918 г.

Вопрос № 6. Верховным главнокомандующим русской армии в начале Первой мировой войны

1) М.В. Алексеев
2) А.А. Брусилов

в) Великий князь Николай Николаевич

3) В.А. Сухомлинов
4) Император Николай II

Вопрос № 7. Какой орган власти впервые провозгласил необходимость созыва Учредительного собрания?

1) Второй Всероссийский съезд Советов
2) Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов
3) Временное правительство
4) Государственное совещание в Москве

5) Директория

Вопрос № 8. Попытку осуществления вооруженного захвата власти в августе 1917 г. предпринял...

1) А.Ф. Керенский
2) А.А. Брусилов
3) В.И. Ленин
4) Л.Г. Корнилов
5) П.Н. Милюков

Вопрос № 9. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:

1) 15 ноября 1937
2) 27 августа 1940
3) 23 августа 1939
4) 23 августа 1938

Вопрос № 10. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?

1) Ставка Верховного главнокомандования
2) Военный комитет
3) Совет фронтов
4) Коминтерн

Вопрос № 11. Государственный Комитет Обороны возглавил:

1) С.К. Тимошенко
2) Г.К. Жуков
3) И.В. Сталин
4) В.М. Молотов

Вопрос № 12. В Приказе № 270 от 16 августа 1941 г. говорилось:

1) об обороне крупных городов
2) о запрете самовольного отступления
3) о наступлении советских войск на основных направлениях
4) об ответственности военнослужащих за сдачу в плен

Вопрос № 13. На фотографии вы видите, как великая русская певица Лидия Русланова исполняет пес



ню «Катюша» в Берлине. На фоне какого здания запечатлел ее фотограф?

1) Музей Пергамон в Берлине
2) Московская государственная филармония
3) Рейхстаг в Берлине
4) Музей Берггрюна в Берлине

Вопрос № 14. Эта знаменитая фотография сделана советским фотографом Максом Альпертом 12



июля 1942 года. Как она называется?

1) Комбат
2) Капитан
3) Ура!

4) В бой!

Вопрос № 15. На фотографии (В ЦЕНТРЕ) вы видите начальника политуправления 4-го Украинского фронта генерал-майора, будущего руководителя СССР в 1964—1982 годах. На Параде Победы он был комиссаром сводного полка 4-го Украинского фронта. Назовите его имя



1) И.В.Сталин
2) Р.Я.Малиновский
3) И.С.Конев
4) Л. И.Брежнев

Ответы

1 – 2
2 – 1
3 – 1
4 – 1
5 – 2
6 – 4
7 – 2
8 – 4
9 – 3
10 – 1
11 – 3
12 – 4
13 – 3
14 – 1
15 - 4

Критерии оценки:

«5» – от 86% до 100% правильных ответов.
«4» – от 76% до 85% правильных ответов.
«3» – от 61% до 75% правильных ответов.
«2» – менее 61% правильных ответов

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Гогжаева
«28» августа 2025

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 01 от «25» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины ОБД 04 «Обществознание»
для профессиональных образовательных организаций
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Ессентуки
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.05«Обществознание» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35«Мастер слесарных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.6. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; -особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской

	деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основепредложенных критериев;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах

задач профессиональной деятельности		государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	*В области духовно-нравственного воспитания:* - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной

и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль:* использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:* - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность	деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *г) принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей прианализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	*В области эстетического воспитания:* - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные

учетом особенностей социального и культурного контекста	эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *а) общение:* - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; *В части гражданского воспитания:* - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных

стандарты антикоррупционного поведения	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и	условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

	осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархическиеи другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе

		российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения)

		по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизироватьтеоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

		10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать	*В области экологического воспитания:*	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; *В области ценности научного познания:* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы **Объем образовательной программы учебной дисциплины**	**Объем в часах**
Общий объем	**141**
в т.ч.	
Основное содержание	**97**
в т.ч.	
теоретическое обучение	52
практические занятия	41
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	**42**
в т.ч.	
теоретическое обучение	16
практические занятия	26
Индивидуальный проект (да/нет)**	**нет**
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-орие лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (пр
1	*2*
Раздел 1. Человек в обществе	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества[4]	***Основное содержание учебного материала***
	Теоретическое обучение Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсисте общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особен коммуникации в современном обществе
	В том числе практических занятий
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресс противоречивые последствия ***Профессионально ориентированное содержание*** *Для специальностей технологической и естественно-научной направленно* развития (*название специальности*) в информационном обществе. Направле профессиональной деятельности (*название специальности*). Роль науки в проблем *Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленно* гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобал профессиональную деятельность (*название специальности*). Направлен профессиональной деятельности (*название специальности*)
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	***Основное содержание учебного материала***
	Теоретическое обучение Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влиян факторов на формирование личности. Личность в современном обществе качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности чело личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественно сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и инте видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека
	В том числе практических занятий

	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения ***Профессионально ориентированное содержание*** Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности (*назва* Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществ сфере (*название специальности*)
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	***Основное содержание учебного материала*** ***В том числе практических занятий*** Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его фор как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее кр относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-г Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного по гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI ***Профессионально ориентированное содержание*** Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в проф деятельности (*название специальности*)
Раздел 2. Духовная культура	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	***Основное содержание учебного материала*** ***Теоретическое обучение*** Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общест духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная ку субкультура. -Контркультура. Функции культуры. Культурное многооб общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование цен общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор Гражданственность. Патриотизм ***Профессионально ориентированное содержание*** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессион (*название специальности*)
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	***Основное содержание учебного материала*** ***В том числе практических занятий*** Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. На технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Осно развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообра образовательные ресурсы ***Профессионально ориентированное содержание*** *Для отдельных специальностей гуманитарной направленности* – Особенност деятельности в сфере науки, образования *Для других специальностей* - Профессиональное образование в сфере (*назван* Роль и значение непрерывности образования
Тема 2.3. Религия	***Основное содержание учебного материала*** ***Теоретическое обучение*** Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные рели поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода
Тема 2.4.	***Основное содержание учебного материала***

Искусство	***В том числе практических занятий***
	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы Достижения современного российского искусства
	Профессионально ориентированное содержание
	Для отдельных специальностей гуманитарной направленности – Особенност деятельности в сфере искусства *Для других специальностей* - Образ профессии/ специальности (*название спец* искусстве
Раздел 3. Экономическая жизнь общества[5]	
Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества	***Основное содержание учебного материала***
	Теоретическое обучение Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качест методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производств Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Фа экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономическ экономических циклов
	Профессионально ориентированное содержание
	Особенности разделения труда и специализации в сфере (*название специально*
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	***Основное содержание учебного материала***
	Теоретическое обучение Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информаци регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная по конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка причины, виды, последствия
	В том числе практических занятий
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безо агрегаты
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	***Основное содержание учебного материала***
	Теоретическое обучение Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработ безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области зан труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социаль Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества
	В том числе практических занятий
	Профессионально ориентированное содержание

	Для специальностей социально- экономической направленности - Особенност деятельности в экономической и финансовой сферах *Для других специальностей* - Спрос на труд и его факторы в сфере (*название с* Стратегия поведения при поиске работы. Возможности (*название специальнос* профессиональной переподготовки
Тема 3.4. Предприятие в экономике	***Основное содержание учебного материала***
	В том числе практических занятий
	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альте способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федера политика импортозамещения в Российской Федерации ***Профессионально ориентированное содержание*** Предпринимательская деятельность в сфере (*название специальности*). Основ маркетинга в сфере (*название специальности*)
Тема 3.5. Экономика и государство	***Основное содержание учебного материала***
	Теоретическое обучение Экономика и государство. Экономические функции государства. Обществен эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Рос Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифров Российской Федерации
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	***Основное содержание учебного материала***
	Теоретическое обучение Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделен импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торго регулирование внешней торговли
	Профессионально ориентированное содержание
	Для специальностей технологической и естественно-научной направленност импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере *специальности*). Собственное производство как средство устойчивого развития государства *Для специальностей социально-экономической и гуманитарной направленнос* экономика и её особенности в сфере (*название специальности*). Основные нап региональной экономики (*название региона*)
Раздел 4. Социальная сфера	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	***Основное содержание учебного материала***
	Теоретическое обучение Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее кр неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мо и каналы в современном российском обществе
	Профессионально ориентированное содержание
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудо

	Возможности профессионального роста.
Тема 4.2. Семья в современном мире	***Основное содержание учебного материала***
	В том числе практических занятий
	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Ро Помощь государства многодетным семьям
Тема 4.3. Этнические общности и нации	***Основное содержание учебного материала***
	Теоретическое обучение
	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения Конституционные принципы национальной политики в Российской Федераци
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	***Основное содержание учебного материала***
	В том числе практических занятий
	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы со Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. С социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности соц психолога.
	Профессионально ориентированное содержание
	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведе ситуации
Раздел 5. Политическая сфера	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	***Основное содержание учебного материала***
	Теоретическое обучение
	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Поли Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государств Функции государства. Форма государства: форма правления, форм (территориального) устройства, политический режим Типология форм государ
	В том числе практических занятий
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государ статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикорру государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национа Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации экстремизму
Тема 5.2.	***Основное содержание учебного материала***

Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	***Теоретическое обучение*** Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. По Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия г Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы парти Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Ф Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства
	В том числе практических занятий
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интерне политической коммуникации ***Профессионально ориентированное содержание*** Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзн области защиты прав работника
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации[6]	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	***Основное содержание учебного материала***
	Теоретическое обучение Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые а и законодательный процесс в Российской Федерации. Система Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохра Российской Федерации
	Профессионально ориентированное содержание
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	***Основное содержание учебного материала***
	В том числе практических занятий
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Рос Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), полити экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Рос Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Междун человека в условиях мирного и военного времени
	Профессионально ориентированное содержание
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в органи ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	***Основное содержание учебного материала***
	Теоретические обучение Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гр Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданска несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Пра отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заклю

	трудового договора. Права и обязанности работников и работодател ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудов несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок п образовательные организации среднего профессионального и высшего об оказания платных образовательных услуг
	В том числе практических занятий
	Профессионально ориентированное содержание
	Для отдельных специальностей социально – экономической направленности – образование, юристы как социально-профессиональная группа *Для других специальностей* – Коллективный договор. Трудовые споры и поря Особенность регулирования трудовых отношений в сфере (*название специаль*
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	***Основное содержание учебного материала***
	Теоретическое обучение Административное право и его субъекты. Административное правонарушение ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способ благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие пр преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних
	В том числе практических занятий
	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отно законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщи за налоговые правонарушения
Тема 6.5. Основы процессуального права	***Основное содержание учебного материала***
	Теоретическое обучение Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уго
	В том числе практических занятий
	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гра Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Всего	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

1. столы;
2. стулья;
3. шкафы для хранения;
4. доска магнитно-меловая;
5. автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6. устройства воспроизведения звука;
7. мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
8. система (устройство) для затемнения окон;
9. учебный наглядный материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. – ОИЦ "Академия", 2017

3.2.2. Основные электронные издания

1. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных
2. организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 384 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

https://ibooks.ru/bookshelf/374153/reading

3. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 424 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

https://ibooks.ru/bookshelf/374154/reading

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мушинский О.В. Обществознание. – М : ИНФРА-М, 2021

https://znanium.com/catalog/document?id=361029

2. Ковригин В.В. Обществознание. – М.: ИНФРА-М, 2017

http://znanium.com/bookread2.php?book=672944

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, Р2 Тема 2.4, Р 3 Тема 3.2, 3.3, 3.4, 3.5 Р 4 Тема 4.1, Р 6 Тема 6.1	Устный опрос Познавательные задания • Задания- задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.2, Р 3, Темы 3.1, 3.3, Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Темы 2.1, 2.2, Р 3 Тема 3.2, 3.3, 3.4 Р 5 Тема 5.2	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4, Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,4.4, Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1, 6.3, 6.5,	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Р 2, Темы 2.1, 2.3 Р 3, Темы 3.6 Р 4, Темы 4.2, 4.3 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4	

антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы 3.1 Р 6, Темы 6.2	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3 Тема 3.2, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.4, 6.5	

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Ессентуки
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....**

3.**ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.04 «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего

чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и

ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки

разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов (личностных, метапредметных, предметных) по учебной дисциплине

Обществознание

Таблица 1.1.

Соответствия личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ПК 1.7. Осуществлять подбор сельскохозяйственной техники и оборудования для выполнения технологических операций, обосновывать режимы работы, способы движения сельскохозяйственных машин по полю	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	-
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ПК 1.6. Выполнять оперативное планирование работ по подготовке и эксплуатации сельскохозяйственной техники	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение

		ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ПК 1.10. Осуществлять оформление первичной документации по подготовке к эксплуатации и эксплуатации сельскохозяйственной техники и оборудования, готовить предложения по повышению эффективности ее использования в организации	-	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	-	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и

		интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Личностные результаты изучения учебной дисциплины	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1.Воспитание российской гражданской идентичности.	1Демонстрирует гражданскую идентичность.	Индивидуальный исследовательский проект
2.Формирование ответственного отношения к учению	2 Сформировано ответственное отношение к учению	
3.Формирование целостного мировоззрения.	3.Имеет целостное мировоззрение.	
4.Формирование осознанного уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.	4. Осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку.	
5.Освоение социальных норм и правил поведения.	5.Соблюдает социальные нормы и правила поведения.	
6.Развитие морального сознания.	6.Морально развит и устоичив.	
7.Формирование коммуникативной компетентности.	7Демонстрирует коммуникативную компетентность.	
8.Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	8.Ведёт здоровый и безопасный образ жизни.	
9. Развитие эстетического сознания.	9. Имеет навыки эстетического сознания.	
10.Осознание значения семьи в жизни человека и общества.	10.Принимает ценность семьи в жизни человека и общества.	

Таблица 1.2.

Предметные результаты изучения учебной дисциплины	**Показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
- сформированность представлений о понятии		1. Входной контроль: - тестирование. 2. Текущий контроль:

государства, его функциях, механизме и формах;		- тестирование, - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - конспект, - доклад, - творческая работа (составление кластера и т.п.), - сравнительные таблицы. 3. Промежуточный контроль: директорская контрольная работа (тестирование, комплексный анализ текста). 4. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
- владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;		
- владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;		
- сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;		
- сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;		
- сформированность основ правового мышления;		
- сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;		
- понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;		
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству		

Российской Федерации;		
- сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.		

Таблица 1.3

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
1.Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	1.Умеет самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	
2.Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	2.Умеет самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	
3.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	3.Готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения индивидуального исследовательского проекта
4.Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной	4.Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	

безопасности;	безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
5.Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	5.Умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	
6.Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	6.Владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	
7.Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	7.Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
8.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	8.Готов и способен к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты освоения, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУДБ.08 Обществознание .

1. Входной контроль - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ОПОП.

2. Текущий контроль успеваемости - это систематическая проверка уровня достижения обучающимися планируемых (метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы, проводимая преподавателем и/или руководителем методического объединения на учебных занятиях в соответствии с Рабочей программой учебного предмета и курса.

3. Промежуточная аттестации обучающихся - установление фактического уровня, динамики достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения ОПОП колледжа, проводится преподавателем и/или заместителем директора по учебно- воспитательной работе, руководителем методического объединения и является, в случае успешного прохождения, основанием для перевода обучающегося на следующий курс.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Тема 1. Общество

Тест 1. Что такое общество Часть 1

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

1) государством
2) обществом
3) цивилизацией
4) племенем

2. Отношения между людьми, устанавливающиеся в процессе их совместной практической и духовной деятельности, называются

1) общественными
2) цивилизационными
3) экономическими
4) политическими

3. Какое положение из названных **не** относится к общественным отношениям?

1) взаимодействие двух людей
2) отношение между странами

3) взаимоотношения между гражданином Российской Федерации и районным судом
4) украшение новогодней елки

4. Какое из названных утверждений относится к природе, а не к обществу?
1) центром этого понятия является человек
2) существует и развивается по своим собственным, не зависящим от воли человека, законам
3) основывается на определенном способе производства
4) включает способы взаимодействия людей

5. Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»
1) армия
2) семья
3) школа
4) дружба

Часть 2

1. Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе общественного развития, называется _____.

2. Карл Маркс писал: «Понятие общества имеет смысл, очевидно, только в том случае, если оно так или иначе противополагается простой сумме людей». Какую обязательную составную часть понятия общества тем самым он подчеркивает?

Ответ: _____.

3. Множество связанных между собой элементов, представляющие собой определенное целостное образование, называется_____ _____.

4. Отметьте признаки, относящиеся к понятию «социальная группа». Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) устойчивая совокупность людей
2) выполняет конкретные общественные функции
3) строится на основе определенных идеальных норм и правил поведения
4) не имеет определенных стандартов поведения

Ответ: _____.

5. Отметьте признаки, характерные для всех видов социальных норм. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) представляют собой правила поведения общего характера
2) обладает той или иной степенью обязательности
3) их исполнение обеспечивается и охраняется государством
4) направлены на упорядочение общественных отношений

Ответ: _____.

Тест 2. Общество как сложная динамичная система Часть 1

1. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления и процессы в единое целое – это способность к
1) социализации
2) интеграции
3) эксплуатации
4) диверсификации

2. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется
1) адаптацией
3) интеграцией

2) кооперацией 4) детерминизмом

3. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течении длительного времени, называются

1) цивилизацией 3) традицией
2) формацией 4) моралью

4. Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется

1) институциализацией 3) консолидацией
2) кооперацией 4) деноминацией

5. Основным элементом общества является

1) государство 3) политическая система
2) социальная группа 4) человек

Часть 2

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «социальные нормы».

Дозволение, мораль, социум, запрет, традиции, право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ:__.

2. Вставьте пропущенное понятие: «Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, называются _____.

3. Найдите в приведенном ниже списке понятия, характеризующие основные виды человеческой деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) игра 4) общение
2) воспитание 5) учение
3) труд 6) мышление

Ответ: _____.

4. Найди в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к политическим институтам общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) семья 4) банки
2) государство 5) профессиональные союзы
3) партии 6) церковь

Ответ:_____.

Тема 2. Человек

Тест 3. Природа человека Часть 1

1. Человек является продуктом эволюций

1) духовной и биологической
2) биологической и социальной
3) биологической и культурной
4) биологической и социально-культурной

2. Высказывание «Мыслью, следовательно, существую» принадлежит

1) Р. Декарту 3) Ж.Ж. Руссо
2) Б. Спинозе 4) Д. Локку

3. Смысл жизни человека с нравственными исканиями связывала
1) философия Возрождения
2) немецкая классическая философия
3) философия марксизма
4) философия гедонизма

4. Процесс историко-эволюционного формирования физического типа человека называется
1) эволюцией
2) гендерологией
3) генезисом
4) антропогенезом

5. Труд был объявлен решающим фактором эволюционного превращения древнего предка человека в существо социальное в трудах
1) Ч. Дарвина
2) Ф. Энгельса
3) Аристотеля
4) Гегеля

Часть 2

1. В определение человека, данное словарем С.И. Ожегова, вставьте пропущенные слова. «Живое существо, обладающее даром _____и речи, способностью создавать _____и пользоваться ими в процессе общественного труда».

2. Установите соответствие между терминами и определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**
А) мышление	**1)** индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности
Б) способности	**2)** совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства
В) индивид	**3)** высшая степень человеческого познания
Г) темперамент	**4)** отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г

3. Закончите фразу: «Источником активности личности являются многообразные личные и общественные _____».

Ответ: _____

4. Иммануил Кант характеризует такое явление следующим образом. Во-первых, это способность создавать то, чего нет в природе, чему нельзя научиться, то есть главным признаком является его оригинальность. Во-вторых, произведения этого человека должны являться образцовыми, а не быть бессмыслицей, хоть и оригинальной. В-третьих, такой человек не может объяснить, как он создает свои произведения, его творчество носит во многом бессознательный характер. Как называют такого человека?

Ответ: _____

5. Их делят на несколько видов: природные (связанные с врожденными задатками), общие интеллектуальные (развитая память, точность ручных движений и т.д.) и специальные (музыкальные, спортивные и прочие). О каких свойствах человека идет речь?

Ответ: _____

Тест 4. Человек как духовное существо Часть 1

1. Высший уровень отражения объективной реальности, а также высший уровень саморегуляции, присущий человеку как социальному существу, называется
   1) сознанием
   2) мировоззрением
   3) психикой
   4) мыслью
2. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от текущей ситуации, называется
   1) сознанием
   2) направленностью личности
   3) мировоззрением
   4) психикой
3. Неосознанная, неустойчивая потребность личности в чем-либо
   1) стремление
   2) желание
   3) влечение
   4) идеал
4. Осознанная потребность и влечение к чему-либо определенному
   1) стремление
   2) желание
   3) влечение
   4) идеал
5. Специфическая форма проявления познавательной потребности, побуждающая к познанию окружающей действительности, называется
   1) интересом
   2) желанием
   3) влечением
   4) идеалом

Часть 2

1. Вставьте пропущенное понятие: «_____- это оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков».

Ответ: _____

2. Установите соответствие между видами чувств и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ЧУВСТВ	**СОДЕРЖАНИЕ**
А) нравственные	**1)** любопытство, сомнение, любознательность
Б) эстетические	**2)** любовь, дружба, патриотизм
В) интеллектуальные	**3)** восторг, радость, отвращение, тоска

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В

3. Установите соответствие между типами мировоззрения и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ	**СОДЕРЖАНИЕ**
А) теоцентризм	**1)** считает природу основой всего сущего
Б) природоцентризм	**2)** отдает приоритет во всем сущем Богу
В) антропоцентризм	**3)** отдает приоритет обществу
Г) социоцентризм	**4)** отдает приоритет знаниям
Д) наукоцентризм	**5)** ставит в центр всего сущего человека

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Расположите в иерархической последовательности от низшему к высшему следующие ценности (по одной из существующих классификаций).

1) ценности чувства жизни (здоровья и болезни, радость и печаль, мужество и страх и т.д.)
2) ценности чувственного восприятия (удовольствие и пр.)
3) моральные ценности (добро и зло, долг, жалость к ближнему и пр.)
4) духовные ценности (прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое и т.д.)

Ответ:

5. Определите типы мировоззрения.

1) _____мировоззрение связанное с верой в сверхъестественные силы, в потусторонний мир
2) _____мировоззрение формируется в основном в процессе овладения науками

Тест 5. Деятельность – способ существования людей Часть 1

1. Какой из признаков деятельности характерен и для животного и для человека?

1) носит продуктивный, творческий, созидательный характер
2) деятельность связана с предметами материальной и духовной культуры и преобразует сам организм, его способности, потребности, условия жизни
3) формируется и развивается в обучении и воспитании
4) инстинктивно приспосабливает организм к окружающей среде

2. Верно ли следующее высказывание: «Деятельность, в отличии от поведения, всегда целенаправленна, активна, организованна, систематична, нацелена на создание определенного продукта»?

1) верно
2) неверно
3) верно отчасти
4) указанные признаки всегда характерны для поведения

3. Что из перечисленного не входит в понятие «деятельность»?

1) мотив
2) цель
3) темперамент
4) средства

4. То, на что направлена деятельность, называется

1) субъектом
2) объектом
3) результатом
4) поведением

5. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность, называется

1) целью
2) задачей
3) средством
4) мотивом

Часть 2

1. Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**
А) идеал	**1)** особая сфера человеческой деятельности
Б) алгоритм	**2)** то, что наиболее свято, дорого
В) ценности	**3)** движение от высшего к низшему
Г) менталитет	**4)** совершенство
Д) политика	**5)** определенная последовательность действий
Е) регресс	**6)** образ мышления, характерный для человека или социальной группы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

2. Установите соответствие между темпераментом и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕМПЕРАМЕНТ	**ХАРАКТЕРИСТИКА**
А) сангвиник	**1)** несдержанность в проявлении чувств, подвижность, возбудимость, быстрота реакции; устойчивость стремления и интересов, настойчивость, общительность
Б) холерик	**2)** эмоциональность; работоспособность, выдержка, устойчивое внимание, малая общительность
В) меланхолик	**3)** быстрые движения, гибкость ума, быстрый темп речи
Г) флегматик	**4)** высокая чувствительность, обидчивость, робость, плаксивость, неуверенность в себе; малоподвижность, необщительность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г

3. Вставьте пропущенное слово: «Развиваясь, _____человека дифференцируется на внешнюю и внутреннюю. Первая слагается из специфических для человека действий с реальными предметами, осуществляемыми путем движения рук, ног, пальцев. Вторая происходит «в уме», где человек оперирует не с реальными предметами и не путем реальных движений, а используют для этого их образы.

Внутренняя _____планирует внешнюю; она возникает на основе внешней и через нее реализуется».

Ответ: _____

4. Какие из перечисленных типов потребностей американский психолог А. Маслоу относит к вторичным (приобретенным) потребностям? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) духовные
2) физиологические
3) экзистенциальные
4) социальные
5) престижные

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенное слово: «Согласно классической теории бихевиоризма (от англ.слова behavior – поведение) основным механизмом мотивации является стремление организма снять, снизить напряжение, вызванное возникшей нуждой; иначе говоря, человек начинает проявлять активность, только когда у него существует некоторая физиологическая _____; после же того, как _____удовлетворена, соответствующая активность прекращается».

Ответ: _____

Тест 6. Познание и знание Часть 1

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого окружающего мира, называется

1) деятельностью
2) сознанием
3) знанием
4) познанием

2. Обусловленная законами общественного развития и неразрывно связанный с практикой процесс отражения и воспроизведения в человеческом мышлении действительности называется

1) деятельностью
2) сознанием
3) знанием
4) познанием

3. К психическим процессам, позволяющим через созерцание познавать объективный мир, не относится

1) ощущение
2) восприятие
3) представление
4) адаптация

4. Чувственным отображением объективной реальности является

1) ощущение
2) восприятие
3) представление
4) адаптация

5. Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, называется

1) ощущением
2) представлением
3) восприятием
4) мышлением

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Слово «_____» в собственном своем смысле означает соответствие мысли предмету» (*Р.Декарт*).

2. Вставьте пропущенное словосочетание: «_____- средство проверки истинности или ложности того или иного утверждения, гипотезы и т.п.».

3. Расположите в правильной последовательности этапы любого исследования.

1) Сбор материала
2) Выработка гипотезы исследования
3) Подготовка и защита итогового продукта (сообщение, доклад, макет и пр.)
4) Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)
5) Поиск и предложение возможных вариантов решения
6) Анализ и обобщение полученных данных

Ответ:

4. Вставьте пропущенное слово: «Причина _____коренится не только в наших ощущениях, но и в самой природе человеческого разума, который всё представляет себе по своему собственному масштабу, а не по масштабу Вселенной и таким образом уподобляется зеркалу с неровной поверхностью, которое, отражая лучи каких-нибудь предметов, еще и примешивает к ним свою собственную природу» (*Ф. Бэкон*).

5. Установите соответствие между типами «идолов (призраков) сознания» и их описанием согласно классификации Фрэнсиса Бэкона: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИПЫ «ИДОЛОВ СОЗНАНИЯ»	**ОПИСАНИЕ**
А) «призраки рода»	**1)** эти призраки обусловлены индивидуальными особенностями и склонностями людей: кто-то обращает внимание на конкретные вещи, а кто-то склонен к обобщениям и т.д.
Б) «призраки пещеры»	**2)** эти призраки порождаются неправильным употреблением слов и имен; люди иногда дают названия несуществующим вещам и по поводу этих вещей создают целые теории
В) «призраки рынка»	**3)** это внушенные предрассудки, суеверия, ложные теории
Г) «призраки театра»	**4)** эти призраки коренятся в самой природе человека, которому свойственно примешивать к природе вещей свою собственную природу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г

Тест 7. Человек в системе социальных связей Часть 1

1. Эмоциональное отношение к собственному образу, к своим достоинствам и недостаткам, к своим поступкам называется

1) поведением
2) самооценкой
3) самообладанием
4) самолюбием

2. Когда начинается самопознание?

1) с рождения
2) с появления осознанной речи
3) с момента поступления в образовательное учреждение
4) с момента получения паспорта (удостоверения личности)

3. Способность анализировать свое внутреннее состояние называется

1) рефлексией
2) самостоятельностью
3) интуицией
4) интроспекцией

4. Способность человека принимать решения и делать выводы без посторонней помощи называется

1) рефлексией 2) самостоятельностью	3) интуицией 4) интроспекцией

5. Что из перечисленного используется человеком при самопознании?

1) сравнение с другими
2) то, как человек воспринимается окружающими
3) рефлексия
4) все вышеперечисленное

Часть 2

1. Кому принадлежат эти строки?

Я знаю, как на мед садятся мухи,
Я знаю смерть, что рыщет, все губя, Я знаю
книги, истины и слухи,
Я знаю все, но только не себя.

2. Вставьте пропущенное слово: « _____- это удача в достижении чего-либо, общественное признание».

3. Вставьте пропущенное словосочетание: « _____ представляет собой относительно устойчивое, в большей или меньшей степени осознанное и зафиксированное в словесной форме представление человека о самом себе».

4. Соотнесите установки человека на самого себя.

А) реально «Я»	**1)** каким человеку хотелось бы быть
Б) социальное «Я»	**2)** каким себя представляет человек на данный момент
В) идеальное «Я»	**3)** как, по мнению человека, его представляют другие люди

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В

5. Вставьте пропущенное слово: « _____, включающее восприятие самого себя, самооценку, самоисповедь, открывает путь к самореализации – проявлению своего «Я» в деятельности».

Тема 3. Духовная культура

Тест 8. Культурная и духовная жизнь общества

Часть 1

1. Продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности людей, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей объективного мира, называется

1) знанием	3) фантазией
2) навыком	4) умением

2. Под духовно-теоретической деятельностью понимается
   1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
   2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
   3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
   4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
3. Под духовно-практической деятельностью понимается
1) производство (создание) духовных ценностей (духовных благ)
2) сохранение, воспроизведение, распределение, потребление созданных духовных ценностей
3) производство (создание) материальных благ, направленных на удовлетворение человеческих потребностей
4) приобретение знаний и овладение способами действий, необходимыми для успешного взаимодействия с миром
4. Духовное и материальное производство
1) связаны друг с другом
2) могут существовать отдельно друг от друга
3) духовное производство может существовать отдельно от материального, а материальное производство не может существовать отдельно от духовного производства
4) материальное производство может существовать отдельно от духовного, а духовное производство не может существовать отдельно от материального производства
5. Результатом профессиональной деятельности в духовном производстве не является
1) «Сказка о золотом петушке» А.С. Пушкина
2) Опера «Золотой петушок» .Н.А. Римского-Корсакова
3) русская народная сказка «Колобок»
4) декорация Ивана Билибина к опере Н.А. Римского-Корсакова «Золотой петушок»

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Духовное производство – это деятельность людей по созданию духовных _____».

2. Закончите высказывание Д. Дидро: «Люди перестают мыслить, когда перестают _____».
3. Закончите высказывание Н. Бердяева: «Ценности определяют наше _____».
4. Установите соответствие между основными фазами творческого процесса и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАЗЫ	**СОДЕРЖАНИЕ**
А) подготовка	**1)** сознательная работа по развитию идеи
Б) созревание	**2)** сознательная деятельность, являющаяся предпосылкой создания новой идеи
В) вдохновение (инсайт)	**3)** бессознательная работа над проблемой, вынашивание идеи
Г) окончательное оформление и проверка идеи	**4)** рождение идеи, ее переход из бессознательного в сознательную фазу

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г

5. В каком нормативном правовом акте закреплено положение: «Каждый обязан заботиться о сохранение исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры»?

Ответ: _____

Тест 9. Наука. Образование Часть 1

1. Какому понятию из названных было дано такое определение: «Наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений»?

1) практике	3) искусству
2) науке	4) труду

2. Какое из определений **не** принадлежит к определению науки

1) область человеческой деятельности, вырабатывающей объективное знание о мире
2) наблюдение, классификация, описание, экспериментальные исследования и теоретическое объяснение естественных явлений
3) система взглядов, понятий и представлений об окружающем мире
4) форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

3. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

1) теоретическим познанием
2) эмпирическим познанием
3) интеллектуальным познанием

4) экспериментальным познанием

4. Экспериментальное естествознание возникло

1) в X в.	3) в XVII в.
2) в XV в.	4) в XIX в.

5. Эмпирические знания не могут быть получены путем

1) наблюдений
2) эксперимента
3) опыта
4) математического моделирования

Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова: «Наблюдения чистого, лишенного _____ _____компонента, просто не существует. Все наблюдения, особенно экспериментальные, выполнены в свете той или иной _____» (*К. Поппер*)

2. Вставьте пропущенное слово: «Под _____я подразумеваю признанные всеми научные достижения, которые в течении всего времени дают научному сообществу модель постановки и их решений» (*Т. Кун*).

3. Установите соответствие между научными парадигмами и их авторами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ	**АВТОРЫ**
А) геоцентрическая модель мира	**1)** А. Эйнштейн
Б) механика	**2)** К. Линней
В) классификация растений	**3)** Ч. Дарвин
Г) эволюционная теория	**4)** И. Ньютон
Д) теория относительности	**5)** Клавдия Птолемей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4. Вставьте словосочетание: «Развитие науки есть последовательный переход от одной парадигмы к другой через _____» (Т. Кун).

5. Какое слово пропущено? «Сила науки в ее обобщениях, в том, что за случайным, хаотичным она находит и исследует объективные _____, без знания которых невозможна осознанная, целенаправленная практическая деятельность».

Тест 10. Мораль. Религия

Часть 1

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.

Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

1) верно только А	3) верны оба суждения
2) верно только Б	4) оба суждения не верны

2. Мораль **не** выполняет такую социальную функцию, как

1) регуляторная	3) ценностно-ориентационная
2) правоохранительная	4) социализирующая

3. Источниками какого типа мировоззрения являются Библия, Талмуд и Коран?
1) научное мировоззрение
2) религиозное мировоззрение
3) обыденное мировоззрение
4) официальная доктрина
4. Осознанная потребность личности действовать в соответствии со своими ценностными ориентациями называется

1) верой	3) убеждением
2) долгом	4) совестью

5. Выберите верное утверждение.
1) убеждения присущи человеку с любым типом мировоззрения
2) убеждения присущи только человеку с научным типом мировоззрения
3) убеждения присущи только человеку с обыденным типом мировоззрения
4) убеждения присущи человеку только с религиозным типом мировоззрения

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: « _____- практическая философия, прикладная наука. _____Изучают не для того, чтобы знать, что такое добродетель (мораль), а для того, чтобы стать добродетельным (моральным)».
2. Вставьте пропущенное слово: «Духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении каких-либо принципов, решений и действий называется моральным _____».
3. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ	**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**
А) аксиология	**1)** точка зрения, согласно которой моральные критерии относительны и зависят от обстоятельств, времени или людей, которые их применяют
Б) эвдемонизм	**2)** учение о ценностях
В) нигилизм	**3)** одно из направлений в этике, возникшие в античной философии и представленное именами Демокрита, Сократа и Аристотеля. Основным мотивом в поведении человека считает стремление к счастью
Г) релятивизм	**4)** отрицание всех положительных идеалов и любых повелений морали вообще

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г

4. Этическая теория Эпикура, где добро определяется как то, что приносит людям наслаждение или избавление от страдания, а зло – как то, что приводит к страданию, называется _____.
5. Вставьте пропущенное слово: «Фридрих Ницше считал, что _____- энергично, целеустремленно, аристократично, добро же добропорядочно лишь по причине жизненной слабости».

Тест 11. Искусство и духовная жизнь Часть 1

1. Элементы социального и культурного наследия, которые сохраняются в течение длительного времени, на протяжении жизни нескольких поколений, называются

1) культурными ценностями
2) культурными традициями
3) элитарной культурой
4) массовой культурой

2. Вид культурной адаптации, когда люди из разных культур вступают в непосредственный и продолжительный контакт, в ходе которого меняются элементы одной культуры или обеих сразу, называется

1) ностальгией	3) ассимиляцией
2) аккультурацией	4) сепарацией

3. Полное принятие новой культуры мигрантом называется

1) ностальгией	3) ассимиляцией
2) аккультурацией	4) сепарацией

4. Процесс отторжения другой культуры мигрантами и сохранение своей собственной культуры называется

1) ностальгией	3) ассимиляцией
2) аккультурацией	4) сепарацией

5. Изолированное, независимое существование этнических культур внутри одного общества называется

1) адаптацией	3) сегрегацией
2) ассимиляцией	4) интеграцией

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, носят названия направлений в искусстве.

Модернизм, кубизм, сюрреализм, постмодернизм, экзистенциализм, авангардизм.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Кто из названных художников считается представителем абстракционизма в искусстве? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Василий Кандинский	4) Казимир Малевич
2) Михаил Врубель	5) ранний Пабло Пикассо
3) Орест Кипренский	

Ответ: _____

3. Установите соответствие между основными направлениями в искусстве и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

НАПРАВЛЕНИЕ	СОДЕРЖАНИЕ
А) реализм	**1)** смятенный человек в таинственном и непознаваемом мире
Б) сюрреализм	**2)** отчужденный человек во враждебном мире
В) экспрессионизм	**3)** одинокий человек в мире абсурда
Г) экзистенциализм	**4)** деидеологизированная личность общества «массового потребления»
Д) поп-арт	**5)** обезличенная живая система в жестком и грубом мире
Е) гиперреализм	**6)** ответственность личности и преодоление эгоцентризма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

4. Расставьте в хронологическом порядке следующие направления в искусстве и литературе.

1) классицизм 2) романтизм	3) критический реализм 4) сентиментализм

Ответ:

5. Установите соответствие между направлениями в искусстве и его ярчайшими представителями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ	НАПРАВЛЕНИЕ
А) Казимир Малевич	**1)** сюрреализм
Б) Виктор Гюго	**2)** абстракционизм
В) Сальвадор Дали	**3)** романтизм
Г) Умберто Эко	**4)** постмодернизм

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г

Тема 4. Экономика

Тест 12. Роль экономики в жизни общества Часть 1

1. Хозяйственная система, которая удовлетворяет потребности людей и общества, создавая и используя необходимые жизненные блага, называется

1) рынком 2) конкуренцией	3) монополией 4) экономикой

2. Основополагающий стимул развития производства

1) потребление 2) экономика	3) государство 4) общество

3. Политика российского правительства в 1992 – 1993 гг. следовала теории

1) монетаризма
2) марксизма
3) кейнсианства
4) протекционизма

4. Степень обеспечения населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни

1) валовый внутренний продукт
2) уровень жизни
3) потребительская корзина
4) конкуренция

5. Нормативно установленный уровень денежных доходов человека за определенный период, обеспечивающий его физиологический прожиточный минимум, называется

1) уровнем жизни
2) потребительской корзиной
3) уровнем бедности
4) уровнем материального благосостояния

Часть 2

1. Вставьте пропущенные понятия: «К экономическим целям государства относятся:
   1) обеспечить экономический _____
   2) создать условия экономической _____(право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)
   3) заботиться об обеспечении полной _____(каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)
2. Найдите в приведенном ниже списке методы прямого регулирования государством экономической сферы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) кредитно-денежная политика
2) принятие законов
3) расширение государственных заказов
4) бюджетная политика
5) развитие государственного сектора
6) налогообложение

Ответ: _____

3. Найдите в приведенном ниже списке методы косвенного регулирования рынка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) кредитно-денежная политика
2) принятие законов
3) расширение государственных заказов
4) бюджетная политика
5) развитие государственного сектора
6) налогообложение

Ответ: _____

4. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «государственное регулирование экономики».

Налогообложение, бюджет, спрос, таможенные пошлины, национализация.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.
Ответ: _____

5. Деятельность государства в области налогообложения, регулирования государственных расходов и государственного бюджета называется _____ _____.

Тест 13. Экономическая культура

Часть 1

1. Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются

1) материальным производством
2) экономической деятельностью
3) духовным производством
4) творческой деятельностью

2. Объем товаров и услуг, создаваемых на единицу затрат, является формулой

1) производительности
2) производства
3) экономики
4) валового национального продукта

3. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, называется

1) производством
2) валовым национальным продуктом
3) валовым внутренним продуктом
4) национальным доходом

4. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов, произведенных за год непосредственно внутри страны и только национальными производителями, называется

1) производством
2) валовым национальным продуктом
3) валовым внутренним продуктом
4) национальным доходом

5. Степень экономического развития и уровень жизни в различных странах сравнивают с помощью такого показателя как

1) валовый внутренний продукт на душу населения
2) валовый национальный продукт на душу населения
3) объем товаров и услуг, разделенных на единицу затрат
4) доля расходов семьи на питание

Часть 2

1. Вставьте пропущенные слова в схеме процесса преобразования объектов природы в предметы потребления:

Ресурсы ----------потребление.

2. Закончите предложение, формулирующее главную проблему экономики: «Определение наиболее эффективных способов использования _____ _____».

3. Чрезмерное по отношению к государственному золотому запасу увеличение количества обращающихся в стране бумажных денег, вызывающее их обесценивание, называется _____.
4. Какой нормативный правовой акт регулирует отношения, возникающие между потребителями и изготовителями, исполнителями, продавцами при продаже товаров (выполнении работ, оказании услуг), устанавливает права потребителей на приобретение товаров (работ, услуг) надлежащего качества и безопасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды, получение информации о товарах (работах, услугах) и об их изготовителях (исполнителях, продавцах), просвещение, государственную и общественную защиту их интересов, а также определяет механизм реализации этих прав?

Ответ: _____

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЕ	**ОПРЕДЕЛЕНИЕ**
А) спрос	**1)** количество товаров и услуг, которое продавцы имеют возможность и желание продать потребителям в определенном месте и в определенное время
Б) предложение	**2)** вид обязательных платежей в государственный или местный бюджет, который осуществляют юридические и физические лица
В) цена товара	**3)** товары и услуги, которые выбрал потребитель (покупатель) и за которые он готов платить
Г) налог	**4)** стоимость единицы товара, выраженная количеством денег, которые придется платить при покупке товара

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г

Тема 5. Социальная сфера

Тест 14. Социальная структура общества Часть 1

1. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

1) социальная стратификация
2) социальная дифференциация
3) классообразование
4) социальная мобильность

2. Большие группы людей, различающие по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам

получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

1) стратами	3) маргиналами
2) классами	4) люмпенами

3. Сторонниками распределительной теории, выделявшей три основных класса, были
1) Д. Дидро, Вольтер
2) И. Гёте, Г.Ф. Гегель
3) А. Смит, Ф. Гизо
4) К. Маркс, Ф. Энгельс
4. Переход людей из одних общественных групп в другие называется
1) социальной стратификацией
2) социальной дифференциацией
3) социальной мобильностью
4) социальной нестабильностью
5. Место человека в социальной структуре общества называется
1) социальной стратой
2) социальной сферой
3) социальной группой
4) социальным статусом

Часть 2

1. Относительно устойчивые совокупности людей, имеющих общие интересы, нормы поведения, ценности, которые формируются в процессе исторического развития, называются _____.
2. Лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство, называются _____.
3. Найдите в приведенном ниже списке фиксированные социальные общности. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) работники правоохранительных органов
2) безработные
3) беженцы
4) территориальные, поселенческие общности (сельские и городские сообщества)
5) фанаты ЦСКА

Ответ: _____

4. Расставьте уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.
1) мелкая буржуазия
2) технические специалисты среднего уровня
3) высший слой профессионалов, администраторов
4) техники – рабочие, осуществляющие руководящие функции
5) неквалифицированные рабочие
6) квалифицированные рабочие
7) коммерческий класс

Ответ:

5. Вставьте пропущенное понятие в высказывание: «А. Тойнби подчеркивал, что современная западная цивилизация – это прежде всего цивилизация _____

класса, и западное общество стало современным лишь после того, как ему удалось создать многочисленный и компетентный _____класс».

Тест 15. Социальные взаимодействия Часть 1

1. Выберите определение понятия «труд»

1) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии
2) целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
3) система ценностей и мотивов человеческой деятельности
4) добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей

2. Под трудовой дисциплиной понимается

1) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии
2) добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей
3) система ценностей и мотивов человеческой деятельности
4) труд, требующий специальной профессиональной подготовки

3. Трудовая деятельность людей, в результате которой создаются материальные блага, направленные на удовлетворение человеческих потребностей, называется

1) Материальным производством
2) Духовным производством
3) Производительностью труда
4) Разделением труда

4. К технико-технологическим факторам трудовой среды относится

1) температура	3) освещение
2) влажность	4) предметы труда

5. Эффективность трудовой деятельности, которая выражается количеством продукции, произведенной в единицу времени, называется

1) производительностью труда
2) технологией производства
3) разделением труда
4) квалифицированным трудом

Часть 2

1. Символом бессмысленной работы в античной мифологии является выражение ____ _____.
2. Вставьте пропущенное слово: «Специалист в определенной области трудовой деятельности называется _____».
3. Как называется основной специальный нормативный правовой акт России, регулирующий правоотношения в области труда?

Ответ: _____

4. Процесс формирования личности профессионала получил в отечественной психологии название профессионализации. Расставьте по порядку этапы профессионализации.

1) выполнение профессиональной деятельности
2) освоение профессии

3) поиск и выбор профессии
4) социальная и профессиональная адаптация

Ответ:

5. Установите соответствие между опасными факторами при выполнении трудовой деятельности и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПАСНЫЕ ФАКТОРЫ	**СОДЕРЖАНИЕ**
А) химические	**1)** шум, вибрация, ионизирующее излучение и др.
Б) биологические	**2)** газы, пары, аэрозоли
В) физические	**3)** вирусы, бактерии, грибки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В

Тест 16. Социальные нормы и отклоняющееся поведение

Часть 1

1. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

1) правовыми нормами
2) обычаями
3) моральными нормами
4) религиозными нормами

2. Что из названного относится к этическим нормам?

1) запрет на эвтаназию
2) запрещение разбирать работающий станок
3) запрет посещать населенные пункты, где проводятся санитарно-эпидемиологические мероприятия в период пандемии
4) предписание женщинам посещать церковь в головном уборе

3. Сборник правил и наставлений по всем вопросам жизни в семье, своеобразная энциклопедия русского быта XVI века

1) «Домострой»
2) Русская правда
3) Собрание законов Российской империи
4) Салическая Правда

4. Верны ли следующие суждения об алкоголизме как разновидности отклоняющегося поведения?

А. Алкоголизм – разновидность токсикомании, характеризуется психической и физической зависимостью от алкоголя.

Б. При частом употреблении алкогольных напитков уже через 6 месяцев может наступить первая стадия алкоголизма, когда человек испытывает труднопреодолимую тягу к алкоголю.

1) верно только А 2) верно только Б	3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Автором социологического объяснения причин отклоняющегося поведения, согласно которому отклоняющееся поведение зависит от кризисных явлений, происходящих в обществе, являетяся

1) К. Поппер 2) А. Вышинский	3) И. Павлов 4) Э. Дюркгейм

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «_____- это общественное опасное, виновное, противоправное деяние (действие или бездействие), наносящее вред общественным отношениям и влекущее за собой юридическую ответственность».
2. Вставьте пропущенное словосочетание: «Преступление признается совершенным _____, если оно совершено сплоченной организованной группой (организацией), созданной для совершения тяжких или особо тяжких преступлений, либо объединением организованных групп, созданы в тех же целях» (п.4. ст.35 Уголовного кодекса РФ).
3. Вставьте пропущенное слово: «_____есть мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда. _____Применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренных Уголовным кодексом лишении или ограничении прав и свобод этого лица» (п.1 ст. 43 Уголовного кодекса РФ).
4. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется _____».
5. Установите соответствие между категориями преступлений и характером и степенью общественной опасности деяния: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КАТЕГОРИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	**ХАРАКТЕР И НАКАЗАНИЕ**
А) преступления небольшой тяжести	**1)** умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает два года лишения свободы
Б) преступления средней тяжести	**2)** умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом РФ, не превышает двух лет лишения свободы
В) тяжкие преступления	**3)** умышленные деяния, за совершение которых Уголовным кодексом РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или

	более строгое наказание
Г) особо тяжкие преступления	**4)** умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотрено Уголовным кодексом РФ, не превышает десяти лет лишения свободы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г

Тест 17. Нации и межнациональные отношения Часть 1

1. В России наций и народностей проживает более

1) 10	3) 50
2) 30	4) 100

2. Исторически сложившаяся группа людей, объединенных общностью происхождения, некоторых наследственных физических особенностей (строение тела, пигментация кожи и др.), а также территорией исходного расселения, называется

1) расой	3) народностью
2) нацией	4) гражданством

3. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называются

1) расой	3) племенем
2) народом	4) гражданством

4. Этносоциальная общность эпохи Первобытности, основанная на кровнородственных связях и состоящая из родов

1) раса	3) народ
2) племя	4) гражданство

5. Надэтническая общность граждан одного государства, то есть исторически сложившаяся устойчивая общность людей, для которой характерна общность экономической жизни, языка, территории и определенных черт психологии (национального характера, интересов, самосознания и др.), что проявляется в особенностях ее культуры и быта

1) раса	3) народ
2) племя	4) нация

Часть 2

1. Расположите в логической последовательности этапы формирования народа (этногенез).

1) нация	4) племя
2) народность	5) народ
3) род	

Ответ:

2. Найдите в приведенном ниже списке субъекты Российской Федерации, названия которых произошли от названия титульной нации. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Курская область
2) Чукотский автономный округ
3) Республика Татарстан
4) Республика Башкортостан
5) Иркутская область
6) Красноярский край
7) Приморский край
8) Еврейская автономная область

Ответ: _____

3. Установите соответствие между расами и их признаками; к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

РАСЫ	**ПРИЗНАКИ**
А) австралоидная раса	**1)** курчавые черные волосы, темно-коричневая кожа и карие глаза
Б) негроидная раса	**2)** темная кожа, широкие лица с покатыми лбами и мощным надбровьем, широкий нос и толстые губы, волосы волнистые
В) монголоидная раса	**3)** светлая кожа, прямые, иногда волнистые волосы разных оттенков, довольно светлые глаза, хотя встречаются и черноволосые, темноглазые представители этой расы; тонкие или средней толщины губы, у мужчин густые усы и борода
Г) европеоидная раса	**4)** широкие лица с сильно выступающими скулами, плоскими, чаще всего расплющенными носами, черными или темно-карими узкими глазами. У мужчин на лицах редкие усы и борода

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г

4. К федеральным государствам, основанным по национально-территориальному признаку, относятся

1) Россия	3) ФРГ
2) США	4) Индия

Ответ: _____

5. К конфликтам, порожденным стремлением этнического меньшинства реализовать право на самоопределение в форме создания независимого государственного образования, относятся конфликты на территориях

1) Абхазии
2) Крыма
3) Приднестровья

4) Пригородного района Северное Осетии
5) Косово

Ответ: _____

Тест 18. Семья и быт Часть 1

1. К основным принципам семейного права **не** относится

1) добровольность брачного союза
2) равенство прав супругов
3) приоритет семейного воспитания детей
4) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения

2. Брак заключается в органах

1) опеки и попечительства
2) записи актов гражданского состояния
3) местного самоуправления
4) судебной власти

3. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с

1) 16 лет	3) 18 лет
2) 17 лет	4) 20 лет

4. Согласно Семейному кодексу Российской Федерации при наличии уважительных причин брак может быть разрешен лицам по достижении

1) 14 лет	3) 16 лет
2) 15 лет	4) 18 лет

5. Разрешение о снижении брачного возраста в каждом конкретном случае принимается

1) Президентом РФ
2) высшим должностным лицом субъекта Российской Федерации
3) органом местного самоуправления
4) органом записи актов гражданского состояния

Часть 2

1. Основным источником семейного права является _____ _____.

2. Найдите в приведенном ниже списке положения, необходимые для заключения брака. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) российское гражданство
2) постоянная регистрация по месту жительства
3) взаимное согласие вступающих в брак
4) соответствующий брачный возраст
5) полное общее (среднее) образование

Ответ: _____

3. Не допускается регистрация брака в случае

1) наличия у будущих супругов детей
2) состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке
3) достижения одним из супругов 80-летнего возраста
4) недееспособность одного из желающих вступить в брак
5) желание вступить в брак усыновителя и усыновленного

Ответ: _____

4. К общему имуществу супругов, которое учитывается при разделе имущества, относятся (ится)

1) ценные бумаги, приобретенные в период брака одним из супругов
2) бриллианты, подаренные супругом жене
3) машина, подаренная одному из супругов родителями
4) земельный участок, приобретенный одним из супругов в период брака
5) полученные в период брака в наследство денежные средства

Ответ: _____

5. Общее имущество супругов именуется _____их имущества.

Тест 19. Социальное развитие и молодежь Часть 1

1. В современной отечественной психологии подростковым считается возраст

1) 10-12 лет	3) 16-18 лет
2) 11-15 лет	4) 13-20лет

2. В современной психологии ранним юношеским считается возраст

1) 10-12 лет	3) 16-18 лет
2) 11-15 лет	4) 13-20 лет

3. К термину «тинейджер» не относится физическое лицо в возрасте

1) 12 лет	3) 14 лет
2) 13 лет	4) 19 лет

4. Социологи к молодежи как социальной группе **не** относят лиц в возрасте

1) 16 лет	3) 25 лет
2) 17 лет	4) 31 года

5. Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их называется

1) гражданской правоспособностью
2) гражданской дееспособностью
3) деликтоспособностью
4) квазиделиктом

Часть 2

1. Вставьте пропущенные термины: «В соответствии с Конституцией РФ к обязанностям гражданина РФ относятся:
   1) соблюдение _____и законов России
   2) забота _____о детях
   3) забота трудоспособных детей о своих _____родителях
   4) своевременная уплата _____и сборов
   5) охрана _____, памятников истории и культуры
   6) защита _____»
2. Найдите в приведенном ниже списке положения. характеризующие контркультуру. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) система ценностей. форм поведения пожилых людей
2) система ценностей, форм поведения хиппи

3) система ценностей военного офицерства
4) образ жизни «новых ленивых» в 60-е гг. XX века
5) движение антиглобализма

Ответ: _____

3. Выберите верные утверждения. Запишите цифры под которыми они записаны.

Трудовое законодательство запрещает

1) использовать труд несовершеннолетних на опасных или вредных производствах
2) использовать труд несовершеннолетних в игорном бизнесе
3) устанавливать испытательный срок при приеме на работу
4) предоставлять несовершеннолетним отпуск ранее 6 месяцев с начала работы
5) привлекать несовершеннолетних к работе в ночное время
6) увольнять несовершеннолетних за прогул

Ответ: _____

4. Вставьте пропущенное название государственных органов: «Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным производится по решению _____ _____- с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению _____».

5. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты, присущие молодежной культуре. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) отношения строятся на взаимной любви и привязанности
2) отношения строятся на дружбе и приятельстве
3) стремление к обособлению от сверстников
4) желание принадлежать к какой-нибудь общности сверстников
5) многообразие в стиле поведения внутри группы
6) стремление выделится в общем потоке молодежных движений

Ответ: _____

Тема 6. Политическая сфера Тест 20.

Политика и власть Часть 1

1. К определению термина «политика» **не** относится

1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
3) организующая и регулирующе-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

2. К политической деятельности **не** относится

1) реформа монетизации льгот
2) выборы Президента РФ
3) выпуск акций открытым акционерным обществом
4) регистрация политической партии

3. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени, называется

1) политическим процессом
2) историческим процессом
3) политической тенденцией
4) политической деятельностью

4. К большим социальным группам как субъектам политики **не** относятся

1) классы	3) политические элиты
2) нации	4) народы

5. Политическая организация, которая управляет совместной деятельностью и отношениями людей в целях сохранения целостности общества и поддержания порядка, называется

1) политической партией
2) государством
3) общественно-политическим движением
4) международной организацией

Часть 2

1. Вставьте пропущенные категории субъектов политики.

1) большие социальные общности
2) политические организации и объединения
3) _____
4) _____

2. Взаимосвязи и взаимодействия, возникающие между людьми в процессе политической деятельности, называются _____ _____.

3. Часть политической реальности, системы, на которую направлена деятельность субъекта политики, называется _____ _____.

4. Установите соответствие между классификациями власти и видами власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

КЛАССИФИКАЦИЯ ВЛАСТИ	**ВИД ВЛАСТИ**
А) по сферам воздействия	**1)** демократическая, авторитарная, тоталитарная, деспотическая и т.д.
Б) по принадлежности к какому-нибудь органу	**2)** политическая, экономическая, духовная, информационная
В) по применяемым методам	**3)** законодательная, исполнительная, судебная, муниципальная и т.д.
Г) по режиму правления	**4)** господство, насилие, убеждение, авторитет

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенные слова: «Государственная власть в соответствии с теорией разделения властей делится на 1)_____, 2) _____, 3) _____».

Тест 21. Политическая система Часть 1

1. Какое положение из названных **не** является обязательным признаком государства?

1) территориальная организация населения
2) деление населения на классы
3) суверенитет государственной власти
4) издание законов и правил, обязательных для всего население

2. К признакам любого государства относится

1) разделение властей
2) федеративное устройство
3) отделение публичной власти от общества
4) верховенство закона

3. Демократический режим характеризуется

1) верховенством исполнительной власти в системе разделения власти
2) командно-административными методами управления
3) защитой прав и свобод граждан
4) господством одной обязательной идеологии

4. Признаком тоталитарного режима является

1) монополия на власть одной партии
2) обязанность граждан подчиняться законам
3) невмешательство государства в дела гражданского общества
4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

5. В понятие «форма государства» **не** входит

1) форма правления
2) форма национального государственного устройства
3) механизм государства
4) политический режим

Часть 2

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют сущность политических режимов.

Монархический, авторитарный, фашистский, расистский, демократический, антидемократический.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

2. Одним из признаков государства, который означает верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее на международной арене, является _____ _____.

3. Лицо избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется _____ _____.

4. Найдите в приведенном ниже списке составляющие институциональной подсистемы политической системы. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) политические принципы

2) политическая психология
3) политические партии
4) государство
5) молодежные общественные движения

Ответ: _____

5. Вставьте пропущенное понятие: «_____- правление народа, избранное народом и для народа» (*А. Линкольн*).

Тест 22. Гражданское общество и правовое государство Часть 1

1. Что из названного **не** относится к принципам правового государства?
1) верховенство права
2) разделение властей
3) защита прав и свобод гражданина и взаимная ответственность гражданина и государства
4) доминирование интересов государства над интересами личности

2. Форма правления - это
1) способ осуществления государственной власти
2) порядок и способ распределения полномочий между центральными и местными органами государственной власти
3) способ организации государственной власти, предусматривающий порядок образования и деятельности высших органов государственной власти, их взаимоотношений между собой и населением
4) основные направления осуществления государственной власти

3. Какая характеристика из названных **не** относится к монархии?

1) дуалистическая	3) сословно-представительная
2) парламентская	4) президентская

4. Какая характеристика из названных **не** относится к республиканской форме правления?
1) президентская республика
2) абсолютная республика
3) смешанная республика
4) парламентская республика

5. Россия была провозглашена республикой

1) в 1906 г.	3) в 1922 г.
2) в 1917 г.	4) в 1990 г.

Часть 2

1. Какое понятие пропущено в высказывании? «Органы _____ _____именуются в законодательстве муниципальными».

2. Периодичность выборов органов государственной власти является основным признаком такой формы правления как _____.

3. Вставьте пропущенное понятие: «_____- это общество, в котором наряду с официальными существуют неофициальные структуры в виде различных политических партий, организаций, движений, комитетов, ассоциаций, обществ, действующих в рамках существующих законов и оказывающих заметное влияние на официальные органы власти».

4. Найдите в приведенном ниже списке «ветви», на которые Ш. Монтескье разделил государственную власть. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) законодательная 2) монархическая 3) федеративная 4) исполнительная	5) учредительная 6) избирательная 7) судебная

Ответ: _____

5. Выборы главы государства в _____являются крайне редким случаем.

Тест 23. Демократические выборы и политические партии

Часть 1

1. Всенародное голосование, которое проводится с целью выявления мнений избирателей или принять окончательное решение по конституционным, законодательным или другим внутриполитическим или внешнеполитическим вопросам, называется

1) опросом 2) референдумом	3) выборами 4) плюрализмом

2. Форма прямого волеизъявления граждан в соответствии с действующим законодательством в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лиц, называется

1) опросом 2) референдумом	3) выборами 4) плюрализмом

3. Участие граждан в деятельности органов государственной власти, принятии и реализации политических решений через избранных представителей, которые призваны выражать на государственном уровне интересы народа, называется

1) непосредственной демократией
2) представительной демократией
3) политическим плюрализмом
4) парламентаризмом

4. Устройство государства,. в котором парламенту принадлежит руководящая роль в системе государственных органов, называется

1) непосредственной демократией
2) представительной демократией
3) политическим плюрализмом
4) парламентаризмом

5. С 2007 года выборы в Государственную Думу РФ проходят

1) по мажоритарной системе абсолютного большинства
2) по мажоритарной системе относительного большинства
3) по пропорциональной системе
4) по смешанной системе мажоритарно-пропорциональной системе

Часть 2

1. Политический режим, основанный на признании народа источником власти, его права участвовать в решении государственных дел, в сочетании с широким кругом гражданских права и свобод называется _____

2. Федеральным государственным органом, организующим подготовку и проведение выборов, референдумов в Российской Федерации, является _____

3. Лицо, избранное избирателями соответствующего избирательного округа в представительный орган государственной власти или в представительный орган муниципального образования на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, называется _____

4. Найдите в приведенном ниже списке «правые» партии. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) либеральные 2) консервативные 3) коммунистические	4) социал-демократические 5) анархистские

Ответ: _____

5. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, могут включаться в названия политических партий.

Либеральная, демократическая, оппозиционная, коммунистическая, народная, социалистическая, христианско-демократическая.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:_____

Тест 24. Участие гражданина в политической жизни Часть 1

1. Цепь политических событий и состояний, которые изменяются в результате взаимодействия конкретных субъектов политики, называется политическим

1) антагонизмом
2) плюрализмом
3) детерминизмом
4) процессом

2. К политическим права и свободам человека и гражданина относится право

1) беспрепятственно возвращаться в Россию
2) свободно выезжать за пределы России
3) участвовать в управлении делами государства через своих представителей
4) передавать, производить и распространять информацию

3. К политическим правам и свободам человека и гражданина относится право

1) участвовать в референдуме
2) иметь в частной собственности землю
3) на труд
4) иметь имущество в собственности

4. В Конституции Российской Федерации исключительно гражданам Российской Федерации адресованы такие права и свободы, как право

1) на труд
2) на объединение
3) проводить митинги и демонстрации
4) на свободное использование своего имущества для предпринимательской деятельности

5. К политическим права и свободам человека и гражданина относится право

1) свободно передавать информацию
2) быть избранным в органы местного самоуправления

3) выбирать место жительства

4) свободно искать и получать информацию

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют формы политической активности.

Групповые, массовые, коллегиальные, индивидуальные. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ:_____

2. Деятельность, цель которой обеспечить популярность в массах ценой необоснованных обещаний, демагогических лозунгов, апелляций к простоте и понятности предлагаемых мер, называется _____

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют типы политической культуры в зависимости от классового подхода.

Пролетарская, мелкобуржуазная, элитарная, аграрная, буржуазная.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:_____

4. Установите соответствие между функциями политического сознания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ	**СОДЕРЖАНИЕ**
А) регулятивная	**1)** создает основу для предвидения характера развития политического процесса
Б) оценочная	**2)** дает ориентиры с помощью идей, представлений, убеждений
В) интегрирующая	**3)** способствует выработке отношения к политической жизни, к конкретным политическим событиям
Г) прогностическая	**4)** содействует объединению социальных групп на основе общих ценностей, идей и установок

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г

5. Совокупность взглядов на политику, экономику, устройство государства и общества, на то, какими должны быть законы и какой должна быть общественная мораль, называется политическими _____.

Тема 7. Право как особая система норм Тест 25.

Право в системе социальных норм Часть 1

1. Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?

1) представляют собой правила поведения общего характера

2) обладают той или иной степенью обязательности

3) направлены на упорядочение общественных отношений

4) обеспечиваются принудительной силой государства

2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах, называется

1) нормой морали 2) нормой права	3) отраслью права 4) институтом права

3. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется

1) публичным правом 2) подотраслью права	3) отраслью права 4) институтом права

4. К регулятивным отраслям права, направленным в основном на установление прав и обязанностей физических и юридических лиц, **не** относится

1) уголовное право 2) гражданское право	3) семейное право 4) трудовое право

5. К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится

1) гражданское право
2) гражданско-процессуальное право
3) административное право
4) конституционное право

Часть 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют систему права.

Отрасль права, институт права, норма права, подотрасль права, применение права.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Вставьте пропущенное слово: «Отрасль российского права, регулирующая имущественные и некоторые личные неимущественные отношения, называется _____ _____правом».

3. Найдите в приведённом ниже списке отрасли права, относящиеся к сфере публичного права. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) конституционное право
2) административное право
3) семейное право
4) гражданское право
5) уголовное право
6) уголовный процесс
7) гражданско-процессуальное право

Ответ:_____

4. Автором понятия «категорический императив» являлся _____

5. Ниже приведён перечень отраслей и подотраслей права. Все они, за исключением одной, относятся к частному праву.

Гражданско-процессуальное право, гражданское право, семейное право, наследственное право, авторское право.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: _____

Тест 26. Источники права

Часть 1

1. Официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права называются

1) применением права 2) отраслью права	3) источником права 4) юридическими фактами

2. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина

1) Всеобщая декларация прав человека
2) Конституция Российской Федерации
3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

3. Президент Российской Федерации федеральные законы

1) принимает 2) одобряет	3) утверждает 4) подписывает

4. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации федеральные законы

1) одобряет 2) принимает	3) утверждает 4) подписывает

5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находится законодательство

1) административное 2) уголовное	3) гражданское 4) гражданско-процессуальное

Часть 2

1. Вставьте пропущенное словосочетание: «Форма выражения и закрепления норм права с целью придания им юридического, общеобязательного характера называется _____ _____

2. Установите соответствие между видами источников права и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОЧНИКИ ПРАВА	**ОПРЕДЕЛЕНИЯ**
А) правовой обычай	**1)** решение по конкретному делу (как правило, имеющему общественно-политическое, конституционное значение), ставшее образцом для рассмотрения аналогичных дел в будущем
Б) судебный прецедент	2) заимствование и приспособление норм права, возникших в другом государстве
В) нормативно-правовой акт	3) постепенно складывающиеся привычные нормы, которые санкционируются и поддерживаются государством
Г) рецепция права	4) официальный документ компетентного органа государственной власти или местного самоуправления, содержащий правовые нормы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г

3. Вставьте пропущенное слово: «Основной закон государства, определяющий основы общественного и государственного строя, систему государственных органов, права и обязанности граждан, называется _____»

4. Расставьте нормативные правовые акты в порядке возрастания их юридической силы.

1) Указ Президента Российской Федерации

2) Приказ Министра образования и науки Российской Федерации

3) Федеральный закон

4) Постановление Правительства Российской Федерации

5) Федеральный конституционный закон Ответ:

5. Запишите словосочетание пропущенное в схеме.



Ответ: _____

Тест 27. Правоотношения и правонарушения Часть 1

1. Правонарушение **не** может быть в виде

1) деяния 2) мыслей	3) действия 4) бездействия

2. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

1) 15лет 2) 16 лет	3) 18 лет 4) 20 лет

3. Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности, называется

1) правоспособностью 2) деликтоспособностью	3) дееспособностью 4) виной

4. Мировые судьи входят в систему судов

1) общей юрисдикции

2) арбитражных

3) конституционных (уставных)

4) федеральных

5. Юридическая ответственность является разновидностью ответственности

1) моральной 2) религиозной	3) социальной 4) дисциплинарной

Часть 2

1. Охраняемое государством и урегулируемое нормами права общественное отношение, участники которого имеют взаимные юридические права и обязанности, называется _____ _____

2. Найдите в приведённом ниже списке термины, характеризующие понятие субъективной стороны состава правонарушения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) вина

2) место правонарушения

3) мотив

4) время правонарушения

5) цель

6) причинно-следственная связь между совершенным деянием и противоправным результатом

Ответ:_____

3. Установите соответствие между формами вины и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФОРМА ВИНЫ	**СОДЕРЖАНИЕ**
А) прямой умысел	1) лицо *не осознавало* противоправность и общественную опасность своего деяния, *не предвидело* вредных последствий, однако *должно было и* могло *предвидеть* эти последствия
Б) косвенный умысел	2) лицо *осознавало* противоправность своего деяния, *предвидело* возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но *не желало* их наступления и без достаточных к тому оснований *самонадеянно рассчитывало* на *предотвращение* этих последствий
В) грубая неосторожность (преступное легкомыслие)	3) лицо *осознавало* противоправность своего деяния, *предвидело* возможность или неизбежность наступления вредных последствий, но *не желало,* хотя и *допускало* эти последствия, либо *относилось* к ним *безразлично*
Г) простая неосторожность (преступная небрежность)	4) лицо *осознавало* противоправность своего деяния, *предвидело* возможность или неизбежность наступления вредных последствий и *желало* их наступления

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г

4. Ниже приведены термины, относящиеся к составу правоотношения

Объект, субъект, правонарушение, субъективное право, юридическая обязанность.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:_____

5. К судам общей юрисдикции относятся

1) мировые суды

2) районный суд Каменского района

3) Уставной суд Тульской области
4) Тверской областной арбитражный суд
5) Калужский областной суд
6) Верховный Суд Российской Федерации

Ответ: _____

Тест 28. Современное российское законодательство Часть 1

1. Отрасль российского права, регулирующая федеративное устройство государства, называется
1) конституционным правом
2) административным правом
3) гражданским правом
4) финансовым правом
2. К отраслям публичного права **не** относится
1) конституционное право
2) административное право
3) семейное право
4) гражданско-процессуальное право
3. Отраслью права, регулирующей управленческие правоотношения, является
1) конституционное право
2) административное право
3) трудовое право
4) гражданское право
4. К видам административных правоотношений не относятся
1) правоотношения между Главой Администрации Президента РФ и Федеральным Полномочным представителем Президента РФ в Центральном Федеральном округе
2) правоотношения между Министерством образования и науки РФ и Федеральным агентством по образованию
3) правоотношения между Министерством обороны и Министерством внутренних дел
4) правоотношения между Президентом РФ и Государственной Думой РФ
5. К видам административных правоотношений **не** относятся
1) правоотношения внутри органов государственного управления
2) правоотношения между коммерческими юридическими лицами
3) правоотношения, возникающие в связи с совершением правонарушений в области общественного порядка
4) правоотношения, возникающие в связи с жалобами и обращениями граждан в органы государственного управления

Часть 2

1. Ниже приведён перечень институтов права. Все они, за исключением одного, относятся к гражданскому праву.

Сделка, договор, безвестное отсутствие, соучастие, возмещение вреда, задаток.

Найдите и укажите термин, относящийся к другой отрасли права.

Ответ: _____

2. Вставьте пропущенные термины: '«Преступление — это _____, общественно опасное _____, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой применения уголовного _____».

3. Найдите в приведённом ниже списке виды уголовных наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) штраф
2) лишение права заниматься определенной деятельностью
3) обязательные работы
4) исправительные работы
5) арест
6) лишение свободы на определенный срок
7) пожизненное лишение свободы

Ответ: _____

4. Вид сделки, в которой участвуют две и более сторон, называется _____.

5. Установите соответствие между видами преступлений и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ВИДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ	**СОДЕРЖАНИЕ**
А) небольшой тяжести	1) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание
Б) средней тяжести	**2)** умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание превышает два года лишения свободы
В) тяжкие	**3)** умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы
Г) особо тяжкие	**4)** умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г

Тест 29. Предпосылки правомерного поведения Часть 1

1. Правила поведения, обладающие значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

1) правовыми нормами	3) моралными нормами
2) обычаями	4) религиозными нормами

2. К социальным нормам **не** относится

1) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора
2) запрещение разбирать электроприбор, если он подключен к электричеству
3) обычай здороваться, когда человек входит в помещение
4) обязанность заботиться о престарелых родителях

3. Традиционно установившиеся правила общественного поведения называются

1) обычаем 2) правом	3) порядком 4) моралью

4. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется

1) фикцией 2) презумпцией	3) деликтом 4) санкцией

5. Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам

1) совесть 2) самоконтроль	3) санкция 4) самооценка

Часть 2

1. Вставьте пропущенное слово: «Выдающийся российский правовед Л.И. Петражицкий, считавший, что без правосознания право не может существовать, был основоположником _____школы права».

2. Установите соответствие между функциями правосознания и их содержанием: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ ПРАВОСОЗНАНИЯ	**СОДЕРЖАНИЕ**
А) рациональная	1) включает субъективную оценку права и правовых норм
Б) эмоциональная	2) является отражением субъективных эмоций, возникающих у людей в процессе реализации и применения права
В) оценочная	3) содержит знания о праве, которое может быть познано каждым

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В

3. Вставьте пропущенное слово: «Гипертрофированное отношение к юридическим средствам, переоценка роли права и его возможностей, убеждённость, что с помощью законов можно решить все социальные проблемы, представляет собой сущность правового _____».

4. Ниже приведен перечень функций. Все они, за исключением одной, относятся к функциям правовой культуры в современном обществе.

Познавательная, развлекательная, регулятивная, нормативно-ценностная, коммуникативная, прогностическая.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ:_____

5. Вставьте пропущенное слово: «Вид отклоняющегося поведения, которое провоцируется патологическим пристрастием к наркотикам и выражается в аморальных и криминальных действиях, называется _____».

Тест 30. Общество в развитии Часть 1

1. Сторонником регрессивной теории развития общества являлся

1) Аристотель 2) Гераклит	3) Гесиод 4) Платон

2. Рассматривал историю как циклический круговорот с повторжением тех или иных стадий

1) Аристотель 2) Гераклит	3) Гесиод 4) Сенека

3. Кто из названных мыслителей не являлся сторонником теории линейного прогресса общественного развития?

1) А.Р. Тюрго 2) Вольтер	3) Ж.А. Кондорсе 4) Ж.Б. Вико

4. Период истории, в котором философ-просветитель А.Р. Тюрго не видел большого прогресса, поскольку им правили деспоты, которые мало заботились о прогрессе человеческого разума

1) Древняя Греция 2) Древний Рим	3) Средневековье 4) Новое время

5. Ж.А. Кондорсе считал прогрессивным шагом в истории человечества первобытного периода

1) переход от пастушества к земледелию
2) разделение труда
3) появление государства
4) все вышеперечисленное

Часть 2

1. С чьими именами связаны контрреформы, произошедшие после следующих событий?

1) Великая французская революция
2) реформы Александра II
3) новая экономическая политика (нэп)

Ответ: 1) _____
2) _____
3) _____

2. В соответствии с теорией марксизма экономической причиной революционного скачка к новым общественным отношениям и новому социальному строю является нарушение закона соответствия между производительными силами и _____ _____.

3. Установите соответствие между философами и высказанными ими критериями прогресса: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФИЛОСОФЫ	**КРИТЕРИЙ ПРОГРЕССА**

А) Ж.А. Кондорсе	1) сознание свободы
Б) К.А. Сен-Симон	2) постепенное приближение к правовому устройству
В) Ф.В. Шеллинг	3) нравственный критерий
Г) Г.В. Ф. Гегель	4) развитие разума

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г

4. Вставьте пропущенные понятия: «Противоположные формы развития общества в целом или отдельных его сторон, означающие либо поступательное развитие общества по восходящей линии, его расцвет, либо возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградацию, представляют собой _____и _____».

5. Идеология, которая проповедует, что изменения должны быть всегда подчинены задаче сохранения лучшего, называется _____.

6.2. Задания для дифференцированного зачета

1. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть мира, которая включает способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется

5) государством
6) обществом
7) цивилизацией
8) племенем

2. Что из названного **не** относится к понятию «социальный институт»

5) армия
6) семья
7) школа
8) дружба

3. Человек является продуктом эволюций

5) духовной и биологической
6) биологической и социальной
7) биологической и культурной
8) биологической и социально-культурной

4. Какой из признаков деятельности характерен и для животного и для человека?

5) носит продуктивный, творческий, созидательный характер
6) деятельность связана с предметами материальной и духовной культуры и преобразует сам организм, его способности, потребности, условия жизни
7) формируется и развивается в обучении и воспитании
8) инстинктивно приспосабливает организм к окружающей среде

5. Уровень познания, который имеет дело прежде всего с фактами, составляющими основу любой науки, а также с законами, которые устанавливаются в результате обобщений и систематизации результатов наблюдений, называется

5) теоретическим познанием
6) эмпирическим познанием
7) интеллектуальным познанием
8) экспериментальным познанием

6. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Мораль, как и право, является социальным регулятором.

Б. За нарушение норм морали предполагаются санкции государства.

1) верно только А	3) верны оба суждения

2) верно только Б	4) оба суждения не верны

7. Вставьте пропущенные понятия: «К экономическим целям государства относятся:
   4) обеспечить экономический _____
   5) создать условия экономической _____(право хозяйствующих субъектов самим выбирать вид, форму и сферу экономической деятельности)
   6) заботиться об обеспечении полной _____(каждый, кто может и хочет работать, должен иметь работу)
8. Все виды хозяйственной деятельности людей для удовлетворения их потребностей и обеспечения материальных условий жизни называются

5) материальным производством
6) экономической деятельностью
7) духовным производством
8) творческой деятельностью

9. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

5) социальная стратификация
6) социальная дифференциация
7) классообразование
8) социальная мобильность

10. Большие группы людей, различающие по их месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а следовательно, по способам получения той доли общественного богатства, которой они располагают, называются

5) стратами	7) маргиналами
6) классами	8) люмпенами

11. Под трудовой дисциплиной понимается

5) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии
6) добровольное, сознательное соблюдение законов о труде и правил внутреннего распорядка, добросовестное исполнение своих обязанностей
7) система ценностей и мотивов человеческой деятельности
8) труд, требующий специальной профессиональной подготовки

12. К определению термина «политика» **не** относится

1) деятельность государственных органов, политических партий, общественных движений в сфере отношений между большими социальными группами (классами, нациями и пр.), направленная на интеграцию их усилий с целью упрочения политической власти или ее завоевания
2) особая разновидность деятельности, связанная с участием отдельных социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, с руководством ими или воздействием на это руководство
3) организующая и регулирующе-контрольная сфера общества, основное средство управления обществом
4) организация деятельности людей, направленной на создание благ, способных удовлетворить их потребности

13. Правила поведения, в основе которых лежат представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, хорошем и плохом, имеющие огромное значение для общества, социального слоя, отдельного человека, называются

5) правовыми нормами
6) обычаями
7) моральными нормами
8) религиозными нормами

14. К основным принципам семейного права **не** относится

5) добровольность брачного союза
6) равенство прав супругов
7) приоритет семейного воспитания детей
8) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения

15. Брак заключается в органах

5) опеки и попечительства
6) записи актов гражданского состояния
7) местного самоуправления
8) судебной власти

16. Брачный возраст в Российской Федерации наступает с

5) 16 лет	7) 18 лет
6) 17 лет	8) 20 лет

17. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах, называется

1) нормой морали	3) отраслью права
2) нормой права	4) институтом права

18. Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина

1) Всеобщая декларация прав человека
2) Конституция Российской Федерации
3) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации
4) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»

19. Президент Российской Федерации федеральные законы

1) принимает	3) утверждает
2) одобряет	4) подписывает

20. Уголовная ответственность по общему правилу наступает с

1) 15лет	3) 18 лет
2) 16 лет	4) 20 лет

6.3. Время на подготовку и выполнение

подготовка _____5_____мин.;
выполнение _1_____часа ___00__мин.;
оформление и сдача_5_____мин.;
всего__1_____час__10_____мин.

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.6. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Важенин А.Г. «Обществознание для профессий и специальностей технического естественно-научного, гуманитарного профилей», М.: 2016 г.

2. Боголюбов Л.Н. «Человек и общество», ч I, ч II, 10-11кл., М.: 2003 г.

3. Кравченко А.И. «Обществознание СПО», М.: 2000 г.

4. Семейный кодекс РФ, ГК РФ, УК РФ, ТК РФ;
5. Большой энциклопедический словарь. – М.: Дрофа, 2009. Лоскутова М.В. Устная история: Методические рекомендации по проведению исследования. – СПб.;
6. Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2009.;
7. Обществознание в таблицах и схемах: 10-11 класс. – М.: Астрель, 2009-09-03;
8. Интернет-ресурсы: Преподавание истории и обществознания. Форма доступа. http://festival/1september.ru/subjects/7/;
9. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа. http://www.openclass.ru/communities.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Тогжаева
«25» августа 2025

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 01 от «25» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины ОБД 05 «География»
для профессиональных образовательных организаций
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Ессентуки
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.06 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.06«География» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.7. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские*	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

	действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	*В области ценности научного познания:* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в

профессиональной деятельности	познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные

		методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*В области духовно-нравственного воспитания:* - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль:* использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект,* предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействов ать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *г) принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию	*В области эстетического воспитания:* - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и

на государственном языке	- способность воспринимать различные виды искусства, традиции	территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *а) общение:* - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

		геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать ь осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческ их ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональн ых и межрелигиозны	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; *В части гражданского воспитания:* - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить,

х отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к	отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*В области экологического воспитания:* - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической

		информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; *В области ценности научного познания:* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

	деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**5**
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	ОК 01 ОК 02
Раздел 1. Общая характеристика мира		
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	**Содержание**	
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 1.Ознакомление с политической картой мира	
Тема 1.2.	**Содержание**	ОК 01,

География мировых природных ресурсов	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 2.Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) **Практическое занятие 3.**Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	
Тема 1.3. География населения мира	**Содержание**	ОК 01, ОК 02
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 4.Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	

Тема 1.4. Мировое хозяйство	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 5.Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	
	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	География основных отраслей мирового хозяйства Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы,	

	формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	
	Практическое занятие 6.Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		
Тема 2.1. Зарубежная Европа	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 7.Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	

Тема 2.3. Африка	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	
Тема 2.4. Америка	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	
Тема 2.5. Австралия и Океания	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно- ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	
Тема 2.6. Россия в	**Содержание**	ОК 01

современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	ОК 02 ОК 03
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 8. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «География», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

1. столы;
2. стулья;
3. шкафы для хранения;
4. доска магнитно-меловая;
5. автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6. устройства воспроизведения звука;
7. мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
8. система (устройство) для затемнения окон;
9. учебный наглядный материал.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Баранчиков Е.В. География. - М.: ОИЦ «Академия», 2017
2. Петрусюк О.А. География. Практикум. - М.: ОИЦ «Академия», 2010
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания. - М.: ОИЦ «Академия», 2010
4. Петрусюк О.А. География. Методические рекомендации. - М.: ОИЦ «Академия», 2010
5. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы. - М.: ОИЦ «Академия», 2010

3.2.2. Основные электронные издания

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 288 с.: ил., карт. – (ФГОС. Инновационная школа). https://ibooks.ru/bookshelf/374136/reading
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 200 с.: ил., карт. – (ФГОС. Инновационная школа) https://ibooks.ru/bookshelf/374137/reading
3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: науки о Земле: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 440 с.: ил., карт. – (ФГОС. Инновационная школа). https://ibooks.ru/bookshelf/374135/reading
4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: науки о Земле: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 440 с.: ил., карт. – (ФГОС. Инновационнаяшкола) https://ibooks.ru/bookshelf/374134/reading
5. Шульгина О.В. География. – М.: ИНФРА-М, 2018
   http://znanium.com/bookread2.php?book=920745

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	• тестирование • Кейс задания • географический диктант • устный опрос • фронтальный письменный опрос • эссе, доклады, рефераты • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	

ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1.	

Контрольно- оценочные средства по дисциплине География

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Блок общеобразовательных дисциплин
Профиль обучения: технологический

Ессентуки
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКИ**
3. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Комплект контрольно - оценочных средств (КОС) предназначен для оценки результатов освоения дисциплины. «География».

Комплект контрольно - оценочных средств КОС разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций

Формой текущей аттестации по учебной дисциплине ОД.01.05 «География» **является устный опрос, контрольный срез** по дисциплине 1 курс I семестр,1 курс II семестр.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**
У.1 Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. ОК 1-7, 9.	Умеет определять по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений.
У.2 Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Объясняет ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности.

ОК 1-7, 9.	
У.3 Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. ОК 1-7, 9.	Находит и применяет географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.
У.4 Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия. ОК 1-7, 9.	Использования различных источников для решения поставленных задач.
У.5 Сопоставлять географические карты различной тематики. ОК 1-7, 9.	Положительная динамика результатов учебной деятельности. Своевременность выполнения заданий. Качество выполненных заданий. Сформированность прикладных умений (способность решать практические ситуации).
У.6 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций. ОК 1-7, 9.	Уметь сопоставлять и анализировать полученные знания .
У.7 Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).	Находит и применяет географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета.

ОК 1-7, 9.	
У.8 Правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в Российской Федерации, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития. ОК 1-7, 9.	Знать характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
У.9 Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ. ОК 1-7, 9.	Знать, уметь объяснять специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ.
З. 1. Основные географические понятия и термины. ОК 1-7, 9.	Своевременное выполнение заданий, умение пользоваться основной и дополнительной литературой.
З. 2. Традиционные и новые методы географических исследований. ОК 1-7, 9.	Ориентироваться в традиционных и новых методах географических исследований
З. 3. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. ОК 1-7, 9.	Грамотное решение ситуационных задач с применением полученных знаний и умений
З. 4. Численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику. ОК 1-7, 9.	Активное использование различных источников для решения профессиональных задач.
З. 5. Различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций. ОК 1-7, 9.	Ориентироваться и уметь назвать и пояснить: причины, виды миграций.
З. 6. Проблемы современной урбанизации. ОК 1-7, 9.	Уметь сопоставлять, анализировать и делать выводы на основании полученных знаний.

3.7. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей. ОК 1-7, 9.	Уметь работать с картами, усвоить территориальные структурные различия мирового хозяйства между группами стран; рассмотреть воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства.
3. 8. Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда. ОК 1-7, 9. ПК 1.1	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений отдельных стран и регионов.
3.9. Географические аспекты глобальных проблем человечества. ОК 1-7, 9.	Ориентироваться в причинах возникновения глобальных проблем, уметь перечислить их и анализировать, в том числе выделять общие черты.
3. 10. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда. ОК 1-7, 9.	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

3. Оценка освоения дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОД.01.05. «География», направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Устный опрос, производиться после прохождения новой темы на каждом занятии для того, чтобы проверить усвояемость нового материала.

Контрольный срез представляет собой тестовые задания, за правильное выполнение одного задания с кратким ответом даётся **1 балл.** Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются и выставляется оценка:

Критерии оценки контрольного среза (1 курс I семестр)

Оценка	***Сумма баллов***	***% правильных ответов***
«Отлично»	9-10	100 %
«Хорошо»	7-8	80 %
«Удовлетворительно»	6	60 %
«Неудовлетворительно»	ниже 5	ниже 50 %

Критерии оценки контрольного среза (1 курс II семестр)

Оценка	***Сумма баллов***	***% правильных ответов***
«Отлично»	18-20	90-100 %
«Хорошо»	15-17	75-85%
«Удовлетворительно»	11-14	55-70%
«Неудовлетворительно»	меньше 10	меньше 50%

4. Задания для оценки освоения дисциплины

4.1.Примерные вопросы для устного опроса (1 курс I семестр).

1. Природные ресурсы и экономическое развитие
2. Ископаемые ресурсы. Земельные ресурсы.
3. Водные ресурсы.Лесные ресурсы.
4. Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов.
5. Природопользование и устойчивое развитие.
6. Рост населения Земли.
7. Этническая и языковая мозаика.
8. Возрастно-половой состав и занятость.
9. Расселение: жители городов и деревень.
10. Миграции населения.

4.2. Разделы для устного опроса (1 курс II семестр).

1. География культуры, религий, цивилизаций.
2. Политическая карта мира.
3. География мировой экономики.
4. Регионы и страны.

4.3. Эталон выполнения контрольного среза по дисциплине «География» (1 курс I семестр)

Вариант 1

1. Какой из перечисленных ресурсов относятся к числу возобновимых источников энергии?

1.	нефть
2.	**гидроэнергия рек**
3.	каменный уголь

2. Ограничению выбросов в атмосферу углекислого газа способствует:

1.	ограничение развития атомной энергетики
2.	перевод тепловых электростанций с газа на уголь
3.	**развитие ветровой и солнечной энергетики**

3. Примером рационального природопользования является

1.	**рекультивация земель на месте карьеров**
2.	вырубка лесов в горах
3.	молевой сплав леса по рекам

4. Негативное влияние на состояние окружающей среды оказывает

1.	проведение снегозадержания на полях
2.	**добыча угля открытым способом**
3.	создание лесополос в степной зоне

5. Главный путь решения проблемы чистой воды:

1.	транспортировка айсбергов
2.	переброска рек
3.	**оборотное водоснабжение**

6. Наиболее обеспечены ресурсами пресной воды:

1.	**Канада, Бразилия**
2.	Индия, Австралия
3.	ФРГ, ЮАР

7. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:

1.	США, Египет
2.	Россия, Бразилия
3.	**Канада, Финляндия**

8. Основную часть гидросферы составляют воды:

1.	рек
2.	подземные воды
3.	**Мировой океан**

9. Ресурсы нетрадиционной энергетики -это…

1.	**энергия ветра**

2.	нефть
3.	использования каменного угля

10. Рациональное природопользование - это…

1.	**система природопользования, при которой достаточно полно используются добываемые природные ресурсы**
2.	длительный, управляемый процесс изменения общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, нацеленный на улучшение качества жизни настоящих и будущих поколений
3.	система природопользования, при которой в больших количествах и не полностью используются легкодоступные природные ресурсы

Вариант 2

1. Обитаемая часть суши, включающая все заселенные и освоенные территории, называется:

1.	акватория
2.	ландшафт
3.	**ойкумена**

2. Какой из перечисленных ресурсов относятся к числу невозобновимых источников энергии?

1.	солнечная энергия
2.	**уголь**
3.	геотермальная

3. Главной причиной деградации обрабатываемых земель является

1.	**разрастание городов и промышленных предприятий**
2.	рекультивация земель на месте карьеров
3.	осушение болот

4. Найдите верное утверждение:

1.	на долю России приходится 56% общемировых запасов древесины
2.	лесами покрыто 65% суши
3.	**примерно половина всей заготавливаемой в мире древесины сжигается в виде топлива**

5. Примером позитивного влияния на окружающую среду является

1.	сокращение численности популяции из-за расширения площадей для полей с помощью вырубки лесов
2.	загрязнение почвы в связи с использованием удобрений и химикатов
3.	**создание искусственных водных каналов и оросительных систем**

6. Первое место в мире по запасам и добыче природного газа принадлежит:

1.	США
2.	Японии
3.	**России**

7. Самыми большими запасами железных руд располагают:

1.	**Россия, Бразилия**
2.	Франция, Швейцария
3.	Украина, Польша

8. Разведение в пресных водоемах водных организмов называется:

1.	марикультура
2.	**аквакультура**
3.	гелиокультура

9. Ресурсы нетрадиционной энергетики -это…

1.	**энергия земных недр**
2.	ядерная энергетика
3.	использования каменного угля

10. Нерациональное природопользование - это…

1.	длительный, управляемый процесс изменения общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, нацеленный на улучшение качества жизни настоящих и будущих поколений
2.	**система природопользования, при которой в больших количествах и не полностью используются легкодоступные природные ресурсы**
3.	система природопользования, при которой достаточно полно используются добываемые природные ресурсы

4.4. Бланк для выполнения контрольного среза

Контрольный срез
по дисциплине «География»

Выполнил(а) студент(ка)_____курса_____

Вариант 1

1. Какой из перечисленных ресурсов относятся к числу возобновимых источников энергии?

1.	нефть
2.	гидроэнергия рек
3.	каменный уголь

2. Ограничению выбросов в атмосферу углекислого газа способствует

1.	ограничение развития атомной энергетики
2.	перевод тепловых электростанций с газа на уголь
3.	развитие ветровой и солнечной энергетики

3. Примером рационального природопользования является

1.	рекультивация земель на месте карьеров
2.	вырубка лесов в горах
3.	молевой сплав леса по рекам

4. Негативное влияние на состояние окружающей среды оказывает

1.	проведение снегозадержания на полях
2.	добыча угля открытым способом
3.	создание лесополос в степной зоне

5. Главный путь решения проблемы чистой воды:

1.	транспортировка айсбергов
2.	переброска рек
3.	оборотное водоснабжение

6. Наиболее обеспечены ресурсами пресной воды:

1.	Канада, Бразилия

2.	Индия, Австралия
3.	ФРГ, ЮАР

7. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:

1.	США, Египет
2.	Россия, Бразилия
3.	Канада, Финляндия

8. Основную часть гидросферы составляют воды:

1.	рек
2.	подземные воды
3.	Мировой океан

9. Ресурсы нетрадиционной энергетики -это…

1.	энергия ветра
2.	нефть
3.	использования каменного угля

10. Рациональное природопользование - это…

1.	система природопользования, при которой достаточно полно используются добываемые природные ресурсы
2.	длительный, управляемый процесс изменения общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, нацеленный на улучшение качества жизни настоящих и будущих поколений
3.	система природопользования, при которой в больших количествах и не полностью используются легкодоступные природные ресурсы

Контрольный срез
по дисциплине «География»

Выполнил(а) студент(ка)_____курса_____

Вариант 2

1. Обитаемая часть суши, включающая все заселенные и освоенные территории, называется:

1.	акватория
2.	ландшафт
3.	ойкумена

2. Какой из перечисленных ресурсов относятся к числу невозобновимых источников энергии?

1.	солнечная энергия
2.	уголь
3.	геотермальная

3. Главной причиной деградации обрабатываемых земель является

1.	разрастание городов и промышленных предприятий
2.	рекультивация земель на месте карьеров
3.	осушение болот

4. Найдите верное утверждение:

1.	на долю России приходится 56% общемировых запасов древесины
2.	лесами покрыто 65% суши
3.	примерно половина всей заготавливаемой в мире древесины сжигается в виде топлива

5. Примером позитивного влияния на окружающую среду является

1.	сокращение численности популяции из-за расширения площадей для полей с помощью вырубки лесов
2.	загрязнение почвы в связи с использованием удобрений и химикатов
3.	создание искусственных водных каналов и оросительных систем

6. Первое место в мире по запасам и добыче природного газа принадлежит:

1.	США
2.	Японии
3.	России

7. Самыми большими запасами железных руд располагают:

1.	Россия, Бразилия
2.	Франция, Швейцария
3.	Украина, Польша

8. Разведение в пресных водоемах водных организмов называется:

1.	марикультура
2.	аквакультура
3.	гелиокультура

9. Ресурсы нетрадиционной энергетики -это…

1.	энергия земных недр
2.	ядерная энергетика
3.	использования каменного угля

10. Нерациональное природопользование - это…

1.	длительный, управляемый процесс изменения общества на глобальном, региональном и локальном уровнях, нацеленный на улучшение качества жизни настоящих и будущих поколений
2.	система природопользования, при которой в больших количествах и не полностью используются легкодоступные природные ресурсы
3.	система природопользования, при которой достаточно полно используются добываемые природные ресурсы

4.5. Эталон выполнения контрольного среза по дисциплине ОД.01.05. «География» (1 курс II семестр)

Вариант 1

1. География культуры занимается изучением:

1.	пространственной организацией общества
2.	**территориальных различий культуры и отдельных ее элементов**
3.	способов создания культурных ценностей

2. К мировым религиям относится:

1.	Конфуцианство
2.	Иудаизм
3.	**Буддизм**

3. Как называется территория, принадлежащая к одной региональной цивилизации и взаимозависимо развивается в определенных географических условиях.

1.	**макрорегион**
2.	регион
3.	микрорайон

4. Самая древняя из Мировых религий…

1.	Ислам
2.	**Буддизм**
3.	Христианство

5. Верно ли утверждение: «К мировым религиям относятся христианство, ислам, буддизм» ?

1	неверно
2	**верно**

6. Изменения на политической карте мира, связанные с территориальными приобретениями или потерями вследствие военных захватов, добровольных уступок и т.д. называются

Ответ: **количественные**

7. К унитарным государствам относятся

1.	США
2.	Россия
3.	**Япония**

8. Что изучает политическая география?

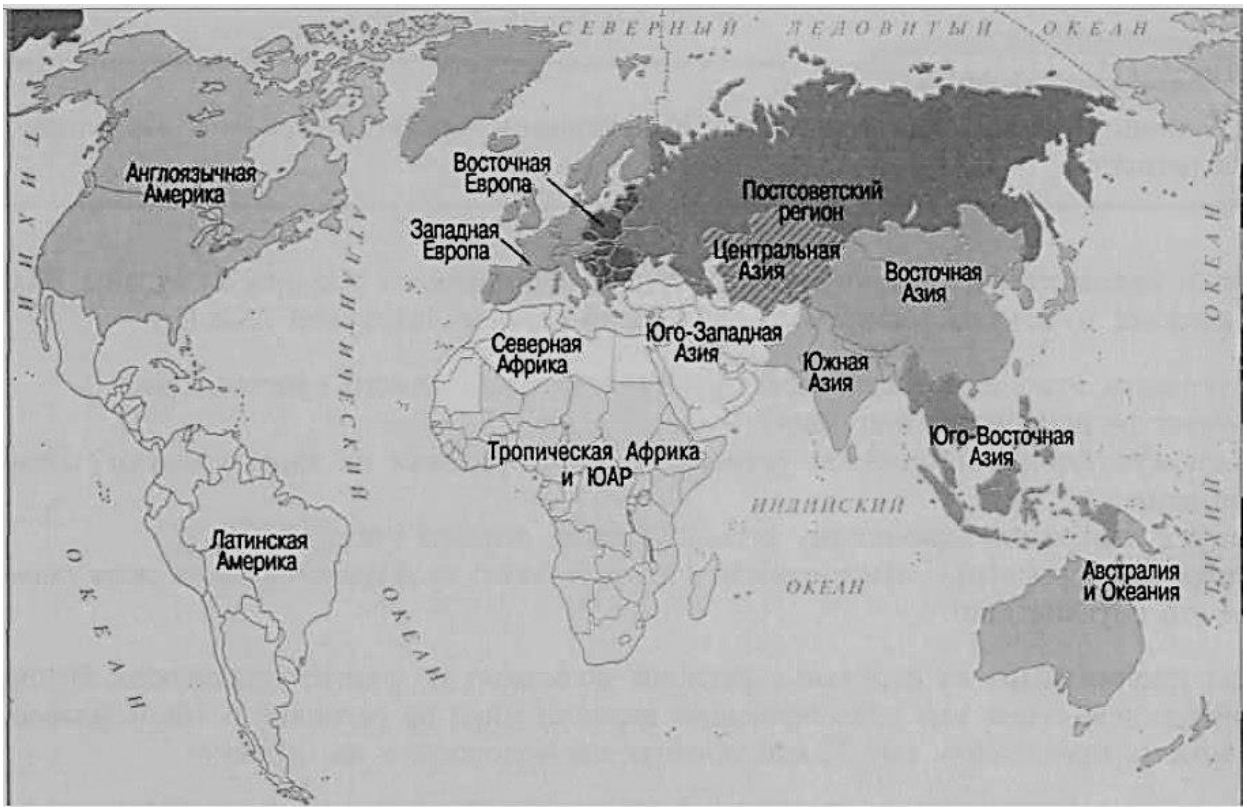
Ответ: **Политическая география- наука, изучающая пространственную организацию политической жизни общества и территориальное сочетание политических сил.**

9. Экономические и политические центры начала XXI в. – это…

1.	США, Западная Европа, Канада, Япония
2.	**США, Западная Европа, Япония, Китай**

3.	США, Европа, Япония, Китай

10. Подпишите и выделите на карте основные крупные культурно- исторические регионы.
11. Подпишите все океаны.



Вариант 2

1. К объективным признакам цивилизации относятся:

1.	общность истории
2.	самоидентификация людей
3.	**культурная общность**

2. К национальным религиям относится:

1.	Буддизм
2.	**Иудаизм**
3.	Ислам

3. Первые цивилизации появились

1.	**3-4 тыс. лет до н.э.**
2.	6-8 тыс. лет до н.э
3.	1-2 тыс. лет до н.э

4. Известный английский историк и социолог А. Тойнби насчитал…

1.	36 крупных цивилизаций
2.	**21 крупную цивилизация**
3.	7 крупных цивилизаций

5. Верно ли утверждение: «Национальными религиями являются индуизм, культ предков, зороастризм».

1.	**неверно**
2.	верно

6. Изменения на политической карте мира, которые обычно не ведут к изменению территории, называются…

Ответ: **качественные**

7. К федеративным государствам относятся:

1.	**Россия**
2.	Бразилия
3.	Венгрия

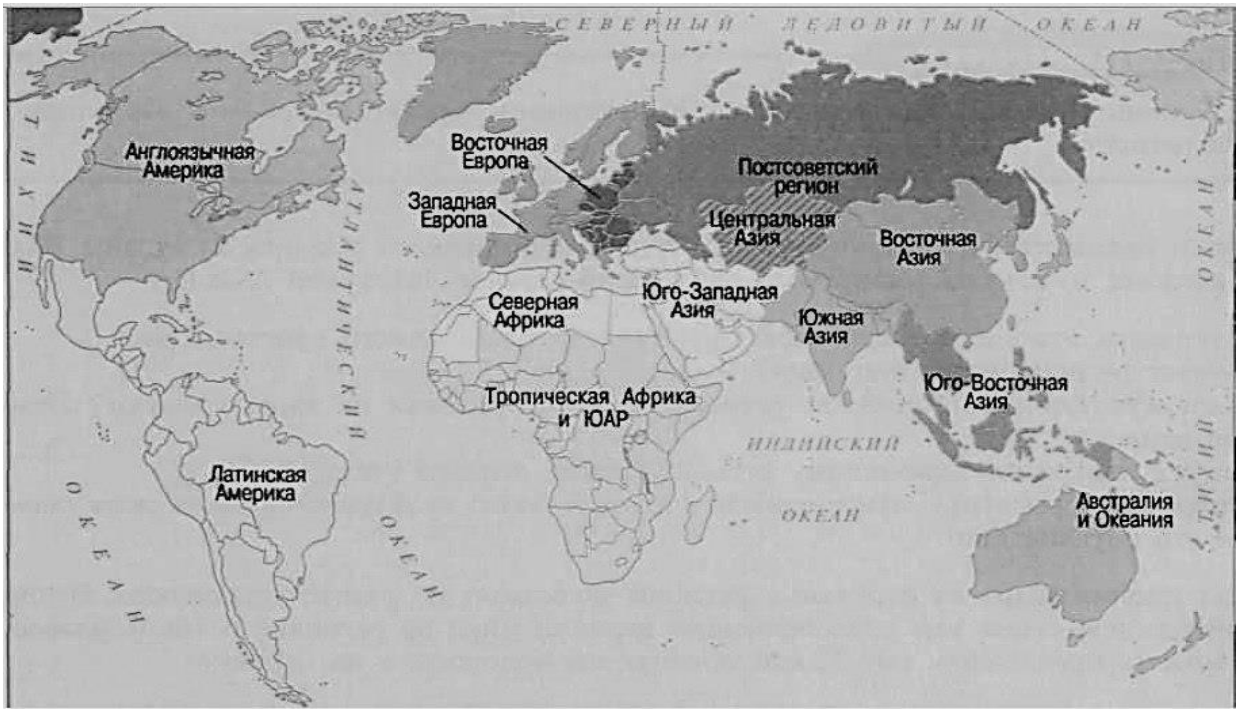
8. Что изучает геополитика?

Ответ: **Геополитика- это теория и практика государственной внешней политики, основанной на максимальном учете географических факторов**

9. Экономическими и политическими центрами второй половины XX в. были…

1.	**США, Западная Европа, Япония, СССР**
2.	США, Западная Европа, СССР, Канада
3.	США, Германия, СССР

10. Подпишите и выделите на карте основные крупные культурно- исторические регионы
11. Подпишите все океаны



4.6. Бланк для выполнения контрольного среза

Контрольный срез
по дисциплине «География»

Выполнил(а) студент(ка)_____курса_____

Вариант 1

1. (1б) География культуры занимается изучением:

1.	пространственной организацией общества
2.	территориальных различий культуры и отдельных ее элементов
3.	способов создания культурных ценностей

2. (1б) К мировым религиям относится:

1.	Конфуцианство
2.	Иудаизм
3.	Буддизм

3. (1б) Как называется территория, принадлежащая к одной региональной цивилизации и взаимозависимо, развивается в определенных географических условиях.

1.	макрорегион
2.	регион
3.	микрорайон

4. (1б) Самая древняя из Мировых религий…

1.	Ислам
2.	Буддизм
3.	Христианство

5. (1б) Верно ли утверждение: «К мировым религиям относятся христианство, ислам, буддизм».

1.	неверно
2.	верно

6. (1б) Изменения на политической карте мира, связанные с территориальными приобретениями или потерями вследствие военных захватов, добровольных уступок и т.д. называются

Ответ:

7. (1б) К унитарным государствам относятся

1.	США
2.	Россия
3.	Япония

8. (2б) Что изучает политическая география?

Ответ:

9. (1б) Экономические и политические центры начала XXI в.- это…

1.	США, Западная Европа, Канада, Япония
2.	США, Западная Европа, Япония, Китай
3.	США, Европа, Япония, Китай

10. (7 б) Подпишите и выделите на карте основные крупные культурно- исторические регионы.
11. (3 б) Подпишите все океаны.



Контрольный срез
по дисциплине «География»

Выполнил(а) студент(ка)_____курса_____

Вариант 2

1. (1б) К объективным признакам цивилизации относятся:

1.	общность истории
2.	самоидентификация людей
3.	культурная общность

2. (1б) К национальным религиям относится:

1.	Буддизм
2.	Иудаизм
3.	Ислам

3. (1б) Первые цивилизации появились

1.	3-4 тыс. лет до н.э.
2.	6-8 тыс. лет до н.э
3.	1-2 тыс. лет до н.э

4. (1б) Известный английский историк и социолог А. Тойнби насчитал…

1.	36 крупных цивилизаций
2.	21 крупную цивилизация
3.	7 крупных цивилизаций

5. (1б) Верно ли утверждение: «Национальными религиями являются индуизм, культ предков, зороастризм».

1.	неверно
2.	верно

6. (1б) Изменения на политической карте мира, которые обычно не ведут к изменению территории, называются…

Ответ:

7. (1б) К федеративным государствам относятся:

1.	Россия
2.	Бразилия
3.	Венгрия

8. (2б) Что изучает геополитика?

Ответ:

9. (1б) Экономическими и политическими центрами второй половины XX в. были…

1.	США, Западная Европа, Япония, СССР
2.	США, Западная Европа, СССР, Канада
3.	США, Германия, СССР

10. (7 б) Подпишите и выделите на карте основные крупные культурно-исторические регионы.
11. (3 б) Подпишите все океаны.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Гогжаева
«28» августа 2025

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 01 от «25» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины ОБД 10 «Химия»
для профессиональных образовательных организаций
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Ессентуки
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.07 ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.07«Химия» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03.Оператор информационных систем

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; - сформировать представления: о химической составляющей

		естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*В области ценности научного познания:* - сформированность мировоззрения,соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированого взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в	- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

	различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *г) принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*В области экологического воспитания:* - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой Концентрации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3
Раздел 1. Основы строения вещества		
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи	**Содержание**	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	ОК 01
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 1.Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. **Практическое занятие 2.**Задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	
Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	**Содержание**	ОК 01, ОК 02
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых	

	химических элементов.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 3.Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».	
Раздел 2. Химические реакции		
Тема 2.1. Типы химических реакций	**Содержание**	ОК 01
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнение окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 4.Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогардо. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.	
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	**Содержание**	ОК 01, ОК 04
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторное занятие 1.Типы химических реакций. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующих веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакции ионного обмена, определение среды	

	водных растворов. Задания на составление ионных реакций.	
	Контрольная работа 1. Строение вещества и химические реакции	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	**Содержание**	ОК 01 ОК 02
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 5.Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	
Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	

	Практическое занятие 6.Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	
Тема 3.3. Идентификация неорганических веществ	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторное занятие 2. Идентификация неорганических веществ. Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, харакетрных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония.	
	Контрольная работа 2.Свойства неорганических веществ.	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет неорганической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществ (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 7.Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных	

	структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	
Тема 4.2. Свойства органических соединений	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): - предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; – кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 8.Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические своцства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, корбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. **Практическое занятие 9.**Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических	

	соединений отдельных классов. **Лабораторное занятие 3.** Превращение органических веществ при нагревании. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений на примере этана, этилена, ацетилена и др.	
Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторное занятие 4.Идентификация органических соединений отдельных классов. Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	
	Контрольная работа 3. Структура и свойства органических веществ.	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Содержание**	ОК 01 ОК 02
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье.	
	В том числе практических занятий	

	Практическое занятие 10. Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиции экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шательедля нахождение направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.	
Раздел 6. Растворы		
Тема 6.1. Понятие о растворах	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 07
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовление растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторное занятие 5.Приготовление растворов. Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико- ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов.	
Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека		
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	**Содержание**	
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 11. Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и	

	технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Химия», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

1) столы;
2) стулья;
3) шкафы для хранения;
4) доска магнитно-меловая/ интерактивная панель;
5) автоматизированное рабочее место преподавателяс доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6) устройства воспроизведения звука;
7) мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
8) система (устройство) для затемнения окон;
9) учебный наглядный материал;
10) коллекции простых и сложных веществ;
11) коллекции горных пород и минералов;
12) комплект оборудования лабораторного (в соответствии с темами лабораторных работ), в том числе:

- мензурки;
- пипетки-капельницы;
- термометры;
- микроскоп;
- лупы;
- предметные и покровные стекла;
- фильтровальная бумага;
- стеклянные пробирки;
- резиновые пробки;
- наборы реактивов;
- стеклянные палочки;
- штативы для пробирок;
- мерные цилиндры;
- воронки стеклянные;
- воронки делительные цилиндрические;
- ступки с пестиком;
- фарфоровые чашки;
- пинцеты;
- лабораторные штативы;
- спиртовые горелки;
- прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой);
- мерные колбы;
- водяная баня (или термостат);
- лабораторные и/или аналитические весы;
- прочее лабораторное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже

печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2013
2. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2013
3. Никольский Б.П. Справочник химика. – Издательство «Химия», 1971
4. Рабинович В.А. Краткий химический справочник. – Издательство «Химия», 1977
5. Гаврюченкова Ф.Г. Химия справочное руководство – Издательство «Химия», 1975

3.2.2. Основные электронные издания

1. Новошинский И. И., Новошинская Н. С. Органическая химия: учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 368 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
https://ibooks.ru/bookshelf/374155/reading

3.2.3. Дополнительные источники

1. Елфимов В.И. Основы общей химии. – М. : ИНФРА-М, 2019
https://znanium.com/catalog/document?id=372542
2. Общая химия, справочник: – М.: РИОР 2010 https://znanium.com/catalog/document?id=132237
3. Иванов В.Г. Органическая химия. Краткий курс: учебное пособие. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018.
http://znanium.com/bookread2.php?book=912392
4. Иванов В.Г. Неорганическая химия. Краткий курс: учебное пособие. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2014.
http://znanium.com/bookread2.php?book=458932

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2 Р 2, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1	• тестирование • Кейс задания • устный опрос • фронтальный письменный опрос • задания на составление уравнений химических реакций • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.2 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Тема 4.2, 4.3 Р 5, Тема 5.1 Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.2 Р 3, Тема 3.3. Р 4, Тема 4.2, 4.3 Р 6, Тема 6.2 Р 7, Тема 7.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 6, Тема 6.1 Р 7, Тема 7.1	

ОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ХИМИЯ

ПО ПРОФЕССИИ 09.01.03 ОПЕРАТОР ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ

Ессентуки
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ**

3. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

   3.1. **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ**

   3.2. **ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

В результате освоения учебной дисциплины Химия в профессии с освоением общих компетенций обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов следующими умениями, знаниями, которые формируют общие компетенции: У1. Называть вещества по международной номенклатуре;

У2. Определять валентность, степень окисления элементов, тип химической связи, классификацию;

У3. Характеризовать элементы по положению в периодической системе химических элементов, далее п.с.х.э.;

У4. Объяснять зависимость свойств веществ от состава и строения;

У5. Выполнять химический эксперимент;

У6. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

З.1. Важнейшие химические понятия;

З.2.Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

З.3. Важнейшие вещества и материалы безопасное обращение с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;

З.4.Приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

З.5.Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников;

З.6 Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,

потребителями;

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У1. Называть вещества по международной номенклатуре; ОК 04, ОК 05	Называет изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре.	Тестирование
У2. Определять валентность, степень окисления элементов, тип химической связи, классификацию; ОК 04, ОК 05, ОК 03	Определяет валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки.	Создание индивидуальных проектов; Тестирование;
У3. Характеризовать элементы по положению в периодической системе химических элементов, далее п.с.х.э.; ОК 05, ОК 04, ОК 03	Характеризует *s*-, *p*-, *d*-элементы по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева;	Тестирование Выполнение практических работ
У4. Объяснять зависимость свойств веществ от состава и строения ОК 05, ОК 04, ОК 03	Характеризует общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений. Объясняет свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и свойства органических соединений.	Создание индивидуальных проектов; Тестирование

У5. Выполнять химический эксперимент; ОК 05, ОК 04, ОК 06	Выполняет химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений.	Выполнение практических работ
У6. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников; ОК 05, ОК 04	Проводит самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использует компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.	Дифференцированный зачет
Знать:		
З1. Важнейшие химические понятия; ОК 04, ОК 05	Знает важнейшие химические понятия, теории и законы химии.	Индивидуальные и фронтальные опросы; Проверка конспектов Проверка домашних заданий
З2. Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений; ОК 04, ОК 05	Выполняет задания по номенклатуре и определению неорганических и органических соединений.	Индивидуальные и фронтальные опросы; Проверка конспектов; Создание индивидуальных проектов Проверка домашних заданий
З3. Важнейшие вещества и материалы безопасное обращение с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием; ОК 04, ОК 05	Соблюдает технику безопасности при выполнении химического эксперимента.	Индивидуальные и фронтальные опросы; Проверка конспектов Проверка домашних заданий
З4. Приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; ОК 04, ОК 05	Получает растворы различной концентрации.	Индивидуальные и фронтальные опросы; Проверка конспектов; Проверка домашних заданий

35. Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников	Выделяет и оценивает химическую информацию.	Индивидуальные и фронтальные опросы; Проверка конспектов; Проверка домашних заданий
36. Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества	Обосновывает роль химии в естествознании.	Дифференцированный зачет

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные по дисциплине ОУП.09 Химия в профессии с освоением общих компетенций, направленные на формирование общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
			Дифференцированный зачет	У2, У3,У4, З1, З2, З3, ОК 4,5,6
Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ				
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии	Фронтальный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У1, З1, ОК 4,5		
Тема 1.2. Периодический закон и система химических элементов, и строение атомов	Фронтальный опрос Тестирование Самостоятельная работа Создание индивидуальных проектов	У3, З2, ОК 4,5,6		
Тема 1.3. Строение вещества	Фронтальный опрос Тестирование Самостоятельная работа Создание индивидуальных проектов	У2, У3, З2, ОК 4,5,6		
Тема 1.4. Вода, растворы. Электролитическая диссоциация	Фронтальный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У2, У3,У4, З2, З3, ОК 4,5		
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	Фронтальный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У2, У3,У4, З2, З3, ОК 4,5		
Тема 1.6 Химические реакции	Фронтальный опрос Тестирование Самостоятельная работа	У2, У3,У4, З2, З3, ОК 4,5		
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	Фронтальный опрос	У2, У3,У4, З2, З3, ОК		

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование самостоятельной работы	Количество часов
1	Составление опорных конспектов: «Вычисление количества вещества», «Расчеты по химическим уравнениям», «Определение молекулярной формулы по продуктам сгорания органического вещества», «Вычисления, связанные с избытком одного из реагентов», «Вычисление массовой (объемной) доли практического выхода продуктов от теоретически возможного», «Вычисление массы (объема) вещества, если известна масса (объем) другого вещества, содержащего примеси», «Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по данным о массовых долях элементов нем и относительной плотности по водороду, воздуху»	
2	Составление обобщающих таблиц по темам: «Металлы главных подгрупп. Металлы побочных подгрупп», «Неорганические вещества», «Продукты переработки нефти», «Классификация реакций в органической химии», «Генетическая взаимосвязь между классами органических соединений»	
3	Работа над рефератом по теме: «Металлическая связь. Водородная связь», «Гидролиз солей», «Смещение химического равновесия», «Окислительно-восстановительные реакции».	
4	Создание индивидуальных проектов	
	Всего	

Порядок выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

Самостоятельная работа №1

Составление опорного конспекта по темам: «Вычисление количества вещества», «Расчеты по химическим уравнениям», «Определение молекулярной формулы по продуктам сгорания органического вещества», «Вычисления, связанные с избытком одного из реагентов», «Вычисление массовой (объемной) доли практического выхода продуктов от теоретически возможного», «Вычисление массы (объема) вещества, если известна масса (объем) другого вещества, содержащего примеси», «Нахождение молекулярной формулы газообразного углеводорода по данным о массовых долях элементов нем и относительной плотности по водороду, воздуху»

Цель: выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами.

Содержание задания:

- изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;

- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить в установленный срок.

Ориентированный объем работы

Написание конспекта 120 минут.

Устный доклад на 5-7 минут**.**

Основные требования к результатам работы

Прежде чем начать составлять опорный конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

- записать название конспектируемой темы;
- составить план конспектируемого текста;
- запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая);
- конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемого материала.

Критерии оценки:

- содержательность опорного конспекта, соответствие плану, 3 балла;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов, 5 баллов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента, 3 балла;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, 1 балл;
- соответствие оформления требованиям, 1 балл;
- грамотность изложения, 1 балл;
- конспект сдан в срок, 1 балл.

Максимальное количество баллов: 15.

- 14-15 баллов соответствует оценке «отлично»
- 11-13 баллов – «хорошо»
- 8-10 баллов – «удовлетворительно»
- менее 8 баллов – «неудовлетворительно»

Самостоятельная работа №2

Составление обобщающих таблиц по темам: «Металлы главных подгрупп. Металлы побочных подгрупп», «Неорганические вещества», «Продукты переработки нефти», «Классификация реакций в органической химии», «Генетическая взаимосвязь между классами органических соединений»

Этапы составления сравнительных таблиц:

- выделить существенные признаки (линии), по которым целесообразно провести сопоставление;

- сформулировать их в виде краткого плана, записать в первую графу таблицы;

- в соответствующие графы горизонтально заносятся сведения по каждой линии сравнения;

- формулируется частный вывод о сходстве и различии сравниваемых объектах;

- итоги всей сравнительной работы сходятся в общем выводе.

Роль студента при составлении таких таблиц заключается в следующем:

- изучить информацию по теме;

- выбрать оптимальную форму таблицы;

- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;

- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки составления таблицы:

- соответствие содержания теме;

- логичность структуры таблицы;

- правильный отбор информации;

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;

- работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

«5» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«4» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«3» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«2» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал

излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Самостоятельная работа №3

Работа над рефератом по теме: «Металлическая связь. Водородная связь», «Гидролиз солей», «Смещение химического равновесия», «Окислительно-восстановительные реакции»

Цель: углубление и расширение полученных теоретических знаний по выбранным темам.

Содержание задания: изначально разберитесь, какова цель вашего реферата. Во-первых, должна быть идея, во-вторых, важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. Необходимо провести поиск и изучение литературы (монографии в периодических изданиях, энциклопедии, интернет-источники). Литература должна быть разнообразной и современной (дата выпуска книги не более чем за последние 5 лет) и включать не менее 5 названий.

После изучения литературы следует приступить к написанию работы. В ней требуется всесторонне раскрыть основные вопросы темы, показать их глубокое знание и понимание, проанализировать различные концепции и точки зрения. Писать следует ясно и понятно, стараясь, основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы. Реферат должен состоять из титульного листа, содержания, введения, основной части, заключения, библиографии и приложений (таблицы, рисунки и т.д.).

В содержании последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

Во введении формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

Основная часть делится на главы и параграфы (пункты и подпункты), в которых раскрываются основные вопросы темы работы.

В заключении подводятся итоги или даётся обобщённый вывод по теме реферата.

Библиографический список оформляется в алфавитном порядке. Во время работы над рефератом необходимо делать ссылки на источники информации, а также правильно оформить сноски.

Ориентированный объем работы: 60-120 минут.

Общие требования к оформлению реферата

Работа выполняется на компьютере и распечатывается только на белой бумаги стандартного формата А4 на одной стороне листа: Поля – левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм; ориентация страницы – книжная; наименование шрифта – Times New Roman; размер шрифта – заголовки (оглавление, содержание, введение, наименование глав, заключение, вывод, список используемых источников, приложения) 14 пт, подзаголовки 14 пт, основной текст 14 пт, текст в таблицах 12-14 пт; междустрочный интервал: текст – полуторный, таблицы – одинарный; выравнивание текста – заголовки по центру, подзаголовки по левому краю, нумерация таблиц по левому краю, нумерация рисунков по центру, текст по ширине; абзац (красная строка) – отступ 1,25-1,5 см; по тексту - не используется никакого выделения: ни «полужирный», ни «курсив», ни «подчеркнутый», ни смена шрифта; нумерация страниц – сквозная по всему документу (работе), начинается с титульного листа, но номер страницы выставляется, начиная с листа «Содержание». Страницы нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем или нижнем углу. Итогом самостоятельной работы является выступление с рефератом (защита реферата).

Подготовка к защите реферата

- выступление должно быть эмоциональное и короткое по времени (не более 5-7 минут) с использованием интересных, актуальных примеров;
- употребляйте только понятные аудитории термины;
- хорошо воспринимается рассказ, а не чтение текста с листа;
- во время выступления используйте наглядный материал (картинки, плакаты);
- постарайтесь предупредить возможные вопросы.

Рекомендации выступающему:

- начните свое выступление с приветствия аудитории;
- огласите название вашего реферата, сформулируйте его основную идею и причину выбора темы;
- не забывайте об уважении к слушателям в течение всего выступления (не поворачивайтесь к аудитории спиной, говорите внятно);
- поблагодарите слушателей за внимание;
- старайтесь ответить на все вопросы аудитории.

Критерии оценки

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

- актуальность темы исследования;

- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- проявление авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- соответствие плана теме реферата;
- соответствие содержания теме и плану реферата;
- полнота и глубина знаний по теме;
- обоснованность способов и методов работы с материалом;
- умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- насколько, верно, оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки:	
«отлично»	если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

	требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«хорошо»	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«удовлетворительно»	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«неудовлетворительно»	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Литература:

Основные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

2 .Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

3. Габриелян О.С. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

.**Дополнительные источники**

1. Захарова Т.Н., Головлева Н.А Органическая химия.- М.: ОИЦ Академия , 2015
2. Габриелян О.С.,Химия в тестах, задачах и упражнениях.- М: ОИЦ.: Академия, 2014
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеев Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии.- М: ОИЦ.: Академия, 2014
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г, Сладков С.А. Химия. Практикум .- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

3. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

4. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

Самостоятельная работа №4

Создание индивидуальных проектов

Цель выполнения индивидуальных проектов является демонстрация:

- своих личностных достижений в самостоятельном освоении избранной области исследования;
- способности к использованию информационно-коммуникационных технологий;
- способности к самоорганизации, творческой деятельности, рефлексии.

Этапы и примерные сроки работы над проектом. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Подготовительный этап включает в себя выбор темы и руководителя проекта. Основной этап включает в себя совместную с руководителем разработку плана реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка проекта. Заключительный этап проходит в форме защиты индивидуальных проектов в отведенные сроки, утвержденные заместителем директора по УР.

Содержание индивидуального проекта зависит от характера выбранной темы исследования и может иметь разную направленность. План индивидуального проекта обучающийся составляет самостоятельно, под руководством преподавателя. В выстроенной структуре индивидуального проекта необходимо раскрыть тему:

Структура	**Требования к содержанию**
Титульный лист	- наименование Колледжа; - ФИО автора; - тема работы; - ФИО руководителя; - город и год
Оглавление	- наименование всех глав, разделов с указанием сквозной нумерации, начиная с 3- ей страницы; - титульный лист и оглавление не нумеруются.

Введение (1-2 страницы)	- оценка современного состояния рассматриваемой проблемы; - обоснование актуальности работы; - цель работы и ее задачи, пути их выполнения; - характеристика предмета исследования.
Основная часть (8-10 страниц)	Состоит из глав (разделов, частей), в которых содержится представляемый материал по исследуемой теме.
Выводы (1-3 страниц)	Краткие выводы по результатам выполненной работы состоят из нескольких положений, в которых подводится итог выполненной работы
Список использованной литературы и источников	Должен содержать перечень использованной литературы и источников, использованных при написании работы с полным библиографическим описанием, соответствующим требованиям выполнения курсовой работы
Мультимедийная презентация проекта	Содержит основные положения и результаты проекта, а также может включать авторские фото-, видео-, и аудиоматериалы. При использовании заимствованных фото-, видео-, и аудиоматериалов обязательно указание источника.
Электронный носитель (диск)	Содержит все материалы индивидуального проекта

Оформление индивидуального проекта. Текст курсовой работы должен быть подготовлен машинописным (компьютерным) способом. Работа пишется на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4, при наборе текста через 1,5–2 интервала (18–24 пт), шрифтом Times New Roman № 14. Размеры полей: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 20 мм, нижнее – не менее 20 мм. Страницы индивидуального проекта нумеруют арабскими цифрами посередине верхнего поля листа. Титульный лист и оглавление не нумеруют, но включают в общий объём индивидуального проекта. Наименование разделов и подразделов в тексте индивидуального проекта должны соответствовать их наименованиям в оглавлении. Разделы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация подразделов состоит из номера раздела и номера подраздела, разделёнными точками. Подстрочные ссылки используются во всех случаях цитирования в тексте индивидуального проекта документов, статей, учебников, учебных пособий, а также при цитировании стандартных определений терминов и понятий. Все приводимые в индивидуальном проекте факты, цифры, даты, конкретные данные должны быть подтверждены подстрочными ссылками. Оформление ссылок должно соответствовать ГОСТ

Р 7.0.5– 2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в журнале учебных занятий на странице, отведенной для отметки о выполнении работ по курсовому проектированию. В документ государственного образца об уровне образования отметка выставляется в раздел выполненных курсовых работ.

В индивидуальном проекте оцениваются:

– соответствие индивидуального проекта заявленной теме;

– раскрытие темы;

– качество выполнения индивидуального проекта: полнота разработки поставленных вопросов, аргументированность, содержательность работы. Индивидуальный проект оценивается по пятибалльной системе. Положительная оценка по дисциплине выставляется только при условии успешной сдачи индивидуального проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».

Содержательное описание каждого критерия (каждый критерий оценивается по шкале от 0-5 баллов)

№	Критерий критерия	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
			Базовый	Повышенный
1	Самостоятельность в приобретении знаний и решении поставленных в проекте проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;

			изученного	продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
2	Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
3	Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.

4	Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Индикаторы

	отметка «неудовлетворительно»	0–8 баллов
Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	9–12 баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	13 – 16 баллов
	отметка «отлично»	17–20 баллов

Практическая работа

№ п/п	Наименование практической работы	Количество часов
1	Практическое занятие №1. Решение задач на нахождение молекулярной массы, определение массовой доли элемента в сложном веществе, количество вещества.	**2**
2	Практическое занятие №2. Решение качественных задач по теме «Строение атома»	**2**
3	Практическое занятие №3. Решение задач по теме «Типы химической связи», нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, задачи на примеси	**2**
4	Практическое занятие №4. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Реакции ионного обмена.	**2**
5	Практическое занятие №5 Генетическая связь между классами неорганических соединений. Решение расчетных задач по уравнениям реакций.	**2**
6	Практическое занятие №6. Решение задач по термохимическим уравнениям. Составление окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.	**2**

7	Практическое занятие №7. Решение задач экспериментальных задач по теме «Металлы»	**1**
8	Практическое занятие №8. Решение задач на теоретический выход продукта реакции. Решение вариативных задач.	**2**
9	Практическое занятие №9. Решение задач на определение химической формулы вещества	**2**
10	Практическое занятие №10. Решение экспериментальных и расчетных задач по теме «Спирты»	**1**
11	Практическое занятие №11. Решение экспериментальных и расчетных задач по теме «Альдегиды».	**1**
12	Практическое занятие №12. Решение экспериментальных задач по теме «Карбоновые кислоты».	**1**
13	Практическое занятие №13.Генетическая связь спиртов, альдегидов, карбоновых кислот	**1**

14	Практическое занятие №14. Решение экспериментальных и расчетных задач по теме «Углеводы»	**1**
15	Практическое занятие №15. Решение экспериментальных задач на распознавание полимеров и волокон	**1**
16	Практическое занятие №16 Генетическая связь органических соединений	**2**
	Всего	**25**

Практическое занятие №1. Решение задач на нахождение молекулярной массы, определение массовой доли элемента в сложном веществе, количество вещества.

Цель: закрепить знания о понятиях: относительная молекулярная масса вещества, массовая доля химических элементов в сложном веществе, уметь их рассчитывать.

Теоретическая часть

Относительная атомная масса (Ar) - безразмерная величина, равная отношению средней массы атома элемента (с учетом процентного содержания изотопов в природе) к 1/12 массы атома 12С.

Относительная молекулярная масса (Mr) - безразмерная величина, показывающая, во сколько раз масса молекулы данного вещества больше 1/12 массы атома углерода 12С.

Относительная молекулярная масса вещества равна сумме относительных атомных масс всех элементов с учетом индексов.

Пример: определить молекулярную массу вещества B_2O_3

Решение: $Mr(B_2O_3) = 2 \cdot Ar(B) + 3 \cdot Ar(O) = 2 \cdot 11 + 3 \cdot 16 = 70$

Массовая доля атомов элемента в данном веществе ω (Э) – это отношение относительной атомной массы этого элемента (Ar(X)), умноженной на число его атомов в молекуле (индекс) (n), к относительной молекулярной массе вещества (Mr).

$$\omega(X) = \frac{Ar(Э) \cdot n}{Mr(\text{вещества})} \quad \text{или} \quad \omega(X) = \frac{Ar(Э) \cdot n \cdot 100\%}{Mr(\text{вещества})}$$

Пример: определить массовые доли (%) углерода и кислорода в углекислом газе CO_2.

Решение:

1. Вычисляем относительную молекулярную массу вещества: $Mr(CO_2) = 12+16 \cdot 2=44$
2. Находим массовую долю углерода по формуле $\omega(X) = \frac{Ar(Э) \cdot n \cdot 100\%}{Mr(\text{вещества})}$

$$\omega(C) = \frac{12 \cdot 100\%}{44} = 27{,}27\%$$

1. Находим массовую долю кислорода

$$\omega(O) = \frac{16 \cdot 2 \cdot 100\%}{44} = 72{,}73\%$$

Практическая часть

1. Вычислите относительную молекулярную массу карбоната кальция, сульфата магния,

нитрата серебра, серной кислоты, озона, фосфата кальция, гидроксида меди, хлорида натрия

2. Вычислите массовые доли калия и азота в нитрате калия.
3. Вычислите массовые доли элементов в серной кислоте.
4. Вычислите массовые доли элементов в глюкозе.
5. Определите в каком веществе больше массовая доля кислорода:

   а) в угарном газе CO или «веселящем газе» N_2O;

   б) в углекислом газе CO_2 или сернистом газе SO_2.

Литература:

Основные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

2 .Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

3. Габриелян О.С. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

.**Дополнительные источники**

5. Захарова Т.Н., Головлева Н.А Органическая химия.- М.: ОИЦ Академия , 2015

6. Габриелян О.С.,Химия в тестах, задачах и упражнениях.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

7. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеев Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

8. Габриелян О.С., Остроумов И.Г, Сладков С.А. Химия. Практикум .- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
3. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
4. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

Практическое занятие №2. Решение качественных задач по теме «Строение атома»

Цель работы: Формирование умений обучающихся записывать электронные конфигурации атомов элементов I-IV периодов и определять элемент по электронной конфигурации атома

1. заряд ядра атома

2. формула состава атома (количество *p; n; e*)

3. количество энергетических уровней и размещение на них электронов

4. формула электронной конфигурации (1S2S2P3S3P4S4P5S4D5P6S5D4F6P7S6D5F7P)

5. квантовые ячейки (графическая формула)

6. число электронов на последнем слое => металл или неметалл

ВАРИАНТ I **ВАРИАНТ II**

Задание 1. Напишите полную и краткую и формулу атома:

магния серы

Укажите валентные электроны. Покажите графически валентные электроны.

Задание 2. Укажите

p – элементы s- элементы

1) Fe 2) Ca 3) S 4) Na 5) Cl 6) K 7) Ge 8) Sc

Напишите электронные конфигурации для первого из выбранных элементов.

Задание 3. Самый маленький атом имеет

1) теллур 2) селен 1) сурьма 2) фосфор

3) сера 4) полоний 3)мышьяк 4) висмут

Задание 4. Укажите группу с одинаковой электронной формулой:

1)Li^{+}, Be^{+2}, B^{+3} 2) Li, Na, K 1) Cl^{-}, K^{+} , S^{-2} 2) Ar,) Cl^{-}, S^{-2}

3) Li^{+}, Na^{+}, K^{+} 4) H^{+},H, H^{-} 3) C^{+4}, N^{+3}, O^{0} 4) C^{+4}, Li^{0}, Be^{+2}

Задание 5. Электронная конфигурация атома

углерода хлора

1)$1S^2\ 2S^2\ 2p^6\ 3S^2\ 3p^4$ 2)$1S^2\ 2S^2\ 2p^5$ 1)$1S^2\ 2S^2\ 2p^6\ 3S^2\ 3p^5$ 2)$1S^2\ 2S^2\ 2p^5$

3)$1S^2\ 2S^2\ 2p^2$ 4)$1S^2\ 2S^2\ 2p^6$ 3)$1S^2\ 2S^2\ 2p^2\ 3S^2\ 3p^3$ 4)$1S^2\ 2S^2\ 2p^6\ 3S^2$

Задание 6. Для элемента с электронной конфигурацией атома

$1S^2\ 2S^2\ 2p^6\ 3S^2 3p^3$ **$1S^2\ 2S^2\ 2p^6\ 3S^2 3p^5$**

укажите:

- атомный номер элемента;
- номер периода и номер группы в периодической системе;
- число валентных электронов;
- число неспаренных электронов;
- семейство элемента;
- максимальную степень окисления.

Литература:

Основные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

2 .Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

3. Габриелян О.С. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

Дополнительные источники

Захарова Т.Н., Головлева Н.А Органическая химия.- М.: ОИЦ Академия , 2015

Габриелян О.С.,Химия в тестах, задачах и упражнениях.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Дорофеев Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О. С., Остроумов И. Г, Сладков С.А. Химия. Практикум .- М: ОИЦ.: Академия, 2014

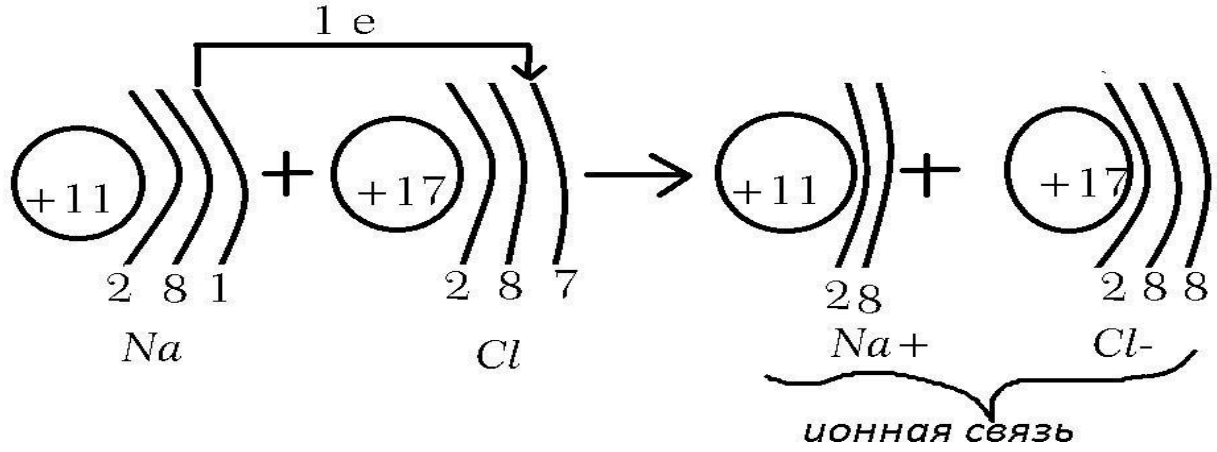
Перечень Интернет-ресурсов

1. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
3. www. enauki. ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
4. www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).

Практическое занятие №3. Решение задач по теме «Типы химической связи», нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, задачи на примеси

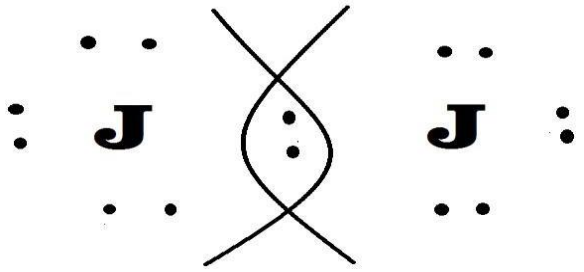
Цели: овладение умениями применять полученные знания при решении задач, при развитии нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси.

Теоретическая часть

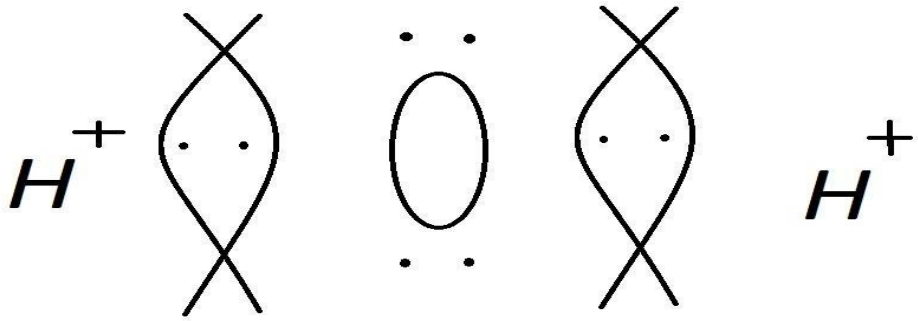


а) NaCl – связь ионная

б) J_2 - связь ковалентная, неполярная



в) H_2O — связь ковалентная, полярная



Пример: вычислите, какую массу хлорида кальция можно получить из 160 г оксида кальция, содержащего 15% примесей?

Решение.

а) определяем массу примесей

$$m(\text{примесей}) = \frac{m(CaO)\cdot W\ o/o\ (\text{примесей})}{100\ o/o} = \frac{160\ г\cdot 15\ o/o}{100\ o/o} = 24\ \text{г примесей}$$

б) масса чистого оксида кальция рава:
$m = m(CaO) - m_{\text{примесей}} = 160\ г — 24\ г = 136\ г$ чистого CaO.

в) составляем уравнение реакций

136г Xг

$CaO + HCl = CuCl_2 + H_2O$

M=56г/моль M=110г/моль

ν=1моль ν=1моль

m=56г m=110г

$M_{CaO} = 40+16=56$г/моль

$M_{CaCl2} = 40+35\cdot 2=110$г/моль

г) составляем пропорцию

$$\frac{136\ г}{56\ г} = \frac{x\ г}{110\ г};\qquad \frac{136\ г\cdot 110\ г}{56\ г} = 267\ г$$

- $CuCl_2$.

Практическая часть

1. Указать вид химической связи изобразить её в соединениях: Li_2O, H_2S, F_2 .
2. Указать вид химической связи изобразить её в соединениях: LiF, PH_3, N_2 .
3. Указать вид химической связи изобразить её в соединениях: Na_2O, CH_4, Br_2 .
4. Вычислите какую массу хлорида цинка можно получить из 120 г оксида цинка, содержащего 10% примесей.
5. Вычислите какую массу хлорида магния можно получить из 110 г оксида магния, содержащего 14% примесей.
6. Вычислите какую массу хлорида калия можно получить из 90 г оксида калия, содержащего 8% примесей.

Литература:

Основные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

2 .Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

3. Габриелян О.С. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

Дополнительные источники

Захарова Т.Н., Головлева Н.А Органическая химия.- М.: ОИЦ Академия , 2015

Габриелян О.С.,Химия в тестах, задачах и упражнениях.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеев Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О.С., Остроумов И.Г, Сладков С.А. Химия. Практикум .- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
3. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
4. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

Практическое занятие №4. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Реакции ионного обмена.

Цель: совершенствовать навыки составления уравнений химических реакций, определять тип реакции, возможность протекания реакции ионного обмена.

Теоретическая часть

Для составления уравнений реакций ионного обмена необходимо помнить следующее:

1. Диссоциации не подвергаются: оксиды, газообразные вещества, вода, нерастворимые в воде соединения.

2. Реакция ионного обмена идет до конца, если образуется: **газ, осадок, вода.**

Если в растворах нет таких ионов, которые могут связываться между собой с образованием осадка, газа или воды, то реакция является обратимой, например, при взаимодействии растворов хлорида калия и нитрата натрия не происходит связывания ионов:

$$KCl + NaNO_3 \rightarrow KNO_3 + NaCl$$

$$или\ K^+ + Cl^- + Na^+ + NO_3^- \rightarrow - K^+ + NO_3^- + Na^+ + Cl^-$$

Задания для практического занятия:

1. Решить предложенные задачи.
2. Правильно оформить их в тетрадь для практических и контрольных работ.
3. Ответить на вопросы для контроля.
4. Отчитаться о выполненной работе преподавателю.

Задание 1

Написать молекулярные и ионные уравнения реакций, назвать тип реакции:	
Вариант 1	**Вариант 2**
а) $Na_2S + ZnCl_2 \rightarrow$ б) $Na_2CO_3 + BaC1_2 \rightarrow$ в) $AlC1_3 + KOH \rightarrow$	а) $Ba(OH)_2 + CuCl_2 \rightarrow$ б) $AgNO_3 + K_2S \rightarrow$ в) $KOH + H_2SO_4 \rightarrow$

Задание 2

Напишите полные ионные и молекулярные уравнения реакций, назвать тип реакции:	
Вариант 1	**Вариант 2**
$Ag^+ + Br^- \rightarrow AgBr$	$3H^+ + PO_4^- \rightarrow H_3PO_4$

Вопросы для контроля

1. Какие реакции называются реакциями ионного обмена? Назовите типы реакции ионного обмена.
2. Какая реакция называется гидролизом солей?

Литература:

Основные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

2 .Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

3. Габриелян О.С. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

Дополнительные источники

Захарова Т.Н., Головлева Н.А Органическая химия.- М.: ОИЦ Академия , 2015

Габриелян О.С.,Химия в тестах, задачах и упражнениях.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеев Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии.- М: ОИЦ.: Академия, 2014абриелян О.С., Остроумов И.Г, Сладков С.А. Химия. Практикум .- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Перечень Интернет-ресурсов

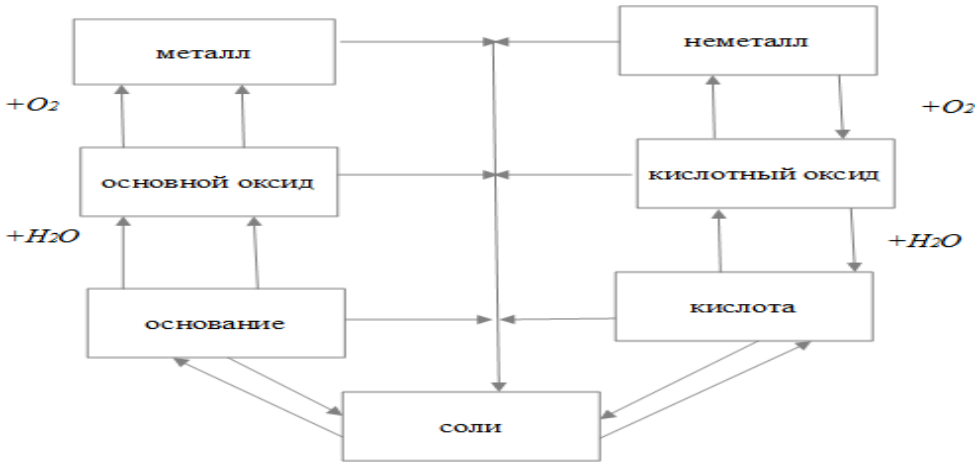
1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
3. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
4. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

Практическое занятие №5 Генетическая связь между классами неорганических соединений. Решение расчетных задач по уравнениям реакций.

Цель: закрепить знания студентов по изученным классам неорганических соединений, научить решать схемы.

Теоретическая часть

Связь между классами неорганических соединений, которая основана на получении веществ одного класса из веществ другого класса, называется генетической.
Представленная ниже схема иллюстрирует эту связь:



Практическая часть

Задание.
Осуществить превращения:

а) $C \rightarrow CO \rightarrow CO_2 \rightarrow H_2CO_3 \rightarrow Na_2CO_3$
б) $ZnCl_2 \rightarrow Zn(OH)_2 \rightarrow ZnO \rightarrow Zn \rightarrow ZnSO_4$
в) $Mg \rightarrow MgO \rightarrow MgCl_2 \rightarrow Mg(OH)_2 \rightarrow Mg(NO_3)_2$
г) $SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow H_2SO_4 \rightarrow H_2 \rightarrow H_2O$

Литература:

Основные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

2 .Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

3. Габриелян О.С. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

Дополнительные источники

Захарова Т.Н., Головлева Н.А Органическая химия.- М.: ОИЦ Академия , 2015

Габриелян О.С.,Химия в тестах, задачах и упражнениях.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеев Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О.С., Остроумов И.Г, Сладков С.А. Химия. Практикум .- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
3. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
4. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

Практическое занятие №6. Решение задач по термохимическим уравнениям. Составление окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Цель: совершенствовать умения и навыки в составлении ОВР методом электронного баланса.

Теоретическая часть

При составлении уравнений окислительно-восстановительных реакций рекомендуется

придерживаться следующего порядка:

1. Составить схему реакции с указанием исходных и образующихся веществ, отметить элементы, изменяющие в результате реакции степень окисления.
2. Составить схемы полуреакций окисления и восстановления с указанием исходных и образующихся ионов или молекул.
3. Уравнять число атомов каждого элемента в левой и правой частях полуреакций, при этом следует помнить, что в водных растворах в реакциях могут участвовать молекулы H_20, ионы H^+ и OH^-.
4. Уравнять суммарное число зарядов в обоих частях каждой полуреакции (равняясь по правой части, т.к. в правой части реакция закончена); для этого прибавлять или отнимать в левой части необходимое число электронов.
5. Подобрать множители (основные коэффициенты для полуреакций так, чтобы число отданных при окислении, было равно числу электронов, при принимаемых при восстановлении, т.е. сбалансировать.
6. Сложить уравнения полуреакций с учетом найденных основных коэффициентов.
7. Расставить оставшиеся коэффициенты в уравнениях реакции. В конце сосчитать число атомов кислорода в правой и левой части, если равно, то уравнение уравнено.

Пример: составить ОВР методом электронного баланса

$P + Cl_2 = PCl_5$

$P^0 - 5e \rightarrow P^{+5}$	2	ок -ся	вос - ль
$Cl_2^0 + 2e \rightarrow 2Cl^-$	5	вос -ся	ок - ль

ОВР разделяются на три группы:

- *межмолекулярные* - это реакции , в котрых окислитель и восстановитель находятся в разных веществах:

$$H_2S^{+6}O_{4\ конц} + Cu^0 = Cu^{+2}SO_4 + S^{+4}O_2 + H_2O$$

- *внутримолекулярны - это реакции, в которых окислитель и восстановитель находятся в одной молекуле:*

$$2K^+N^{+5}O_3^{-2} = O_2^0 + 2K^+N^{+3}O_2^{-2}$$

- реакции диспропорционирования - реакции, в которых окислителем и восстановителем являются атомы одного и того же элемента:

$$Cl_2^0 + H_2O = HCl^+O + HCl^-$$

Практическая часть

Задание 1.

Какие из перечисленных ниже процессов представляют собой: окисление, какие - восстановление. Определите число отданных или принятых электронов.

$Fe^0 \rightarrow Fe^{+3}$ $Sn^{+4} \rightarrow Sn^{+2}$

$N^{+5} \rightarrow N^{+3}$ $Cu^{+2} \rightarrow Cu^0$

Задание 2.

I.В следующих окислительно-восстановительных реакциях укажите окислитель и восстановитель, напишите электронные уравнения. Уравняйте уравнение, используя метод электронного баланса. Определите, какой группе относятся:

$H_2 + C1_2 \rightarrow 2HC1$

$Br_2 + NaOH \rightarrow NaBrO_3 + Na\,Br + H_2O$

$KClO_3 \rightarrow KCl + O_2$

Литература:

Основные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

2 .Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

3. Габриелян О.С. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

Дополнительные источники

Захарова Т.Н., Головлева Н.А Органическая химия.- М.: ОИЦ Академия , 2015

Габриелян О.С.,Химия в тестах, задачах и упражнениях.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеев Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О.С., Остроумов И.Г, Сладков С.А. Химия. Практикум .- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
3. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
4. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

Практическое занятие № 7
Решение задач по теме «Металлы»

Цель: закрепить на практике знания о химических свойствах металлов, продолжить формирование умений наблюдать за явлениями и делать вывод, продолжить формирование умений и навыков студентов по использованию лабораторного оборудования для проведения эксперимента

I Вариант	II Вариант
1) Поместить в пробирку кусочек цинка Zn и добавьте 1-2 мл раствора H_2SO_4 2) Зажмите щипцами Cu пробирку и прокалите в пламени спиртовки до образования черного цвета 3) Проделайте реакцию взаимодействия Na и H_2O	1) Поместить в пробирку кусочек цинка Zn и добавьте 1-2 мл раствора HCl 2) Налейте в пробирку 1-2 мл сульфата меди (II) и поместите в данный раствор кусочек железа (Fe). Оставьте систему на 3-5 мин. после чего аккуратно достаньте железо 3) Проделайте реакцию взаимодействия Na и H_2O

Работу оформите по таблице

Что сделали?	Что наблюдали?	Уравнения химической реакции	Выводы

Практическое занятие № 8

Решение задач на теоретический выход продукта

Цель: овладение умениями применять полученные знания при решении задач; развивать познавательные интересы и самостоятельность

Пример решения задачи.

При взаимодействии 20г оксида меди (II) с соляной кислотой образовалось 30 г соли (в %). Вычислить массовую долю выхода соли по отношению к теоретическому.

Решение

20г Хг

$CuO + 2HCl = CuCl_2 + H_2O$ m_{CuCl_2} =30 г — практический выход

M=80г/моль M=134г/моль

ν=1моль ν=1моль

m=80г m=134г

M_{CuO} = 64+16=80г/моль

M_{CuCl_2} =64+35·2=134г/моль

По уравнению находим массу теоретического выхода соли. При взаимодействии 20г CuO образовалось X г $CuCl_2$, а при взаимодействии 80г CuO образовалось 134 г $CuCl_2$.

$X=\frac{20г \cdot 134г}{80г}$ =33,5 г — теоретический выход

Теоретический выход всегда составляет 100%, значит

33,5 г составляет 100%

30 г составляет X% $X=\frac{30г \cdot 100}{33,5г}$ % =89,5%

или

$W\% = \frac{m практического выхода}{m теоретическоговыхода} 100\% = \frac{30г}{33,5г} 100\% = 89,5\%$

Задания

1. При взаимодействии 32,5г цинка с соляной кислотой при (н.у.) образовалось 9 л водорода. Сколько процентов это составляет от теоретического выхода?
2. При взаимодействии 28 г щелочи калия с хлоридом меди (II) образовалось 22 г гидрооксида меди(II) . Сколько процентов это составляет от теоретического выхода?
3. При взаимодействии 47 г хлорида магния со щелочью натрия образовалось 27 г гидрооксида магния. Сколько процентов это составляет от теоретического выхода?
4. При взаимодействии 76,5 г оксида бария с серной кислотой образовалось 110 г сульфата бария. Сколько процентов это составляет от теоретического выхода?

Практическое занятие № 9.

Решение задач на определение химической формулы вещества.

Цель: овладение умениями применять полученные знания при решении задач; развитие познавательных интересов и самостоятельности.

Пример решения задач: используемые формулы:

$$v = \frac{m}{M}$$

M воздуха=29г/моль; M = D воздуха · M воздуха; M = D H_2 · M H_2;

Vm при (н.у.) равен = 22,4 л/моль.

Задача 1.

Найти формулу вещества, содержащего 43,4% натрия; 11,3% углерода и 45,3% кислорода.

Решение.

Пусть числа атомов Na, C и O в формуле равны соответственно x, y и z – $Na_xC_yO_z$.

Атомные массы Na=23, C=12, O=16.

23x:12y:16z=43,4:11,3:45,3

$$x:y:z = \frac{43,4}{23} : \frac{11,3}{12} : \frac{45,3}{16} = 1,88:0,94:2,82$$

$$x:y:z = \frac{1,88}{0,94} : \frac{0,94}{0,94} : \frac{2,82}{0,94} = 2:1:3$$, значит формула вещества: Na_2CO_3.

Задача 2.

При сгорании 2,3г органического вещества образовалось 4,4г углекислого газа (CO_2) и 2,7г воды (H_2O). Относительная плотность паров этого вещества по воздуху Dвоздуха = 1, 59. Вывести молекулярную формулу вещества.

Решение.

1. Определяем массу сгоревшего углерода (C)

M_{CO_2}=12+16·2=44 г/моль

ν=1 моль

m=44 г

В 44 г CO_2 содержится 12 г углерода (C)

В 4,4 г CO_2 содержится x г углерода (C) $\rightarrow$ $$x = \frac{4,4\,г \cdot 12\,г}{44\,г} = 1,2\,г(C)$$

2. Определяем массу сгоревшего водорода (H)

M_{H_2O}=1·2+16=18 г/моль

ν=1 моль

m=18 г

В 18 г H_2O содержится 2 г водорода (H)

В 2,7 г H_2O содержится x г водорода (H) $\rightarrow$ $$x = \frac{2,7\,г \cdot 2\,г}{18\,г} = 0,3\,г(H)$$

Определяем, всё ли вещество сгорело:
1,2г+0,3г=1,5г
2,3г-1,5г=0,8г приходится на долю кислорода (О).
Определяем простейшую формулу

$$v = \frac{m}{Ar(элемента)}$$

$\frac{1,2}{12} = 0,1$ $\frac{0,3}{1} = 0,3$ $\frac{0,8}{16} = 0,05$	2 атома С 6 атомов Н 1 атом О	Наименьшее значение принимаем за единицу, а большее значение делим на наименьшее значение

C_2H_6O — простейшая формула.
Выводим истинную молекулярную формулу:
M (C_2H_6O) = 12·2+ 1·6+16=46 г/моль
M = D воздуха · M воздуха; M воздуха=29г/моль;
M=1,59 ·29 г/моль = 46 г/моль
Молекулярные массы совпадают, значит молекулярная формула — C_2H_6O.

Задания

1. Вывести формулу органического соединения с массовой долей углерода 80% и водорода 20%, если относительная плотность соединения по водороду 15.
2. При сжигании органического соединения массой 4,8 г образовалось углекислого газа 6,6 г и воды 5,4 г. Относительная плотность соединения по водороду 16. Вывести молекулярную формулу вещества.
3. Найти простейшую формулу вещества, содержащего 43,4% натрия, 11,3% углерода и 45,3% кислорода.
4. При сгорании органического соединения массой 3,9 г образовалось 13,2 г углекислого газа 6,6 г и 2,7 г воды. Плотность этого вещества по водороду равна 39. Вывести формулу вещества.
5. Вывести молекулярную формулу вещества, массовая доля углерода в котором составляет 86%, а водорода 14%. Относительная плотность паров этого вещества по водороду 28.
6. При сгорании углеводорода образовалось 8,8г углекислого газа и 3,6 г и воды. Относительная плотность вещества по водороду равна 2. Вывести формулу вещества.

Практическое занятие № 10.
Изучение свойств спиртов, фенола

Цель: закрепить и углубить знания студентов по пройденной теме. Совершенствовать умения и навыки проведения эксперимента; соблюдать правила техники безопасности.

Экспериментальная часть

- Проделать реакцию взаимодействия этанола с натрием, сделать вывод, составить

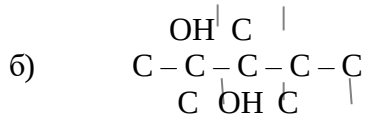
ионные уравнения реакций.

- Опытным путем докажите, что выданное вам вещество является глицерином, сделайте выводы и составьте уравнение реакций.
- Проделайте реакцию горения метанола, сделайте вывод, составьте ионные уравнения реакций.

Практическая часть

1. Дописать количество атомов водорода и дать название спиртам:

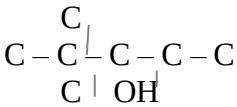
а)

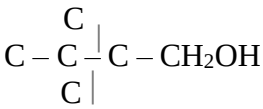
б) 

2. Дописать уравнения химических реакций:

а) $C_3H_7OH+Na=?$
б) $CH_3OH+HCl=?$
в) $C_3H_7OH+O_2=?$

3. Дописать количество атомов водорода и дать название спиртам:

а) 

б) 

4. Дописать уравнения химических реакций:

а) $CH_3OH+O_2=?$
б) $C_3H_7OH+Na=?$
в) $C_5H_{11}OH+HCl=?$

Литература:

Основные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

2 .Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

3. Габриелян О.С. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

Дополнительные источники

Захарова Т.Н., Головлева Н.А Органическая химия.- М.: ОИЦ Академия , 2015

Габриелян О.С.,Химия в тестах, задачах и упражнениях.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеев Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О.С., Остроумов И.Г, Сладков С.А. Химия. Практикум .- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
3. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

4. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

Практическое занятие № 11
Решение задач по теме «Альдегиды, их свойства»

Цель: закрепить знания о свойствах альдегидов, их получением

Выполнение проверочной карты:

I Вариант	II Вариант
1) а) $HCOH+Ag_2O \rightarrow HCOOH+2Ag$ б) $CH_3\text{-}CH_2\text{-}COH+Ag_2O \rightarrow ?$	1) а) $CH_3COH+2Cu(OH)_2 \rightarrow^{t} CH_3COOH+Cu_2O+2H_2O$ б) $HCOH + Cu(OH)_2 \rightarrow^{t} ?$
2) а) $C_3H_7OH+CuO \rightarrow CH_3CH_2COH+Cu+H_2O$ б) $C_2H_5OH+CuO \rightarrow ?$	2) а) $CH_3OH+CuO \rightarrow HCOH+Cu+2H_2O$ б) $C_4H_9OH+CuO \rightarrow ?$
3) а) $CH_3COH+H_2 \rightarrow^{Ni} C_2H_5OH$ б) $CH_3\text{-}CH_2\text{-}COH+H_2 \rightarrow^{Ni} ?$	3) а) $HCOH+H_2 \rightarrow^{Ni} CH_3OH$ б) $CH_3\text{-}CH_2\text{-}CH_2\text{-}COH+H_2 \rightarrow^{Ni} ?$
4) а) $HCOH+2Cu(OH)_2 \rightarrow^{t} HCOOH+Cu_2O+2H_2O$ б) $CH_3CH_2COH + Cu(OH)_2 \rightarrow^{t} ?$	1) а) $CH_3COH+Ag_2O \rightarrow CH_3COOH+2Ag\downarrow$ б) $CH_3\text{-}CH_2\text{-}COH+Ag_2O \rightarrow ?$

Практическое занятие 12.

Тема: Карбоновые кислоты, их свойства, получение.

Цель: закрепить и углубить знания студентов по пройденной теме. Совершенствовать умения и навыки проведения эксперимента; соблюдать правила техники безопасности.

Экспериментальная часть

- Проделать реакцию взаимодействия оксида магния с уксусной кислотой, сделать вывод, составить ионные уравнения реакций.
- Проверьте, окисляется ли муравьиная кислота, если да, то сделайте выводы и составьте уравнение реакций.
- Проделайте реакцию взаимодействия муравьиной кислоты со щелочью калия, сделайте вывод, составьте ионные уравнения реакций.

Практическая часть

1. Дописать уравнения химических реакций и составить ионные уравнения

а) $HCOOH+Ba(OH)_2=?$

б) $CH_3COOH+K_2O=?$

2. Дописать уравнения химических реакций, расставить коэффициенты

а) $CH_3COOH+Na=?$

б) $HCOOH+K_2CO_3=?$

в) $CH_3COOH+Ca(OH)_2=?$

3. Дописать уравнения химических реакций и составить ионные уравнения

а) $CH_3COOH+CaO=?$

б) $HCOOH+NaOH=?$

2. Дописать уравнения

химических реакций,

расставить

коэффициенты а)

$HCOOH+K=?$

$CH_3COOH+Na_2SO_3=?$ в)

$HCOOH+Ba(OH)_2=?$

Практическое занятие №13.
Генетическая связь спиртов, альдегидов, карбоновых кислот

Цель: развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного выполнения заданий, закрепление полученных знаний.

Задания

1. Осуществить превращения
$C_3H_7OH \rightarrow CH_3\text{-}CH_2\text{-}COH \rightarrow CH_3\text{-}CH_2\text{-}COOH \rightarrow CH_3\text{-}CH_2\text{-}COONa$

а) $C_3H_7OH + CuO \xrightarrow{t} CH_3\text{-}CH_2\text{-}COH + Cu + H_2O$

б) $CH_3\text{-}CH_2\text{-}COH + 2Cu(OH)_2 \xrightarrow{t} CH_3\text{-}CH_2\text{-}COOH + Cu_2O + 2H_2O$

в) $2CH_3\text{-}CH_2\text{-}COOH + 2Na \rightarrow CH_3\text{-}CH_2\text{-}COONa + H_2$

2. Осуществить превращения
$C_4H_9OH \rightarrow CH_3\text{-}CH_2\text{-}CH_2\text{-}COH \rightarrow CH_3\text{-}CH_2\text{-}CH_2\text{-}COOH \rightarrow CH_3\text{-}CH_2\text{-}CH_2\text{-}COOK$

3. Вычислите массу серебра, которая образуется при окислении 15 г метанола.

Практическое занятие № 14
Решение задач по теме «Углеводы»

Цель: исследовать химические свойства углеводов и объяснить причины, обуславливающие эти свойства

Задания

- Опытным путем докажите, что глюкоза является альдегидо-спиртом
- Проделать качественную реакцию на крахмал
- Проверьте опытным путем какими свойствами обладает сахароза

Работу оформите по таблице

Что сделали?	Что наблюдали?	Уравнения химической реакции	Выводы

Литература:

Основные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

2 .Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

3. Габриелян О.С. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

Дополнительные источники

Захарова Т.Н., Головлева Н.А Органическая химия.- М.: ОИЦ Академия , 2015

Габриелян О.С.,Химия в тестах, задачах и упражнениях.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеев Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О.С., Остроумов И.Г, Сладков С.А. Химия. Практикум .- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
3. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
4. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

Практическое занятие №15.

Качественные реакции на белки. Распознавание полимеров и волокон.

Цель: развитие познавательных интересов в процессе самостоятельного приобретения знаний при выполнении экспериментальных задач; совершенствовать умения и навыки; соблюдать правила техники безопасности.

Задания

- Опытным путем докажите, что в состав хлеба, мяса входит белок. Проделайте реакции, сделайте выводы.
- Выданы пакетики с образцами пластмасс и волокон (без надписей). Определите по характерным свойствам, где что находится.
- Использовать таблицу 23 стр. 360 ; О.С. Габриелян «Химия – 11 класс».

ПОЛИЭТИЛЕН, КАПРОН, ПОЛИСТИРОЛ, ЛАВСАН, ХЛОПЧАТОБУМАЖНОЕ ВОЛОКНО ФЕНОПЛАСТ, ВИСКОЗА, ШЕРСТЬ.

Литература:

Основные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

2 .Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

3. Габриелян О.С. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

Дополнительные источники

Захарова Т.Н., Головлева Н.А Органическая химия.- М.: ОИЦ Академия , 2015

Габриелян О. С.,Химия в тестах, задачах и упражнениях.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Дорофеев Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О. С., Остроумов И. Г, Сладков С.А. Химия. Практикум .- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Перечень Интернет-ресурсов

1. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).www. enauki. ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
3. www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).

Практическое занятие № 16

Генетическая связь между классами органических соединений.

Цель: закрепить знания студентов по изученным классам органических соединений. Научить правильно составлять схемы превращений и решать их.

Задание 1. Заполнить таблицу.

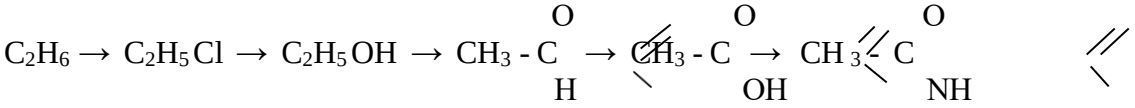
Обобщение и систематизация учебного материала об основных классам органических соединений.

Классы органических соединений	Общая формула	Функциональная группа	Основной способ получения	Типы химических реакций
Алканы				
Алкены				
Алкины				
Спирты				
Альдегиды				
Карбоновые кислоты				
Глюкоза				

Единство и многообразие органических веществ наиболее ярко проявляется в генетической связи, которая отражается в тик называемых генетических рядах. В основу генетического ряда органической химии составляют вещества одинаковым числом атомов углерода в молекуле.

Задание 2

Составить уравнение реакций, при помощи которых можно осуществить следующие превращения генетических связей между



Литература:

Основные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

2 .Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

3. Габриелян О.С. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

Дополнительные источники

Захарова Т.Н., Головлева Н.А Органическая химия.- М.: ОИЦ Академия , 2015

Габриелян О.С.,Химия в тестах, задачах и упражнениях.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеев Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О.С., Остроумов И.Г, Сладков С.А. Химия. Практикум .- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Перечень Интернет-ресурсов

1. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
2. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
3. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
4. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций.

Оценка освоения учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов: фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий; контрольные и тестовые задания по темам учебной дисциплины; выполнение самостоятельных работ.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОУП.09 Химия в профессии с освоением общих компетенций обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки).

Умения

У1. Называть вещества по международной номенклатуре;

У2. Определять валентность, степень окисления элементов, тип химической связи, классификацию;

У3. Характеризовать элементы по положению в периодической системе химических элементов, далее п.с.х.э.;

У4. Объяснять зависимость свойств веществ от состава и строения;

У5. Выполнять химический эксперимент;

У6. Проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников;

Знания

З.1. Важнейшие химические понятия;

З.2.Классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

З.3. Важнейшие вещества и материалы безопасное обращение с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;

З.4.Приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

З.5.Критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников;

З.6 Роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ХИМИИ В ПРОФЕССИИ С ОСВОЕНИЕМ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оцениваемые компетенции: ОК 4,5,6

1. Работа проводится и проверяется преподавателем
2. Работа выполняется на двойных листах со штампом колледжа.

На штампе надо указать дату проведения.

На первом листе в середине под штампом следует аккуратно подписать работу по

следующему образцу:

Экзаменационная работа

по химии в профессии с освоением общих компетенций (тест)

студента (ки) группы

ФИО в родительном падеже полностью

№ варианта

3. На выполнение работы отводится не более 45 минут.
4. Задания рекомендуется выполнять строго по нумерации, а не в свободном порядке.
5. Рекомендуется избегать исправлений. Можно пользоваться черновиком.

Оборудование: калькулятор, ручка.

Литература:

Основные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

2 .Рудзитис Г.Е. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

3. Габриелян О.С. Химия 11 класс.- М: ОИЦ.: Академия, 2015

Дополнительные источники

Захарова Т.Н., Головлева Н.А Органическая химия.- М.: ОИЦ Академия , 2015

Габриелян О.С.,Химия в тестах, задачах и упражнениях.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Дорофеев Н.М. Практикум по общей, неорганической и органической химии.- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Габриелян О.С., Остроумов И.Г, Сладков С.А. Химия. Практикум .- М: ОИЦ.: Академия, 2014

Количество вариантов 2.

Вариант 1.

Блок А. Инструкция по выполнению заданий № 1-17:

Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите ее в бланк ответов.

№	Задание (вопрос)
2.	Химический знак натрия: а) N б) K в) Na г) Ca
3.	Электронная формула атома хлора: а) $1s^2 2s^2 2p^5$ б) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ в) $1s^2 2s^1$ г) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$
4.	Молекулярная масса MgO равна: а) 56г/моль б) 90 г/моль в) 40 г/моль г) 32 г/моль По номеру периода можно определить: а) число нейтронов в ядре

б) заряд ядра
в) число электронов в атоме
г) число электронных уровней в атоме

5. Химическая реакция, уравнение которой $CuO+2HCl \rightarrow CuCl_2+H_2O$ +113,7 кДж является:
а) необратимой, экзотермической, обмена
б) необратимой, экзотермической, соединения
в) обратимой, эндотермической, замещения
г) обратимой, эндотермической, разложения

6. При понижении давления химическое равновесие в уравнении $2CO(г)+O_2(г) \rightleftarrows 2CO_{2(г)}+Q$ сместится:
а) влево в) нет правильного ответа
б) вправо г) останется неизменным

7. В окислительно-восстановительной реакции, схема которой $K+HCl=KCl+H_2$ коэффициент перед восстановителем равен:
а)1 б)3 в)2 г)4

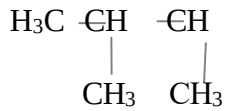
8. Коррозия железа сильнее всего идет, если его образцы поместить в:
а) воду, насыщенную кислородом и углекислым газом одновременно
б) дистиллированную воду
в) воду, насыщенную кислородом
г) воду, насыщенную водородом

9. Из раствора соли $FeCl_2$, железо способен вытеснить металл:
а) медь б)цинк в)золото г) серебро

10. В приведенной ниже схеме уравнений двух последовательных превращений определите вещества х и у: $Zn \xrightarrow{X} ZnCl_2 \xrightarrow{Y} Zn(OH)_2$:
а) HCl и H_2O
б) Cl_2 и HNO_3
в) HCl и NaOH
г) ZnO и $Cu(OH)_2$

11. Функциональная группа спиртов:
а) $-C_2H_5$ в) -COH
б) $-NH_2$ г)-OH

12. Укажите название вещества, формула которого



а) 2,3 диметилпентан
б) 3,4 диметилпентен-1
в) 2,3 диметилбутан
г) 3,4 диметилбутен-1

13. Линейная геометрия молекулы ацетилена обусловлена:
а) sp^2 – гибридизацией орбиталей углерода
б) sp – гибридизацией орбиталей углерода
в) sp^3 – гибридизацией орбиталей углерода
г) ионным типом взаимодействия между углеродом и водородом

14.	Гомологами по отношению друг к другу являются вещества: а) C_3H_7; C_4H_9; C_5H_{12} б) CH_3OH; C_3H_6; C_6H_6 в) C_5H_{12}; C_3H_8; C_4H_{10} г) C_2H_5OH; CH_3COH; C_4H_{10}
15.	Нельзя утверждать, что уксусная кислота: а) диссоциирует в водном растворе б) реагирует со щелочами в) изменяет окраску лакмуса г) реагирует с метаном
16.	Любой многоатомный спирт можно определить по реакции взаимодействия с: а) $Cu(OH)_2$ в)Na б) $AgNO_3$ г) HCl
17.	Установите соотношение между перечнем веществ и длиной связи в его молекуле: 1) CH_4 а) 0,14 НМ 2) C_2H_4 б)0,12 НМ 3) C_2H_2 в)0,34 НМ 4) C_6H_6 г) 0,154НМ д) 0,092НМ

Блок Б. Инструкция по выполнению заданий № 18-22:
определите пропущенные в предложениях слова и запишите их в соответствующие строки бланка ответов; допустимо обозначение веществ при помощи химических символов (или формул)

18	Атомы в молекулах соединяются не беспорядочно, а в строго определенной последовательности согласно их...
19	Химические реакции, протекающие при данных условиях во взаимно противоположных направлениях называются...
20	Макромолекула крахмала представляет собой природный полимер, мономерами которого являются молекулы...
21	Реакция среды раствора карбоната натрия является...
22	Спирты, в состав которых входят две и более гидроксильной групп называется...

Инструкция по выполнению задания №23: решите задачу, ответ в виде числового значения запишите в соответствующую строку бланка ответов.

23.	Вычислите массовую долю серы в оксиде SO2

Вариант 2.

Блок А. Инструкция по выполнению заданий № 1-17:
Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа, и запишите ее в бланк ответов.

№	Задание (вопрос)

1. Химический знак магния:
а) Mg
б) Cu
в) Ca
г) Mn

2. Электронная формула атома кислорода:
а) $1s^2 2s^2 2p^6$
б) $1s^2 2s^2 2p^4$
в) $1s^2 2s^1$
г) $1s^2 2s^2 2p^3$

3. Молекулярная масса CaO равна:
а) 40 г/моль
б) 34 г/моль
в) 56 г/моль
г) 92 г/моль

4. Номер группы для элементов главных подгрупп означает:
а) заряд ядра
б) число электронных слоев
в) число нейтронов в ядре
г) число электронов на внешнем слое

5. Химическая реакция, уравнение которой $2NO+O_2 \rightleftarrows 2NO_2+113{,}7$ кДж является:
а) обратимой, соединения, экзотермической
б) обратимой, разложения, экзотермической
в) необратимой, обмена, эндотермической
г) необратимой, замещения, эндотермической

6. При повышении давления химическое равновесие в уравнении $2SO_2(г)+O_2(г) \rightleftarrows 2SO_{3(Г)}+Q$ сместится:
а) влево в) останется неизменным
б) вправо г) нет правильного ответа

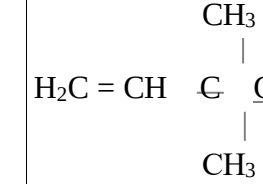
7. В окислительно-восстановительной реакции, схема которой $Zn+HCl=ZnCl_2+H_2$ коэффициент перед восстановителем равен:
а)1 б)4 в)2 г)3

8. Железо, покрытое масляной краской, долго не ржавеет, потому, что:
а) поверхность железа защищена от соприкосновения с влажным воздухом
б) краска образует с железом химическое соединение
в) поверхность железа не соприкасается с азотом воздуха
г) краска отражает свет, железо не нагревается

9. Из раствора соли , медь способен вытеснить металл:
а) серебро б)железо в) ртуть г) золото

10. В приведенной ниже схеме уравнений двух последовательных превращений определите вещества x и y: $Mg \xrightarrow{X} MgO \xrightarrow{Y} MgSO_4$:
а) H_2 и H_2SO_4
б) O_2 и HNO_3
в) O_2 и H_2SO_4
г) $MgCl_2$ и Na_2SO_4

Функциональная группа альдегидов:
а) -OH в) $-CH_3$

11.	б) -COOH г)-COH
12.	Укажите название вещества, формула которого  а) 3,3 диметилбутен -1 б) 3,3 диметилпентан в) 2,2 диметилпентен -1 г) 2,3 диметилбутан
13.	У молекулы этилена пространственная форма плоская, это связана с: а) sp – гибридизацией электронных облаков углерода б) sp^2 – гибридизацией электронных облаков углерода в) sp^3 – гибридизацией электронных облаков углерода г) образование дисульфидной связи
14.	Гомологами по отношению друг к другу являются вещества: а) CH_4; CH_3OH; CH_3COOH б) C_2H_6; C_2H_5OH; C_3H_6 в) C_2H_4; C_4H_8; C_3H_6 г) HCOH; CH_4; C_4H_8
15.	Этанол в промышленности получают: а) взаимодействием CO и H_2 б) гидролиз метана в) взаимодействием CO_2 и H_2 г) гидратацией этилена
16.	Альдегид можно распознать по реакции взаимодействия с: а) $Cu(OH)_2(t)$ в) H_2O б) HCl г) Na
17.	Установите соотношение между перечнем веществ и областями их применения: 1) метан а) получение бензина 2) фреон — 12 б) топливо 3) этанол в) хладоагент 4) стеариновая кислота г) медицина д) производство мыла

Блок Б. Инструкция по выполнению заданий № 18-22:
определите пропущенные в предложениях слова и запишите их в соответствующие строки бланка ответов; допустимо обозначение веществ при помощи химических символов (или формул)

18	Вещества, имеющие одинаковую химическую формулу, но разное строение и разные свойства называются...
19	Мономерами синтетических каучуков являются углеводороды ряда...
20	40% водный раствор метаналя называется...
21	Реакция среды раствора хлорида алюминия является...

22	Углеводороды, в строении которых имеется бензольное кольцо называется...

Инструкция по выполнению задания №23: решите задачу, ответ в виде числового значения запишите в соответствующую строку бланка ответов.

23.	Вычислите в процентах массовую долю меди в его оксиде (CuO)

Ответы к тестам

	Вариант 1	Вариант 2
1	в	а
2	б	б
3	в	в
4	г	г
5	а	а
6	б	б
7	в	в
8	а	а
9	б	б
10	в	в
11	г	г
12	а	а
13	б	б
14	в	в
15	г	г
16	а	а
17	1г2в3б4а	1б2в3г4д
18	валентности	изомерами
19	обратимыми	алкадиенами
20	альфа-глюкозы	формалин
21	щелочная	кислая
22	многоатомные	ароматическими (аренами)
23	50,00%	80,00%

Рекомендуемые нормы оценивания

работы: Ставится оценка «5» - 85% - 100%, если выполнены

19-23 заданий

«4» - 65% - 84%, если выполнены 14-18 заданий
«3» - 41% - 64%, если выполнены 9-13 заданий
«2» - 0% - 40%, если выполнены 8 заданий

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
Е.В. Гогжаева
«25» августа 2025

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 01 от «25» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины ОБД 13 «Биология»
для профессиональных образовательных организаций
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Ессентуки
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.08 БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.08«Биология» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т.

	при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*В области ценности научного познания:* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *г) принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	*В области экологического воспитания:* - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	**Содержание**	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	ОК 02
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: эукариотическая и прокариотическая. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторное занятие 1.«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных занятий. Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов **Практическое занятие 1.**Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем	

Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности	**Содержание**	ОК 01, ОК 02
	Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 2.Решение задач на определение последовательности нуклео-тидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание**	ОК 02
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	**Содержание**	ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.	
	Контрольная работа 1. Молекулярный уровень организации живого	
Раздел 2. Строение и функции организма		
Тема 2.1. Строение организма	**Содержание**	ОК 02 ОК 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органовв многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	
Тема 2.2. Формы размножения организмов	**Содержание**	ОК 02
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение.	
Тема 2.3. Онтогенез животных и человека	**Содержание**	ОК 02 ОК 04
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.	
Тема 2.4.	**Содержание**	ОК 02

Закономерности наследования	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.	ОК 04
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 3.Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков	**Содержание**	ОК 01 ОК 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 4. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	
Тема 2.6. Закономерности изменчивости	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 5.Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	
	Контрольная работа 2. Строение и функции организма	
Раздел 3. Теория эволюции		
Тема 3.1. История эволюционного учения Микроэволюция	**Содержание**	ОК 02 ОК 04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б.Ламарк, Ж.Л.Бюффон). эволюционная теория Ч.Дарвина. синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.	
Тема 3.2.	**Содержание**	ОК 02

Макроэволюция Возникновение и развитие жизни на Земле	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и ихэволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.	ОК 04
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание**	ОК 02 ОК 04
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды.	
Раздел 4. Экология		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 6.Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	
Тема 4.3. Биосфера -	**Содержание**	ОК 01 ОК 02
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И.	

глобальная экологическая система	Вернадского. Области биосферы и её компоненты. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	ОК 07
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 7.Отходы производства	
	Практическое занятие 8.На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте/ на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью.	ОК 01, ОК 02 ОК 04 ОК 07
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Содержание**	ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторное занятие 2.на выбор: 1. «Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов 2. «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»	

	Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	
	Контрольная работа 3. Теоретические аспекты экологии	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	ОК 02, ОК 04 ОК 07
Раздел 5. Биология в жизни		
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	**Содержание**	ОК 01, ОК 02 ОК 04
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 9.Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	
	Практическое занятие 10.Развитие биотехнологий с применением технических средств (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических средств.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Биология», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

1) столы;
2) стулья;
3) шкафы для хранения;
4) доска магнитно-меловая / интерактивная панель;
5) автоматизированное рабочее место преподавателяс доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6) устройства воспроизведения звука;
7) мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
8) система (устройство) для затемнения окон;
9) учебный наглядный материал;
10) лабораторное оборудование и материалы:

– микроскопы;
– секундомеры;
– тонометр;
– лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы);
– гипертонический раствор хлорида натрия;
– 3%-ный раствор пероксида водорода;
– раствор йода в йодистом калии;
– глицерин;
– расходные материалы для демонстраций и лабораторных занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. – М.: ОИЦ «Академия», 2017
2. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О., Биология. – М. : ОИЦ "Академия", 2011

3.2.2. Основные электронные издания

1. Захаров В.Б., Романова Н.И., Захарова Е.Т.; под редакцией Криксунова Е.А. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. –
М.: «Русское слово», 2020
https://ibooks.ru/bookshelf/374940/reading
2. Ахмедова Т.И. Биология. – РГУП, 2020
https://znanium.com/catalog/document?id=378111

http://znanium.com/bookread2.php?book=372782

3.2.3. Дополнительные источники

1. Данилов С.Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций.

2. Базовый уровень / С.Б. Данилов, А.И. Владимирская, Н.И. Романова; под общей ред. В.Б. Захарова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 208 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

https://ibooks.ru/bookshelf/374132/reading

3. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов, А.И. Владимирская, Н.И. Романова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 224 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

https://ibooks.ru/bookshelf/374133/reading

4. Овчарова Е.Н. Биология: учебное пособие для поступающих в вузы. - М.: ИНФРА-М, 2013

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.5, 2.6 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 Р 5, Тема 5.1	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных и практических занятий Решение задач Контрольная работа Тестирование Выполнение и защита кейса
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Р 5, Тема 5.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.2, 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4, 2.6 Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3 Р 4, Тема 4.4, 4.53 Р 5, Тема 5.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5	

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Г.В. Гогжаева
«28» августа 2025

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 01 от «25» августа 2025г.

Контрольно-оценочные средстваОУП.13 Биология

по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Ессентуки
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .....**

2. **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ .....**

3. **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....**

4. **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.13 Биология обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов**Код и наименование формируемых компетенций**	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) **базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем, - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет,

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:**	биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

		- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического

		эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать соответствующие аргументы, биологическую

		терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные

		письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; - интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию, умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов); - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе

	интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня

	реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**В области экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза,

		гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах
ПК 10.1. Обрабатывать статический и динамический информационный контент.	-осознание обучающимися российской гражданской идентичности; -готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -наличие мотивации к обучению и личностному развитию; -целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; -освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; -овладение навыками учебно-исследовательской,	-сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; -сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; -сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; -сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;

	проектной и социальной деятельности;	-приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; -сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; -сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; -сформированность умения решать биологические

		задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); -сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; -сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Биология» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/ профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1,3; Тема 1,4; Тема 1,5; Тема 1,6; Тема 2,7; Тема 2,8; Тема 2,9; Тема 2,10; Тема 2,11; Тема 2,12; Тема 4,1; Тема 4,2; Тема 4,3; Тема 4,4; Тема 4,5; Тема 5,1-5,3.	Устный опрос, тестовые задания, контрольные работы, практические работы
ОК 02	Тема 1,1-1,9; Тема 2,1-2,12; Тема 3,1-3,5; Тема 4,2-4,5; Тема 5,1-5,3	Устный опрос, тестовые задания, контрольные работы, практические работы
ОК 04	Тема 1,3; Тема 1,4; Тема 1,7; Тема 1,9; Тема 2,1; Тема 2,3; Тема 2,4; Тема 2,6; Тема 2,11; Тема 3,1; Тема 3,4; Тема 3,5; Тема 4,4; Тема 4,5; Тема 5,1-5,3	Устный опрос, тестовые задания, контрольные работы, практические работы
ОК 07	Тема 4,1; Тема 4,2; Тема 4,3; Тема 4.4; Тема 4,5.	Устный опрос, тестовые задания, контрольные работы, практические работы
ПК 10.1	Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.6; Тема 2.8; Тема 4.4; Тема 4.5; Тема 5.1; Тема 5.2; Тема 5.3.	Устный опрос, тестовые задания, контрольные работы, практические работы
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 10.1	Все разделы	Дифференцированный зачет

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат результаты освоения, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.13 Биология.

В начале изучения дисциплины проводится входной контроль в форме теста, с помощью чего определяется исходный уровень подготовки и возможность использования дифференцированного подхода, чтобы каждый обучающийся смог преумножить свои знания. Тест состоит из 14 заданий (часть А и часть В).

В дальнейшем, после прохождения каждой темы, согласно рабочей программы, проводится текущий контроль, который включает в себя систему практических работ, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, в форме тестовых заданий, работы по индивидуальным карточкам, выполнения упражнений по только, что записанному конспекту, лекции, составление таблиц, систематизирующих изученный материал и пр. В качестве текущего контроля иногда используются задания занимательной дидактики (разгадывание кроссворда).

По завершению изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация в форме теста, что дает возможность оценить результаты обучения по всему курсу дисциплины. Тест состоит из 4 вариантов, в каждом по 20 заданий различного типа.

Все результаты обучающихся выражаются в пятибалльной системе оценивания.

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для текущего контроля

Входной контроль по биологии для студентов 1-х курсов

А1. Наука о наследственности и изменчивости – это

1-генетика
2-селекция
3-экология
4-цитология

А2. Один из признаков отличия живого от неживого – это способность к

1-изменению размеров
2-адаптации к среде
3-разрушению
4-газообмену

А3. Информация о признаках организма заключена в клетке в молекулах

1- ДНК
2-липидов
3-углеводов
4-тРНК

А4. Синтез белков осуществляется на

1-лизосомах
2-вакуолях
3-хромосомах
4-рибосомах

А5. Клетки каких организмов не имеют оформленного ядра?

1-грибов
2-водорослей
3-бактерий
4-простейших

А6. Конечные продукты окисления углеводов и жиров, это

1-вода и углекислый газ
2-аминокислоты и мочевина
3-глицерин и жирные кислоты
4-глюкоза и гликоген

А7. В ядре содержится особое вещество, из которого перед делением клетки образуются

1-рибосомы
2-митохондрии
3-хромосомы
4-лизосомы

А8. При каком размножении генотип дочернего организма значительно отличается от генотипа родительских организмов?

1-половом
2-бесполом
3-вегетативном

4-почкованием

А9. Стадию образования шарообразного однослойного зародыша у позвоночных животных называют

1-дроблением
2-гаструлой
3-бластулой
4-зиготой

А10.Особь с рецессивными признаками имеет генотип

1-АаВв
2-АаВВ
3-ААвв
4-аавв

А11.Темный цвет глаз и волос определенного человека, характеризуют

1- действие одного гена
2- его генофонд
3- его фенотип
4- проявление всех генов

А12.Абиотические факторы для растений это

-бактерии, которые вызывают у них заболевания
-минеральные соли, которые они поглощают из почвы
-другие растения, произрастающие в данном сообществе
-животные, которые используют их для питания

Б1. Установить соответствие между примером организмов и типом их биологической взаимосвязи

Примеры организмов	**Биотические взаимосвязи**
1. Малярийный плазмодий и малярийный комар	А. Паразитизм
	Б. Хищничество
2. Блохи и шимпанзе	
3. Синицы и насекомые	
4. Пресноводные гидры и мелкие рачки	
5. Совы и лемминги	
6. Трутовик и береза	

1	2	3	4	5	6

Б.2. Установить соответствие между характеристикой эволюции и фактором, который его иллюстрирует.

Характеристика эволюции	**Факторы эволюции**
1. Возникновение мутаций у особей популяции	А. Изменчивость
2. Сохранение в каждом поколении особей с полезными признаками	Б. Естественный отбор
3. Выживание особей с мутациями, которые соответствуют среде обитания	
4. Определение направленности исторического	

развития групп организмов

5. Появление в популяции особи с новым признаком

6. Перекрест гомологичных хромосом в процессе мейоза

1	2	3	4	5	6

Типовой тест по теме «Учение о клетке»

Тест по биологии по теме «СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ И ЕЕ ФУНКЦИИ»

1 вариант

1) Растворитель веществ в клетке:
А) ядро В) лизосома С) цитоплазма Д) хлоропласт Е) митохондрия

2) Синтез белка происходит в:
А) митохондрии В) лейкопласте С) Аппарате Гольджи Д) рибосоме Е) ядре

3) Оранжевые пластиды называются

А) хлоропласты В) хромопласты С) хромосомы Д) лизосомы Е) лейкопласты

4) Клеточная стенка состоит из хитина у:

А) грибов В) вирусов С) бактерий Д) растений Е) животных

5) Ядерные организмы называются
А) фаги В) прокариоты С) цианобактерии Д) эукариоты Е) кокки

6) Синтез углеводов липидного состава (гликолипидов) происходит в:

А) ядре В) митохондрии С) пластиде Д) ЭПС Е) рибосоме

7) Выросты внутренней мембраны митохондрий:
А) стафилококки В) граны С) кристы Д) тилакоиды Е) вибрионы

8) Мозговой центр клетки:
) ядро В) лизосома С) цитоплазма Д) хлоропласт Е) митохондрия

9) Синтез энергии происходит в:
А) митохондрии В) лейкопласте С) Аппарате Гольджи Д) рибосоме Е) ядре

10) Бесцветные пластиды называются

А) хлоропласты В) хромопласты С) хромосомы Д) лизосомы Е) лейкопласты

11) Клеточная стенка состоит из целлюлозы у:

А) грибов В) вирусов С) бактерий Д) растений Е) животных
12) Безъядерные организмы называются
А) эукариоты В) прокариоты С) лишайники Д) водоросли Е) хроматофоры
13) Защиту клетки и избирательную проницаемость осуществляет

А) цитоплазма В) мембрана С) ядро Д) ЭПС Е) аппарат Гольджи

14) Выросты внутренней мембраны хлоропластов:
А) стафилококки В) граны С) кристы Д) спириллы Е) вибрионы
15) Окраска осенних листьев зависит от:
А) эритроцитов В) хромопластов С) хлоропластов Д) лейкопластов Е) лейкоцитов

16) Образование и накопление крахмала происходит в

А) эритроцитах В) хромопластах С) хлоропластах Д) лейкопластах Е) лейкоцитах
17) Полужидкое коллоидное вещество клетки:

А) ядро В) лейкопласт С) Аппарат Гольджи Д) рибосома Е) цитоплазма
18) Гранулярной и гладкой бывает:
А) мембрана В) эндоплазматическая сеть С)митохондрия Д) аппарат Гольджи Е) пластида
19) Шаровидные бактерии называются
А) спириллы В) вибрионы С)бактериофаги Д)кокки Е) фаги

20) Для квашения капусты используются бактерии
А) клубеньковые В) почвенные С) молочно – кислые Д) уксусные Е)гниения

21) Для превращения перегноя в минеральные вещества используются бактерии

А) клубеньковые В) почвенные С)молочно – кислые Д) уксусные Е)гниения
22) Полость в цитоплазме заполненная клеточным соком называется:

А) вакуоль В) пластида С) хромосома Д) лизосома Е) лизосома

23) Энергетической станцией клетки называют:
А) вакуоль В) хромосому С) лизосому Д) митохондрию Е) лизосому

24) Бактериальное заболевание:
А)СПИД В) туберкулёз С) ОРВИ Д) герпес Е) корь
25) Не имеют клеточную мембрану

А) растения В) животные С) грибы Д) вирусы Е) бактерии

Типовой тест по теме «Онтогенез»

Вариант №1.

Часть А. Тест.

1) Благодаря митозу число хромосом в клетках тела:

а) удваивается

б) уменьшается вдвое

в) оказывается одинаковым

г) изменяется с возрастом

2) Сущность мейоза состоит:

а) в образовании клеток с диплоидным набором хромосом

б) удвоении количества ДНК в клетках тела

в) восстановлении полного набора хромосом в клетках

г) образовании гамет с гаплоидным набором хромосом

3) В ядре яйцеклетки животного содержится 16 хромосом, а в ядре сперматозоида этого животного :

а) 24 хромосомы

б) 8 хромосом

в) 16 хромосом

г) 32 хромосомы

4) Какая последовательность этапов индивидуального развития характерна

для бабочки капустной белянки?

а) яйцо → бабочка

б) яйцо → бабочка → личинка

в) яйцо → личинка → куколка → бабочка

г) яйцо → куколка → личинка → бабочка

5) Бактерии размножаются

а) спорами б) с помощью половых клеток в) вегетативным путем г) делением клетки пополам

6) Конъюгация хромосом — это процесс:
а) расхождения хромосом б) их распределения по гаметам
в) сближения и обмена гомологичными участками г) распада на фрагменты

7) В результате мейоза количество хромосом в образовавшихся ядрах:
а) удваивается б) уменьшается вдвое в) остается прежним г) утраивается

8) Не является стадией митоза:

а)анафаза б) телофаза в)конъюгация г) метафаза

9) В телофазе митоза происходит:
а) удвоение ДНК б) спирализация хромосом
в) расхождение гомологичных хромосом г) формирование ядер дочерних клеток

10) В профазу мейоза I, так же как и в профазу митоза:
а) происходит синтез белка б) происходит деспирализация хромосом
в) происходит конъюгация хромосом г) образуется веретено деления

Часть В

В 1. Выберите признаки, характерные для мейоза:
А)Этим способом делятся клетки любой части тела млекопитающих
Б) Происходит у некоторых клеток, образовавшихся в семенниках или яичниках
В)В процессе деления происходит конъюгация и кроссинговер хромосом
Г) Конъюгации и кроссинговера не происходит
Д) Результатом деления является образование гаплоидных гамет

Е) Результатом деления является образование соматических диплоидных клеток

В 2. Установите соответствие между типом размножения и его характерными чертами:

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

А) потомки идентичны родителям
Б) одна родительская особь
В) основной клеточный механизм — мейоз
Г) основной клеточный механизм — митоз
Д) потомки генетически уникальны
Е) не встречается у позвоночных

Тип размножение

1. Бесполое
2. Половое

Часть С

В чем заключается биологическое значение мейоза?

Типовой тест по теме « Эволюционное учение»

Вариант 1

1. Первое определение в науке понятию «вид» дал:
а) Дж. Рей б) К. Линней в) Ж.. Б . Ламарк г)Ч. Дарвин
2. Основной направляющий фактор эволюции, по Дарвину:
а) наследственность б) изменчивость в) естественный отбор
в) борьба за существование
3. Наиболее острая форма борьбы за существование:
а) межвидовая б) внутривидовая в) с условиями неорганической природы
г) межвидовая и внутривидовая
4. Элементарная единица эволюции:
а) отдельный вид б) совокупность видов, объединенных родством
в) отдельная популяция какого-либо вида
г) отдельная особь
5. Миграции особей популяции как фактор эволюции приводит к:
а) расселению особей на новые территории,
б) уменьшению или увеличению численности популяции
в)обновлению генофонда популяции, либо образованию новой популяции
г) распаду родительской популяции на несколько более мелких дочерних популяций
6. Наиболее эффективной преградой для свободного скрещивания особей популяций выступает изоляция:
а) географическая б) генетическая в) экологическая г) этологическая
7. Учение о формах естественного отбора в популяциях организмов разработал:
а) Ч. Дарвин б) А. Северцов в) И. Шмальгаузен г) С. Четвериков
8. Пример покровительственной окраски:
а) зелёная окраска кузнечика б) зеленая окраска листьев у большинства растений
в) ярко- красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске брюшка у мухи – журчалки и осы
9. Пример маскировки:
а) зеленая окраска кузнечика б) сходство окраски осы и мухи – журчалки
в) ярко-красная окраска у божьей коровки
г) сходство в окраске и форме тела гусеницы бабочки-пяденицы с сучком
10. Микроэволюция приводит к :
а) изменениям генотипов отдельных особей и обособлении популяций
б) формированию родов, семейств, отрядов
в) изменению генофонда популяций и образованию новых видов
г) возникновению обособленных популяций и образованию географических подвидов и рас
11. По морфологическому критерию птицы отличаются от других хордовых:
а) хромосомным набором б) перьевым покровом в) способностью к полету
г) интенсивным обменом веществ
12. Приспособленность организмов к среде обитания результат:
а) стремления особей к самоусовершенствованию
б)деятельности человека в) модификационной изменчивости
г) взаимодействия движущих сил эволюции
13. Отбор при котором в популяции сохраняются особи со средней нормой показателя признака, называют
а) стабилизирующим б) движущим в) искусственным г) методическим
14. При распознавании видов двойников учитывается главным образом критерий

а) генетический б) географический в) морфологический г) физиологический

15. в направлении приспособления организмов к среде обитания действует:

А)искусственный отбор б) естественный отбор в) наследственная изменчивость

Г) борьба за существование

16. сохранение фенотипа особей в популяции в длительном ряду поколений является следствием:

А) дрейфа генов б) движущей формой отбора в) стабилизирующей формы отбора

Г) мутационногопроцесса.

Задание В-1

Установите соответствие между причинами и способами видообразования

Причины видообразования Способы видообразования

---

1. расширение ареала исходного вида — А) географическое
2. стабильность ареала исходного вида — Б) Экологическое
3. разделение ареала вида различными преградами
4. многообразие изменчивости особей внутри ареала
5. многообразие местообитаний В пределах стабильного ареала

1	2	3	4	5

Тест по теме «Происхождение человека»

ВАРИАНТ 1.

А 1. Ученый, который первым доказал, что человек произошел от обезьяноподобных предков:

1) Чарльз Дарвин; 3) Карл Линней;
2) Ж.Б.Ламарк 4) Т. Мальтус

А 2. Доказательством происхождения человека от животных является:

1) анатомическое и морфологическое сходство;
2) способность передавать информацию;
3) мышление;
4) способность изготавливать орудия труда

А 3. Общими предками человека и человекообразных обезьян были:

1) лемуры 3) дриопитеки;
2) австралопитеки; 4) гориллы.

А 4. К рудиментам человека относятся:

1) аппендикс; 3) многососковость;
2)хвостатость; 4) оволосение лица и тела.

А 5. К атавизмам относятся:

1) складка в уголке глаза; 3) аппендикс;
2) обильный волосяной покров; 4)копчиковая кость.

А 6. Кого относят к древнейшим людям?

1) неандертальцев; 3) питекантропов и синантропов;
2) кроманьонцев; 4) австралопитеков.

А 7. Кого относят к людям современного типа?

1) неандертальцев; 3) питекантропов и синантропов;
2) кроманьонцев; 4) австралопитеков.

А8. Движущими факторами эволюции человека являлись:

1) географические факторы; 3) социальные факторы;

2) биологические факторы; 4) биологические и социальные факторы.

А 9.Человеческие расы различаются:

1) морфологическими особенностями; 3) особенностями наследования признаков;

2) особенностями мышления; 4) особенностями изменчивости.

А 10. К биологическим факторам антропогенеза относятся:

1) речь; 3)мышление;

2) естественный отбор; 4) общение.

3) 1. Установите предполагаемую последовательность основных стадий происхождения человека от древних форм к современным.

А) питекантроп; Г) австралопитек

Б) человек умелый, Д) неандерталец.

В) кроманьонец;

В 2. Скелет человека в отличие от скелета млекопитающих животных имеет:

А) прямой позвоночник без изгибов;

Б) сводчатую стопу;

В) позвоночник с S-образным изгибом;

Г) массивные челюсти;

Д) сжатую с боков грудную клетку;

Е) широкий чашевидный пояс нижних конечностей.

Запишите выбранные буквы в алфавитном порядке.

С 1.Выберите номера неправильных суждений. Перепишите их, исправив ошибки. Человек относится к классу млекопитающих. 2. Копчиковая кость в организме человека – атавизм. 3. Аппендикс у человека – рудимент. 4. Объем мозга современного человека составляет 700 – 1250 $см^3$. 5. Трудовая деятельность, общественный образ жизни, речь и мышление относятся к социальным факторам. 6. Движущими силами антропогенеза являлись только социальные факторы.

Тест по «Экологии»

Вариант 1

1. Факторы неорганической среды, влияющие на жизнь и распространение живых организмов, называют

А) Абиотическими.

В) Живыми.

С) Антропогенными.

Д) Биотическими.

Е) Лимитирующие.

2. Виды адаптации организмов:

А) Этологические виды.

В) Только физиологические виды. С)

Только морфологические виды

Д) Морфологические, этологические, физиологические. Е)

Правовые свойства организмов.

3. Кто ввел в науку термин «экологическая система» А)

Вернадский.

В) Зюсс.

С) Тенсли.

Д) Дарвин.

Е) Геккель.

4. Взаимодействия между популяциями, при которой одна из них подавляет другую без извлечения пользы для себя

А) мутуализм.

В) аменсализм.

С) комменсализм.

Д) протокооперация.

Е) паразитизм.

5. Сфера разума:

А) Техносфера.

В) Биосфера.

С) Криосфера.

Д) Стратосфера.

Е) Ноосфера.

6. Вещества, способствующие разрушению озонового слоя:

А) Неорганические вещества. В)

Канцерогенные вещества. С)

Фреоны.

Д) Тяжелые металлы. Е)

Гербициды.

7. Виды природопользования:

А) Общие и индивидуальные.

В) Государственные и индивидуальные. С)

Общие и специальные.

Д) Общие и государственные.

Е) Государственные и специальные.

8. лору Земли составляют:

А) 700 тыс. видов растений. В)

400 тыс. видов растений. С)

300 тыс. видов растений. Д)

500 тыс. видов растений. Е)

100 тыс. видов растений.

9. Превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света:

А) Фотосинтез.

В) Фотопериодизм.)

Гомеостаз.

Д) Климакс. Е)

Сукцессия.

10. Наука изучающая характер и поведение животных А)

Токсикология.

В) Этология.

С) Экология.

Д) Зоология.

Е) Биология.

11. Автотрофные организмы, способные производить органические вещества из неорганических:

А) Консументы.

В) Литотрофы.

С) Сапрофаги.

Д) Редуценты.

Е) Продуценты.

12. Всеядные организмы:

А) Детритофаги.

В) Фагоциты.

С) Полифаги.

Д) Монофаги.

Е) Стенофаги.

13. Виды, обладающие ограниченными ареалами распространения

А) Убиквисты.

В) Космополиты.

С) Реликты.

Д) Виоленты.

Е) Эндемики.

14. еорию об увеличении населения в геометрической прогрессии предложил: А) Ю. Одум

В) Т. Мальтус

С) К. Вили

Д) Ч. Дарвин

Е) В.И Вернадский

15. Тип стоячих вод?

А) Лотический тип.

В) Ручьи.

С) Заболоченные угодья. Д)

Реки.

Е) Ленточный тип.

16. Слой атмосферы расположенный на расстоянии от Земля 9-15 км: А)

Тропосфера.

В) Стратосфера.

С) Ионосфера. Д)

Мезосфера.

Е) Гидросфера.

17. Единая мера водопользования в населенных пунктах: А)

Л\сут.

В) $М^3$ \мин.

С) $М^3$ \ сут.

Д) $М^3$ \год.

Е) Л\ год.

18. Мероприятия по восстановлению нарушенных территорий: А)

Стагнация.

В) Стратификация.

С) Мониторинг.

Д) Рекультивация.

Е) Рекреация.

19. глекислый газ составляет в атмосфере: А)

21%

В) 78%

С) 0,93%

Д) 0,03%

E) 0,1%

20. Мониторинг отдельного производства: A)

Национальный.

B) Прогнозируемый.

C) Локальный.) Окружной. E) Глобальный.

21. Баянаульский национальный парк находится на территории: A)

Павлодарской области.

B) Акмолинской области.

C) Карагандинской области.

Д) Южно-Казахстанской области. E)

Алматинской области.

22. К первой категории Красной книги РК отнесены следующие виды животных: A)

Четырехполосый полоз.

B) выхухоль, кулан, желтая цапля. C)

Малый лебедь.

Д) Красный волк, европейская норка, кызылкумский архар. E)

Снежный барс, рысь, летучая мышь.

23. Инженер, который ввел термин – кислотные дожди: A)

Г. Крутцен.

B) Роберт Смит.

C) В.И Вернадский.

Д) Ш. Раулапь.

E) Исаченко.

24. Кто такой Homo sapiens?

A) Человек

обезьяна. B)

Человек разумный.

C) Синантроп.

Д) Дикий

человек. E)

Питекантроп.

25. Заповедник, входящий в состав биосферных заповедников, функционирование которых регулирует ЮНЕСКО:

A) Алматинский

B) Западно –

Алтайский C)

Наурзумский

Д) Устюртский

E) Аксу – Джабаглинский

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
Е.В. Гогжаева
«28» августа 2025

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол №01 от «25» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины ОБД 09 «Физическая культура»
для профессиональных образовательных организаций
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Ессентуки
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.09«Физическая культура» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35«Мастер слесарных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*В части трудового воспитания:* - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	работоспособности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *г) принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; *В части физического воспитания:* - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов

	культурный уровень	спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. 2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Уровни освоения
1	2		5
Раздел 1 Теория	**Общая часть**		
Тема 1.1 Введение в физическую культуру	**Содержание**		
	1.теория	понятие о физической культуре и спорте	06, ОК 07, ОК 08
	2. практика	ознакомление с правилами техники безопасности на уроках физической культуры	06, ОК 07, ОК 08
	3.теория	влияние физической активности на организм	
	4.практика	базовые упражнения на развитие общей физической подготовки	
	5.		
Тема 1.2. Основы здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**		
	1.теория	Здоровье человека и факторы, определяющие его состояние.	06, ОК 07, ОК 08
	2.практика	Базовые упражнения на развитие общей физической подготовки	06, ОК 07, ОК 08
	3. Теория	Пагубные привычки, разрушающие здоровье человека	06, ОК 07, ОК 08
Раздел 2. Легкая атлетика	**Общая часть**		
Тема 2.1 Прыжок в длину с места. прыжок в длину с разбега. Бег на короткие дистанции. Техника низкого старта, стартового разгона. Эстафета.	**Содержание учебного материала**		
	1. Теория	Определение понятий: Сила, скорость, выносливость, ловкость, гибкость.	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК, 06, ОК 07, ОК 08
	2.Практика	Комплекс упражнений на развитие базовых физических качеств	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК, 06, ОК 07, ОК 08
	3. Теория	Правила оздоровительной ходьбы и бега	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК, 06, ОК 07, ОК 08
	4.Практика	Бег трусцой, дозированная ходьба, техника правильного дыхания	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК, 06, ОК 07, ОК 08
	2.Теория	Техника беговых упражнений.	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК, 06, ОК 07, ОК 08
	3.Теория	Техника низкого старта, стартового разгона, финиширования.	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК, 06, ОК 07, ОК 08

	4. Практика	Совершенствование техники низкого, стартового разгона, финиширования	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК, 06, ОК 07, ОК 08
	5. Практика	Совершенствование техники эстафеты с передачей мяча.	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК, 06, ОК 07, ОК 08
Тема 2.2 Прыжок в длину с места. прыжок в длину с разбега. Бег на короткие дистанции	**Содержание учебного материала**		
	1.Теория	Техника бега по дистанции	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	1. Практика	Овладение техникой старта, стартового разбега, техникой финиширования.	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	2.Теория	Техника прыжка в длину с места	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	3. Практика	Овладение техникой прыжка в длину с места	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	4. Теория	Техника прыжка в длину с разбега	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	5. практика	Овладение техникой прыжка в длину с разбега	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	6.	Зачет	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
Тема 2.3 Бег на средние дистанции. Метание снарядов. Прыжки через скакалку	**Содержание учебного материала**		
	1.Теория	Техника бега по дистанции	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	2. Практика	Выполнение контрольного норматива: бег 60 метров на время.	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	3.Теория	Техника прыжков через скакалку	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	4. Практика	Выполнение контрольного норматива: прыжки через скакалку.	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	5. Практика	овладение техникой прыжка способом "обычного прыжка"	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	6. Теория	Техника прыжка способом "прыжки на одной ноге".	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	7. Практика	овладение техникой прыжка способом "прыжки на одной ноге"	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	8.Теория	Техника метания гранаты.	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08

	9. Практика	овладение техникой метания гранаты	
Раздел 3. Волейбол	**Общая часть**		
Тема 3.1 Техника перемещений, стоек, техника нижней передачи двумя руками	**Содержание учебного материала**		
	1. Теория	Техника верхней и нижней передач двумя руками	06, ОК 07, ОК 08
	2. Практика	овладение техникой верхней и нижней передач двумя руками	06, ОК 07, ОК 08
	1. Теория	Техника действий: стойки в волейболе.	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	2. Практика	Отработка действий: стойки в волейболе	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	3. Теория	Техника Подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	4. Практика	Отработка подачи мяча: нижняя прямая, нижняя боковая.	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	5. Теория	Прием мяча.	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
	6. Практика	Овладение техникой приёма мяча.	ОК 02, ОК0 3, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08
итог			

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

1) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
2) аптечка первой помощи;
3) столы;
4) стулья;
5) шкафы для хранения;
6) автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
7) учебный наглядный материал;
8) раздевалка для юношей;
9) раздевалка для девушек.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.1. Основные печатные издания

1. Решетников Н.В. Физическая культура. – М.: ОИЦ «Академия», 2018
2. Бишаева А.А. Физическая культура. – М.: ОИЦ «Академия», 2010
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: ОИЦ «Академия», 2006
4. Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. – М.: ОИЦ «Академия», 2006

2.2.2. Основные электронные издания

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. Физическая культура: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020
https://ibooks.ru/bookshelf/374162/reading
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента. – М.: Альфа-М:, 2018
https://znanium.com/catalog/document?id=372244
3. Гелецкая Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие. – Красноярск: СФУ, 2014.
http://znanium.com/bookread2.php?book=511522

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	-составление словаря терминов, либо кроссворда − защита презентации/доклада-презентации − выполнение самостоятельной работы − составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, − составление профессиограммы − заполнение дневника самоконтроля − защита реферата − составление кроссворда − фронтальный опрос − контрольное тестирование − составление комплекса упражнений − оценивание практической работы − тестирование − тестирование (контрольная работа по теории) − демонстрация комплекса ОРУ, − сдача контрольных нормативов − сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) − сдача нормативов ГТО − выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9	

Приложение 1

Комплексы упражнений для подростков с ОВЗ

Методическая разработка по адаптивной физической культуре предназначена для работы со студентами специальностей СПО.

Физическая культура

Ессентуки

2025

Введение.

Поскольку здоровье населения – высшая национальная ценность, то и возрождение наций должно начаться именно со здоровья, в первую очередь детей.

Человек приходит в этот мир не только для своего комфортного существования и личного счастья. Его ум, умения, опыт, вся его жизнь необходимы его детям, обществу, будущим поколениям.

Достойным существование человека на земле помогает сделать здоровье, духовное и физическое, которое является главным достоянием человека. И делом не только личным, но и общественным. Нельзя рассматривать здоровье как отсутствие физических дефектов у человека или болезней. Устав Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) трактует понятие «здоровье» как «состояние полного социального и духовного благополучия».

Здоровый образ жизни молодого поколения является залогом здоровья нации в целом. Вот почему так необходима и образовательная и воспитательная деятельность по вопросам сохранения и укрепления здоровья.

Согласно заключению экспертов ВОЗ, если принять уровень здоровья за 100 %,то состояние здоровья лишь на 10 % зависит от деятельности системы здравоохранения, на 20 % - от наследственных факторов, на 20 % - от состояния окружающей среды. А остальные 50 % зависят от самого человека, от того образа жизни, который он ведет.

Сидячий образ жизни – это одна из ведущих 10-и причин смерти и инвалидности во всем мире. Дефицит физической активности – это причина 2-х миллионов смертей в год. Менее 30% молодежи ведет активный образ жизни, достаточный для того, чтобы в будущем сохранить свое здоровье.

Наблюдения и практический опыт показывают, что студенты с ОВЗ нуждаются в повышении двигательной активности. Исправление нарушений физического развития, моторики и расширение двигательных возможностей являются главным условием подготовки их к жизни. Учащиеся с

отклонениями в состоянии здоровья отличаются тем, что у них наряду с изменениями функционирования внутренних органов и самочувствия качественно меняется психическое состояние.

Одним из средств, улучшающих психическое и физическое состояние студентов, является адаптивная физическая культура. Целью адаптивной физической культуры является: формирование потребностей занятий физическими упражнениями, укрепление здоровья, повышение трудоспособности, интеллектуальное, психическое развитие. Поэтому регулярные занятия для этой категории людей являются жизненно необходимыми.

В сфере воспитания людей с ограниченными возможностями здоровья имеется своя особая направленность:

- обеспечение духовного и физического развития,

-профессионально-прикладная подготовленность к труду,

- усвоение правил и норм поведения в различных условиях.

На сегодняшний день все существующие формы физического воспитания, предназначенные для лиц с ограниченными возможностями здоровья, а именно - занятия по физическому воспитанию, ритмике, уроки по физической культуре и другое . Таким образом, посредством адаптивной физической культуры можно значительно улучшить психическое и физическое состояние учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, и главное, приобщить их к посильным для себя физическим упражнениям и умению управлять своим психофизиологическим состоянием.

Определение "лицо с ограниченными возможностями здоровья"

Понятие "лица с ОВЗ" охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся

нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным. Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Таким образом, к группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения.

Различают следующие категории лиц с нарушениями в развитии:

1) лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);

2) лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3) лица с нарушениями речи;

4) лица с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);

5) лица с задержкой психического развития (ЗПР);

6) лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);

7) лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

8) лица с множественными нарушениями.

Комплексы упражнений для подростков с ОВЗ.

Физическое воспитание **для подростков с ОВЗ** имеет свои особенности. Поэтому одними из основных задач физического воспитания являются:

1) коррекция недостатков физического развития, направленная на их предупреждение и устранение;

2) содействие всестороннему гармоническому развитию личности. Реализация этих задач осуществляется на основе оздоровительной и

коррекционно-воспитательной направленности каждого занятия. Отсюда коррекционно-педагогический процесс по физическому воспитанию осуществляется с учетом специфики их дефекта, возраста, пола, физического развития и физической подготовленности. Регулярные, правильно организованные физические упражнения благоприятно влияют на центральную нервную систему, улучшают деятельность сердечно-сосудистой системы; нормализуют работу органов дыхания, укрепляют «мышечный корсет». Они повышают показатели физического развития, способствуют коррекции нарушенных функций, увеличивают работоспособность. Занятия физическими упражнениями делают движения более уверенны, четкими, согласованными. Положительными особенностями применения физических упражнений являются:

а) их глубокая «биологичность» и адекватность;

б) универсальность (нет ни одного органа, который бы не реагировал на движения);

в) отсутствие отрицательного побочного действия (при использовании оптимальных физических нагрузок);

г) возможность длительного применения.

Физическое воспитание способствует выработке правильной осанки, являющейся одним из важных условий нормальной деятельности внутренних органов. Для того чтобы осанка была правильной, необходимо равномерно укреплять все мышцы туловища, особенно мышцы спины, плечевого пояса и живота.

Допустимая для каждого конкретного учащегося физическая нагрузка

определяется врачом в начале учебного года.

Упражнения для выработки устойчивости к утомлению.

1. И.п. - сидя. Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек., а затем открыть их на 3-5 сек. Повторить 6-8 раз. Упражнение укрепляет мышцы век, способствует улучшению кровообращения и расслаблению мышц глаз.

2. И.п. - сидя. Быстрые моргания в течение 1 минуты. Способствует улучшению кровообращения.

3. И.п. - стоя: а) смотреть прямо перед собой 2-3 сек.; б) поставить палец по средней линии лица на расстоянии 25—30 см от глаз; в) перевести взгляд на конец пальца и смотреть на него 3-5 сек.; г) опустить руку. Повторить 10-12 раз. Упражнение снижает утомление, облегчает зрительную работу на близком расстоянии.

4. И.п. - сидя: а) смотреть прямо перед собой 2—3 сек.; б) перевести взгляд на кончик носа на 3-5 секунд. Повторить 6-8 раз. Упражнение развивает способность продолжительное время удерживать взгляд на близких предметах.

5. И.п. - сидя: а) закрыть веки; б) массировать их круговыми движениями пальцев. Повторять в течение 1 минуты. Упражнение расслабляет мышцы и улучшает кровообращение.

6. И.п. - стоя: а) отвести правую руку в сторону; б) медленно передвигать палец полусогнутой руки справа налево, не двигая головой, следить глазами за пальцем. Повторить 10-12 раз.

Упражнения для укрепления мышцы глаз горизонтального действия.

1. И.п. - стоя: а) поднять правую руку вверх; б) медленно передвигать палец полусогнутой руки сверху вниз и снизу вверх, не двигая головой, следить за пальцем. Повторить 10-12 раз. Упражнение укрепляет мышцы вертикального действия и совершенствует их координацию.

2. И.п. сидя: а) тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко; б) спустя 1-2 сек. снять пальцы с век. Повторить 3 4 раза. Упражнение улучшает циркуляцию внутриглазной жидкости.

3. И.п. - сидя, голова неподвижна: а) вытянуть полусогнутую руку вперед и вправо; б) производить рукой на расстоянии 40-50 см от глаз медленные круговые движения по часовой стрелке и следить при этом за кончиком пальца; в) проделать то же упражнение, сменив правую руку на левую и совершая ею круговые движения против часовой стрелки. Упражнение улучшает координацию сложных движений глаз и способствует укреплению вестибулярного аппарата. Повторить 3-6 раз.

4. И.п. - сидя. «Пальминг». Быстро потрите ладони друг о друга в течение 5-10 сек., положите теплые ладони на закрытые глаза. Длительность - 20 секунд.

5. Упражнение на расслабление. Выполняя это упражнение, рекомендуется не концентрировать внимание на глазах, а мысленно представить предметы, окрашенные в черный цвет (платье из бархата, черная шляпа и т.д.).

6. Достаточно трех таких мысленных картин. Чем дольше вам удастся удерживать черное пятно, тем более эффективными окажутся упражнения.

Комплекс упражнений с мячом для лечения близорукости

1. И.п. - стоя. Держать мяч в правой руке. На счет «один, два» поднять руки через стороны вверх, потянуться - вдох, переложить мяч в левую руку; на счет «три» через стороны опустить - выдох. Смотреть на мяч, не поворачивая головы. Повторить 6-8 раз.

2. И.п. - стоя. Держать руки с мячом впереди. Круговые движения руками. Смотреть на мяч, дыхание произвольное. Повторите 6—8 раз в каждом направлении.

3. И.п. - стоя. Держать мяч впереди в согнутых руках. Сгибая ногу, коленом ударить по мячу. Повторить 8-30 раз каждой ногой.

4. И.п. - стоя. Держать мяч в правой руке. На счет «раз» сделать мах правой ногой вперед вверх, мяч из правой руки в левую переложить под ногой; на счет «два» опустить ногу; на счет «три, четыре» то же, перекладывая мяч из левой руки в правую под левой ногой. Повторить 8—10 раз каждой ногой.

5. И.п. - сидя на полу, упор руками сзади, зажать мяч между стопами, ноги подняты. Круговые движения ногами, смотреть на мяч. Повторить 8-10 раз в каждом направлении.

6. И.п. - лежа на животе, мяч сзади. На счет «раз» поднять руки с мячом, приподнять голову и плечи; на счет «два, три» держать; на счет «четыре» опустить руки. Повторить 8-10 раз.

7. И.п. - лежа на животе, кисти рук на полу у плеч, мяч сдавливать стопами. На счет «раз» согнуть ноги в коленных суставах, распрямить руки, прогнуться, головой постараться коснуться мяча; на счет «два» вернуться в и.п. Повторить 8-10 раз.

Комплекс упражнений для профилактики и лечения начальных форм плоскостопия.

1. И.П.- стоя, руки на пояс. 1-правая на носок, 2-на пятку,3-на носок, 4-и.п. 5-6-то же с другой ноги.

2. И.П.- стоя, руки на пояс.1-подняться на носки перекатом, 2-перекатом на пятки.

3. И.П.- стоя руки на пояс. Правое колено вперед, круговые движения стопой вправо и влево, то же с другой ноги.

4. И.П.- стоя на краю коврика. Зафиксировав пятки на месте, пальцами ног собирать коврик одновременно или поочередно.

5. Ходьба перекатом с пятки на носок.

6. Ходьба на носках, на пятках.

7. Ходьба на наружных сводах стопы.

8. Подскоки толчком двумя без максимальных усилий.

9. Подскоки поочередно без максимальных усилий.

10. Прыжки приставными шагами правым и левым боком без максимальных усилий.

11. Ходьба по гимнастической палке.

12. И.П.- сед в упоре сзади.1-согнуть стопу, 2-разогнуть, одновременно.

13. И.П.- сед в упоре сзади. 1-согнуть стопы одновременно, 2-разогнуть одновременно.

14. И.П.- сед в упоре сзади.1-одновременно развести пальцы ног «веером», 2- сжать в «кулачек».

15. И.П.- сед в упоре сзади.1-правая нога пальцы «веером», 2- левая в «кулачек», 3-4- наоборот.

16. И.П.- сидя (стоя).Поворот стопы внутрь с оттягиванием носка, правая и левая поочередно.

17. И.П.- стоя на наружных сводах стоп.1-подняться на носки, 2-вернуться в исходное положение.

18. И.П.стоя на наружных сводах стоп.1-полуприсед, 2- вернуться в исходное положение.

19. И.П.- основная стойка, руки на пояс.1-пальцы ног вверх, 2-вернуться в исходное положение.

20. И.П.- стоя носками вовнутрь, пятками наружу.1- подняться на носки, 2- вернуться в исходное положение.

21. И.П.- ноги врозь, руки в стороны.1- присесть на всей ступне, 2-вернуться в исходное положение.

Комплекс упражнений дыхательной гимнастики (1).

1. И.П.- основная стойка. 1-руки вверх потянуться, подняться на носки – вдох, 2- вернуться в исходное положение – выдох (вдох через нос, выдох через рот).

2. И.П.- ноги врозь, руки в стороны максимально отведены назад, ладони вперед, пальцы разведены. 1- руки резко скрестить на груди, кисти на лопатки, выдох (резкий); 2- медленно вернуться в исходное положение, вдох.

3. И.П.- стоя на носках прогнувшись, ноги на ширине плеч, руки в стороны-вверх. 1-опуститься на стопы, наклон вперед, округлить спину, руки махом через стороны скрестить перед грудью, больно хлестнуть кистями по лопаткам (громкий выдох). 2-3- плавно руки развести в сторны и снова скрестить перед грудью, 2-3 раза хлестнуть кистями по лопаткам, продолжать выдох. 4- вернуться в исходное положение, диафрагмальным выдохом выпячивая круглый живот.

4. И.П.- стоя на носках прогнувшись, ноги на шириине плеч, руки вверх-назад, пальцы в замок (держа топор). 1- опуститься на стопы, быстрый наклон вперед, округлив спину, хлыст руками вперед-вниз-назад (выдох); 2- плавно вернуться, диафрагмальным вдохом выпячивая живот.

5. И.П.- стоя на носках, наклонившись вперед, руки вперед-вверх, кисти в кулак. На каждый счет гребок баттерфляем, опускаясь на стопы, руки вниз-назад к бедрам, увеличить наклон (выдох); руки вперед через стороны вверх-вперед в исходное положение (диафрагмальный вдох).

6. И.П.- упор лежа. 1- упор присев, выдох; 2- вернуться в исходное положение, диафрагмальный вдох (все сделать за 1 сек.).

7. Ходьба на руках (в парах) с диафрагмальным дыханием.

Комплекс упражнений дыхательной гимнастики(2).

1. Сделать полный выдох, набрать воздух медленно через нос, следя за тем, чтобы передняя брюшная стенка все больше выдавалась вперед (набирать воздух свободно, не напрягаясь). При этом диафрагма уплощается,

увеличивая объем легких, грудная клетка расширяется. Вдыхать и выдыхать плавно, избегая толчков.

2. Сделать выдох и, когда появится желание вдохнуть, с закрытым ртом сделать глубокий, без напряжения вдох носом. Затем пауза (задержать грудную клетку в расширенном состоянии). Сделать полный выдох, медленно и плавно выпуская воздух через нос. Пауза.

3. После выдоха начать дыхание через нос, следя, правильно ли работают диафрагма, нижние ребра и мышцы живота, спокойны ли плечи. Выдержав паузу, начать постепенный, плавный выдох через узкое отверстие, образованное губами. При этом должно возникнуть ощущение, будто струя воздуха является продолжением воздушного потока, идущего от диафрагмы. Необходимо следить за тем, чтобы не было напряжения в верхней части грудной клетки и шее. При ощущении напряжения следует, расслабившись, медленно покачать головой вправо-влево, вперед-назад, по кругу.

4. И.п. – лежа на спине. По инструкции ребенок медленно поднимает одну руку (правую, левую), ногу (левую, правую), затем две конечности одновременно на вдохе и удерживает в поднятом положении во время паузы; медленно опускает на выдохе; расслабляется во время паузы. После этого упражнение выполняется лежа на животе.

5. И. п. – сидя, спина прямая. Поднимать руки вверх над головой с вдохом и опускать вниз перед собой с выдохом, немного сгибаясь при этом.

Комплекс упражнений в положении лежа для укрепления мышц спины:

1. И.п. - лежа на животе, подбородок на кистях рук. Поднять голову и плечи, руки на пояс (живот от пола не отрывать, Лопатки соединить), держать 3-4 секунды .

2. То же, но руки к плечам, за голову.

3. То же, но руки назад, в стороны.

4. То же, но руки вверх.

5. Поднять голову и плечи. Движение руками к плечам, в стороны, к плечам, И.п.

6. Поднять голову и плечи. Руки в стороны - сжимание и разжимание пальцев.

7. Поднять плечи и голову. Руки вверх - два хлопка, и.п.

8. То же, но руки в стороны - небольшие круговые движения в плечевых суставах.

9. Движения руками как при плавании способом брасс на груди.

10. Движение руками в стороны, к плечам, вверх. и.п.

11. Движения руками, имитация «бокса».

12. И.п. – то же. Движение руками вверх, за голову, вверх, и.п. Держать 4 счета в каждом положении.

13. И.п. - лежа на животе, руки вверх. Передача теннисного мяча, эстафетной палочки из рук в руки до конца шеренги. Все занимающиеся держат руки вверху до окончания передачи.

14. То же, но передача предмета слева направо.

15. И.п. - лежа на животе, руки под подбородком. Поочередное поднимание ноги вверх.

16. То же, но движения ногами как при плавании кролем на груди.

17. И.п. - то же. Поднимание обеих ног вверх.

18. И.п. - тоже. Поднять правую, присоединить левую, опустить правую, затем левую.

19. Поднять ноги, развести в стороны, соединить и опустить.

20. На гимнастической скамейке, лежа продольно на животе, движения ногами, как при плавании способом брасс на груди.

21. И.п. - то же, но движения руками и ногами.

22. И.п. - лежа на животе, руки согнуты, кисти под подбородком. Поднять левую руку вперед, а правую назад вдоль туловища, опустить голову и потянуться, проделать то же, меняя положение рук. Темп медленный.

23. «Лягушонок». И.п. - то же. Поднять голову вверх, руки к плечам ладонями вперед, сводя лопатки, прогнуться спину с небольшим подниманием груди от пола. Прогибая спину, отводить голову назад, избегать сильного прогиба в пояснице, темп медленный.

24. И.п. - лежа на животе, упор ладонями у плеч, голова опущена. Попеременное поднимание ног назад-вверх с прогибом спины и отклонением головы назад. Прогибаясь, не отрывать грудь от пола, темп средний.

Упражнения для укрепления мышц живота:

1 комплекс

1. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Поочередное поднимание ног на 45º.
2. Согнуть обе ноги в коленях, разогнуть под углом 90º и опустить.
3. «Велосипед».
4. Движение ногами, как при плавании кроль на спине.
5. Одновременное поднимание и опускание прямых ног.
6. Согнуть обе ноги в коленях, выпрямить их под углом 45º, развести их в стороны и, опуская, соединить.
7. Движения ногами, как при плавании способом брасс на спине.
8. Поднимание и опускание прямых ног с разной скоростью.
9. Круговые движения ногами.
10. Поднимание и опускание ног в коленях с зажатым между коленями волейбольным или набивным мячом.
11. Руки вперед, ноги согнуть в коленях, головой коснуться колен.
12. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Попеременное сгибание ног в коленных суставах. Спина прямая, прижата к полу, темп медленный.
13. И.п. - лежа на спине, руки за головой. Делать попеременные движения прямыми ногами вверх-вниз - «ножницы». Затылок и плечи плотно прижаты к полу, темп средний, 4-10 раз каждой ногой.

14. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднимание прямых ног вверх. Носки вытянуты, темп медленный.

15. И.п. - лежа на спине, руки согнуты, ладони над головой. Поднимание прямых ног вверх, разведение их в стороны и опускание вниз в И.п. Локти плотно прижаты к полу, а ноги прямые, темп медленный, повторить.

16. И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони повернуты к полу.

17. Сесть, опираясь руками в пол, выпрямить спину, отвести прямые руки назад и вернуться в И.п. Ноги все время прямые, сидя, отводить голову назад, темп средний.

2 комплекс

1. Скручивание. Это упражнение для верхнего пресса выполняется в положении лежа, при этом нога согнута в колене, локти разведены в стороны, а руки находятся за шеей. Медленно поднимаем верхнюю часть туловища. Также медленно опускаемся в исходное положение. Поясница должна плотно прижиматься к полу на протяжении всего упражнения.

2. Диагональное скручивание. В этом упражнении для косых мышц пресса исходное положение будет таким же, как и в первом. Делать скручивание следует так, чтоб левым локтем касаться правого колена, а правым тянуться ко второй ноге. Выполнять такие упражнения для косых мышц пресса надо на каждую сторону по 10 раз в три подхода.

3. Обратное скручивание. Исходное положение – руки вдоль тела, лёжа на спине. Напрячь мышцы пресса и поднять ногу. При достижении наибольшего возможного напряжения брюшных мышц, очень медленно возвратиться в исходное положение. 12 повторов в 3 подхода.

4. Двойное скручивание. И.п. Лежа на спине, ногу согнуть под углом 45 градусов в колене, а руки за голову. Поднять ногу и голову, медленно двигать их друг другу навстречу. Также медленно возвратиться в исходное положение. 15 раз в три подхода.

5. «Поднимаем ногу». Лежа на спине, ноги прямые, а руки находятся вдоль туловища. Поднять прямую ногу таким образом, чтобы с туловищем они составляли прямой угол.

3 комплекс.

И.п. лежа на спине, поясница, прижата к опоре(для всех упражнений).

1. Сгибать и разгибать ноги в коленном и тазобедренном суставах поочередно.

2. Согнуть обе ноги, разогнуть вперед, медленно опустить.

3. Поочередное сгибание и разгибание ног на весу «велосипед».

4. Руки за головой, поочередное поднимание прямых ног вперед.

Упражнения для формирования и закрепления правильной осанки.

1. Стоя, принять правильную осанку, касаясь стены (без плинтуса) или гимнастической стенки. При этом затылок, лопатки, ягодичная область, икры ног и пятки должны касаться стены.

2. Принять правильную осанку (1упр.). Отойти от стены на один шаг, сохраняя правильную осанку.

3. Принять правильную осанку у стены. Сделать 2 шага вперед, присесть, встать, вновь принять правильную осанку.

4. Принять правильную осанку у стены. Сделать один шаг вперед - два шага вперед, расслабить последовательно мышцы шеи, плечевого пояса, рук и туловища. Принять правильную осанку.

5. Стоя у гимнастической стенки, принять правильную осанку, приподняться на носки, удержаться в таком положении 3-4 сек. Вернуться в И.п.

6. То же упражнение, но без гимнастической стенки.

7. Принять правильную осанку, присесть, разводя колени в стороны и сохраняя прямое положение головы и позвоночника. Медленно встать и принять И.п.

8. Сидя на гимнастической скамейке у стены, принять правильную осанку (затылок, лопатки и ягодицы прижать к стене).

9. И.п.- как упр.8.расслабить мышцы шеи, наклонить голову, расслабить плечи, мышцы спины, вернуться в и.п.

10. И.п. – лежа на спине. Голова, туловище и ноги должны составлять прямую линию, руки прижаты к полу. Встать, принять правильную осанку, придавая поясничной области тоже положение, которое было принято в положение лежа.

11. И.п.- лежа на полу. Прижать поясничную область к полу. Встать, принять правильную осанку.

12. Принять правильную осанку в положение стоя. Ходьба по залу с остановками, с сохранением правильной осанки.

13. Стоя, правильная осанка, мешочек с песком на голове. Присесть, стараясь не уронить мешочек. Встать в И.п.

14. Ходьба с мешочком на голове с сохранением правильной осанки.

15. Ходьба с мешочком на голове с перешагиванием через препятствие(гимнастическую скамейку, скакалка), сохраняя и.п.

16. Ходьба с мешочком на голове с одновременным выполнением различных упражнений (ходьба в полуприседе, с высоким подниманием колен, и т.д.).

Упражнения на координацию движений

1. И. п.- стоя на ноге, руки свободно опущены вниз. Вдох: приподнимаем не здоровую ногу, одновременно руки сгибаются в локтях и кисти рук поднимаются на уровень груди. Выдох: руки разводятся в стороны.

2. И. п.- то же. Вдох: занимаем первую позицию предыдущего упражнения. Выдох: корпус наклоняется вперед, руки вытягиваются вперед.

3. Вдох: переход к прежней позиции (руки поставить на пол). Выдох: возвращение в исходное положение. Затем упражнение повторяется с противоположной стороны.

4. И. п.- то же. Выдох: руки производят круговое вращательное движение вправо-вверх-влево-вниз, а затем вместе с правой ногой отводятся вправо, при этом нога полностью выпрямляется в коленном суставе. Вдох: переход к прежней позиции. Выдох: возвращение в исходное положение. Затем упражнение выполняется с противоположной стороны.

5. И. п.- лечь на пол, поднять ногу и корпус вверх, упираясь руками в поясницу, а локти поставив на пол. Подержать это положение, медленно считая до десяти, затем опустить корпус на пол.

6. Сидя на стуле (спина прямая, шея выпрямлена, взгляд вперед), взяться руками за боковой край сиденья (обеими руками), ноги поднять параллельно полу и, удерживая их в таком положении сделать дыхательное упражнение.

7. Л. п.- стоя на ноге, руки разведены в стороны. Вдох: дыхание нижнее. На выдохе производим медленный наклон вперед, стараясь наклониться как можно ниже. Движение вниз заканчивается одновременно с выдохом. На вдохе - выпрямляемся и выходим в исходное положение.

8. И. п.- сидя. Взять рукой наружный край стопы, и, удерживая равновесие, сидя на ягодицах, отвести ногу в стороны, стараясь полностью разогнуть ногу в коленном суставе. При этом необходимо стараться не заваливаться назад.

9. Упражнение выполняется от 3-4 до 10-12 раз, удерживая равновесие от 2-3 секунд до 10-15 секунд. Тип дыхания - нижнее.

10. И. п.- сидя и опираясь ногой и рукой об пол. Отрываем ягодицы от пола, оставаясь на трех точках опоры, и удерживаем равновесие.

Упражнения для мышц ног.

1. Ходьба с перешагиванием линий, расположенных на разном расстоянии друг от друга.

2. Ходьба по прямой с перешагиванием через кегли, набивные мячи, гимнастическую скамейку и т. п.

3.

А) Ходьба по полоске (узкой линии), приставляя носок к пятке впереди стоящей ноги.

Б) Ходьба боком, приставными шагами, ставя носок стопы на край линии.

4. По команде: «Длинные ноги идут по дороге» ходьба на носках, высоко поднимая прямые ноги; по команде: «Короткие ножки идут по дорожке ходьба в полуприседе.

5. Ходьба с хлопками на каждый четвертый счет. Вслух произносится: «Раз, два, три, хлоп!». Первый раз хлопок над головой, второй - перед собой, третий - за спиной.

6.

А) Ходьба со сменой на правления между стойками, кеглями, набивными мячами.

Б) То же вдвоем, держась за руки.

7. Ходьба по кругу, взявшись за руки, со сменой направления, собираясь в центр, расходясь в большой круг на вытянутые руки.

8. Ходьба в колонне, положив правую (левую, обе) руку на плечо впереди идущего.

9. Ходьба с гимнастической палкой, хватом двумя руками за плечами (на носках, на пятках), сохраняя правильную осанку.

10. Ходьба с мешочком- ком песка на голове.

11. Ходьба скользящим шагом, крадучись, неслышно, как кошка, в такт, делая движения руками, сгибая и разгибая пальцы, выпуская «когти».

12. Ходьба на месте, высоко поднимая колени со сменой темпа: медленно – быстро.

13.

А) Ходьба по гимнастической скамейке, бревну с остановками, поворотами, движениями рук (с помощью, со страховкой, самостоятельно).

Б) Ходьба по наклонной доске (или скамейке), расправив плечи, руки в стороны.

14. Ходьба с предмета- ми в руках (мячи, шарики, флажки, ленточки с заданиями:

А) На каждый шаг руки вперед, в стороны, вверх.

Б) Круговые движения кистями.

В) Круговые движения в плечевых суставах.

Г) передача предмета из правой руки в левую впереди себя, из левой в правую- за спиной.

15. Ходьба спиной вперед.

16. Ходьба с закрытыми и открытыми глазами.

А) 5 шагов с открытыми глазами, 5 шагов с закрытыми глазами (считать вслух).

Б) Открывать глаза по команде «светло» закрывать - по команде «темно».

В) Ходьба с закрытыми глазами к источнику звука (колокольчик, свисток).

17.

А) Ходьба на носках, на пятках, на наружной стороне стопы, поджав пальцы; перекатом с пятки на носок.

Б) Ходьба по массажной дорожке, босиком.

В) Ходьба босиком по траве, песку, гравию.

18. Ходьба с остановками по сигналу. По сигналу «Хоп» - остановка, по сигналу «Хоп-хоп» - поворот кругом.

19. Ходьба с регулированием темпа громкостью команд (или музыки). При команде шепотом или тихой музыке - медленная ходьба на носках, движение рук изображает волны; при средней громкости - быстрая ходьба с сильными волнами; при громкой - переход на бег.

20. Ходьба с притопыванием в заданном ритме и соответствующем проговариванием звуков «Та-та-та».

21. Ходьба одной ногой по гимнастической скамейке. другой - по полу.

А) Ходьба вдоль по канату, руки в стороны.

Б) Ходьба по канату боком приставными шагами, руки в стороны.

22. В парах - ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу, руки за голову. При встрече разойтись, удержавшись на скамейке и сохранив правильную осанку.

Упражнения для развития мелкой моторики рук.

С малыми мячами(резиновый, теннисный и др.)

1. Перекладывание, перебрасывание мяча из одной руки в другую.
2. Подбрасывание мяча двумя руками перед собой, ловля двумя.
3. Подбрасывание мяча перед собой правой (левой) и ловля двумя.
4. Подбрасывание мяча правой, ловля левой и наоборот с постепенным увеличением высоты полета
5. Высокое подбрасывание мяча вверх и перед ловлей, выполнение различных движений (хлопков спереди, сзади, под коленом), поворотов направо, налево, кругом
6. Удары мяча об пол и ловля его двумя руками.
7. То же, но ловля правой (левой) рукой
8. Удары мяча о стену одной рукой и ловля двумя.
9. То же с дополнительным движе нием перед ловлей мяча: хлопок спе реди, сзади, под коленом, поворот кругом.

10. Круговые движения кистями вправо и влево с теннисными мячами в обеих руках.

11. Поочередное подбрасывание мячей и ловля правой, затем левой.

12. Одновременное подбрасывание 2-х мячей и ловля двумя руками после удара мячей об пол.

13. Поочередные удары разными мячами об пол и ловля двумя (мячи для настольного тенниса, каучуковый, резиновый, теннисный).

14. Удары разными мячами о стену.

15. Подбрасывание и перекидывание мячей из одной руки в другую.

16. Подбрасывание правой и ловля правой

17. Подбрасывание левой и ловля левой.

18. Броски мяча в цель с близкого расстояния.

19. Метание в горизонтальную цель (обруч) с дистанций 4-6 м.

20. Метание в цель тремя мячами (пластмассовым, резиновым и теннисным), разными по весу и материалу.

21. То же, но в вертикальную цель (мишень, обруч), расположенную на стене на уровне глаз.

Упражнения на расслабление.

1. «Плети». И.п. - стойка произвольная, махи расслабленных рук вправо и влево, как «плети», при небольшой ротации позвоночника

2. «Покажи силу». И.п. – основная стойка, ноги на ширине плеч:

1 - руки в стороны;

2 - руки к плечам, кисти в кулак;

3-4 - максимально напрячь мышцы рук;

1-4 - расслабить мышцы рук – «стряхнуть воду» с пальцев рук

1. «Бабочка». Бег на носках мелкими шагами со взмахом рук по большой амплитуде, как машут крыльями бабочки.

2. «Вертолет». То же, но движения асимметричные: правая вверх – в сторону, левая - вниз - в сторону (со сменой положения).

3. «Балерина». И.п. - основная стойка;

1-2 - встать на носки, руки вверх - наружу, потянуться за руками;

3-4 - дугами в стороны - вниз, расслабленно скрестить руки на груди, голову наклонить вниз.

1. «Обними себя». И.п. – основная стойка;

1 - руки в стороны, вдох;

2-3 - крепко обнять себя за плечи, напрячь мышцы рук, выдох;

4 - руки вниз, расслабленно.

1. «Удивились». И.п. - основная стойка;

1 - поднять плечи, вдох;

2 - опустить плечи, выдох;

3 - поднять плечи, развести руки, вдох;

4 - опустить плечи, и.п., выдох.

Темп медленный. После 6-8 повторений расслабить мышцы плечевого пояса.

1. И.п. - стойка ноги врозь, набивной мяч (1-2 кг) в руках внизу;

1 - руки вверх, прогнуться, посмотреть на мяч, вдох;

2 - в И.п., выдох;

3 - наклоны вперед, прямые руки вперед, посмотреть на мяч, вдох;

4 - и.п., выдох.

Темп медленный. После 5-6 повторений положить мяч, опустить плечи, встряхнуть руки.

1. И.п. - сидя или стоя. Сжимание-разжимание кистей с постепенно увеличивающимся темпом движений. По сигналу - отдых, расслабление – «стряхнуть воду с пальцев»

2. И.п. - сидя по-турецки. Выполнить позу прав ильной осанки: расправить плечи, туловище прямое, подбородок приподнят, плечи опустить.

Закрыть глаза, фиксировать позу 20 с. Во время отдыха (20-30 с) лечь на спину, ноги согнуть в коленях, руки в стороны – расслабиться.

3. И.п. - лежа на спине. Сделать глубокий вдох и напрячь все мышцы тела в течение 10 с (отсчитать 10 с мысленно, про себя), максимально расслабить все мышцы, глубокое дыхание

4. «Велосипед». Из упора сидя сзади поднять ноги на угол 450, выполнить «педалирование» В течение 20 с, опустить ноги, согнуть колени, руками «потрясти» мышцы голени

5. И.п. - основная стойка. Круговые движения кистей, круговые движения предплечий, круговые движения в плечевых суставах с постепенно увеличивающейся амплитудой (расслаблено, за счет инерции) расслабление – «бросить» руки

6. Прыжки на скакалке на двух ногах в высоком темпе - 30 с, прыжки на скакалке с междускоками в медленном темпе – 30 с, повторить – 3-4 раза

7. Бег с высоким подниманием будра у опоры с переходом на расслабленный бег «трусцой».

8. «Скалолазы». Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз с переходом на соседнюю стенку и доставанием флажка. После упражнения: поднять руки вверх, последовательно расслабить все мышцы: «уронив.) кисти, предплечья, плечи, согнуть тазобедренные, коленные, голеностопные суставы - сесть на пол

9. «Лодочка». Из положения лежа на животе, руки за голову - поднять голову, грудь, ноги. Зафиксировать позу на 5 с, расслабить все мышцы, опустив голову на руки и согнув ноги в коленных суставах, «поболтать» ногами

10. Стоя у опоры - расслабленные махи ног вперед и назад

11. Сидя, руки расслаблены;

1-4 круговых движения головой вправо;

5-8 круговых движения головой влево.

Дыхательные упражнения.

1. Лежа на спине, ноги согнуты в коленях, правая рука на груди, левая - на животе - глубокое медленное дыхание через нос
2. Лежа на спине, руки вдоль туловища - глубокий вдох через нос (вдохнули «запах цветка»), медленный выдох через нос
3. Лежа на спине, руки вдоль туловища, ноги согнуты в коленях - глубокий вдох и выдох
4. То же, с заданным ритмом дыхания: вдох на 3 счета, выдох - на 4 («сдунули одуванчик»)
5. Стоя, руки на пояс - глубокий вдох через нос и выдох через рот, губы трубочкой («погасили свечу»)
6. Сидя на полу, согнув колени, локти упираются в живот, открытые ладони перед собой - глубокий вдох и (длинный выдох «подули на молоко»)
7. Лежа на спине, поднимание рук вверх - вдох, опускание - выдох
8. Сидя на стуле, положив набивной мяч (2 кг) на живот и удерживая его руками, - глубокий вдох, медленный выдох, рот трубочкой.
9. Сидя на стуле, развести руки в стороны - глубокий вдох, на выдохе - наклон вперед, доставая руками носки ног
10. Стоя, руки перед грудью, после глубокого вдоха - на выдохе пружинящие отведения назад рук, согнутых в локтях
11. «Дровосек». Ноги на ширине плеч, руки в замок - глубокий вдох - поднять руки, на выдохе с наклоном резко опустить руки, произнося «У-У-УХ»
12. «Лягушка». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед с взмахом рук. На взмахе глубокий вдох, во время прыжка - сильный выдох с произнесением звуков КВА

13. Ходьба, руки на поясе с различными вариантами дыхания: на 3 шага - вдох, на 3 шага - выдох; на 4 шага - вдох, на 4 шага - выдох; на 2 шага - вдох, на 3 шага - выдох; на 3 шага - вдох, на 5 шагов - выдох и др.

14. Бег с акцентированным вниманием на дыхание: а) после сильного вдоха через нос, не задерживая дыхания, постепенный выдох на каждый шаг, на четвертом - полный выдох через рот с произнесением звуков «ф-фу»; б) на 4 шага постепенный вдох, на 4 шага - постепенный выдох; в) на 2 шага - вдох, на 4 шага – выдох.

15. Бег с произвольным дыханием, ускорениями, остановками, прыжками и т.п.

16. Бег с ходьбой по дорожкам парка, по пересеченной местности с регулированием частоты и глубины дыхания

17. То же, при передвижении на лыжах, коньках, подвижных и спортивных играх

1. И. п. - стойка у стены в положении правильной осанки. Сделав шаг вперед, сохраните позу в течение 2-3 с. Вернитесь в и. п. Проверьте осанку. 8-10 раз.

2. И. п. - то же. Шаг вперед, руки в стороны. Присядьте, руки вперед. Сидя же, переведите руки в стороны, опустите вниз. Вернитесь в и. п. Следите за сохранением правильного положения головы, плеч, живота, таза. 8-10 раз. Выполняя упражнения 1 и 2, на голову можно положить книгу.

3. И. п. - сидя на стуле. Поднимите руки в стороны - вверх, сведите лопатки. В этом положении согните руки, положите ладони на лопатки как можно ниже. Локти максимально разверните. Вернитесь в и. п. 10-12 раз.

4. И. п. - о. с. Правая рука вверху, левая внизу. Согните руки в локтях и постарайтесь соединить пальцы обеих рук за спиной в замок. Вернитесь в и. п. Повторите упражнение, меняя положение рук. 6-8 раз с каждой руки.

5. И. п. - о. с. На каждый счет подавайте вверх плечи вперед и назад. 10-15

раз.

6. И. п. - сидя на краю стула. Руками обопритесь о сиденье, локти отведены назад. Сильно прогнитесь в грудной части позвоночника, голову назад. Вернитесь в и. п. 10 раз.

7. И. п. - стойка на коленях с опорой на руки, голова опущена. На счет раз - прогнуться, голову вверх, старайтесь сильнее напрячь мышцы поясницы. На счет два - согнуть спину, голову вниз. 10-15 раз.

8. И. п. - о. с. Положите на голову книгу и ходите по комнате с различными движениями рук (в стороны, вперед, вверх) с легкими и глубокими приседаниями.

Для боковых мышц туловища.

1. И.п. о.с. Поднять левую руку вверх, а правую руку отвести назад, то же с переменой рук.

2. И.о. О.с. Упражнение «насос».

3. И.п. О.с. Пружинящие наклоны попеременно в разные стороны.

4. И.п. лежа на животе. Прогибание спины. Левая рука вверх, правая назад. Затем поменять руки.

5. И.п. лежа на правом боку, прямая правая рука поднята вверх, левая расположена вдоль туловища. Удерживая тело в положении на боку, приподнимать и отпускать левую ногу, то же, лежа на другом боку.

6. И.п. сидя на четвереньках. Прогибание спины. Левая рука вверх, правая нога вытягивается назад. Повторить со сменой руки и ноги.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Гогжаева
«26» августа 2025

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 01 от «25» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины ОБД 11«Основы безопасности и защиты Родины»
для профессиональных образовательных организаций
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Ессентуки
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»** .....

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .....

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** .....

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**.....

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие[1]	**Дисциплинарные (предметные)**[2]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	результаты, критически оценивать их достоверность,	
	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения зада ч профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: - владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; - использование средств информационных и	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно- технического прогресса в условиях современного боя.

	коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность

	• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; • эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе	необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: - понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и

	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу,	негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том
демонстрировать		

	чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите	числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;

	Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата , принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	В части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми

		участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. **ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в

		области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья профессиональной деятельности и поддержания необходимого физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

	В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно- медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.
в процессе		представлений об инфекционных и

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем в часах***
Объем образовательной программы дисциплины	***68***
в т.ч.	
Основное содержание	***56***
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	36
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
практические занятия	10
Индивидуальный проект *(да/нет)**	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	**2**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Формируемые компетенции
1	2	4
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		**ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
	Содержание учебного материала	
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Комбинированное занятие	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	
Раздел 3. Безопасность в быту		**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 3.1. Источники опасности в быту.	Содержание учебного материала	ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие	

Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и	
	другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	ОК 07
	Практическое занятие	
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия	

	электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие	
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	
Раздел 4. Безопасность на транспорте		**ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07**
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	ОК 01; ОК 06; ОК 07
	Практическое занятие	
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	
Тема 4.2. Правила	Содержание учебного материала	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие	

безопасного поведения на разных видах транспорта	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при	
	возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		**ОК 03; ОК 04; ОК 06**
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие	
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	

Тема 5.2. Действия при угрозе или	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие	ОК 03; ОК 06
совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	
Раздел 6. Безопасность в природной среде		**ОК 01; ОК 07; ОК 08**
Тема 6.1. Основные правила безопасного	Содержание учебного материала	ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие	

поведения в природной среде	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие	
	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы:	

	бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		**ОК 04; ОК 06; ОК 08**
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье	Содержание учебного материала	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	

человека. Инфекционные заболевания	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально- экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно- сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт,	

	сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие.	
	Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	

Раздел 8. Безопасность в социуме		**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08**
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг	
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие	
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.	

	Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		**ОК 2; ОК 03; ОК 06**
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие	
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	
Тема 9.2. Опасности,	Содержание учебного материала	ОК 2; ОК 03; ОК

связанные с коммуникацией в цифровой среде	Комбинированное занятие	06
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция,	
	воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		**ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08**

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.	
	Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении	Содержание учебного материала	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или	

террористического акта	совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие	
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	
Раздел 11. Основы военной подготовки		**ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8**
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Комбинированное занятие	
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	
Тема 11.2. Виды,	Содержание учебного материала	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие	

назначение и характеристики современного оружия	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и	Содержание учебного материала	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие	
поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	ОК 02
	Практическое занятие	
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	

Прикладной модуль: Раздел 1.	Содержание учебного материала Комбинированное занятие	ОК 01; ОК 02, ОК 03,
Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. ***Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия)***: Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК4…
	к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост ***Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения):*** Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала Практическое занятие Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи	ОК 06; ОК 08; ПК ….

Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; ПК…
	Практическое занятие	
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	
	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие	
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		
Всего:		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса «Основы безопасности и защиты Родины» зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь, его многопрофильностью и практической направленностью.

Материально-техническое обеспечение кабинета ОБЗР включает: нормативные документы (в актуальной редакции); плакаты/стенды; технические средства обучения; специальные технические средства (модели). Кроме того, необходимо наличие площадок для практических занятий. Учебно- методическое обеспечение реализации программы должно соответствовать действующему законодательству.

3.1. Нормативные документы в актуальной редакции:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»

3.2. Плакаты/стенды:

- Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- Комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области (например, действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; правила поведения в ЧС природного и техногенного характера; противодействие терроризму и экстремизму; умей действовать при пожаре;

действия населения при стихийных бедствиях; иные, связанные с различными тематиками дисциплин ОБЗР/БЖ)

3.3. Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте);
- Выход в локальную сеть

3.4. Специальные технические средства. Модели

- Система хранения тренажеров;
- Сейф оружейный;
- Цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- Мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- Дозиметр;
- Газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- Защитный костюм;
- Измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- Компас-азимут;
- Противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- Самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- Респиратор;
- Макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- Комплект массо-габаритных моделей оружия;
- Магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- Стрелковый тренажер;
- Макет простейшего укрытия в разрезе;
- Макет БПЛА;
- Тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- Имитаторы ранений и поражений для тренажера-менекена;
- Тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- Образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- Лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет,

индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное);

3.5. Площадки для практических занятий:

- Военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- Площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий;

3.6. Учебно-методическое обеспечение программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	- Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы:1.1;1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1;	
окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1;6.2; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3; Р 8, Темы: 8.2;8.3; Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р2; Р3	

уровня физической подготовленности		
$\boldsymbol{ПК\,5\ldots}$		

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Гогжаева
«___»
_____ 2025

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от «___» _____ 20 г.

Контрольно-оценочные средства по дисциплине ОБЗР

СОДЕРЖАНИЕ

Контрольно-измерительные материалы для входящего контроля	4
Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля	12
Контрольно-измерительные материалы для рубежного контроля	27
Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	37

1. Контрольно-измерительные материалы для входного контроля

ТЕСТ ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ
Содержит 33 вопроса по 11 изучаемым разделам.

РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?
А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;
Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?
А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;
Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;
В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут
А) Внимание Всем!
Б) Воздушная тревога
В) Химическая опасность
Г) Радиационная опасность

РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один правильный ответ

1. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:
А) Индивидуальный уровень (роль личности);
Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);
В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);
Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);
Д) Все уровни играют одинаково важную роль

2. Какая пословица иллюстрирует одно из правил безопасного поведения «по возможности избегать опасности»?
А) Умный в гору не пойдет – умный гору обойдет;
Б) Волков бояться - в лес не ходить;
В) Не буди Лихо пока оно тихо;
Г) Семеро одного не ждут

3. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?
А) Да, полностью согласен;
Б) Согласен отчасти;
В) Не согласен с данным утверждением

РАЗДЕЛ 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильный ответ

1. Выберите основные источники опасности в быту:
А) использование в быту электричества и газа;
Б) использование в быту химических вещества;
В) разведение костра на природе;
Г) укрытие под деревом во время грозы;
Д) использование неисправных бытовых приборов;
Е) употребление некачественных продуктов питания

2. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:
А) воспламенением;
Б) возгоранием;
В) пожаром;
Г) пламенем

3. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:
А) ожоги;
Б) воздействие токсичных продуктов;
В) падающие конструкции горящего здания

РАЗДЕЛ 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Средство индивидуальной мобильности – это …
А) Транспортное средство, имеющее одно или несколько колес, предназначенное для индивидуального передвижения человека посредством использования двигателя или двигателей
Б) Транспортное средство, на котором нельзя перевозить пассажиров, за рулем и в салоне может находиться только водитель
В) Транспортное средство, для управления которым не нужно предварительно обучаться

2. Что из перечисленного запрещается делать пассажиру?
А) Отвлекать водителя от управления транспортным средством во время движения
Б) При поездке на грузовом автомобиле с бортовой платформой стоять, сидеть на бортах или грузе выше бортов
В) Открывать двери транспортного средства во время его движения
Г) Все вышеперечисленное

3. Какому транспортному средству соответствует категория А водительских удостоверений на право управления транспортными средствами?
А) Мотоциклы
Б) Автомобили
В) Трамваи
Г) Троллейбусы

РАЗДЕЛ 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?
А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;

Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;
В) Ничего не предпринимать.

2. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:
А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;
Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон
В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

3. Что самое опасное при нахождении в толпе?
А) Двигаться по направлению движения толпы
Б) Упасть
В) Вести себя спокойно

РАЗДЕЛ 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Отметьте опасные метеорологические явления
А) Землетрясения, извержения вулканов
Б) Наводнения, снежные лавины
В) Грозы, крупный град

2. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?
А) Естественные и антропогенные
Б) Естественные и искусственные
В) Естественные и спланированные

3. Что такое цунами?
А) Природный пожар
Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам
В) Аварии на опасных объектах
Г) транспортные аварии
Д) природные пожары

РАЗДЕЛ 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется фактор, приводящий к ухудшению здоровья?

А) Вредный
Б) Медицинский
В) Несчастный
Г) Травмирующий

2. Здоровый образ жизни – это…
А) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные
Б) своевременно начатое лечение
В) позитивный настрой, ясное понимание достаточно простых правил поддержания здоровья

3. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:
А) Наружные кровотечения,
Б) Остановка дыхания, кровообращения,
В) Отравления,
Г) Внутреннее кровотечение,
Д) Инфекционные заболевания,
Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,
Ж) Высокая температура
З) Вывихи,
И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

РАЗДЕЛ 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия – это….
А) разговор на повышенных тонах
Б) конфликт
В) борьба за первенство

2. Какая идея, как правило, становится основой для формирования экстремистских настроений?
А) Радикальная
Б) Символическая
В) Интуитивная

3. Запугивание, устрашение населения с целью давления на государство и принимаемые им решения является отличительной чертой
А) Политического конфликта

Б) Социального конфликта
В) Террористической деятельности

РАЗДЕЛ 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один правильный ответ

1. Что такое цифровой след?
А) Единица измерения информации
Б) Данные, которые мы оставляем о себе при использовании Сети
В) Биометрические данные

2. Как часто необходимо менять пароли от аккаунтов?
А) В периодической смене пароля нет необходимости
Б) Менять пароль необходимо периодически – например, не реже одного раза в 6 месяцев
В) Только после попытки стороннего доступа или взлома

3. Фейк — это …
А) Любая недостоверная информация, размещенная в интернете
Б) Навязчивая реклама
В) Информационное сообщение

РАЗДЕЛ 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством
А) защита от экстремизма
Б) противодействие экстремизму
В) угроза экстремизму

2. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?
А) Федеральный Закон «О противодействии терроризму»

Б) Федеральный Закон «Антитеррористический закон РФ»
В) Федеральный Закон «О безопасности»

3. Какую ответственность предусматривают Законы РФ за экстремистскую деятельность
А) уголовную
Б) финансовую
В) материальную
Г) административную

РАЗДЕЛ 11. Основы военной подготовки

1. Соотнесите известные фразы и имена героев, которым они принадлежат:

1. Вы должны гордиться именем русских, ибо сие имя есть и будет знаменем победы!	А) Константин Константинович Рокоссовский
2. Только тот народ, который чтит своих героев, может считаться великим	Б) Александр Васильевич Суворов
3. Тяжело в учении – легко в походе! Легко в учении – тяжело в походе!	В) Михаил Илларионович Кутузов
4. Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!	Г) Александр Невский (герой фильма «Александр Невский» (1939 г.) реж. С. Эйзенштейн)

2. Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил Российской Федерации является *(выберите один правильный ответ)*
А) Президент РФ
Б) Министр обороны РФ
В) Председатель Правительства РФ

3. Укажите сферы военного применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) *(выберите один или несколько правильных ответов)*

А) Разведка
Б) Поиск пропавших людей
В) Обнаружение целей и выполнение боевых задач
Г) Аэрофотосъемка для получения красивых кадров

Ключ к тесту входного контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ
Раздел 1/ вопрос 1	Б
Раздел 1/ вопрос 2	В
Раздел 1/ вопрос 3	А
Раздел 2/ вопрос 1	Д
Раздел 2/ вопрос 2	А
Раздел 2/ вопрос 3	А
Раздел 3/ вопрос 1	А, Б, Д, Е
Раздел 3/ вопрос 2	В
Раздел 3/ вопрос 3	Б
Раздел 4/ вопрос 1	А
Раздел 4/ вопрос 2	Г
Раздел 4/ вопрос 3	А
Раздел 5/ вопрос 1	Б
Раздел 5/ вопрос 2	Б
Раздел 5/ вопрос 3	Б
Раздел 6/ вопрос 1	В
Раздел 6/ вопрос 2	А
Раздел 6/ вопрос 3	Б
Раздел 7/ вопрос 1	А
Раздел 7/ вопрос 2	А
Раздел 7/ вопрос 3	А, Б, В, Г, Е, З, И

Раздел 8/ вопрос 1	Б
Раздел 8/ вопрос 2	А
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	Б
Раздел 9/ вопрос 3	А
Раздел 10/ вопрос 1	Б
Раздел 10/ вопрос 2	А
Раздел 10/ вопрос 3	А, Г
Раздел 11/ вопрос 1	1-В; 2-А; 3-Б; 4-Г
Раздел 11/ вопрос 2	А
Раздел 11/ вопрос 3	А, В

4. Контрольно-измерительные материалыдля текущего контроля

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Выберите один правильный ответ

1. **Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:**
А) безопасность регионов РФ;
Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:
А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?
А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Что такое «виктимность»?
А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;
Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:
А) предвидеть опасность;
Б) по возможности избегать опасности;
В) действовать всегда активно и беспечно;
Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;
Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?
А) что угрожает?
Б) что делать?
В) куда бежать?

Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?
А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:
А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;
Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить
А) продукты;
Б) лекарства;
В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?
А) красивый дизайн сайта;
Б) низкие цены на предлагаемые товары;
В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;

Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:
А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:
А) Недостаточность информации;
Б) Возможность нанесения вреда здоровью;
В) Чувство страха;
Г) Защитный рефлекс

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Выберите один правильный ответ

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?
А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;
В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?
А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);

Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;

Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;

В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;

Б) Категорически запрещается;

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Выберите один правильный ответ

1. Общественное место – это …

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.);

Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?

А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;

Б) с поведением людей;

В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее
А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие ;
Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.
А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:
А) обещание материальных благ и льгот населению;
Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
Г) демонстрация катастрофических результатов террора

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Выберите один правильный ответ

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?
А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?
А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?
А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;

Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это …
А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это …
А) угол между направлением на север и объектом;
Б) угол между направлением на юг и объектом;
В) угол между направлением на восток и объектом;
Г) угол между направлением на запад и объектом

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Выберите один правильный ответ

1. Здоровый образ жизни это
А) залог выздоровления;
Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:
А) от своего возбудителя;
Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?
А) лечит хронические заболевания;
Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

А) инфарктом;
Б) инсультом;
В) сердечным приступом

5. Стресс - это …
А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
Б) эмоционально-личностная сфера человека;
В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы

Раздел 8. Безопасность в социуме

Выберите один правильный ответ

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?
А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
Б) ориентация на сотрудничество;
В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это …
А) манипуляция;
Б) буллинг;
В) конфликт

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?
А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …
А) насилие;
Б) буллинг;

В) манипуляция

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...
А) давление;
Б) манипуляция;
В) мошенничество

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это…
А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?
А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
Б) Наличие в профиле друзей и подписок
В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это…
А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга
Б) Группа фальшивых аккаунтов
В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?
А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества

Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям
В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?
А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга
Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой
В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности
А) Политический
Б) Религиозный
В) Криминальный
Г) Националистический
Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;
2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;
3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя *(выберите один или несколько правильных ответов)***:**
А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных,

видеоматериалов, призывающих к террору;
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?
А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
Б) кража ценного предмета;
В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия
А) Экстремистская группа
Б) Экстремистская организация
В) Экстремистская акция

1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение:
_____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

Раздел 11. Основы военной подготовки

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:

А) Конституция РФ;

Б) Военная доктрина РФ;

В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;

Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:

А) Сухопутные войска;

Б) Воздушно-космические силы;

В) Генеральный штаб ВС РФ;
Г) Военно-Морской Флот;
Д) Воздушно-десантные войска

3. **Укажите существующие виды оружия массового поражения:**
А) Стрелковое оружие;
Б) Холодное оружие;
В) Биологическое оружие;
Г) Химическое оружие;
Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:
А) очаг химического поражения;
Б) зона заражения;
В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника?

А) день прибытия на сборный пункт военкомата;

Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;

В) день прибытия в воинскую часть;

Г) день принятия Воинской присяги;

Д) день зачисления в список личного состава воинской части

Ключ к тесту текущего контроля

Раздел/ Вопрос теста	Правильный ответ

Раздел 1/вопрос 1	В
Раздел 1/вопрос 2	В
Раздел 1/вопрос 3	А
Раздел 1/вопрос 4	В
Раздел 2/вопрос 1	А
Раздел 2/вопрос 2	А, Б, Д
Раздел 2/вопрос 3	А, Г
Раздел 2/вопрос 4	Б
Раздел 2/вопрос 5	Б
Раздел 3/вопрос 1	А
Раздел 3/вопрос 2	В
Раздел 3/вопрос 3	Г
Раздел 3/вопрос 4	В
Раздел 3/вопрос 5	Б
Раздел 4/вопрос 1	Б
Раздел 4/вопрос 2	А
Раздел 4/вопрос 3	А
Раздел 4/вопрос 4	Б
Раздел 4/вопрос 5	Б
Раздел 5/вопрос 1	Б
Раздел 5/вопрос 2	Б
Раздел 5/вопрос 3	Б
Раздел 5/вопрос 4	А
Раздел 5/вопрос 5	Б
Раздел 6/вопрос 1	А
Раздел 6/вопрос 2	В

Раздел 6/вопрос 3	Б
Раздел 6/вопрос 4	А
Раздел 6/вопрос 5	А
Раздел 7/вопрос 1	Б
Раздел 7/вопрос 2	Б
Раздел 7/вопрос 3	Б
Раздел 7/вопрос 4	Б
Раздел 7/вопрос 5	В
Раздел 8/вопрос 1	А
Раздел 8/вопрос 2	Б
Раздел 8/ вопрос 3	В
Раздел 8/ вопрос 4	А
Раздел 8/ вопрос 5	Б
Раздел 9/ вопрос 1	Б
Раздел 9/ вопрос 2	А, В
Раздел 9/ вопрос 3	В
Раздел 9/ вопрос 4	А, Б
Раздел 9/ вопрос 5	А, В
Раздел 10/ вопрос 1	А-3, Б-1, В-4, Г-5, Д-2
Раздел 10/ вопрос 2	А, В,Г,Д
Раздел 10/ вопрос 3	Б
Раздел 10/ вопрос 4	А-2, Б-3, В-1
Раздел 10/ вопрос 5	Пропаганда экстремизма
Раздел 11/ вопрос 1	Г
Раздел 11/ вопрос 2	А, Б, Г
Раздел 11/ вопрос 3	В, Г, Д

Раздел 11/ вопрос 4	А
Раздел 11/ вопрос 5	Б

3. Контрольно-измерительные материалыдля рубежного контроля

Рубежный контроль предполагает решение кейса/ситуационного задания/

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Национальная безопасность_____
1.2 Национальные интересы_____
1.3 Жизненно важные интересы _____
1.4 Основная цель РСЧС_____

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал Внимание Всем!

Вопросы:

1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
2) Как вы будете действовать?
3) Что нужно сделать в первую очередь?
4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?

Задание: Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Внешние угрозы национальной безопасности** (предлагается рассмотреть вопрос об основных внешних угрозах безопасности для нашей страны, понять их истоки и причины, определить приоритетность, а также оценить готовность России противостоять им. Чего в настоящее время следует опасаться больше – глобальной мировой войны или серии локальных войн и вооруженных конфликтов по периметру нашей страны?

III.2. **Гражданская оборона** (предлагается рассмотреть вопрос об истории появления и развития Гражданской обороны в нашей стране и за рубежом). Попробуйте ответить на вопросы: «Появление гражданской обороны - случайность или закономерность?», «Какие задачи будут стоять перед гражданской обороной в будущем?»

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1.1 Опасная ситуация_____
1.2 Риск_____
1.3 Культура безопасности _____
1.4 Экстремальная ситуация_____

II. Подготовьте развернутое сообщение об одной группе источников опасности на выбор: физические, химические, биологические, психофизиологические, социальные, информационные

Раздел 3. Безопасность в быту

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Бытовой травматизм _____
I.2. Пищевое отравление_____
I.3. Правила пожарной безопасности _____
I.4. Место общего пользования _____

II. Решите ситуационную задачу

Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.

Задание:

Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1 Патриоты Отечества:

III.1.1 Герои России, проявившие мужество и героизм при пожаре (краткая биография, звания, история спасения);

III.1.2 Советские микробиологи, внесшие вклад в развитие медицины (краткая биография, научный труд, вклад в медицину)

III.2 Защита прав потребителей

Изучите ФЗ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. №2300-I Права потребителя, товары плохого качества, возврат товара, интернет- магазины, плюсы и минусы, опасность покупок в сети интернет.

III.3 Коммунальные службы (предлагается рассмотреть вопросы: коммунальное хозяйство, действия при коммунальных авариях, диспетчерские службы ЖКХ, последовательность действий при обнаружении протечки или прорыва батареи в квартире).

Раздел 4. Безопасность на транспорте

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I. 1Водитель_____

_____

I.2 Маршрутное транспортное
средство_____

I.3
Пешеход_____

_____

II. Решите ситуационную задачу.

Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Общественное место _____

I.2 Пожар _____

I.3 Эмоциональное заражение _____

I.4 Паника _____

II. Решите ситуационную задачу.

Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л, и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

1) Что позволило избежать трагедии?
2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. Правила безопасного поведения в случае угрозы возникновения толпы (предлагается рассмотреть вопросы: массовое скопление людей, особенности толпы, виды толпы, правила поведения в толпе, что делать, если не удалось избежать попадания в толпу или давку?)

III.2. Обеспечение личной безопасности на улице (безопасность на улице, правила поведения на улице, особенности подросткового возраста, действия в случае возникновения криминогенной ситуации)

III.3. Если кто-то потерялся (предлагается рассмотреть следующие вопросы: ряд действий, которые помогут избежать потери человека, особенности детей и пожилых людей в общественном месте, жизненно важные правила, чтобы ребёнок не стал жертвой киднеппинга, что нужно делать, если ваш близкий человек пропал, общий порядок действий, если вы обнаружили потерявшегося человека)

III.4. Биографии людей, посвятивших свою жизнь борьбе с преступностью. Расскажите о наиболее интересных случаях из их профессиональной деятельности.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Чрезвычайная ситуация_____

I.2 Опасность_____

_____

I.3 Метеорология

_____

_

II. Решите ситуационную задачу

Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание: Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Охрана здоровья_____

I.2 Факторы риска _____

I.3 Инфекционные заболевания _____

I.4 Неинфекционные заболевания _____

II. Решите ситуационную задачу

Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали

кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?

2) В чем юноша допустил ошибки?

III. Темы учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Медик-человек, ставший на путь служения людям** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: про каждую профессию можно сказать, что она уникальна. Но не так много на свете видов деятельности, которые требуют стольких лет упорной и изнурительной подготовки и такого колоссального объема знаний, как требует того, профессия врача. Кроме того, ошибки, допущенные исполнителями в других областях сферы деятельности, не так часто становятся причинами гибели или страдания людей. В работе врачей промедлить или поспешить, ошибиться с диагнозом, сделать неверное движение, означает поставить здоровье или саму жизнь человека под угрозу. Узнайте, в каких учебных заведениях готовят российских врачей и других медицинских работников).

III.2. **Оказание первой помощи при кровотечении-теория и практика** (предлагается рассмотреть следующие вопросы: оказание первой помощи при наружных кровотечениях, отработка навыков по правильному наложению жгута, давящий повязки. Данная работа состоит из двух частей, одна из которых посвящена теории, другая проведению практических занятий по оказанию первой помощи при кровотечениях с одногруппниками под руководством преподавателя).

III.3. **Патриоты Отечества:**

3.1 Советские иммунологи и вирусологи, которые внесли вклад в развитие медицинской вирусологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие иммунологии, вирусологии)

3.2 Русские учёные, в сфере медицины и физиологии (биография, сфера деятельности, вклад в развитие медицины).

3.3 Русские и советские психиатры, невропатологи, психологи (биография, сфера деятельности, вклад в развитие психиатрии, психологии, неврологии).

Раздел 8. Безопасность в социуме

I. Решите ситуационную задачу

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый

Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще.

Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!»

Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!».

Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!»

И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона.

Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал…». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление.

Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!»

Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити…». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга.

Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1. Цифровая среда_____
I.2. Цифровая зависимость_____
I.3. Фишинг _____
I.4. Спам_____

II. Решите ситуационную задачу

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?

2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1
Терроризм_____
_____

I.2
Экстремизм_____
_____

II. Решите ситуационную задачу

Вас захватили в заложники внутри концертного зала

Вопросы: Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Задание: Составьте алгоритм действий в данной ситуации?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

Раздел 11. Основы военной подготовки

I. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

I.1 Вид Вооруженных Сил_____

I.2 Военное положение_____
_____

I.3 Национальная безопасность_____

II. Решите ситуационную задачу

При организации связи оператор БПЛА:
1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;

3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы: Какое действие было упущено оператором?[1] Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

III. Тема учебного исследования (подготовка сообщения по теме)

III.1. **Вооруженные силы Российской Федерации** (предлагается рассмотреть вопрос о составе Вооруженных сил Российской Федерации, в который входят три вида войск: сухопутные, воздушно-космические силы и военно-морской флот, и два самостоятельных рода войск: ракетные войска стратегического назначения и воздушно-десантные войска). Каждый из этих видов и родов войск имеет свой флаг и эмблему. Каковы значение и история возникновения этих символов?

[1] В указанном порядке действий упущено действие 2 «2) определил возможность работы дополнительного средства отображения информации на удалении; уточнил порядок обмена информацией»

4. Контрольно-измерительные материалыдля промежуточной аттестации

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	Предметный результат	Ответ
1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	ПРб09	В
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПРб01	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	ПРб16	А

4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	ПРб14	Б
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПРб08	Б
6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПРб15	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение	ПРб09	В

видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе		
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	ПРб09	Б
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПРб09	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПРб01	Б
11. Общественное место – это … А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях. В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые	ПРб01	Б

центры, объекты религиозного назначения и др.).		
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	ПРб01	А
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПРб01	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПРб01	В,Г
15. Здоровый образ жизни - это … А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПРб13	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПРб13	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие… А) жизни людей Б) здоровью людей	ПРб15	В

В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей		
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПРб14	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг	ПРб15	Б
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПРб06	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в	ПРб15	А, В

комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов		
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПРб15	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи	ПРб15	А, Б, Г
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской	ПРб16	А

Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»		
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПРб16	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	ПРб16	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	ПРб05	А, Г, Д, Е
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта	ПРб06	Б

Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части		
29. Под обороной государства понимается*:* А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии	ПРб03	Б
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПРб07	А5; Б1; В3; Г4; Д3

31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	ПРб02	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией В) объектовой подсистемой	ПРб 02	А
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПРб 10	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять: А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места)	ПРб10	Б

транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.		
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	ПРб12	А
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	ПРб12	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая	ПРб04	Б

В) огневая		
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов	ПРб11	В
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина	ПРб16	А, В
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению	ПРб16	Б

осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления		
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это … А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	ПРб16	А

Критерии оценки тестового задания:

оценка «5» - 90- 100% правильных ответов;

оценка «4» - 78-89% правильных ответов;

оценка «3» - 52-77% правильных ответов;

оценка «2» - менее 51% правильных ответов

По итогам дифференцированного зачета:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения

логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Гогжаева
«25» августа 2025

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 01 от «25» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины ОБД 07 «Математика»
для профессиональных образовательных организаций
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Ессентуки
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное	-владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на

	мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:* - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со

		случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат,

		координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых,

		рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из

		реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные

		комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность

		прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные

		и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*В области ценности научного познания:* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*В области духовно-нравственного воспитания:* - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль:* использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

	верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект,* предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций,

	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *г) принятие себя и других людей:* - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*В области эстетического воспитания:* - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью,

	творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *а) общение:* - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; *В части гражданского воспитания:* - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить спомощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и	

	социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ1.

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 «Оператор информационных систем и ресурсов»

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО. Приоритетными целями обучения математике на базовом уровне являются[7]:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей

и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции (далее – ОК) и профессиональные компетенции (далее – ПК) ФГОС СПО в соотнесении с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня (далее – ПРб) ФГОС СОО представлены в таблице:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты обучения	
	Общие[8]	**Дисциплинарные**[9]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи

	б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и

		формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

		ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

		диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного

		параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на

	- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения,	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол,

	понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных

		формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их

	- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы

ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием

		графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;

		использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплины	**234**
в т.ч.	
Теоретические занятия	132
Практические занятия	102
контрольные работы	7
Основное содержание[10]	**200**
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[11]	**34**
Промежуточная аттестация[12] (экзамен)	**8**

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное)[13], лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Формируемые компетенции
1	2	4
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ОК 07 **ПК 1.1**
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	Содержание учебного материала	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин. Определение, теорема, следствие, доказательство	
Тема 1.2. Числа и вычисления	Содержание учебного материала	
	Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	
	Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.	
	Практическое занятие	

13

	Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	
	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.	
	Практическое занятие	
	Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	Содержание учебного материала	
	Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	
Тема 1.6. Функции и графики	Содержание учебного материала	
	Функция, способы задания функции.	
	Практическое занятие	
	График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	
	Контрольная работа по разделу 1.[14] Входной контроль	
Раздел 2. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		ОК 01,
Тема 2.1. Арифметический корень	Содержание учебного материала	ОК 02,
	Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими	ОК 03,

n–ой степени.	корнями n–ой степени.	ОК 05, ОК 06, ОК 07 **ПК 1.1.,1.2**
Тема 2.2 Степени. Стандартная форма записи действительного числа	Содержание учебного материала	
	Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем.	
	Практическое занятие	
	Свойства степени. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем	
Тема 2.3. Степенная функция	Содержание учебного материала	
	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие	
	Решение иррациональных уравнений и неравенств	
Тема 2.5. Показательные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	
	Показательные уравнения и неравенства	
	Практическое занятие	
	Решение показательных уравнений и неравенств	
Тема 2.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.	
	Практическое занятие	
	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	
Тема 2.7. Показательная и логарифмическая функции, уравнения, неравенства	Содержание учебного материала	
	Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.	
	Практическое занятие	
	Логарифмические уравнения и неравенства	
Тема 2.8. Логарифмы в природе и технике	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	
	Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для	

	исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни	
Тема 2.9. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	Содержание учебного материала	
	Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем. Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни	
	Контрольная работа по разделу 2	
Раздел 3 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 **ПК1.1** **ПК 1.2**
Тема 3.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	Содержание учебного материала	
	Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них	
Тема 3.2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала	
	Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.	
	Практическое занятие	
	Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений	
Тема 3.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	Содержание учебного материала	
	Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости	
Тема 3.4. Углы между прямыми и плоскостями	Содержание учебного материала	
	Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость.	

	Практическое занятие	
	Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	
Тема 3.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала	
	Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.	
	Практическое занятие	
	Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	
Тема 3.6. Прямые и плоскости в практических задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	
	Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, искусстве, архитектуре, технике). **Практическое занятие**	
	Решение практико-ориентированных задач	
Тема 3.7. Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и вектор	Содержание учебного материала	
	Решение задач на нахождение геометрических величин с использованием аппарата векторной алгебры	
	Контрольная работа по разделу 3	
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		
Тема 4.1. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.	
	Практическое занятие	
	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	
Тема 4.2. Основные	Содержание учебного материала	ОК 01,

тригонометрические тождества	Преобразование тригонометрических выражений.	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, **ПК1.1**
	Практическое занятие	
	Основные тригонометрические формулы	
Тема 4.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала	
	Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики	
Тема 4.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие	
	Решение тригонометрических уравнений. Примеры тригонометрических неравенств	
Тема 4.5. Использование тригонометрии в профессиональной сфере	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	
	Проведение практических расчетов по формулам тригонометрии. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни	
Тема 4.6. Решение задач тригонометрии	Содержание учебного материала	
	Тригонометрические функции, тождества и уравнения	
	Контрольная работа по разделу 4	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06 ОК 07 **ПК1.1**
Тема 5.1. Многогранники	Содержание учебного материала	
	Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы	
Тема 5.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности	Содержание учебного материала	
	Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и	

многогранников	икосаэдр и др. Сечения призмы и пирамиды. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды	
Тема 5.3. Тела вращения	Содержание учебного материала	
	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность. Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса	
Тема 5.4. Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	
	Понятие об объёме тела в пространстве. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. объем пирамиды и призмы. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы. Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел. Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	
Тема 5.5. Движение в пространстве. Сечения и комбинации	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	
	Практическое занятие	

пространственных фигур в профессиональных задачах	Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках. Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту, в профессии. Использование движений в пространстве при решении задач. Построение сечений многогранников и тел вращения. Метод следов. Комбинация тел вращения и многогранников. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах	
Тема 5.6. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Содержание учебного материала	
	Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы.	
	Практическое занятие	
	Построение сечений многогранников методом следов, выполнение (выносных) плоских чертежей из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу	
	Контрольная работа по разделу 5	
Раздел 6. Производная и первообразная функции		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК1.1
Тема 6.1. Монотонность и экстремумы функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	
	Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке	
Тема 6.2. Понятие непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие	
	Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств	
Тема 6.3. Производная. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	
	Производная функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	
	Практическое занятие	
	Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций	
Тема 6.4. Монотонность	Содержание учебного материала	

функции. Точки экстремума	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	
	Практическое занятие	
	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	
Тема 6.5. Наибольшее и наименьшее значения функции	Содержание учебного материала	
	Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.	
	Практическое занятие	
	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	
Тема 6.6. Нахождение оптимального результата с помощью производной	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	
	Практическое занятие	
	Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа	
Тема 6.7. Первообразная функции	Содержание учебного материала	
	Первообразная. Таблица первообразных	
	Практическое занятие	
	Первообразная. Таблица первообразных	
Тема 6.8. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала	
	Интеграл, его геометрический и физический смысл.	
	Практическое занятие	
	Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	
Тема 6.9. Применение производной и первообразной функции	Содержание учебного материала	
	Решение задач на применение производной и интеграла для вычисления физических величин и площадей	
	Контрольная работа по разделу 6	
Раздел 7. Теория вероятностей и статистика		
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	

Представление данных и описательная статистика	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04 ОК 06 **ПК1.2**
Тема 7.2. Случайные события. Операции над событиями	Содержание учебного материала	
	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.	
	Практическое занятие	
	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события	
Тема 7.3. Вероятность в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	
	Практическое занятие	
	Оценка вероятности события в профессиональной деятельности, решение профессиональных задач на вероятность события, применение статистических методов для решения профессиональных задач	
Тема 7.4. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	
Тема 7.5. Серии последовательных испытаний	Содержание учебного материала	
	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли	

	Практическое занятие	
	Серия независимых испытаний Бернулли	
Тема 7.6. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие	
	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений	
Тема 7.7. Закон больших чисел. Непрерывные случайные величины (распределения) Нормальное распределение	Содержание учебного материала	
	Практическое занятие	
	Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении	
	Контрольная работа по темам раздела 7	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		
Всего:		

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

1) столы;
2) стулья;
3) шкафы для хранения;
4) доска магнитно-меловая;
5) автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6) устройства воспроизведения звука;
7) мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
8) система (устройство) для затемнения окон;
9) учебный наглядный материал.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

2.2.1. Основные печатные издания

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа, 10-11 класс: учебник. – М.: Просвещение , 2014 Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Математика: учебник.– М: ОИЦ «Академия», 2017 (ТОП-50)
2. Атанасян Л.С. Геометрия, 10-11 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2014
3. Лисичкин В.Т. Математика в задачах с решениями: учебное пособие. – СПб: Лань, 2013
4. Бычков А.Г. Сборник задач по теории вероятностей, математической статистике и методам оптимизации. – М.: ФОРУМ, 2008
5. Ефимова А.В. Сборник задач по математике. – М.: ФОРУМ, 2003

2.2.2. Основные электронные издания

1. Козлов В.В., Никитин А.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др.; под ред. В.В. Козлова и А.А. Никитина. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 464 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading
2. Математика : алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др.; под ред. В.В. Козлова и А.А. Никитина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 400 с. – (ФГОС. Инновационная школа).
https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading

2.2.3. Дополнительные источники

3. Дадаян А.А. Математика. – М.: ИНФРА-М, 2017
http://znanium.com/bookread2.php?book=774755
4. Юхно М.С. Математика. – М.: ИНФРА-М, 2022
https://znanium.com/catalog/document?id=379702
5. Дадаян А.А. Математика. – М.: ИНФРА-М, 2021
https://znanium.com/catalog/document?id=367814
6. Шипова Л.И. Математика. – М.: ИНФРА-М, 2020
https://znanium.com/catalog/document?id=359850
7. Шуман Г.И. Алгебра и геометрия. – М.: РИОР, 2019
https://znanium.com/catalog/document?id=334888

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П0о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических занятий Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П0о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с,	

	7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6		

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П0о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П0о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П0о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2
и культурного контекста	Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П0о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6	

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ МАТЕМАТИКА

СОДЕРЖАНИЕ

1 . ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…….

1.*1 ОБЛАСТЬ РИМЕНЕНИЯ*……

1.2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ…..

1.3КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА……

1.4 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УМЕНИЙ И УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ……..……

3.ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ…….

3.1 ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

ЛИТЕРАТУРА……...

.

I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1 Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины математика общеобразовательного цикла программы по математике для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС

1.2 Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	**Виды аттестации**	
	Текущий контроль	*Промежуточная аттестация*
уметь		
– вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	Практическая работа	
– находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	Контрольная работа,	Экзамен (письменно)
– строить графики изученных функций; описывать по графику поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения;	Контрольная работа Практическая работа	Экзамен (письменно)
– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.	Самостоятельная работа	Экзамен (письменно)
– использовать для решения уравнений графический метод.	Самостоятельная работа	Экзамен (письменно)
– решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения.	Контрольная работа Самостоятельная работа	Экзамен (письменно)
– вычислять производные и первообразные элементарных функций	Практическая работа Самостоятельная работа	Экзамен (письменно)
– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить	Контрольная работа	Экзамен (письменно)

наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики простейших рациональных функций.	Самостоятельная работа	
– вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;	Самостоятельная работа	Экзамен (письменно)
– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями;	Практическая работа	Экзамен (письменно)
– изображать основные многогранники (куб, призму, прямоугольный параллелепипед, пирамиду);	Контрольная работа Самостоятельная работа	Экзамен (письменно)
– изображать тела вращения (цилиндр, конус, шар);	Контрольная работа	Экзамен (письменно)
выполнять чертежи по условиям задач;	Контрольная работа	Экзамен (письменно)
– строить простейшие сечения куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды;	Практическая работа	
– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;	Самостоятельная работа	Экзамен (письменно)
– анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	Самостоятельная работа	Экзамен (письменно)
– решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов)	Контрольная работа	Экзамен (письменно)
– применять координатный и векторный методы к решению стереометрических задач, на нахождение длин отрезков и углов между прямыми и векторами в пространстве.	Практическая работа	
– использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	Самостоятельная работа	Экзамен (письменно)

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;	Практическая работа	
– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	Самостоятельная работа	
знать		
– формулы, содержащие степени, радикалы, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	Контрольная работа Самостоятельная работа	Экзамен (письменно)
– логарифмические формулы, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	Самостоятельная работа	Экзамен (письменно)
– формулы, содержащие тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.	Контрольная работа Самостоятельная работа	Экзамен (письменно)
– формулы объёма и площадей многогранников	Контрольная работа	Экзамен (письменно)
– формулы объёма и площадей тел вращения		
свойства фигур	Практическая работа	
формулы координат вектора, координаты суммы и разности векторов, произведения вектора на число, скалярного, векторного произведения векторов.	Самостоятельная работа	
свойства функций	Контрольная работа	Экзамен (письменно)

1.3 Контрольно-оценочные средства

№	Контролируемые разделы (темы)	Формы контроля и оценки

п/п	дисциплины	результатов обучения
1	*«Корни степени логарифмы»*	*Контрольная работа№1*
2	*«Тригонометрические функции числового аргумента»*	*Контрольная работа№2:*
3	*«Расположение прямых и плоскостей в пространстве»*	*Контрольная работа№3*
4	*«Свойства функций»*	*Контрольная работа№4*
5	*: «Многогранники и тела вращения»*	*Контрольная работа№5*
6	*«Приложение производной»*	*Контрольная работа№6*

1.4 Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль освоения программы дисциплины осуществляется в ходе текущего контроля самостоятельных контрольных работ в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости студентов Коряжемского индустриального техникума и промежуточной аттестации.

Оценка освоения программы дисциплины осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов Коряжемского индустриального техникума.

2. Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний

Задания для оценки освоения умений и усвоения знаний представляют собой:

Контрольная работа №1

Вариант 1

Часть 1. Задание с указанием номера ответа (1 балл).

№ п/п	Содержание задания
А1	Найдите значение выражения: $\sqrt[3]{27\cdot 125\cdot 8}$.
А2	Что больше: $3\times\sqrt[4]{2}$ или $2\times\sqrt[4]{3}$?
А3	Упростите выражение: $\frac{\sqrt[6]{y^2}-4}{\sqrt[6]{y}+2}+2$.
А4	Вычислите: $\left(27^{\frac{1}{2}}\cdot\left(\frac{1}{9}\right)^{\frac{3}{4}}\right)^{\frac{4}{3}}$.
А5	Вычислите: $3^{\frac{1}{2}\log_3 4}$.

Часть 2. Задания с развёрнутым ответом (2 балла).

№ п/п	Содержание задания
В1	Вычислите: $\sqrt{16-\sqrt{31}}\ \sqrt{\sqrt{31}+16}$.
В2	Вычислите: $\log_{0,2}125 \div \log_{16}64 \cdot \log_3 81$.
В3	Найти значение числового выражения: $(\ (\frac{1}{9})^{-\frac{1}{2}} \times 49^{\frac{1}{2}} - 16^{\frac{1}{4}} \times (\frac{1}{125})^{-\frac{1}{3}})^{-1}$.
В4	Найдите x, если $\log_2 x = \log_2 \log_4 \log_8 64 + \log_8 28 - \log_8 3{,}5$.

Часть 3. Задания с развёрнутым ответом (3 балла).

№ п/п	Содержание задания
С1	**3.** Упростите выражение $\sqrt[6]{(2\sqrt{x}-3)^6}+\sqrt{25+4x+20\sqrt{x}}$ и вычислите его значение при $x = 0{,}97$.
С2	Вычислите: $\sqrt{13}^{\log_{13}(27-10\sqrt{2})} + \sqrt{5}^{\log_5(11+6\sqrt{2})}$.

Вариант 2

Часть 1. Задание с указанием номера ответа (1 балл).

№ п/п	Содержание задания
А1	Найдите значение выражения: $\left(72^{\frac{2}{3}}\right)^{\frac{1}{2}} \cdot 36^{\frac{1}{6}} \div 2^{\frac{4}{3}}$.
А2	Что больше: $\sqrt[4]{8}$ или $\left(\frac{1}{2}\right)^{-\frac{3}{5}}$?
А3	Упростите выражение: $\frac{m^{\frac{1}{2}} - n^{\frac{1}{2}}}{m^{\frac{1}{4}} - n^{\frac{1}{4}}} - 2n^{\frac{1}{4}}$.
А4	Вычислите: $10^{\frac{1}{4}} \cdot 40^{\frac{1}{4}} \cdot 5^{\frac{1}{2}^1}$.

А5	Вычислите: $8^{\frac{1}{3}\log_2 6}$.

Часть 2. Задания с развёрнутым ответом (2 балла).

№ п/п	Содержание задания
В1	Вычислите: $\sqrt[4]{6-2\sqrt{5}}\cdot\sqrt[4]{6+2\sqrt{5}}$.
В2	Вычислите: $\log_{\frac{1}{2}}16\cdot\log_5\frac{1}{25}\div 9^{\log_3 2}$.
В3	Найдите значение числового выражения: $\frac{12^{\frac{1}{2}}}{7^{\frac{2}{3}}\cdot 8^{\frac{1}{2}}}\cdot\frac{3^{\frac{1}{2}}\cdot 7^{\frac{5}{3}}}{8^{-\frac{1}{6}}}$.
В4	Найдите значение выражения $\left(\log_6 4+\log_6 9\right)\cdot\left(3^{\log_3 2}\cdot\log_{\sqrt{2}}2\right)$

Часть 3. Задания с развёрнутым ответом (3 балла).

№ п/п	Содержание задания
С1	2. Упростите выражение $\sqrt{2x+1+x^2}+\sqrt{x-2\sqrt{1+x}+2}$ и вычислите его значение при $x=-0{,}91$.
С2	Вычислите: $\sqrt{7}^{\log_7(21-12\sqrt{3})}-\sqrt{3}^{\log_3(13+4\sqrt{3})}$.

$К_а = \frac{a}{\sum p}$, где

$К_а$ – коэффициент успешности,
а – количество баллов, набранных обучающимся,
$\sum P$ – количество баллов за задания частей А, В.

Оценка знаний обучающихся через величину коэффициента успешности
А – 4 задания, В – 4 задания. $\sum P = 12$

Количество баллов	Величина $К_а$	Оценка
< 4	< 0,3	2
4 – 7	0,3 – 0,6	3
8 – 11	0,7 – 0,9	4
> 11	> 1	5

Контрольная работа №2

Вариант 1

Часть 1. Задания с указанием номера ответа. (1 балл)

№ п/п	Содержание задания
А1	Упростите выражение: $7\cos^2 x - 5 + 7\sin^2 x$. **1)** 2 **2)** – 4 **3)** 7 **4)** – 5
А 2	Найдите значение выражения: cos 2x, если $\sin x = \frac{5}{13}$, $x \in$ 1 четверти. **1)** $\frac{12}{13}$ **2)** $\frac{144}{169}$ **3)** $\frac{119}{169}$ **4)** 1
А3	Вычислите: $\operatorname{tg}\left(-\frac{\pi}{4}\right) - 2\sin\left(-\frac{\pi}{6}\right) - \cos 3\pi$. **1)** $\sqrt{3}$ **2)** 1 **3)** $\sqrt{3}; -2$ **4)** $-\sqrt{3}$
А4	Вычислите: $\frac{\sin 70^\circ + \sin 20^\circ}{\cos 25^\circ}$. **1)** $\sqrt{2}$ **2)** $\frac{1}{\cos 25^\circ}$ **3)** 1 **4)** $\frac{\sqrt{2}}{2}$

Часть 2. Задания с развёрнутым ответом. (2 балла)

№ п/п	Содержание задания
В1	Докажите тождество: $\sin^4\alpha + \cos^4\alpha + 2\sin^2\alpha\cos^2\alpha = 1$.
В2	Найдите значение выражения: $(\sin 15^\circ - \cos 15^\circ)^2$.
В3	Упростите выражение: $\frac{\cos(\alpha+\beta) + \sin\alpha\sin\beta}{\cos\alpha}$.
В4	Упростите выражение: $\cos^2\left(x - \frac{\pi}{2}\right)\operatorname{ctg}^2\left(x + \frac{\pi}{2}\right) - \operatorname{tg}^2(\pi + x)$.

Часть 3. Задания с развёрнутым ответом. (3 балла)

№ п/п	Содержание задания
С1	Найдите значение выражения: $32\sqrt{2-\sqrt{3}}\cos 15^\circ$.

Вариант 2

Часть 1. Задания с указанием номера ответа. (1 балл)

№ п/п	Содержание задания
А1	Упростите выражение: $2\cos^2 x + 5 + 2\sin^2 x$. **1)** 9 **2)** 7 **3)** 6 **4)** 1
А 2	Найдите значение выражения: $\sin 2x$, если $\sin x = \frac{5}{13}$? $x \in$ 2 четверти. **1)** $-\frac{120}{169}$ **2)** $\frac{120}{169}$ **3)** $\frac{10}{13}$ **4)** $-\frac{10}{13}$
А3	Вычислите: $\cos^2\left(-\frac{\pi}{4}\right) + 2\sin\left(-\frac{\pi}{6}\right) - \cos 3\pi$. **1)** 2 **2)** –1 **3)** 2,5 **4)** 0,5
А4	Вычислите: $\frac{\cos 105^\circ - \cos 15^\circ}{\cos 315^\circ}$. **1)** $\sqrt{3}$ **2)** $-\sqrt{3}$ **3)** $2\sqrt{3}$ **4)** $2\sqrt{3}$

Часть 2. Задания с развернутым ответом. (2 балла)

№ п/п	*Содержание задания*
В1	Докажите тождество: $\frac{1}{1+\mathrm{tg}^2\alpha} + \frac{1}{1+\mathrm{ctg}^2\alpha} = 1$.
В2	Найдите значение выражения: $\frac{6\sin 15^\circ \cos 15^\circ}{\cos^2 15^\circ - \sin^2 15^\circ}$.
В3	Упростите выражение: sin 3x cos 5x + cos 3x sin 5x + sin (6π + 8x).
В4	Упростите выражение: $\frac{\cos\left(\frac{\pi}{2} - x\right)\sin(x+\pi)}{\mathrm{tg}^2(x-\pi)}$.

Часть 3. Задания с развёрнутым ответом. (3 балла)

№ п/п	*Содержание задания*
С1	Найдите значение выражения. $16\sqrt{2+\sqrt{3}}\sin 15^\circ$.

$К_а = \frac{a}{\sum p}$, где $К_а$ – коэффициент успешности,
а – количество баллов, набранных обучающимся,
$\sum P$ – количество баллов за задания частей А, В.

Оценка знаний обучающихся через величину коэффициента успешности
А – 4 задания, В – 4 задания. $\sum P = 12$

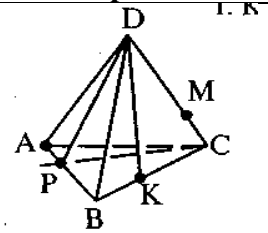
Количество баллов	Величина $К_а$	Оценка

< 4	< 0,3	2
4 – 7	0,3 – 0,6	3
8 – 11	0,7 – 0,9	4
> 11	> 1	5

Контрольная работа №3

Вариант 1

Параллельность прямых и плоскостей в пространстве Часть 1. Задание с выбором ответа (1 балл).



А1
Какой плоскости не принадлежит точка А?

А) PDB В) ADC
С) APC Д) BDC

А2
На каких плоскостях лежит прямая DB?
А) ADC и ADB
В) ADB и ABC
С) ADB и DCB
Д) DKB и DCA

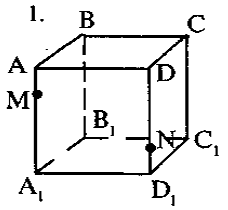
А3
В какой точке пересекаются прямая PC и плоскость ADB?

А) P В) C
С) A Д) D

А4
По какой прямой пересекаются плоскости ABC и ADC?

А) DB В) DC
С) AC Д) BA

А5
Какие прямые лежат в плоскости BDC?
А) DB, AC,DK. AB
В) KB, DA,DK. CP
С) DP, DC,DK. CA
Д) DB, DC,DK. CB



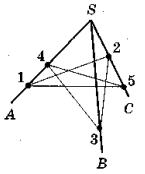
А6
Укажите точку пересечения прямой MD с плоскостью ABC
А) D В) C
С) A Д) M

А7
Укажите прямую пересечения плоскостей ABC и ABB_1

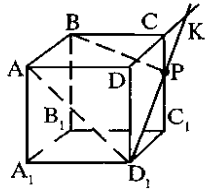
А) DB В) DC
С) BC Д) AB

А8
Плоскости α и β пересекаются по прямой c.
Выберите верную запись:
А) $\alpha \times \beta = c$ В) $\alpha \cap \beta = c$
С) $\alpha \parallel \beta = c$ Д) $\alpha \cap \beta = C$

А9



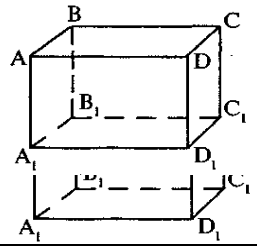
Туго натянутая нить закреплена в точках 1,2,3,4,5, расположенных на стержнях SA,SB,SC. Укажите количество точек в которых отрезки нити соприкасаются
А) 0 В) 1
С) 2 Д) 3



А10
Как располагаются прямые AD_1 и D_1C_1?
А) параллельны
В) пересекаются
С) перпендикулярны

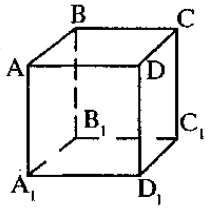
А11
Найдите угол между прямыми AD_1 и BB_1
А) 180º В) 60º
С) 90º Д) 45º

А12
Найдите точку пересечения прямых DC и CC_1
А) D В) C
С) A Д) K



А13
Найдите рёбра, параллельные грани ABB_1A_1
А) AD, BC, A_1D_1, B_1C_1
В) AB, BC, A_1D_1, B_1C_1
С) DD_1, CC_1, C_1D_1, DC

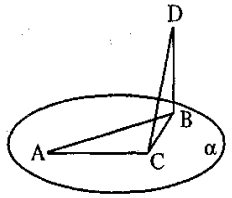
Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве Часть 1. Задание с выбором ответа (1 балл).



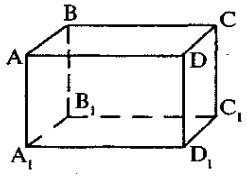
A14
Укажите рёбра, перпендикулярные плоскости ABB_1
A) DA, BC, CC_1. AB
B) CB, DA, D_1A_1. C_1A_1
C) DC, BC, DA. C_1B_1

A15
Выберите верное утверждение
A) AD ∥ BA B) AB ⊥ D_1C_1
C) DC ∥ BC Д) DC ⊥BC

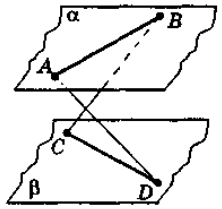
A16
Как расположены друг к другу рёбра куба, выходящие из одной вершины?
A) Перпендикулярны
B) Параллельны



A17
Отрезок BD перпендикулярен плоскости α. CD является::
A) Перпендикуляром
B) Наклонной
C) Проекцией наклонной



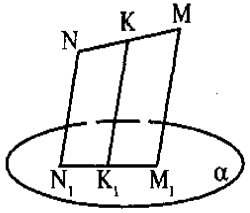
A18
Укажите общий перпендикуляр для прямых AD и CC_1
A) DC B) CA
C) DD_1 Д) BC



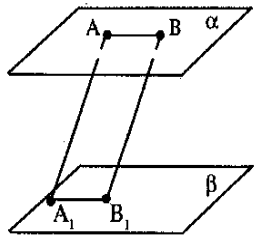
A19
Плоскости α и β параллельны. Каково взаимное расположение прямых AD и BC?
A) Пересекаются
B) Скрещиваются

A20
Прямые a и b параллельные и лежат в плоскости α. Через каждую из этих прямых проведена плоскость, перпендикулярная α. Каково взаимное расположение полученных плоскостей?
A) Пересекаются B) Скрещиваются
C) Параллельны Д) Совпадают

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом (2 балла).



B1
Через концы отрезка MN и его середину K проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках M_1, N_1 и K_1. Найдите длину отрезка KK_1, если отрезок MN не пересекает α и $MM_1 = 6$ см, $NN_1 = 2$ см.

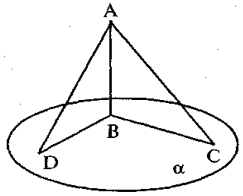


B2
Даны две параллельные плоскости. Через точки A и B одной из плоскостей проведены две параллельные прямые до пересечения в точках A_1 и B_1. Найдите длину отрезка A_1B_1 если AB = 10 см.

B3
Из точки M проведены к плоскости α до пересечения в точках N и K два отрезка. Точки D и E – середины отрезков MN и MK. Найдите длину отрезка NK, если DE = 4 см.

B4
Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки D до вершины C, если AC = 6 см;

B5
Наклонная равна 2 см. Чему равна проекция этой наклонной на плоскость, если наклонная составляет с плоскостью угол

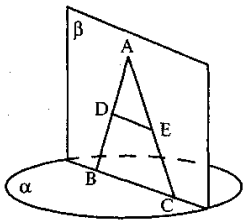


B6
Отрезки двух наклонных, проведённые из одной точки до пересечения с плоскостью, равны 15 и 20 см, проекция одного из отрезков равна 16 см.

B7
Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$.. Чему равен угол между плоскостью $A_1B_1C_1D_1$ и плоскостью

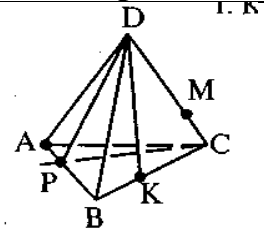
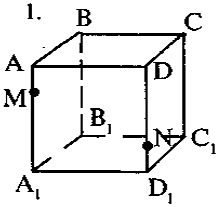
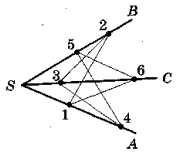
AD = 8 см.	равный 45 º?	Найдите проекцию другого отрезка.	проходящей через прямые A_1B_1 и CD

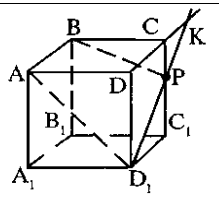
Часть 3. Задание с развёрнутым ответом (3 балла).

 **C1** Из точки А к плоскости α проведены два отрезка АС и АВ . Точка D принадлежит АВ, точка Е принадлежит АС. DE параллельна α и равна 5 см. Найти длину отрезка ВС, если $\frac{AD}{BD} = \frac{1}{3}$.	**C2** Из точки О пересечения диагоналей квадрата ABCD к е го плоскости восстановлен перпендикуляр ОМ так, что $\angle OBM = 60$ º. Найдите косинус угла АВМ.	**C3** Из точки А построены три взаимоперпендикулярных отрезка АВ, АС и AD. Найдите длину отрезка CD если АС = а, ВС = в, BD = с	**C4** В кубе со стороной а найдите расстояние между прямыми BD_1 и CC_1.

Вариант 2

Параллельность прямых и плоскостей в пространстве Часть 1. Задание с выбором ответа (1 балл).

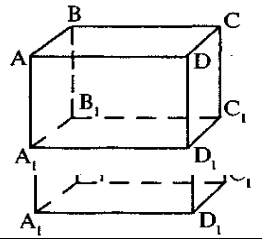
	**A1** Какой плоскости не принадлежит точка В? A) PDB B) ADC C) APC Д) BDC	**A2** На каких плоскостях лежит прямая DA? A) ADC и ADB B) ADB и ABC C) ADB и DCB Д) DKB и DCA	**A3** В какой точке пересекаются прямая DK и плоскость ADB? A) P B) K C) A Д) D	**A4** По какой прямой пересекаются плоскости ABC и ADB? A) DB B) DC C) AC Д) BA	**A5** Какие прямые лежат в плоскости BDA? A) DB, AC,DK. AB B) KB, DA,DK. CP C) DP, DB,DA. BA Д) DB, DC,DK. CB
	**A6** Укажите точку пересечения прямой NC_1 с плоскостью $A_1B_1C_1$ A) D_1 B) C_1 C) A_1 Д) B_1	**A7** Укажите прямую пересечения плоскостей ABD и ADD_1 A) DB B) BB_1 C) BC Д) AD	**A8** Прямые a и b пересекаются в точке С. Выберите верную запись: A) a×b=c B) a∩b=c C) a‖ b=c Д) a∩b=C	**A9** 	Туго натянутая нить закреплена в точках 1,2,3,4,5, 6 расположенных на стержнях SA,SB,SC. Укажите количество точек в которых отрезки нити соприкасаются A) 0 B) 1 C) 2 Д) 3



A10
Как располагаются прямые DD_1 и DC?
A) параллельны
B) пересекаются
C) перпендикулярны

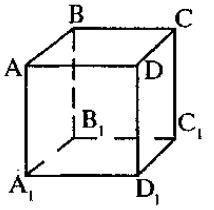
A11
Найдите угол между прямыми AA_1 и BC
A) 180º B) 60°
C) 90° Д) 45°

A12
Найдите точку пересечения прямых DC и D_1P
A) D B) C
C) A Д) K



A13
Найдите рёбра, параллельные грани ADD_1A_1
A) BC, CC_1, BB_1, B_1C_1
B) AB, BC, A_1D_1, B_1C_1
C) AD, BC, A_1D_1, AC

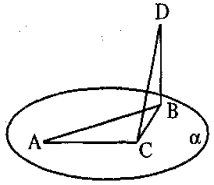
Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве Часть 1. Задание с выбором ответа (1 балл).



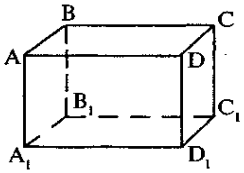
A14
Укажите рёбра, перпендикулярные плоскости ABC
A) DA, BC, CC_1. AB
B) CB, DD_1, D_1A_1. C_1A_1
C) AA_1, BB_1, DD_1. C_1C_1

A15
Выберите верное утверждение
A) $AD \perp BA$ B) $AB \perp D_1C_1$
C) $DC \parallel BB_1$ Д) DC ? BC

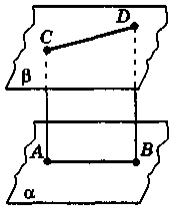
A16
Можно ли провести плоскость через четыре произвольные точки пространства?
A) Да
B) Нет



A17
Отрезок BD перпендикулярен плоскости α. CB является::
A) Перпендикуляром
B) Наклонной
C) Проекцией наклонной



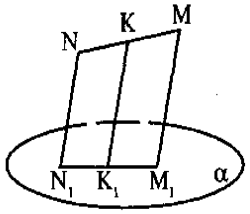
A18
Укажите общий перпендикуляр для прямых AB и CC_1
A) DC B) CA
C) DD_1 Д) BC



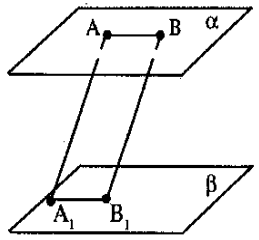
A19
Плоскости α и β параллельны. Каково взаимное расположение прямых AC и BD?
A) Параллельны
B) Скрещиваются

A20
Прямые a и b-скрещивающиеся. Через a проведена плоскость $\alpha \parallel b$,. Через прямую b проведена плоскость $\beta \parallel a$,. Каково взаимное расположение плоскостей α и β?
A) Пересекаются B) Скрещиваются
C) Параллельны Д) Совпадают

Часть 2. Задание с развёрнутым ответом (2 балла).

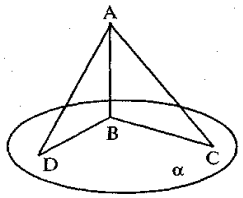


B1
Через концы отрезка MN и его середину K проведены параллельные прямые, пересекающие плоскость α в точках M_1, N_1 и K_1. Найдите длину отрезка KK_1, если отрезок MN не пересекает α и $MM_1 = 12$см, $NN_1 = 4$ см.

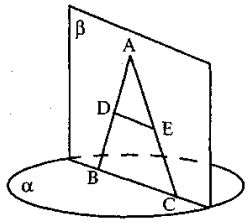


B2
Даны две параллельные плоскости. Через точки A и B одной из плоскостей проведены две параллельные прямые до пересечения в точках A_1 и B_1. Найдите длину отрезка AA_1 если $BB_1 = 16$ см.

B3
Из точки M проведены к плоскости α до пересечения в точках N и K два отрезка. Точки D и E – середины отрезков MN и MK. Найдите длину отрезка DE, если NK = 4 см.

B4 Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки D до вершины C, если AC = 3 см; AD = 4 см.	**B5** Наклонная равна 2 см. Чему равна проекция этой наклонной на плоскость, если наклонная составляет с плоскостью угол равный 60 º?		**B6** Отрезки двух наклонных, проведённые из одной точки до пересечения с плоскостью, равны 7 и 10 см, проекция одного из отрезков равна 8 см. Найдите проекцию другого отрезка.	**B7** Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Чему равен угол между плоскостью $A_1B_1C_1D_1$ и плоскостью проходящей через прямые AB и C_1D_1

Часть 3. Задание с развёрнутым ответом (3 балла).

 **C1** Из точки A к плоскости α проведены два отрезка AC и AB . Точка D принадлежит AB, точка E принадлежит AC. DE параллельна α и равна 5 см. Найти длину отрезка BC, если $\frac{AD}{BD} = \frac{2}{3}$.	**C2** Из точки O пересечения диагоналей квадрата ABCD к е го плоскости восстановлен перпендикуляр OM так, что $\angle OBM = 30$ º. Найдите косинус угла ABM.	**C3** Из точки A построены три взаимоперпендикулярных отрезка AB, AC и AD. Найдите длину отрезка BD если AC = a, BC = в, CD = c	**C4** В кубе со стороной a найдите расстояние между прямыми B_1D и AA_1.

$К_а = \frac{a}{\sum p}$, где

$К_а$ – коэффициент успешности,
а – количество баллов, набранных обучающимся,
$\sum P$ – количество баллов за задания частей А, В.

Оценка знаний обучающихся через величину коэффициента успешности А – 20 задания, В – 7 задания. $\sum P = 34$

Количество баллов	Величина $К_а$	Оценка
< 17	< 0,3	2
17– 23	0,3 – 0,6	3
24 – 30	0,7 – 0,9	4
> 30	> 1	5
> 12	> 1	5

Контрольная работа №5

1 вариант

А1. Найти диагонали и площадь полной поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём измерениям: 10см, 7см и 8см.

А2. Площадь полной поверхности куба равна 54 $см^2$. Найдите его объём.

В1. В правильной треугольной призме сторона основания равна 3см, боковое ребро 5см. Найти объём и площадь полной поверхности призмы.

В2. Основание пирамиды – ромб с диагоналями 10см и 8см. Высота опущена в точку пересечения его диагоналей. Меньшие боковые рёбра пирамиды равны 5см. Найдите объём пирамиды.

В3. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 2см. Объём 16$см^3$. Найдите апофему.

С1. В правильной четырёхугольной пирамиде апофема образует с плоскостью основания угол 30˚ . Высота пирамиды равна 8см. Найдите площадь поверхности пирамиды.

А3 Найдите площадь осевого сечения, объём и площадь полной поверхности тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 7см и 2 см вокруг большей стороны.

А4 Радиус конуса равен 10см, а угол при вершине осевого сечения равен 60°. Найдите площадь полной поверхности, площадь осевого сечения и объем конуса.

В4 Шар с центром в точке **О** касается плоскости в точке **В.** Точка **С** лежит в плоскости касания. Найдите объем шара и площадь сферы, если **ВС=** 15см, **СО=**20см.

В5 Равнобедренный прямоугольный треугольник с катетом 8см. вращается вокруг гипотенузы. Найдите площадь тела вращения.

С2 Куб вписан в шар. Найдите площадь поверхности шара, если ребро куба равно 4см.

2 вариант

А1. Найти диагонали и площадь полной поверхности прямоугольного параллелепипеда по трём измерениям: 9см, 5см и 8см.
А2. Площадь полной поверхности куба равна 96 $см^2$. Найдите его объём.
В1. В правильной треугольной призме сторона основания равна 5см, боковое ребро 4см. Найти объём и площадь полной поверхности призмы.
В2. Основание пирамиды – ромб с диагоналями 7см и 12см. Высота опущена в точку пересечения его диагоналей. Большие боковые рёбра пирамиды равны 10см. Найдите объём пирамиды.
В3. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 4см. Объём 32$см^3$. Найдите апофему.
С1. В правильной четырёхугольной пирамиде апофема образует с плоскостью основания угол 60˚ . Высота пирамиды равна 10см. Найдите площадь поверхности пирамиды.
А3Найдите площадь осевого сечения, объём и площадь полной поверхности тела, полученного при вращении прямоугольника со сторонами 9см и 5см вокруг меньшей стороны.
А4Высота конуса равна 15см, а угол при вершине осевого сечения равен 90°. Найдите площадь полной поверхности, площадь осевого сечения и объем конуса.
В4 Шар с центром в точке **О** касается плоскости в точке **D.** Точка **С** лежит в плоскости касания. Найдите объем шара и площадь сферы, если **DC=** 10см, **CO=**18см.
В5Квадрат со стороной 10см вращается вокруг своей диагонали. Найдите площадь тела вращения.
С2 Куб вписан в шар. Найдите площадь поверхности шара, если ребро куба равно 5см.

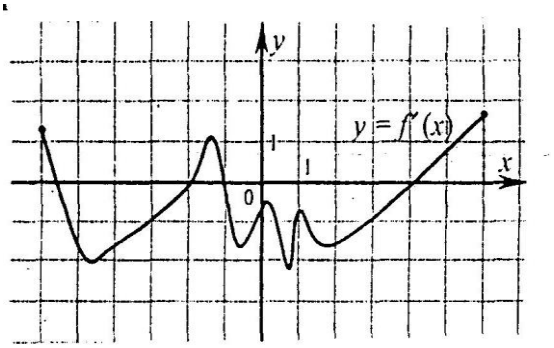
Критерии оценки освоения умений и усвоения знаний:
Оценка «3» ставится при решении 4 верно решённых задания;
оценка «4» ставится при решении 6 верно решённых заданий;
оценка «5» ставится при решении 8 верно решённых заданий

Контрольная работа №6

Вариант 1

Часть 1. Задания с указанием номера ответа (1 балл).

№ п/п	*Содержание задания*
А1	Найдите коэффициент наклона касательной к графику функции $y = \sin x + \cos x$ в точке $x = \frac{\pi}{2}$ **1)** 1 **2)** 0 **3)** –1 **4)** 2
А2	Найдите точку максимума функции $y = x^5 - 5x^4 + 3$ **1)** 0 **2)** 4 **3)** -4 **4)** 1

А3	На рисунке изображен график производной функции $y = f'(x)$, заданной на отрезке [-6;6]. Исследуйте функцию $y = f(x)$ на монотонность и в ответе укажите число промежутков убывания. 
А4	Тело движется по прямой так, что расстояние S от начальной точки изменяется по закону $S = t + 0{,}5\,t^2$ (м), где t – время движения в секундах. Найдите скорость тела через 4 с. после начала движения. **1)** 4 **2)** 6 **3)** 12 **4)** 5

Часть 2. Задания с развёрнутым ответом (2 балла).

№ п/п	*Содержание задания*
В1	Изобразите график непрерывной функции, зная, что: **а)** область определения функции есть промежуток [–1;6] ; **б)** значения функции составляют промежуток [–4; 4] **в)** производная функции на промежутке (1; 3) принимает отрицательные значения, а на промежутках (–1; 1) и (3; 6) – положительные значения; **г)** прямые, параллельные оси абсцисс, касаются графика в точках (1; 4) и (3; -4)
В2	Дана функция $y = 3 – 3x – 2x^2$. Найдите координаты точки графика этой функции, в которой угловой коэффициент касательной к нему равен 5.
В3	Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = 2x^3 + 3x^2 + 2$ на отрезке [–2; 1]

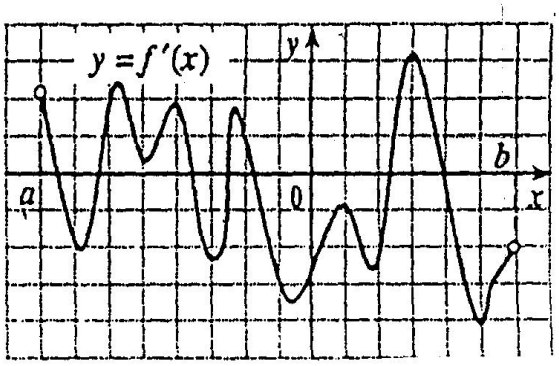
Часть 3. Задания с развёрнутым ответом (3 балла).

№ п/п	*Содержание задания*
С1	Найдите наименьшее значение функции $g(x) = \log_{0,5}(2 – x^2)$
С2	При каком наибольшем целом значении b функция $y = x^3 + bx^2 + 3bx – 1$ возрастает на всей числовой прямой.
С3	При каком значении p функция $y = \sqrt[3]{5 + px – 2x^2}$ имеет максимум в точке $x_0 = -1{,}75$

C4	Исследуйте функцию $y = 2x^3 - 6x + 5$ с помощью производной, постройте график.

Вариант 2

Часть 1. Задания с указанием номера ответа (1 балл).

№ п/п	*Содержание задания*
A1	Найдите угловой коэффициент касательной, проведённой к графику функции $y = 4\cos x + 3$ в точке $x = -\frac{\pi}{3}$ **1)** 1 **2)** $2\sqrt{3}+3$ **3)** 5 **4)** $2\sqrt{3}$
A2	Найдите точку максимума функции $y = 2x^3 - 3x^2 - 1$ **1)** 0 **2)** 4 **3)** -1 **4)** 1
A3	Функция y = f(x) определена на промежутке (a;b). На рисунке изображён график её производной. Укажите число точек минимума функции y = f(x) на промежутке (a;b) 
A4	Тело движется по прямой так, что расстояние S до него от некоторой точки A этой прямой изменяется по закону $S = t^3 - 3t + 4$ (м), где t – время движения в секундах. Найдите скорость тела через 3 с. после начала движения. **1)** 24 **2)** 28 **3)** 22 **4)** 3

Часть 2. Задания с развёрнутым ответом (2 балла).

№ п/п	*Содержание задания*
B1	Изобразите график непрерывной функции, зная, что: **а)** область определения функции есть промежуток [–3;4]; **б)** значения функции составляют промежуток [–2; 5] **в)** значения функции отрицательны только в точках промежутка (0; 3) **г)** точки экстремума функции –1 и 2.
B2	К графику функции $y = 3 + 7x - 4x^2$ проведена касательная с угловым коэффициентом -9. Найдите координаты точки касания.

В3	Найдите наибольшее и наименьшее значения функции $y = -x^3 + 3x^2 + 4$ на отрезке [–3; 3]

Часть 3. Задания с развёрнутым ответом (3 балла).

№ п/п	*Содержание задания*
С1	Найдите наименьшее целое значение функции $g(x) = \frac{1}{4}\sqrt{36\sin^2 x - 12\sin x + 17}$
С2	При каком наименьшем натуральном значении b функция $y = e^x x^2 + \frac{1}{4} b^2 e^x - 11$ возрастает на всей числовой прямой.
С3	При каком значении а функция $y = \sqrt[5]{ax^2 + 15x - 1}$ имеет максимум в точке $x_0 = 1{,}5$?
С4	Исследуйте функцию $y = x^4 - 2x^2$ с помощью производной, постройте график.

$К_а = \frac{a}{\sum p}$, где

$К_а$ – коэффициент успешности,
а – количество баллов, набранных обучающимся,
$\sum P$ – количество баллов за задания частей А, В.

А – 4 задания, В – 3 задания. $\sum P$ **= 10**

Количество баллов	Величина $К_а$	Оценка
< 4	< 0,4	2
4 – 6	0,4 – 0,6	3
7 – 9	0,7 – 0,9	4
> 9	> 1	5

Каждое задание содержит критерии оценки

3.Задание для экзаменующегося

Вид промежуточной аттестации –экзамен
Количество вариантов – 4

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение экзамена по математике дается 4 астрономических часа .

экзамен состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий требуется представить ход решения и указать

полученный ответ. Только в нескольких заданиях достаточно представить ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части вы получаете 1 балл. Если вы приводите неверное решение, неверный ответ или не приводите никакого ответа, получаете 0 баллов за задание.

При выполнении любого задания дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ.

Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 2 или 3 баллами.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметки и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

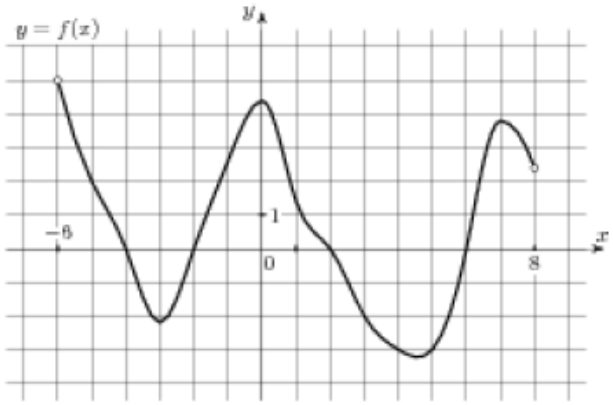
Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	15–19
«4» (хорошо)	20–29
«5» (отлично)	30-36

Желаем успехов!

Обязательная часть.

1. (1 балл) Вычислите: $4 \cdot 81^{\frac{1}{4}} + 0{,}5^0$.
2. (1 балл) Выполните действия: $\left(a^{\frac{3}{4}}\right)^2 \cdot \sqrt[3]{a^2}$.
3. (1 балл) Упростите выражение: $\log_3 15 - \log_3 5 + 3^{\log_3 5}$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения: $14\ sin^2 x - 3$, если $cos^2 x = 0{,}7$.
5. (1 балл) Найдите корень уравнения $3^{2-2x} = 81$.
6. (1 балл) Флакон шампуня стоит 160 рублей. Какое наибольшее число флаконов можно купить на 1000 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 25%?
7. (1 балл) На рисунке (см. ниже) изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале(- 6; 8). Определите нули функции.
8. (1 балл) Определите наименьшее и наибольшее значения функции.
9. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \geq 0$.

10. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \le 2$.



11. (1 балл) Найдите значение $\sin\alpha$, если известно, что $\cos\alpha = \frac{1}{3}$ и $\alpha \in$ I четверти.

12. (1 балл) Решить уравнение $2\cos(x+\frac{\pi}{3})=1$.

13. (1 балл) Решите уравнение $\log_5(5 - 5x) = 2\log_5 2$.

14. (1 балл) Строительной фирме нужно приобрести 50 кубометров строительного бруса у одного из трех поставщиков. Какова наименьшая стоимость такой покупки с доставкой (в рублях)? Цены и условия указаны в таблице.

Поставщик	Цена бруса (руб. за 1м^3)	Стоимость Доставки	Дополнительные условия
А	3500	9900	-
Б	4500	7900	При заказе на сумму больше 150000 руб. доставка бесплатно
В	3600	7900	При заказе на сумму больше 200000 руб. доставка бесплатно

15. (1 балл) В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC боковая сторона AB равна 8, а $\cos A = \frac{\sqrt{7}}{4}$. Найдите высоту, проведенную к основанию.

16. (1балл) Сторона квадрата равна 4 см. Точка, равноудалённая от всех вершин квадрата, находится на расстоянии 6 см от точки пересечения его диагоналей. Найдите расстояние от этой точки до вершины квадрата.

Дополнительная часть

17. (2 балла) Решить уравнение $\sin^2 x - 2\sin x - 3 = 0$.

18. (2 балла) Найдите область определения функции: $y = \sqrt{\left(\frac{1}{3}\right)^{3x-7} - 1}$.

19. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{x}{7} - \frac{7}{x} \geq 0$.

20. (2 балла) Отрезки двух наклонных, проведённые из одной точки до пересечения с плоскостью, равны 15 и 20 см, проекция одного из отрезков равна 16 см. Найдите проекцию другого отрезка.

21. (3 балла) Из точки O пересечения диагоналей квадрата ABCD к его плоскости восстановлен перпендикуляр OM так, что $\angle OBM = 60$ º. Найдите косинус угла ABM.

22. (3 балла) В кубе со стороной ***a*** найдите расстояние между прямыми BD_1 и CC_1.

23. (3 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} y + \sin x = 5 \\ 4y + 2\sin x = 19 \end{cases}$.

24. (3 балла) Решить уравнение $\log_5(5^x - 4) = 1 - x$

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение экзамена по математике дается 4 астрономических часа .

экзамен состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Только в нескольких заданиях достаточно представить ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части вы получаете 1 балл. Если вы приводите неверное решение, неверный ответ или не приводите никакого ответа, получаете 0 баллов за задание.

При выполнении любого задания дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ.

Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 2 или 3 баллами.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметки и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части.

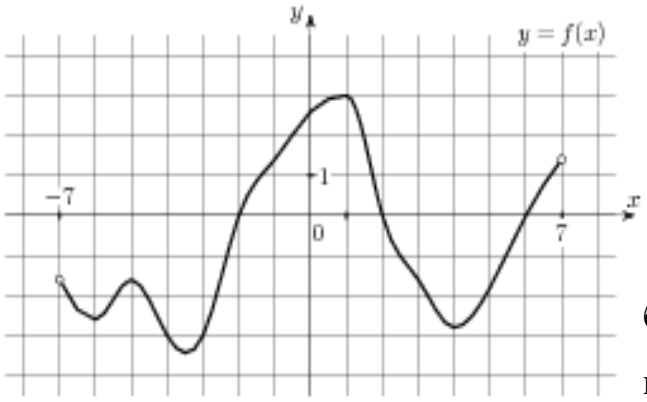
Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	15–19
«4» (хорошо)	20–29

«5» (отлично)	30-36

Желаем успехов!

Обязательная часть.

1. (1 балл) Вычислите: $2 \cdot 125^{\frac{1}{3}} + 0{,}9^0$.
2. (1 балл) Выполните действия: $\left(b^{\frac{5}{6}}\right)^3 \sqrt[4]{b^3}$.
3. (1 балл) Упростите выражение: $\log_5 3 - \log_5 15 + \log_3 5$
4. (1 балл) Найдите значение выражения: $4\cos^2 x + 2$, если $\sin^2 x = 0{,}6$.
5. (1 балл) Найдите корень уравнения $2^{1-x} = 16$.
6. (1 балл) Тетрадь стоит 20 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 350 рублей после понижения цены на 25 %.
7. (1 балл) На рисунке (см. ниже) изображен график функции $y = f(x)$, определенной на интервале (-7; 7). Определите нули функции.
8. (1 балл) Определите наименьшее и наибольшее значения функции.
9. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \geq 0$.
10. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \leq 2$.
11. (1 

балл) Найдите значение $\cos\alpha$, если известно, что $\sin\alpha = \frac{12}{13}$ и $\alpha \in$ I четверти.
12. (1 балл) Решить уравнение $2\sin(x + \frac{\pi}{2}) = 1$.
13. (1 балл) Решите уравнение $\log_3(2 - 2x) = 2\log_3 4$.
14. (1 балл) Строительной фирме нужно приобрести 79 кубометров пенобетона у одного из трех поставщиков. Сколько придётся заплатить за самую дешёвую покупку с доставкой (в рублях)? Цены и условия доставки приведены в таблице.

Поставщик	Стоимость пенобетона (руб. за 1 м^3)	Стоимость доставки (в руб.)	Дополнительные условия
А	2650	4400	-
Б	3200	5400	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2680	3400	При заказе более 80 м^3 доставка бесплатно

15. (1 балл) В треугольнике ABC $AC = BC$, $AB = 6$, $\cos A = \frac{3}{5}$. Найдите высоту CH.

16. (1балл) Треугольник АВС – прямоугольный и равнобедренный с прямым углом С и гипотенузой 4 см. Отрезок СМ перпендикулярен плоскости треугольника и равен 2 см. Найдите расстояние от точки М до прямой АВ.

Дополнительная часть

17. (2 балла) Решить уравнение: $-cos^2x + 2sinx + 1 = 0$.

.

18. (2 балла) Найдите область определения функции: $y = \sqrt{2^{3x+1} - 16}$.

19. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{x^2-25}{6x+1} < 0$.

20. (2 балла) Отрезки двух наклонных, проведённые из одной точки до пересечения с плоскостью, равны 4 и 5 см, проекция одного из отрезков равна 4 см. Найдите проекцию другого отрезка.

21. (3 балла) Из точки О пересечения диагоналей квадрата ABCD к его плоскости восстановлен перпендикуляр ОМ так, что $\angle OBM = 45^\circ$. Найдите косинус угла АВМ.

22. (3 балла) В кубе со стороной ***a*** найдите расстояние между прямыми DB_1 и CC_1.

23. (3 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} 2\sqrt{3}\sin x - 8y = -1 \\ \sqrt{3}\sin x - 7y = \frac{1}{4} \end{cases}$.

24. (3 балла) Решить уравнение $\log_7(7^{-x} + 6) = 1 + x$

Вариант 3

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение экзамена по математике дается 4 астрономических часа .

экзамен состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Только в нескольких заданиях достаточно представить ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части вы получаете 1 балл. Если вы приводите неверное решение, неверный ответ или не приводите никакого ответа, получаете 0 баллов за задание.

При выполнении любого задания дополнительной части необходимо подробно

описать ход решения и дать ответ.

Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 2 или 3 баллами.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметки и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части.

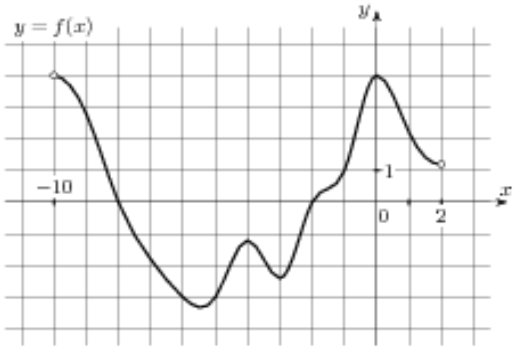
Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	15–19
«4» (хорошо)	20–29
«5» (отлично)	30-36

Желаем успехов!

Обязательная часть.

1. (1 балл) Вычислите: $\sqrt[3]{32}:2^{\frac{2}{3}}-\sqrt{121}$
2. (1 балл) Выполните действия: $\left(n^{\frac{1}{4}}\right)^{\frac{4}{3}}:\sqrt{n^3}$.
3. (1 балл) Упростите выражение: $\log_3 15-\log_3 5+3^{\log_3 5}$.
4. (1 балл) Найдите значение выражения: $14\cos^2 x-1$, если $\sin^2 x=0{,}3$.
5. (1 балл) Найдите корень уравнения $3^{x^2-1}=243$.
6. (1 балл) Тетрадь стоит 40 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 750 рублей после понижения цены на 10%?
7. (1 балл) На рисунке (см. ниже) изображен график функции $y=f(x)$, определенной на интервале $(-10;2)$. Определите нули функции.
8. (1 балл) Определите наименьшее и наибольшее значения функции.
9. (1 балл) При каких значениях x, $f(x)\geq 0$.
10. (1 балл) При каких значениях x, $f(x)\geq 2$.



11. (1 балл) Найдите значение *sin α*, если известно, что *cos α* = $\frac{3}{5}$ и α ∈ II четверти.

12.(1 балл) Решить уравнение $\cos(x+\frac{\pi}{2})=\cos\frac{\pi}{6}$.

13. (1 балл) Решите уравнение $\log_5(5-5x) = \log_5 2 + 1$..

14.(1 балл) В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трёх городах России (по данным на начало 2010 года)

Наименование продукта	Барнаул	Тверь	Псков
Пшеничный хлеб (батон)	12	11	11
Молоко (1 литр)	25	26	26
Картофель (1 кг)	16	9	14
Сыр (1 кг)	260	240	235
Говядина (1 кг)	300	280	280
Подсолнечное масло (1 литр)	50	38	62

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешёвым следующий набор продуктов:3 кг картофеля, 1 кг сыра, 3 л подсолнечного масла. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

15. (1 балл) В треугольнике *ABC* *AC* = *BC*, *AB* = 10, *cos A* = $\frac{5}{13}$. Найдите высоту *CH*.

(1балл) Через вершину острого угла прямоугольного треугольника ABC с прямым углом C проведена прямая AD, перпендикулярная плоскости треугольника. Чему равно расстояние от точки D до вершины C, если AC = 6 см; AD = 8 см.

Дополнительная часть

17. (2 балла) Решить уравнение $\sin^2 x-2\sin x-3=0$.

18. (2 балла) Найдите область определения функции: $y=\sqrt{\left(\frac{1}{3}\right)^{3x-7}-1}$.

19. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{(2x-3)(3x+6)}{7-4x}\geq 0$.

20. (2 балла) Отрезки двух наклонных, проведённые из одной точки до пересечения с плоскостью, равны 15 и 20 см, проекция одного из отрезков равна 16 см. Найдите

проекцию другого отрезка.

21. (3 балла) Из точки O пересечения диагоналей квадрата ABCD к его плоскости восстановлен перпендикуляр OM так, что $\angle OBM = 60$ º. Найдите косинус угла ABM.
22. (3 балла) В кубе со стороной $\boldsymbol{a}$ найдите расстояние между прямыми BD_1 и CC_1.
23. (3 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} x - y = \frac{5\pi}{3} \\ \sin x = 2\sin y \end{cases}$.
24. (3 балла) Решить уравнение $\log_3(2^x - 7) = 3 - x$

Вариант 4

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение экзамена по математике дается 4 астрономических часа .

экзамен состоит из 2-х частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть содержат задания минимально обязательного уровня, а дополнительная часть – более сложные задания.

При выполнении большинства заданий требуется представить ход решения и указать полученный ответ. Только в нескольких заданиях достаточно представить ответ. За правильное выполнение любого задания из обязательной части вы получаете 1 балл. Если вы приводите неверное решение, неверный ответ или не приводите никакого ответа, получаете 0 баллов за задание.

При выполнении любого задания дополнительной части необходимо подробно описать ход решения и дать ответ.

Правильное выполнение заданий дополнительной части оценивается 2 или 3 баллами.

Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь правильно выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Перед началом работы внимательно ознакомьтесь со шкалой перевода баллов в отметки и обратите внимание, что начинать работу следует с заданий обязательной части.

Шкала перевода баллов в отметки по пятибалльной системе

Отметка	Число баллов, необходимое для получения отметки
«3» (удовлетворительно)	15–19
«4» (хорошо)	20–29
«5» (отлично)	30-36

Желаем успехов!

Обязательная часть.

1. (1 балл) Вычислите: $2 \cdot 8^{\frac{1}{3}} + 0{,}3^0$.
2. Выполните действия: $\left(b^{\frac{1}{6}}\right)^2 \sqrt[4]{b^3}$.

3. (1 балл) Упростите выражение: $4^{\log_4 5} + \log_7 2 - \log_7 14$

4. (1 балл) Найдите значение выражения: $4\cos^2 x - 2$, если $\sin^2 x = 0{,}4$.

5. (1 балл) Найдите корень уравнения $\left(\frac{1}{16}\right)^{x-9} = 4$.

6. (1 балл)) Шариковая ручка стоит 20 рублей. Какое наибольшее число таких ручек

можно будет купить на 500 рублей после повышения цены на 10%?

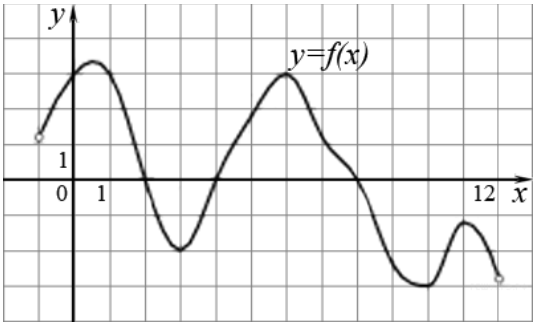
7. (1 балл) На рисунке (см. ниже) изображен график функции $y = f(x)$, определенной на

интервале (-1; 12). Определите нули функции.

8. (1 балл) Определите наименьшее и наибольшее значения функции.

9. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) \geq 0$.

10. (1 балл) При каких значениях x, $f(x) < 2$.



11.(1 балл) Найдите значение $\cos\alpha$, если известно, что $\sin\alpha = \frac{5}{13}$ и $\alpha \in$ II четверти.

12.(1 балл) Решить уравнение $\sin(x+\pi) = \cos(-\frac{\pi}{3})$.

13. (1 балл) Решите уравнение $\lg(x+3) = 2\lg 5$.

14.(1 балл) В таблице указаны средние цены (в рублях) на некоторые основные продукты питания в трёх городах России (по данным на начало 2010 года)

Наименование продукта	Белгород	Ярославль	Воронеж
Пшеничный хлеб (батон)	11	15	14
Молоко (1 литр)	23	26	20
Картофель (1 кг)	10	9	13
Сыр (1 кг)	205	240	270
Говядина (1 кг)	240	230	240
Подсолнечное масло (1 литр)	44	58	52

Определите, в каком из этих городов окажется самым дешёвым следующий набор продуктов: 3 л молока, 1 кг говядины, 1 л подсолнечного масла. В ответ запишите стоимость данного набора продуктов в этом городе (в рублях).

15.(1 балл) В треугольнике *ABC* $AC = BC$, $AB = 32$, $\cos A = \frac{4}{5}$. Найдите высоту *CH*.

16.(1балл) Даны две параллельные плоскости. Через точки A и B одной из плоскостей проведены две параллельные прямые до пересечения в точках A_1 и B_1. Найдите длину отрезка AA_1 если $BB_1 = 16$ см.

Дополнительная часть

17. (2 балла) Решить уравнение $3\cos x - \sin 2x = 0$.

18. (2 балла) Найдите область определения функции: $y = \sqrt{1 - 3^{x^2} \cdot 9^x}$.

19. (2 балла) Решите неравенство: $\frac{(x-2)x}{1+x} \leq 0$

20. (2 балла) Наклонная равна 2 см. Чему равна проекция этой наклонной на плоскость, если наклонная составляет с плоскостью угол равный 30°?

21. (3 балла) Из точки O пересечения диагоналей квадрата ABCD к его плоскости восстановлен перпендикуляр OM так, что $\angle OBM = 30^\circ$. Найдите косинус угла ABM.

22. (3 балла) Дан куб $ABCDA_1B_1C_1D_1$. Чему равен угол между плоскостью $B_1C_1D_1$ и плоскостью проходящей через прямые A_1D_1 и CB.

23. (3 балла) Решите систему уравнений $\begin{cases} 4y + \sqrt{3}\cos x = -\frac{1}{2} \\ 28y + 4\sqrt{3}\cos x = 1 \end{cases}$.

24. (3 балла) Решить уравнение $\log_3(3^x - 8) = 2 - x$

3.1. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Вид промежуточной аттестации **экзамен**

Общие условия выполнения заданий

Количество обучающихся (чел., всего):

Деление на подгруппы (нет)

Количество вариантов (пакетов) заданий для экзаменующихся: 4

Максимальное время на экзамен

Всего на экзамен 240 мин

Условия выполнения заданий: обычные

Требования охраны труда: нет

Оборудование: индивидуальные карточки

Литература для экзаменующихся: нет

Дополнительная литература для экзаменатора (учебная, нормативная и т.п.)

Литература

1. *Алимов Ш.А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2017.

2. *Атанасян Л.* С., *Бутузов В.* Ф., *Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2018.

3. *Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

4. *Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

1. **Эталоны ответов:**

	1 вариант	**2 вариант**	**3 вариант**	**4 вариант**
1	$x = -1$	$x = -3$	$x = 12$	$x = 3$
2	0,5	0,2	14	12
3	8 флаконов	23 тетради	20 тетрадей	22 тетради
4	4 точки	6 точек	5 точек	3 точек
5	$y_{наиб} = 4,5$; $y_{наим} = -3,3$	$y_{наиб} = 3$; $y_{наим} = -3,5$	$y_{наиб} = 4$; $y_{наим} = -3,2$	$y_{наиб} = 3,3$; $y_{наим} = -3$
6	$x \in (-6;-4] \cup [-2;2] \cup [6;8)$	$x \in [-3;1] \cup [6;7)$	$x \in (-10;-8] \cup [-2;2)$	$x \in (-1;2] \cup [4;8]$
7	$x \in [-4;-2] \cup [2;6]$	$x \in (-7;-2] \cup [2;6]$	$x \in (-8;-2]$	$x \in [2;4] \cup [8;12)$
8	$\sin\alpha = \frac{2\sqrt{2}}{3}$	$\cos\alpha = \frac{5}{3}$	$\sin\alpha = 0,8$	$\cos\alpha = -\frac{12}{13}$
9	$x = \pm\frac{\pi}{3} - \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$	$x = (-1)^n \frac{\pi}{6} - \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$	$x = \pm\frac{\pi}{6} - \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$	$x = (-1)^n \frac{\pi}{6} - \pi + \pi n, n \in Z$
10	0,2	-7	-1	22
11	184900 руб.	213750 руб.	381 руб.	352 руб.
12	6	4	12	12
13	256	243	256	216
14	4 и – 9	3 и 2	3 и 1	4 и 3
15	1	5	864	4
16	4 секунды	2 секунды	1м/с	5 м/с
17	$x = -\frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$	$x = 0 + \pi n, n \in Z$	$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n;$ $x = (-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$	$x = 0 + 2\pi n;$ $x = \pm\frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$

18	$x \le 2$	$x < 1$	$x \le -\frac{2}{3}$	$x > -\frac{7}{8}$
19	21	9	10	13
20	$x = 1; y = 2$	$x = 1; y = 0$	$x = 7; y = 1$	$x = 0; y = 4$
21	138π см^2	224π см^3	на 256π см^3	на 192π см^2
22	$0; \frac{\pi}{2}; \pi; 2\pi$	$\pm\frac{\pi}{2}; 0$	$0; \pi; \frac{3\pi}{2}; 2\pi$	$\pm\frac{\pi}{2}; \pm\pi$

	5 вариант	**6 вариант**	**7 вариант**	**8 вариант**
1	$x = \frac{7}{8}$	$x = -3$	$x = 12$	$x = 3$
2	1	0,2	14	12
3	3 флаконов	23 тетради	20 тетрадей	22 тетради
4	6 точки	6 точек	5 точек	5 точек
5	$y_{наиб} = 4{,}5$; $y_{наим} = -3{,}3$	$y_{наиб} = 3$; $y_{наим} = -3{,}5$	$y_{наиб} = 4$; $y_{наим} = -3{,}2$	$y_{наиб} = 3{,}3$; $y_{наим} = -3$
6	$x \in (-6;-4) \cup (-2;2) \cup (6;8)$	$x \in [-2;2] \cup [6;7)$	$x \in (-10;-8] \cup [-2;2)$	$x \in (-1;2] \cup [4;8]$
7	$x \in (-4;-2) \cup (2;6)$	$x \in (-7;-2] \cup [2;6]$	$x \in (-8;-2]$	$x \in [2;4] \cup [8;12)$
8	$\sin\alpha = -\frac{2\sqrt{2}}{3}$	$\cos\alpha = \frac{5}{3}$	$\sin\alpha = 0{,}8$	$\cos\alpha = -\frac{12}{13}$
9	$x = \pm\frac{\pi}{3} + \frac{\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$	$x = (-1)^n \frac{\pi}{6} - \frac{\pi}{2} + \pi n, n \in Z$	$x = \pm\frac{\pi}{6} - \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$	$x = (-1)^n \frac{\pi}{6} - \pi + \pi n, n \in Z$
10	0	-7	-1	22
11	216000 руб.	213750 руб.	381 руб.	352 руб.
12	6	4	12	12
13	13	243	256	216
14	$2-\sqrt{3}$ и $2+\sqrt{3}$	3 и 2	3 и 1	4 и 3
15	1	5	864	4
16	0 и 1 секунды	2 секунды	1м/с	5 м/с
17	$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, n \in Z$	$x = 0 + \pi n, n \in Z$	$x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n;$ $x = (-1)^n \cdot \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in Z$	$x = 0 + 2\pi n;$ $x = \pm\frac{2\pi}{3} + 2\pi n, n \in Z$
18	$x \le 2$	$x < 1$	$x \le 3$	$x > -\frac{7}{8}$
19	21	9	10	13
20	$x = 2; y = 0$	$x = 1; y = 0$	$x = 7; y = 1$	$x = 0; y = 4$
21	138π см^2	224π см^3	на 256π см^3	на 192π см^2
22	$0; \pi$	$\pm\frac{\pi}{2}; 0$	$0; \pi; \frac{3\pi}{2}$	$\pm\frac{\pi}{2}; \pm\pi$

Критерии оценки выполнения работы

Оценка	**Число баллов, необходимых для получения оценки**
«3» (удовлетворительно)	15–19
«4» (хорошо)	20–29
«5» (отлично)	30-36

Экзаменационная ведомость
Типовая

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Гогжаева
«28» августа 2025

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 01 от «25» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины ОБД 08 «Информатика»
для профессиональных образовательных организаций
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Ессентуки
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»…….

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ……

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «ИНФОРМАТИКА» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие[15]	**Дисциплинарные**[16]
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) **базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++,

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) **базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

	- способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

	- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для

		анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде; - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов; - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи; - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных; - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице

		истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры; - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи; - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных

		результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода; - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы; - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы

Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

1.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	***138***
Основное содержание	**90**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	45
практические занятия	45
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)	**48**
Модуль 1. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете*	**48**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (экзамен)	

1.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)**	**Формируемые компетенции**
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Практические занятия	
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Практические занятия	
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Практические занятия	
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**	ОК 01 ОК 02
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	
Тема 1.7. Службы Интернета	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Практические занятия	
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	
Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента	**Содержание учебного материала**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия	
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	
Тема 1.9. Информационная безопасность	**Основное содержание**	ОК 01 ОК 02
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Практические занятия	
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Практические занятия	
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.	

Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Практические занятия	
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Практические занятия	
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Практические занятия	
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Практические занятия	
	Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Практические занятия	
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	
Раздел 3. Информационное моделирование		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования	
Тема 3.2. Списки, графы, деревья	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Практические занятия	
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	
Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Содержание учебного материала**	ОК 01
	Практические занятия	
	Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	

Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Практические занятия	
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	
Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Практические занятия	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Практические занятия	
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Практические занятия	
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции.	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Практические занятия	
	Визуализация данных в электронных таблицах	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Практические занятия	
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	
Прикладной модуль 1. Технологии продвижения веб-сайта в Интернете		
Тема 2.1. Интернет-маркетинг	**Содержание учебного материала**	ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.4
	Практические занятия	

	Интернет-маркетинг: понятие, инструменты Интернет-маркетинга, исследование как элемент интернет-маркетинга	
Тема 2.2. Методы продвижения в Интернете	**Содержание учебного материала**	ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.4
	Баннерная и контекстная рекламы, реклама в рассылках, реклама в блогах, сообществах, социальных сетях; вирусный маркетинг	
	Практические занятия	
	Создание баннерной рекламы	
Тема 2.3. Различные способы работы с количеством посетителей	**Содержание учебного материала**	ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.4
	Способы получения трафика: определение трафика, основные способы получения трафика, особенности контекстной рекламы, SEO и SMO продвижения	
	Практические занятия	
	SEO и SMO продвижения	
Тема 2.4. Поисковая оптимизация контента	**Содержание учебного материала**	ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.4
	Оптимизация контента для Яндекс, Rambler и Google, индексирование сайта поисковыми системами	
	Практические занятия	
	Оптимизация контента в поисковых системах	
Тема 2.5. Рекламная кампании в сети Интернет	**Содержание учебного материала**	ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.4
	Планирование и проведение рекламной кампании - постановка целей, выбор и/или разработка инструментов, месседж, выбор площадок, бюджет, оценка эффективности	
	Практические занятия	
	Создание рекламы и е продвижение	
Тема 2.6. Проектная работа «Проектирование рекламной кампании в Интернете»	**Содержание учебного материала**	ОК 02 ПК 2.2, ПК 2.4
	«Проектирование рекламной кампании в Интернете для конкретной продукции/решения/компании/организации»	
	Практические занятия	
	Проектная работа «Создание веб-страницы»	
	Проектная работа «Создание логотипа сайта»	
Промежуточная аттестация (экзамен)		
Всего		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
- лицензионное антивирусное программное обеспечение;
- лицензионное специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/Тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01	Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9	
ОК 01	Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4	Выполнение практических заданий
ОК 02	Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13	
ОК 02, ***ПК...***	Прикладные модули 1-2	Контрольная работа
ОК 02, ***ПК1.2,ПК 1.4***	Прикладные модули 2-8	Проектная работа
ОК 01, ОК 02, ***ПК2.3***	Все модули	Выполнение заданий дифференцированного зачета

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА

09.01.03 Оператор информационных систем

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
2. **СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
4. **ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
5. **ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект контрольно – оценочных средств учебной дисциплины «Информатика » предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно – оценочных средств позволяет оценить освоенные **умения**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

усвоенные умения, позволяющие **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.

2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в образовательном учреждении» и рабочим учебным планом.

2.1 Формы текущего контроля по учебной дисциплине:

Элементы учебной дисциплины (разделы, темы)	**Формы текущего контроля**
Раздел 1. Информационная деятельность человека. (Техника безопасности при работе на компьютере)	– собеседование; – оценка устных ответов обучающихся; – контрольная работа; – тестирование;
Раздел 2. Информация и информационные процессы	

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий	– практические задания; – проверочные работы;
Раздел 4 Технологии создания и преобразования информационных объектов	
Раздел 5 Телекоммуникационные технологии	

2.2 Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Наименование учебной дисциплины	**Формы итоговой аттестации**
Информатика и ИКТ	Дифференцированный зачет

2.3. Организация контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Итоговый контроль освоения учебной дисциплины **«Информатика и ИКТ»** (далее - УД) осуществляется на экзамене. Условием допуска к итоговой аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация по УД.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по билетам. Все билеты имеют одинаковую структуру:

Критерии оценки:

При определении оценки необходимо исходить из следующих критериев:

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент – системность знаний, их полнота, достаточность, действенность знаний, прочность, глубина и др. критерии оценки);
- понимание сущности педагогических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение теоретически обосновывать возможные пути решения существующих проблем (теории и практики).

Оценка «отлично»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи, владение компьютерной терминологией, демонстрируются уверенные навыки работы на компьютере.

Оценка "отлично" предполагает умение грамотно оперировать терминологией. Ответ студента на каждый вопрос билета должен быть развернутым, уверенным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать достаточно четкие формулировки, подтверждаться графиками, цифрами или фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка "отлично" выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;

- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики.
- являются уверенными пользователями ПК;

Оценка «хорошо»:

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи, ,владение компьютерной терминологией, демонстрируются уверенные навыки работы на компьютере.

Оценка "хорошо" ставится студенту за правильные ответы на вопросы, знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.
- являются уверенными пользователями ПК;

Оценка «удовлетворительно»:

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи., слабое владение компьютерной терминологией, демонстрируются неуверенные навыки работы на компьютере.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка "удовлетворительно" предполагает ответ только в рамках лекционного курса, который показывает знание сущности основных категорий теории и методики физического воспитания. Как правило, такой ответ краток, приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания студентом сущности основных категорий по рассматриваемому и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»:

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи, незнание компьютерной терминологии, демонстрируются неуверенные навыки работы на компьютере.

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не разобрался с основными вопросами изученных в процессе обучения курсов, не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа "что это такое?" и "почему существует это явление?". Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа.
Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:
- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики психологии и педагогики.
Оценки объявляются в день проведения зачета.

3. Комплект оценочных средств (типовые задания)

3.1. Тесты к дифференцированному зачету

Раздел 1. Информационная деятельность человека. (Техника безопасности при работе на компьютере)

метод контроля – тестирование

Тест «Техника безопасности в кабинете информатики»

I - вариант

1) Какое воздействие на человека оказывают компьютеры?
   a) Вызывают усталость и снижение работоспособности.
   b) Плохо влияет на зрение.
   c) Человек получает определенную дозу излучения.
   d) Вызывает расстройство желудка.
2) На каком расстоянии от монитора должен работать ученик за компьютером?
   a) 15-20 см
   b) 50-70 см
   c) Меньше 40 см
   d) 90-110 см
3) Можно ли класть тетради, книги, диски на монитор и клавиатуру?
   a) Можно.
   b) Можно только на клавиатуру.
   c) Можно только на монитор.
   d) Нельзя.
4) При каких условиях можно работать за компьютером?
   a) При плохом самочувствии.
   b) При хорошем освещении и нормальном самочувствии.
   c) При недостаточном освещении и нормальном самочувствии.
   d) При хорошем освещении и плохом самочувствии.
5) При появлении запаха гари нужно…
   a) Бежать за водой, чтобы предотвратить дальнейшее возгорание.
   b) Прекратить работу, сообщить преподавателю
   c) Не обращать внимания
   d) Быстро убежать из кабинета
6) Каким огнетушителем нужно пользоваться при загорании аппаратуры?
   a) Воздушно-пенный огнетушитель
   b) Пенный огнетушитель
   c) Углекислотный огнетушитель
   d) Порошковый огнетушитель

7) Что нужно сделать, войдя в кабинет информатики?
   a) Сразу сесть работать.
   b) Спокойно занять свое рабочее место ничего, не трогая на столе.
   c) Суетиться, бегать по кабинету.
   d) Приготовиться к уроку и выйти за пределы кабинета до звонка.
8) Что обязан сделать ученик, если в кабинете вычислительной техники возникла чрезвычайная ситуация?
   a) Делать то же, что все делают.
   b) Спокойно ожидать указания преподавателя.
   c) Медленно покинуть кабинет.
   d) Сообщить учителю о ситуации.
9) Если ученик неоднократно нарушает инструкцию по технике безопасности, то…
   a) Не допускается до занятий.
   b) Должен пройти снова инструктаж.
   c) Получает двойку.
   d) Восстанавливает ущерб, который он причинил.
10) Нельзя:
   a) Трогать устройства сигнализации.
   b) Медленно передвигаться по кабинету.
   c) Самостоятельно устранять неисправность работы клавиатуры.
   d) Брать сумки, портфели за рабочее место у компьютера.
11) При входе посетителей учащиеся должны…
   a) Сидеть на месте.
   b) Подняться и поприветствовать гостя.
   c) Крикнуть «Здравствуйте».
   d) Спокойно поздороваться с гостем.
12) Ученик не имеет права в кабинете информатики…
   a) Самостоятельно включать и выключать компьютер, монитор.
   b) Пользоваться преподавательским компьютером.
   c) Пользоваться интерактивной указкой при ответах у доски.
   d) Начинать работу по указанию учителя.
13) Во время работы ученик должен…
   a) Обращаться бережно с техникой.
   b) Бить сильно по клавишам клавиатуры.
   c) Сообщать учителю о неисправностях техники.
   d) Периодически разбирать системный блок.
14) Ученик не имеет права…
   a) Отключать и подключать провода питания.
   b) Касаться пальцами экрана монитора.
   c) Работать чистыми руками.
   d) Работать влажными руками.
15) Физические упражнения при работе за компьютером рекомендуется делать через каждые…
   a) 25 минут
   b) 45 минут
   c) 1 час
   d) Можно не делать

Тест «Техника безопасности в кабинете информатики»
2 - вариант

1 Как нужно заходить в компьютерный класс?
a) Как угодно, главное на двух ногах.
b) Спокойно, не вбегая и не нарушая порядка.

c) Как получается.
d) Можно хоть на ушах, если на то моя воля.
2 Когда можно входить в кабинет компьютерного класса?
a) Когда начался урок.
b) Когда закончился урок.
c) Когда разрешит учитель.
d) Когда мне захочется.
3 Занимать место за компьютером можно:
a) Если есть свободные места.
b) Если разрешил учитель.
c) Если за компьютером никого нет.
d) Если договорился с другим учеником.
4 Можно ли работать за компьютером грязными руками?
a) Да.
b) Нет.
5 Можно ли работать за компьютером, если плохо себя чувствуешь?
a) Да.
b) Нет.
6 Можно ли работать за компьютером в грязной одежде?
a) nbsp; Да.
b) Нет.
7 Когда занимать место за компьютером?
a) В самом начале урока.
b) Во время урока, с разрешения учителя.
c) Когда разрешит учитель.
d) До начала урока.
8 Что делать, если во время урока плохо себя почувствовал?
a) Отправляться домой.
b) Сообщить учителю.
c) Тихонько пройти в мед-пункт.
d) Вызвать скорую помощь.
9 Если компьютер не включается, необходимо:
a) Самостоятельно проверить питание.
b) Самостоятельно проверить все переключатели.
c) Сообщить об этом учителю.
d) Включить питание.
10 Покидать кабинет без разрешения учителя …
a) Можно.
b) Нужно.
c) Нельзя.
11 Можно ли крутиться и кататься на стульях:
a) Да, если хочется.
b) Да, что с ним сделается?
c) Нет, можно сломать стул или получить травму.
12 Можно ли бегать по кабинету?
a) Нет.
b) Да. На переменах.
c) Да. Если от кого-то убегать.
13 Нужно ли вставать со своих рабочих мест, если в кабинет кто-то входит?
a) Да. Этим мы приветствуем входящего.
b) Да. Так заведено.
c) Нет. Это отвлекает от работы.
d) Нет. Это не обязательно.
14 Как нужно сидеть на стульях?

a) Как удобно.
b) Соблюдая правильную осанку, не сутулясь и наклоняясь.
c) Как хочется.
15 Можно ли включать компьютеры без разрешения учителя?
a) Да. Когда нужно выполнить задание.
b) Да. Когда хочется поиграть.
c) Нет.
16 Что делать если не работает клавиатура или мышка?
a) Нажимать на кнопки сильнее.
b) Попробовать покрутить провода, вдруг заработает.
c) Самостоятельно проверить, подключено ли устройство к компьютеру.
d) Сообщить учителю.
e) Перезагрузить компьютер.
17 Что делать, если почувствовал запах гари, или увидел повреждение оборудования, или услышал странный звук от компьютера?
a) Сообщить учителю.
b) Самостоятельно исправить возникшую неисправность.
c) Перезагрузить компьютер.
d) Продолжить работу, не обращая внимания.
18 Как нужно сидеть за компьютером:
a) Как лучше видно.
b) Чтобы линия взора приходилась на центр дисплея.
c) Не имеет значения.
19 На каком расстоянии от монитора нужно работать?
a) 40 – 50 см.
b) 50 – 60 см.
c) 60 – 70 см.
d) 70 – 80 см.
e) 80 – 90 см.
20 Можно ли трогать разъёмы соединительных кабелей?
a) Нельзя ни в коем случае.
b) Можно при выключенном питании.
c) Можно, но только с разрешения учителя и при выключенном питании.
d) Можно всегда.
21 Можно ли прикасаться к питающим проводам и проводам заземления?
a) Нельзя ни в коем случае.
b) Можно при выключенном питании.
c) Можно всегда.
22 Можно ли включать и выключать аппаратуру без разрешения преподавателя?
a) Нельзя ни в коем случае.
b) Можно при выключенном питании.
c) Можно всегда.
23 Можно ли класть диски, книги, тетради на монитор, клавиатуру, системный блок?
a) Нельзя ни в коем случае.
b) Можно при выключенном питании.
c) Можно, но только с разрешения учителя и при выключенном питании.
d) Можно всегда.
24 Можно ли прикасаться к задней панели монитора и системного блока?
a) Нельзя ни в коем случае.
b) Можно при выключенном питании.
c) Можно, но только с разрешения учителя и при выключенном питании.
d) Можно всегда.
25 Можно ли подключать личные устройства, такие как наушники, колонки, различного типа носители информации и другие устройства к компьютеру?

a) Нельзя ни в коем случае.
b) Можно при выключенном питании.
c) Можно, но только с разрешения учителя и при выключенном питании.
d) Можно всегда.
26 Можно ли запускать программы?
a) Нельзя ни в коем случае.
b) Можно при необходимости.
c) Можно, но только с разрешения учителя.
d) Можно всегда.

Тест «Техника безопасности в кабинете информатики»
3 - вариант

1. **Максимальное электромагнитное излучение, вредное для здоровья человека, излучает …**
   - системный блок
   - принтер
   - монитор на ЭЛТ
   - монитор на ЖК

2. **Как часто надо делать перерывы при интенсивной работе за компьютером?**
   - не делать вовсе
   - каждый час
   - каждые 3 часа
   - каждые 5 часов

3. **Какова минимальная продолжительность перерывов?**
   - 5-10 минут
   - 20-25 минут
   - 25-30 минут
   - 35-40 минут

4. **Что необходимо делать в перерывах при работе за компьютером?**
   - почитать книгу
   - посмотреть телевизор

- гимнастику для стоп
- гимнастику для глаз

5. **В какую сторону от экрана монитора на ЭЛТ направлено максимальное электромагнитное излучение?**

- вперед
- назад
- вверх
- вниз

6. **Что разрешено в компьютерном классе?**

- прикасаться к клавиатуре
- прикасаться к задним стенкам работающих устройств
- прикасаться к включенному монитору
- щелкать орехи и семечки

7. **Какое оптимальное расстояние от глаз до экрана монитора (в сантиметрах)?**

- 30-60
- 60-70
- 70-90
- 90-100

8. **Что разрешено в компьютерном классе?**

- класть вещи на корпус компьютера
- щелкать орехи и семечки
- ходить в грязной обуви
- соблюдать чистоту и порядок

9. **При возникновении пожара в компьютерном классе, какое действие недопустимо?**

- отключение электропитания
- эвакуация из помещения людей
- тушение огня водой при включенном электропитании
- оповещение всех находящихся в здании о возникновении пожара

10. **Какой из международных стандартов на мониторы имеет самый низкий уровень электромагнитного излучения?**

- TCO'95
- TCO'99
- TCO'03
- MPR-II

11. **Через какой минимальный промежуток времени после выключения компьютера разрешается его включение?**

- 10 минут
- 1 минута
- 10 секунд
- 1 секунда

12. **Можно ли самостоятельно включать компьютер и другие устройства?**

- нельзя
- можно в любых случаях
- можно, если вы знаете как
- можно, только с разрешения учителя

13. **Какие последствия могут вызвать сильное натяжение и резкие перегибы кабелей электропитания?**

- помехи на экране компьютера
- поражение электрическим током
- мышечное и зрительное перенапряжение
- увеличение уровня электромагнитного излучения

14. **Каким образом целесообразно использовать время перерывов при длительной работе на компьютере?**

- делать гимнастику глаз
- читать книги
- выполнять письменные задания
- решать кроссворды

15. **Максимальное напряжение используемое для работы мониторов с электронно-лучевой трубкой достигает ...**

- 200 вольт
- 2000 вольт
- 20000 вольт
- 200000 вольт

16. **Почему монитор на жидких кристаллах имеет низкий уровень электромагнитного излучения?**

- потому что плоский
- потому что он обладает низкой яркостью свечения экрана
- потому что он занимает меньше места на столе
- потому что для его работы не используется высокое напряжение

17. **При появлении необычных признаков работы компьютера нужно ...**

- срочно покинуть помещение
- сообщить о случившемся учителю
- обесточить компьютерный класс
- вытащить вилку компьютера из розетки

18. **Во избежание поражения электрическим током запрещается...**

- работать на компьютере в темное время суток
- включать и выключать компьютер

- прикасаться к компьютеру руками
- прикасаться к компьютеру влажными руками

19. **Во избежание перегрева компьютерного оборудования запрещается...**

- перекрывать вентиляционные отверстия
- держать монитор подальше от источников тепла
- выключать компьютер во время длительных перерывов
- работать на компьютере более двух часов

20. **Перед тем как выключить компьютер необходимо...**

- завершить все активные программы и корректно выключить компьютер
- свернуть все окна, удалить все файлы и папки из папки Мои документы
- отключить принтер
- оставить все как есть и уйти из кабинета

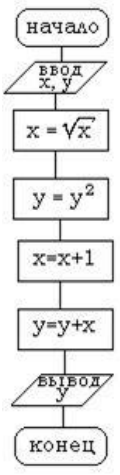
Раздел 2. Информация и информационные процессы

метод контроля – практическая работа

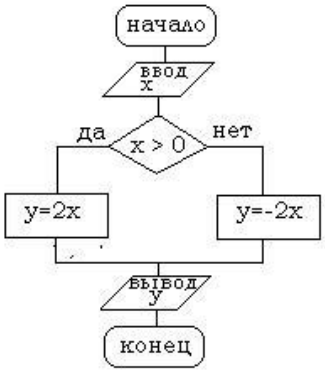
1.Дать определение понятию «Алгоритм».

2.Виды алгоритмов.

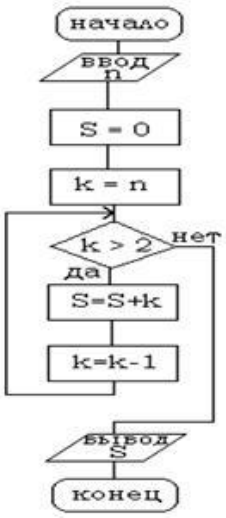
3. Дана блок-схема алгоритма .Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных при x=36 и y=5



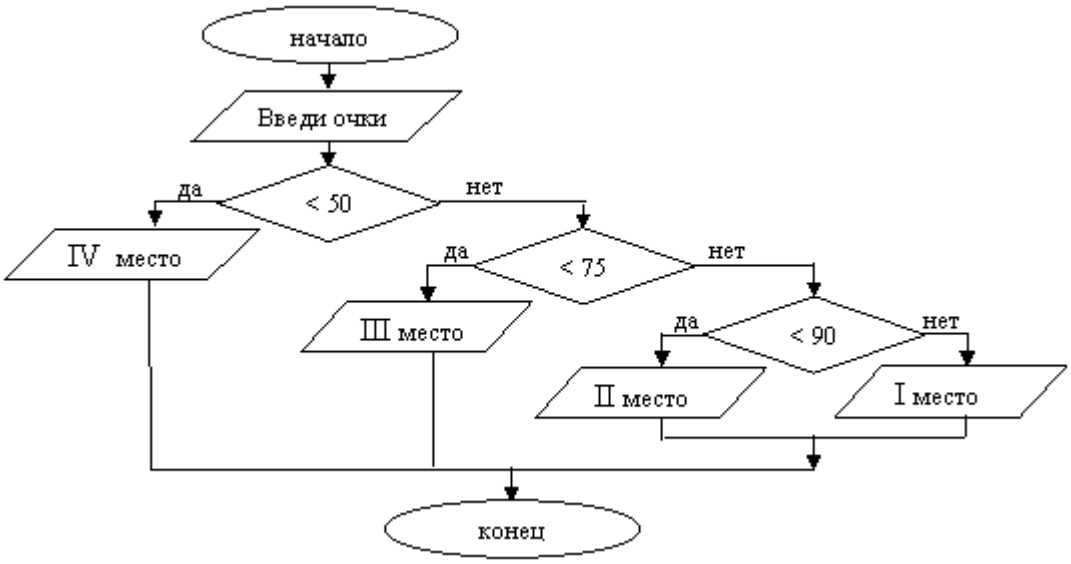
4.Дана блок-схема алгоритма. Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных при x=-7 или x=0 или x=10



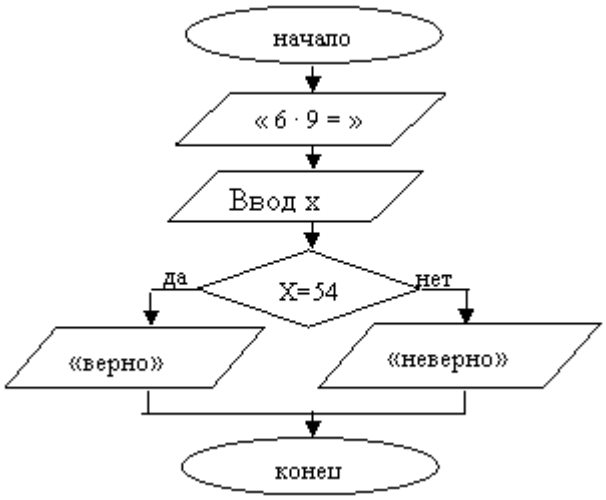
5.Дана блок-схема алгоритма .Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных при n=5



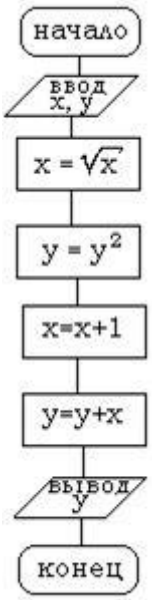
Задание 1:Составить алгоритм определения по набранным очкам, какое место займет команда. Перед вами листочки с готовым алгоритмом, определите, какое место займет команда. Если она набрала 60 баллов?



Задание 2: Составить алгоритм проверки знаний таблицы умножения.
Составить алгоритм проверки произведения двух чисел и частный случай « 6*9 = ».



3. По блок-схемам Дана блок-схема алгоритма x=25 y=4



Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных

Например, при x=16 и y=2

Ввод: x=16 y=2

x=□16=4

$y=y^2=4$

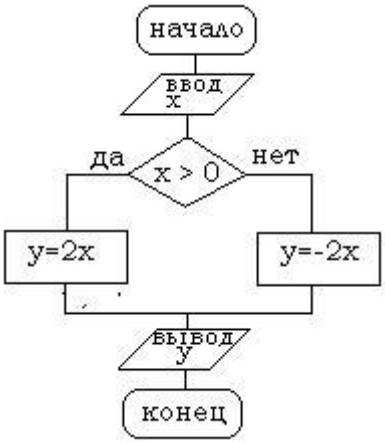
x=4+1=5

y=4+5=9

Вывод: y=9

Пример 2.

Дана блок-схема алгоритма

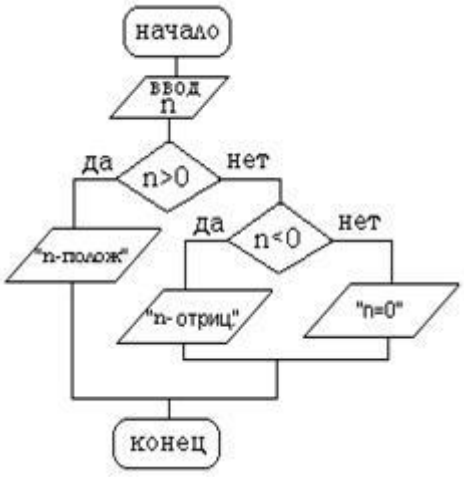


Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных
Например, при x=-6 или x=0 или x=7

1) Ввод: x=-6
   Проверка условия x>0 □ ЋНетЛ □y=-2*(-6)=12
   Вывод: y=12
2) Ввод: x=0
   Проверка условия x>0 □ ЋНетЛ □y=-2*0=0
   Вывод: y=0
3) Ввод: x=7
   Проверка условия x>0 □ ЋДаЛ □y=2*7=14
   Вывод: y=14

Пример 3.

Дана блок-схема алгоритма



Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных
Например, при n=15 или n=0 или n=-7

1) Ввод: n=15

Проверка условия n>0 Вывод n-положительное

2) Ввод: n=0

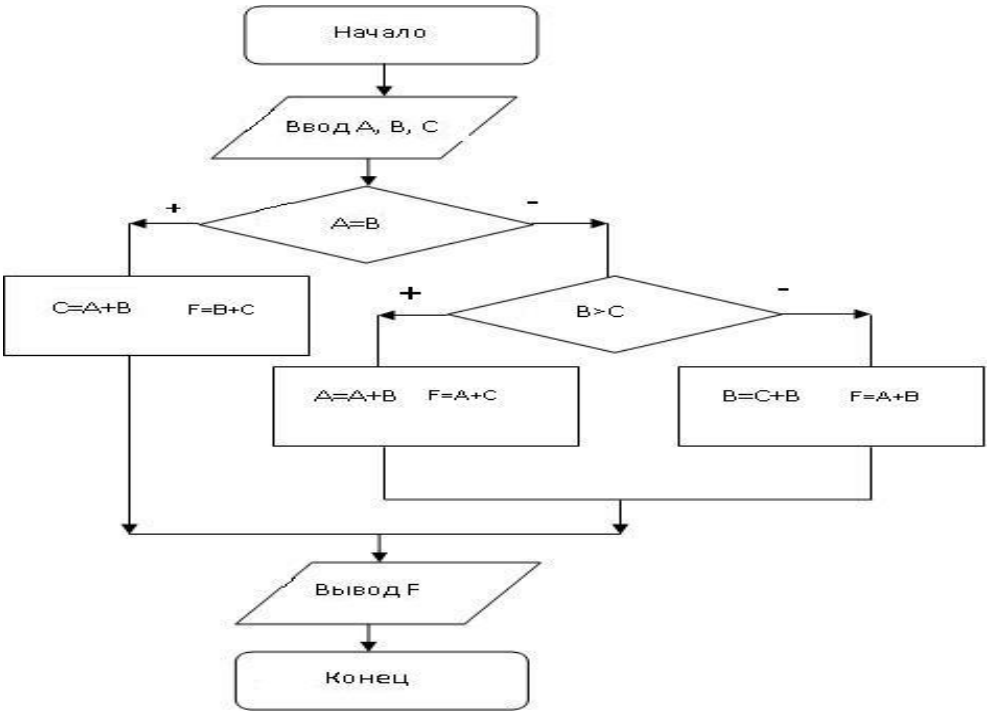
Проверка условия n>0 Проверка условия n<0 Вывод n=0

3) Ввод: n=-7

Проверка условия n>0 Проверка условия n<0 Вывод n-отрицательное

Пример 4.

Дана блок-схема алгоритма



Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных

Например, при A=7; B=8; C=9 или A=6; B=6; C=-10 или A=6; B=10; C=-10

1) Ввод: A=7; B=8; C=9

Проверка условия A=B Проверка условия B>C B=9+8=17; F=7+17=24 Вывод F=24

2) Ввод: A=6; B=6; C=-10

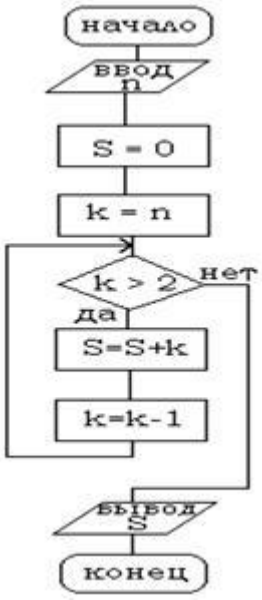
Проверка условия A=B C=6+6=12; F=6+12=18 Вывод F=18

3) Ввод: A=6; B=10; C=-10

Проверка условия A=B Проверка условия B>C A=6+10=16; F=16+(-10)=6 Вывод F=6

Пример 5.

Дана блок-схема алгоритма



Определить результат выполнения алгоритма при определённых значениях исходных данных
Например, при n=4 или n=1

1) Ввод: n=4
   S=0
   k=4
   Проверка условия k>2 S=0+4=4; n=4-1=3
   Проверка условия k>2 S=4+3=7; n=3-1=2
   Проверка условия k>2 Вывод S=7
2) Ввод: n=1
   S=0
   k=1
   Проверка условия k>2 Вывод S=0

Раздел 3 . Средства информационных и коммуникационных технологий

метод контроля – устный опрос

1. Дать определение магистрально – модульному принципу построения компьютера
2. Основные характеристики магистрали компьютера
3. Процесс и оперативная память, характеристики
4. Строение системного блока
5. Виды памяти
6. Устройства ввода информации, их характеристики
7. Устройства выводи информации, их характеристики
8. Операционная система: назначение и состав

9. Загрузка операционной системы
10. Графический интерфейс Windows
11. Программная обработка данных
12. Файлы и файловая система
13. Логическая структура дисков
14. Прикладное программное обеспечение
15. Компьютерные вирусы и антивирусы
16. Антивирусные программы

17. метод контроля – тестирование

18. Тест "История развития информатики"

1. **Кто сформулировал основные принципы работы ЭВМ?**

- Джон фон Нейман
- Чарльз Бэббидж
- Ада Лавлейс
- Алан Тьюринг
- Клод Шеннон

2. **Первый арифмометр, выполнявший четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:**

- Чарльз Бэббидж
- Блез Па□каль
- Герман Холлерит
- Готфрид Вильгельм Лейбниц
- Джордж Буль

3. **Решающий вклад в возможность формальных преобразований логических выражений (формализации логических операций) внес:**

- А. Тьюринг
- Г. Лейбниц
- Дж. Буль
- Ч. Бэббидж
- Н. Ви□ер

4. **Идея программного управления вычислительными процессами была впервые была сформулирована:**

- Н. Винером
- Дж. Маучли
- А. Лавлейс

- Ч. Бэббиджем
- Дж. Фон Нейманом

5. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:

- Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта
- Г. Айкена
- Д. Атанасова
- Т. Килбурна и Ф. Вильямса
- К. Цузе

6. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:

- БЭСМ
- Стрела
- МЭСМ
- Урал
- К□ев

7. Электронная лампа в качестве элемента вычислительного устройства впервые использовалась:

- в первых арифмометрах
- в персональных компьютерах системы Apple
- в электронно-вычислительных машинах первого поколения
- в карманных калькуляторах
- в вычислительных машинах серии ЕС ЭВМ

8. ЭВМ второго поколения:

- имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах
- имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры, отличались способностью обрабатывать различные виды информации
- имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов
- имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; прог□аммировались с использованием алгоритмических языков
- имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию

9. ЭВМ третьего поколения:

- имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью, ; программировались в машинных кодах
- имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков
- имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с

удаленных терминалов, программировались с использованием алгоритмических языков

- имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались способностью обрабатывать различные виды инфор□ации
- имели в качестве элементной базы — сверхбольшие интегральные схемы, обладали способностью воспринимать видео- и звуковую информацию

10. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных устройствах принадлежит:

- Ч. Бэббиджу
- Б. Паскалю
- Г. Лейбницу
- Дж. Булю
- Дж. Фон Нейману

19.

20. ТЕСТ «Устройство и программы ПК»

21.

1. Компьютер это -
1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.
2. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
1. размера экрана монитора;
2. тактовый частоты процессора;
3. напряжения питания;
4. быстроты нажатия на клавиши;
5. объема обрабатываемой информации.
3. Тактовая частота процессора - это:
1. число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
2. количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
3. число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
4. скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода;
5. скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.
4. Манипулятор "мышь" - это устройство:
1. ввода информации;
2. модуляции и демодуляции;
3. считывание информации;
4. для подключения принтера к компьютеру.
5. Постоянное запоминающее устройство служит для:
1. хранения программы пользователя во время работы;
2. записи особо ценных прикладных программ;
3. хранения постоянно используемых программ;
4. хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
5. постоянно хранения особо ценных документов.
6. Для долговременного хранения информации служит:
1. оперативная память;
2. процессор;
3. магнитный диск;
4. дисковод.

7. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:
1. тем, что на внешних носителях информация может хранится после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

22. 8. Во время исполнения прикладная программ хранится:
1. в видеопамяти;
2. в процессоре;
3. в оперативной памяти;
4. в ПЗУ.
9. При отключении компьютера информация стирается:
1. из оперативной памяти;
2. из ПЗУ;
3. на магнитном диске;
4. на компакт-диске.
10. Привод гибких дисков - это устройство для:
1. обработки команд исполняемой программы;
2. чтения/записи данных с внешнего носителя;
3. хранения команд исполняемой программы;
4. долговременного хранения информации.
11. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:
1. модем;
2. плоттер;
3. сканер;
4. принтер;
5. монитор.
12. Программное управление работой компьютера предполагает:
1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.
13. Файл - это:
1. элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
2. объект, характеризующихся именем, значением и типом;
3. совокупность индексированных переменных;
4. совокупность фактов и правил.
14. Расширение файла, как правило, характеризует:
1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле;
5. место создания файла.
15. Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?
1. books\raskaz;.
2. raskaz.txt;
3. books\raskaz.txt;
4. txt.
19. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией:
1. CD-ROM дисковод;
2. жесткий диск;

3. дисковод для гибких магнитных дисков;
4. оперативная память;
5. регистры процессора?
20. Программой архиватором называют:
1. программу для уплотнения информационного объема (сжатия) файлов;
2. программу резервного копирования файлов;
3. интерпретатор;
4. транслятор;
5. систему управления базами данных.
21. Сжатый файл представляет собой:
1. файл, которым долго не пользовались;
2. файл, защищенный от копирования;
3. файл, упакованный с помощью архиватора;
4. файл, защищенный от несанкционированного доступа;
5. файл, зараженный компьютерным вирусом.
22. Какое из названных действий можно произвести со сжатым файлом:
1. переформатировать;
2. распаковать;
3. просмотреть;
4. запустить на выполнение;
5. отредактировать.
23. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:
1. доступ к нему занимает меньше времени;
2. он в большей степени удобен для редактирования;
3. он легче защищается от вирусов;
4. он легче защищается от несанкционированного доступа;
5. он занимает меньше места.
24. Компьютерные вирусы:
1. возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;
2. создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
3. зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
4. являются следствием ошибок в операционной системе;
5. имеют биологическое происхождение.
25. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:
1. значительный объем программного кода;
2. необходимость запуска со стороны пользователя;
3. способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;
4. маленький объем; способность к самостоятельному запуску и к созданию помех корректной работе компьютера;
5. легкость распознавания.
26. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:
1. поражают загрузочные сектора дисков;
2. поражают программы в начале их работы;
3. запускаются при запуске компьютера;
4. изменяют весь код заражаемого файла;
5. всегда меняют начало и длину файла.
27. Файловый вирус:
1. поражают загрузочные сектора дисков;
2. поражают программы в начале их работы;
3. запускаются при запуске компьютера;
4. изменяют весь код заражаемого файла;
5. всегда меняют начало и длину файла.
КЛЮЧ

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27
3 2 2 1 4 3 1 3 1 2 1 2 1 4 2 3 2 1 5 1 3 2 5 2 4 1 2

23.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов
метод контроля – тестирование

Тест по теме «Текст как информационный объект» 1- вариант

1. Текстовый процессор – это программа, предназначенная для:
А. создания, обработки и хранения текстовой информации;
Б. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
В. управления ресурсами ПК при создании документов;
Г. автоматического перевода с любого языка в машинные коды.

2. К числу основных функций текстового редактора относятся:
А. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
Б. создание, редактирование, сохранение, печать текстов;
В. строгое соблюдение правописания;
Г. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

3. Редактирование текста представляет собой:
А. процесс внесения изменений в объём текста;
Б. процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла;
В. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
Г. процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

4. При наборе текста пробел ставится:
А. до знака препинания;
Б. после знака препинания;
В. и до, и после знака.

5. Для переключения режимов при наборе прописных и строчных букв в текстовых редакторах, как правило, служит клавиша:
А. <Shift >;
Б. <Enter>;
В. <Caps Lock>;
Г. <Ctrl>.

6. Клавиша <Backspace> используется для удаления:
А. символа, стоящего слева от курсора;
Б. символа, находящегося в позиции курсора;
В. символа, расположенного справа от курсора;
Г. целиком всей строки.

7. Процедура форматирования текста предусматривает:
А. запись текста в буфер;
Б. удаление текста;
В. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
Г. автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

8. В процессе форматирования текста меняется:
А. параметры страницы;
Б. размер шрифта;
В. расположение текста;
Г. последовательность набранных символов.

9. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
А. указание позиции, начиная с которой должен копироваться фрагмент;

Б. выделение копируемого фрагмента;
В. выбор соответствующего пункта меню;
Г. открытие нового текстового окна.

10. Сколько слов будет найдено (выделено, указано) в процессе автоматического поиска в тексте: «Далеко за отмелью, в ельнике, раздалась птичья трель», если в качестве образца задать слово «ель»:

А. 1 раз;
Б. 0 раз;
В. 3 раза;
Г. 2 раза.

11. Гипертекст- это:

А. способ организации текстовой информации, внутри которой установлены смысловые связи между ее различными фрагментами;
Б. обычный, но очень большой по объему текст;
В. текст, буквы которого набраны шрифтом большого размера;
Г. распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

12. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

А. Гарнитура, размер, начертание;
Б. Отступ, интервал;
В. Поля, ориентация;
Г. Стиль, шаблон.

13. Ориентация страницы, при которой высота страницы больше ее ширины, называется:

А. книжной;
Б. газетной;
В. альбомной;
Г. журнальной.

14. Отступ красной строки можно задать…

А. переместив верхний треугольник горизонтальной линейки;
Б. переместив нижний треугольник горизонтальной линейки;
В. нажав кнопку  ;
Г. все варианты ответов верны.

15. Для того чтобы вставить пустую строку, надо нажать клавишу:

А. Пробела;
Б. Delete;
В. Insert;
Г. Enter.

16. Для того чтобы выровнять выделение фрагмента текста по центру, необходимо нажать кнопку на панели Форматирование:

А.  ;
Б.  ;
В.  ;
Г.  .

17. Чтобы быстро создать нумерованный список, необходимо выделить нужный текст и нажать кнопку:

А. 
Б. 
В. 
Г. 

18. Часть страницы, на которой размещен постоянный текст, несущий справочную информацию - это ...

А. гарнитура;
Б. гиперссылка;

В. кегль;
Г. колонтитул.

19. Если вы удалили часть текста. Как исправить ошибку?

А. нажать кнопку  ;
Б. нажать кнопку  ;
В. нажать кнопку  ;
Г. все вышеперечисленные ответы верны.

20. Вы выделили несколько строк в документе. Почему в поле размер шрифта на панели инструментов Форматирование исчезло значение.

А. символы в выделенном тексте слишком большого размера;
Б. символы в выделенном тексте имеют разный размер;
В. в выделенном тексте не задан размер символов;
Г. символы в выделенном тексте слишком маленького размера.

Тест «Обработка текстовой информации» 2 вариант

Задание #1

Вопрос:

Выберите лишнее из утверждений "Текстовый редактор - "

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) компьютерная программа, предназначенная для создания и изменения текстовых файлов, а также их просмотра на экране, вывода на печать, поиска фрагментов текста и т.п.
2) это программа, используемая специально для ввода и редактирования текстовых данных
3) это программа для создания, редактирования, форматирования, сохранения и печати документов
4) это программа для редактирования изображений

Задание #2

Вопрос:

Документ созданный в MS Word имеет расширение:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) *.doc
2) *.txt
3) *.bmp
4) *.bmv

Задание #3

Вопрос:

К числу основных функций текстового редактора относятся:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста
2) создание, редактирование, сохранение, печать текстов
3) строгое соблюдение правописания
4) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах

Задание #4

Вопрос:

Форматирование текста представляет собой:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) процесс изменения внешнего вида текста
2) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла
3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети

Задание #5

Вопрос:

Редактирование текста представляет собой:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) процесс внесения изменений в объём текста
2) процесс сохранения текста на диске в виде текстового файла

3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети
4) процесс считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

Задание #6

Вопрос:

Выберите команду установки панели инструментов

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) вид-панели инструментов
2) правка-панели инструментов
3) сервис-панели инструментов
4) вставка-панели инструментов

Задание #7

Вопрос:

Выберите команду установки параметров страницы

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) вид-страница
2) сервис-страница
3) формат-страница
4) вставка-страница

Задание #8

Вопрос:

Команда "Сохранить как..." позволяет...

Выберите один из 2 вариантов ответа:

1) сохранять новую копию, заменяя ею старую
2) сохранять каждый раз новую копию документа

Задание #9

Вопрос:

При наборе текста пробел ставится

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) до знака препинания
2) после знака препинания
3) и до, и после знака

Задание #10

Вопрос:

Курсор - это

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) устройство ввода текстовой информации
2) клавиша на клавиатуре
3) наименьший элемент отображения на экране
4) метка на экране монитора, указывающая, в которой будет отбражен вводимый с клавиатуры

Задание #11

Вопрос:

При наборе текста одно слово от другого отделяется

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) точкой
2) запятой
3) пробелом
4) двоеточием

Задание #12

Вопрос:

С помощью компьютера текстовую информацию можно:

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) хранить, получать, обрабатывать
2) только хранить
3) только получать

4) только обрабатывать

Задание #13

Вопрос:

Какая операция не применяется для редактирования текста

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) печать текста
2) удаление в тексте неверно набранного символа
3) вставка пропущенного символа
4) замена неверно набранного символа

Задание #14

Вопрос:

Какого способа выравнивания нет в текстовом процессоре MS WORD

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) выравнивание по левому краю
2) выравнивание по правому краю
3) выравнивание по высоте

Задание #15

Вопрос:

Для ввода текстовой информации используется:

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) модем
2) мышь
3) джойстик
4) принтер
5) клавиатура

Задание #16

Вопрос:

В текстовом процессоре выполнение операции Копирование становится возможным после:

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) сохранения файла
2) установки курсора в определенном месте
3) выделения фрагмента текста

Задание #17

Вопрос:

Чтобы выровнять заголовок по центру, необходимо

Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) нажимать на клавишу "Пробел" до тех пор, пока текст не будет расположен по центру
2) нажимать на клавишу "Tab" до тех пор, пока текст не будет расположен по центру
3) нажать на кнопку на панели инструментов "По центру"

Ответы:

1) 4; 2)1; 3) 2; 4) 1; 5) 1; 6)1; 7)3; 8) 2; 9)2; 10)4; 11) 3; 12) 1; 13)1; 14)3; 15) 5; 16) 3; 17) 3;

2 метод контроля – выполнение индивидуальных заданий

1. Элементы окна и настройки

Задание 1.

1. *Установите параметры страницы в соответствии с указаниями: ориентация книжная, левое поле 2,5 см, правое поле 1,8 см, верхнее поле 3 см, нижнее поле 1,5 см. Остальные параметры оставьте без изменения.*
2. *Введите текст:*

Индия

Многие путешественники стремятся побывать в далекой и прекрасной Индии. Кто с детства не

мечтал покататься на огромном слоне, своими глазами увидеть экзотические дворцы и храмы, встретиться с индийскими мудрецами и йогами, услышать магические звуки старинных напевов, полюбоваться красотой национальных костюмов и завораживающими танцами?

3. *Перейдите на следующую страницу с помощью комбинации клавиш **CTRL+ENTER** и введите текст:*

Китай
Поднебесная империя – так называли свою страну китайцы в древние времена, а еще – Срединное царство. В древности Китай представлялся его жителям, находящимся в середине квадратной Земли, Прямо под центром круглого небосвода, а все народы, жившие на окраине Земли, считались варварами.

4. *Перейдите на следующую страницу и введите текст:*

Вьетнам
Вьетнам – страна, которую объединяет с Россией много лет дружбы и помощи. Однако мир ее художественной культуры многим россиянам почти не знаком. Те же, кому посчастливилось посетить эту далекую страну, расположенную рядом с Китаем, обычно увозят с собой яркие и во многом неожиданные впечатления.

5. Последовательно установите масштаб изображения равный 75%, 50 %, 25%.

Задание 2.

На следующей странице ранее созданного документа ввести текст в соответствии с указаниями:

1. Включить на панели инструментов кнопку НЕПЕЧАТАЕМЫЕ СИМВОЛЫ (¶)
2. Ввести стихотворение из сборника японской поэзии «Кокинсю» в конце каждой строки нажимать комбинацию клавиш **Shift+Enter**, а после последней строки нажать клавишу **Enter.**

Осенний вид не привлекает взора!
В горах безлюдна ныне глубина…

Цветы осыпались…
И только листья клена …

Задание 3.

На новой странице документа введите текст, поочередно выделяя слова двойным щелчком мыши, выделите каждое из них кнопкой «цвет выделение текста» (вкладка Главная, Шрифт)
Мы направляемся в Таиланд, расположенный в самом сердце Юго-Восточной Азии. Он простирается на две тысячи километров от подножия Гималаев до Малазийского полуострова. Страна, до 1939 года называемая Сиамом, своим нынешним названием обязано приходу правительства, которое приняло основополагающим слово «тай», означающее свободу.

Задание 4.

Введите текст в ранее созданном документе. Поочередно выделив абзацы тройным щелчком, примените к каждому из них выделение цветом с помощью кнопки «изменение цвета текста».
Наше воображаемое путешествие по миру древней восточной художественной культуры продолжается в далекой Стране восходящего солнца, так образно называют Японию. Еще она известна как страна четырех тысяч островов, протянувшихся в Тихом океане вдоль восточного побережья Азиатского материка.
Представим, что мы оказались на острове Хонсю, где находятся города Токио, Киото и другие известные центры японской культуры. Природа этого острова удивительно живописна: скалистые ущелья, стремительные реки, глубокие озера, горячие ключи, реликтовые леса и величественные горные вершины, самая высокая среди которых – Фудзияма.

2. Редактирование текстовых документов

Задание 1

Создайте новый документ. Выделяя и перемещая фрагменты в скобках, разместите их справа от названия соответствующих элементов текста:

Копировать (Ctrl+C)
Вырезать (Ctrl+X)
Вставить (Ctrl+V)
Удалить Del
Выделить все (Ctrl+A)

Задание 2.

Введите текст и произведите в нем поиск и замену по заданным условиям:

При работе с длинными текстами иногда приходится вносить в них повторяющиеся исправления. Текстовый редактор Word имеет специальные средства для поиска и замены.

В заданном фрагменте замените слова исправление на изменение, текст на документ, текстовый редактор на программу редактирования текста.

Задание 3.

На следующей странице ранее созданного документа введите следующий текст:

Каждый народ имеет свой язык состоящий из набора символов (букв): русский, английский, французский и т.д. Представление информации с помощью какого-либо языка часто называют кодированием.[3]

Водитель передает сигнал с помощью гудка или мигания фар. Кодом является наличие или отсутствие гудка, а в случае световой сигнализации - мигание фар или его отсутствие.[6]

С появлением языка, а затем и знаковых систем расширились возможности общения между людьми.[2]

Кодирование – процесс представления информации в виде кода. [5]

Кодирование информации [1]

Код – набор символов (условных обозначений) для передачи информации.[4]

Разместите фрагменты текста по порядку в соответствии с их номерами.

3. Шрифт и форматирование символов

Задание 1.

Ведите текст. Отформатируйте каждое четверостишие стихотворения И. Бунина в соответствии с заданным образцом.

Бушует полая вода,
Шумит и глухо, и протяжно.
Грачей пролетные стада
Кричат и весело, и важно.
(Arial, 10)

Дымятся черные бугры,
И утром в воздухе нагретом
Густые белые пары
Напоены теплом и светом.
(Arial Black,14)

А в полдень лужи под окном

Так разливаются и блещут,
Что ярким солнечным пятном
По залу зайчики трепещут.
(Calibri, 12)

Задание 2.

Введите текст на новой странице созданного документа и отформатируйте его в соответствии с образцом:

~~Зачеркнутый текст.~~ ~~Двойное зачеркивание~~. **Контурный текст.** Утопленный текст. Приподнятый текст. Текст с тенью.

$Sin^2\ \alpha+cos^2\alpha=1.$

$(a-b)(a+b)=a^2-b^2.$

H_2O

C_2H_5OH

4. Редактирование абзацев

Задание 1.

Создайте новый текстовый документ. Введите текст и отформатируйте его по образцу:

НИКОЛАЙ ЗАБОЛОЦКИЙ Уступи мне, скворец, уголок	Шрифт Monotype Corsiva, 14 Отступ слева – 3 см Интервал перед 6 пунктов Интервал после – 12 пунктов
Уступи мне, скворец, уголок Посели меня в старом скворечнике Отдаю тебе душу в залог За твои голубые подснежники.	Шрифт Times New Roman,12 Отступ слева – 1 см Интервал перед 6 пунктов Интервал после – 12 пунктов Междустрочный - 1,5
И свистит, и бормочет весна. По колено затоплены тополи. Пробуждаются клены от сна, Чтоб, как бабочки, листья захлопали.	Шрифт Times New Roman,12 Отступ слева – 3 см Интервал перед 6 пунктов Интервал после – 12 пунктов Междустрочный - 1,5
И такой на полях кавардак, И такая ручьев околесица, Что попробуй, покинув чердак, Сломя голову в рощу не броситься	Отформатируйте как первое четверостишие, применив для ускорения работы инструмент *Формат по образцу.*
Начинай серенаду, скворец! Сквозь литавры и бубны истории Ты - наш первый весенний певец Из березовой консерватории.	Отформатируйте как второе четверостишие, применив для ускорения работы инструмент *Формат по образцу.*

Отступ справа для всего документа - 0.

Задание 2.

Введите текст на новой странице ранее созданного документа. Подберите шрифты, параметры форматирования символов и абзацев, применив оформление по образцу:

Абзац выделяет в тексте его часть, представляющую законченный по смыслу фрагмент документа, окончание которого служит естественной паузой для перехода к новой мысли.

Абзац может состоять из любого набора символов, рисунков и объектов других приложений. Форматирование абзацев позволяет правильно и красиво подготовить документ к выводу на печать

Чаще всего абзац начинается отступом первой строки. Отступ может быть различных типов: положительный, отрицательный, нулевой

5. Создание таблиц

Задание 1.

Создайте таблицу, содержащую 5 строк и 5 столбцов с помощью кнопки ВСТАВИТЬ ТАБЛИЦУ. Ширину столбцов задайте по ширине окна.

Задание 2.

С помощью инструмента НАРИСОВАТЬ ТАБЛИЦУ измените уже созданную таблицу. Заливку, границы и выравнивание задайте в соответствии с образцом.

1		9	20	21	22	23	24	
2		10	11	29	28	27	26	25
3		12	13					
4		14	15	30	33	36	37	
5	6	16	17	31	34	38	39	40
7	8	18	19	32	35	41	42	

Задание 3.

Создайте таблицу и отформатируйте ее содержание в соответствии с образцом

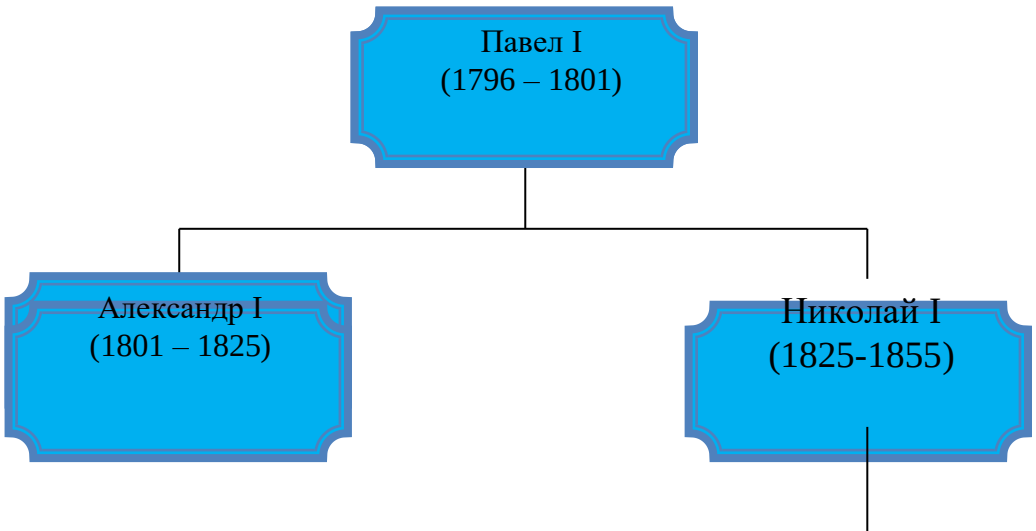
Представление информации человеком и компьютером			
Тип Информации	Человек	Компьютер	
		Двоичный код	Последовательность электрических импульсов
Числовая	5	00000101	00000 1 0 1
Текстовая	А	11000000	11 000000
Графическая	•	00000000	00000000
Звуковая	Звук максимальной громкости	11111111	11111111

Удалите лишнюю строку.

6. Включение в текстовый документ графических объектов.

Задание 1.

Создайте схему - объект векторной графики.



Династия Романовых в XIX

Династия Романовых в XIX

веке

веке

Задание 2.

Создайте изображение в следующем порядке:

1. Вставьте фигурный заголовок
2. Вставьте рисунок
3. Вставьте прямоугольник и придайте ему необходимый стиль
4. Вставьте надпись, используя редактор формул

Решение квадратных уравнений

Решение квадратных уравнений



$ax^2+bx+c=0$

$D=b^2-4ac$

Если D>0, уравнение имеет два корня

$X_{1,2}=\frac{-b\pm\sqrt{D}}{2a}$

7. Сортировка данных

Задание 1.

Создайте таблицу в соответствии с образцом

Имя	Фамилия	Класс	Месяц рождения	Год рождения
Иванова	Наталия	7	09	1996
Степанов	Юрий	5	01	2000
Селезнева	Мария	6	05	1999
Иванова	Александра	8	06	1995
Петров	Виктор	5	02	2000
Сазонова	Татьяна	4	11	2001
Степанов	Михаил	6	02	1999

Отсортируйте таблицу по фамилиям (по возрастанию), скопируйте, добавьте еще двоих учащихся: Селиверстова Игоря,7 класс, январь 1997г и Елисееву Ольгу, 5 класс, декабрь 1999г. Скопируйте таблицу еще два раза и отсортируйте сначала по году рождения (по убыванию), затем по месяцу рождения по возрастанию и, наконец, по классу (по убыванию).

8. Вставка в документ буквицы и подложки

Задание 1.

Создайте новый документ, введите текст, добавьте буквицу и подложку (картинку, подходящую для подложки, можно найти в интернете). Например



Александр I, старший сын императора Павла I и любимый внук императрицы Екатерины II, вступил на престол в возрасте 23 лет и правил почти четверть века. *(высота буквицы 2 строки, расстояние от текста 0,5 см)*

А просто складывались отношения жизнь Александра при дворе. Екатерина обожавшая внука, враждебно относилась к его отцу Павлу. Императрица даже хотела передать престол не сыну, а внуку. Мальчику постоянно приходилось лавировать между вспыльчивым отцом и властной бабушкой. У него формировался скрытный характер. Он стремился править во всем. *(высота буквицы две строки, расстояние от текста 0,5 см)*

Н осле смерти Екатерины трон занял Павел I. Он назначил сына генерал - губернатором Петербурга. Отец и сын относились друг к другу все более враждебно. Когда столичная знать решила свергнуть с престола императора, заговорщики посвятили в эти планы Александра. Ему было обещано, что отец останется жив, его только заставят отречься от престола. Случилось иначе: Павел I был убит. Это глубоко потрясло Александра, чувство вины не оставляло его всю жизнь. *(высота буквицы 4 строки, расстояние от текста 0 см)*

П

9. Гиперссылки

Задание 1.

Создайте гипертекстовый документ

На первой странице документа введите названия стран:

Индия, Китай, Вьетнам, Япония, Тайланд

Откройте файл Настройки.doc и скопируйте текст, относящийся к каждой из этих стран. Поместите тексты на разные страницы. Вставьте гиперссылки с названия страны на соответствующую страницу.

Многие путешественники стремятся побывать в далекой и прекрасной Индии. Кто с детства не мечтал покататься на огромном слоне, своими глазами увидеть экзотические дворцы и храмы, встретиться с индийскими мудрецами и йогами, услышать магические звуки старинных напевов, полюбоваться красотой национальных костюмов и завораживающими танцами?

Поднебесная империя – так называли свою страну китайцы в древние времена, а еще – Срединное царство. В древности Китай представлялся его жителям, находящимся в середине квадратной Земли, Прямо под центром круглого небосвода, а все народы, жившие на окраине Земли, считались варварами.

Вьетнам – страна, которую объединяет с Россией много лет дружбы и помощи. Однако мир ее художественной культуры многим россиянам почти не знаком. Те же, кому посчастливилось посетить эту далекую страну, расположенную рядом с Китаем, обычно увозят с собой яркие и во многом неожиданные впечатления.

Мы направляемся в Таиланд, расположенный в самом сердце Юго-Восточной Азии. Он простирается на две тысячи километров от подножия Гималаев до Малазийского полуострова. Страна, до 1939 года называемая Сиамом, своим нынешним названием обязано приходу правительства, которое приняло основополагающим слово «тай», означающее свободу.

Наше воображаемое путешествие по миру древней восточной художественной культуры продолжается в далекой Стране восходящего солнца, так образно называют Японию. Еще она известна как страна четырех тысяч островов, протянувшихся в Тихом океане вдоль восточного побережья Азиатского материка.

Представим, что мы оказались на острове Хонсю, где находятся города Токио, Киото и другие известные центры японской культуры. Природа этого острова удивительно живописна: скалистые ущелья, стремительные реки, глубокие озера, горячие ключи, реликтовые леса и величественные горные вершины, самая высокая среди которых – Фудзияма

Метод контроля – тестирование, выполнение индивидуальных заданий

Вариант 1 **Уровень 1**

1. Установите взаимно однозначное соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.

1	Рабочая книга	А	Описание маркеров данных
2	Формула	Б	Совокупность рабочих листов
3	Легенда	В	Краткая запись последовательности действий, приводящая к конкретному результату

Уровень 2

2. Продолжите следующие высказывания:

а) ярлыки рабочих листов предназначены …

б) математическая модель – это описание …

Уровень 3

3. Выполните следующее:

а) создайте рабочую книгу с именем **Кр_Excel_1;**

б) подготовьте следующую таблицу:

Продажа офисного оборудования

Название	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Цена за штуку, у.е.**	**Кол-во штук**	**Стоимость, у.е.**	**Налоги, у.е.**	**Прибыль, у.е.**
стол офисный	810	930	650	80				

стул офисный	960	780	450	45				
принтер	20	31	24	210				
модем	32	21	14	65				
Всего:								

в) заполните графу **Кол-во штук** и **Всего**, используя функцию **СУММ**.

Уровень 4

4. Продолжите задание уровня 3:

а) заполните графу **Стоимость** (**Стоимость** равна произведению **Цена за штуку** и **Кол-во**);

б) рассчитайте **Налоги** по следующей формуле:

Если **Стоимость >** 100 000, то **Налоги** равны 30% от стоимости, иначе 10% от стоимости;

в) вычислите **Прибыль** = **Стоимость** – **Налоги;**

г) для полей **Цена за штуку, Стоимость, Налоги** и **Прибыль** задайте денежный формат, количество знаков после запятой – 2, обозначение – $;

д) присвойте рабочему листу имя **Продажа;**

е) постройте на новом листе диаграмму по графе **Прибыль,** графу **Название** используйте для подписей оси X. Тип диаграммы – объемная линейчатая. Укажите название диаграммы – **Прибыль,** разместите легенду слева, подпишите оси.

Уровень 5

5. Заполните таблицу значений Y, Z, q, которые вычисляются по формулам (используйте вложенное **Если**):

Y= $\begin{cases} x^3 - 34{,}23, x \le -1 \\ x + 23, x > -1 \end{cases}$	Z= $\begin{cases} -56 - y, y < -9 \\ y, y = -9 \\ y - 12, y > -9 \end{cases}$	q= $\begin{cases} z - 11{,}22, z = -10 \\ z + 1{,}2, z \ne -10 \end{cases}$

X	-0,6	1	2	3
y				
z				
q				

Вариант 2 **Уровень 1**

1. Установите взаимно однозначное соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.

1	Ячейка	А	Страница рабочей книги
2	Рабочий лист	Б	Прямоугольник на пересечении строки и столбца

3	Функция	В	Вспомогательная программа, выполняющая конкретную задачу

Уровень 2

2. Продолжите следующие высказывания:

а) имена ячеек образуются …

б) автосуммирование предназначено …

Уровень 3

4. Выполните следующее:

а) создайте рабочую книгу с именем **Кр_Excel_2;**

б) подготовьте следующую таблицу:

Начисление заработной платы

Разряд	**Заработная плата, руб.**	**Премия, руб.**		**Налоги, руб.**	**Сумма начисления руб.**
		%	**Сумма премии**		
6	320 000	25			
5	280 000	20			
3	210 000	15			
2	160 000	10			
Всего					

в) заполните графу **Сумма премии** и **Всего**.

Уровень 4

4. Продолжите задание уровня 3:

а) рассчитайте **Налоги** по следующей формуле:

Если **Заработная плата** >300 000, то **Налоги** равны 10% от заработной платы, иначе 5% от заработной платы;

б) вычислите **Сумму начислений** = **Заработная плата** + **Сумма премии** – **Налоги;**

в) для полей полей, кроме разряда, задайте денежный формат, количество знаков после запятой – 0, обозначение – р;

г) присвойте рабочему листу имя **Начисление;**

д) постройте на новом листе диаграмму по графе **Сумма начислений,** графу **Разряд** используйте для подписей категорий. Тип диаграммы – объемная круговая. Укажите название диаграммы – **Сумма начислений,** разместите легенду сверху, подпишите оси.

Уровень 5

5. Заполните таблицу значений Y, Z, q, которые вычисляются по формулам (используйте вложенное **Если**):

$Y=\begin{cases} -x^3+6, x<-1 \\ x, x=-1 \\ x^3-4, x>-1 \end{cases}$	$Z=\begin{cases} -y^2, y \le -3 \\ y^2, y>-3 \end{cases}$	$q=\begin{cases} z+13{,}13, z \ne -4 \\ z^2, z=-4 \end{cases}$

x	-2	-1	1	2
y				
z				
q				

Вариант 3 **Уровень 1**

Установите взаимно однозначное соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.

1	Диапазон	А	Прямоугольная область, ограниченная осями координат
2	Область диаграммы	Б	Процесс создания и использования моделей для решения практических задач
3	Моделирование	В	Совокупность нескольких выделенных ячеек

Уровень 2

1. Продолжите следующие высказывания:

а) стандартная панель инструментов используется …

б) относительная ссылка – это …

Уровень 3

3. Выполните следующее:

а) создайте рабочую книгу с именем **Кр_Excel_3;**

б) постройте следующую таблицу:

Счет-квитанция

№	**Вид услуги**	**Март**	**Апрель**	**Май**	**Среднее за месяц**	**Доплата**
1	тех. обслуживание	38	45	46		
2	отопление	7523	7890	8900		
3	подогрев воды	7523	8900	8996		

4	радио	161	233	236		
	Всего:					

г) заполните графу **Всего**, используя функцию **СУММ**.

Уровень 4

4. Продолжите задание уровня 3:

а) заполните графу **Среднее за месяц**.

б) рассчитайте **Доплату** по следующей формуле:

Если **Среднее за месяц >** 9000, то **Доплата** равна 15% от среднего за месяц, иначе 5% от среднего за месяц.

в) для полей **Март, Апрель, Май, Среднее за месяц** и **Доплата** задайте денежный формат, количество знаков после запятой – 2, обозначение – р;

г) присвойте рабочему листу имя **Счет-квитанция**.

д) постройте на новом листе диаграмму по графе **Среднее за месяц,** графу **Вид услуги** используйте для подписей оси X. Тип диаграммы – линейчатая. Укажите название диаграммы – **Счет-квитанция,** разместите легенду сверху, подпишите оси.

Уровень 5

5. Заполните таблицу значений Y, Z, q, которые вычисляются по формулам (используйте вложенное **Если**):

$Y=\begin{cases} x+5{,}2, x \le 3 \\ 15-x, x > 3 \end{cases}$	$Z=\begin{cases} -y, y < 7 \\ y^2+4{,}45, y = 7 \\ y-1, y > 7 \end{cases}$	$q=\begin{cases} z^3+2{,}1, z \ne -6 \\ z-43, z = -6 \end{cases}$

x	-1	1	4	4,1
y				
z				
q				

Вариант 4

Уровень 1

1. Установите взаимно однозначное соответствие между понятиями в левом столбце и их определениями в правом столбце.

1	Ссылка	А	Указание положения ячейки
2	Формат	Б	Процесс разработки и обоснования математической модели
3	Компьютерное моделирование	В	Представление в котором число должно отображаться

Уровень 2

2. Продолжите следующие высказывания:

а) панель Форматирования предназначена …

б) абсолютная ссылка – это описание …

Уровень 3

3. Выполните следующее:
а) создайте рабочую книгу с именем **Кр_Excel_4;**
б) постройте следующую таблицу:

Продажа товаров в спортивной секции

Мячи	**Сентябрь**	**Октябрь**	**Ноябрь**	**Цена за штуку, у.е.**	**Кол-во штук**	**Стоимость, у.е.**	**Налоги, у.е.**	**Доходы, у.е.**
футбольные	450	990	505	10				
волейбольные	345	970	320	15				
баскетбольные	20	31	24	12				
теннисные	450	820	150	5				
Всего:								

в) заполните графу **Кол-во штук** и **Всего**, используя функцию **СУММ**.

Уровень 4
4. Продолжите задание уровня 3:
а) заполните графу **Стоимость** (**Стоимость** равна произведению **Цена за штуку** и **Кол-во**):
б) рассчитайте **Налоги** по следующей формуле:
Если **Стоимость < 5** 000, то **Налоги** равны 5% от стоимости, иначе 15% от стоимости;
в) вычислите Доходы = Стоимость – Налоги;
г) для полей **Цена за штуку, Стоимость, Налоги** и **Доходы** задайте денежный формат, количество знаков после запятой – 1, обозначение – $;
д) присвойте рабочему листу имя **Продажа;**
е) постройте на новом листе диаграмму по графе **Доходы,** графу **Название** используйте для подписей оси X. Тип диаграммы – гистограмма. Укажите название диаграммы – **Прибыль,** разместите легенду сверху, подпишите оси.

Уровень 5
5. Заполните таблицу значений Y, Z, q, которые вычисляются по формулам (используйте вложенное Если):

$Y=\begin{cases} x^2+9{,}5, & x \le 23 \\ 45-x, & x > 23 \end{cases}$	$Z=\begin{cases} -y, & y < 7 \\ y^2+4{,}45, & y = 7 \\ y-1, & y > 7 \end{cases}$	$q=\begin{cases} z+44{,}3, & z \le 23{,}45 \\ z-11{,}55, & z > 23{,}45 \end{cases}$

x	-11	6	24	25
y				
z				

q				

Метод контроля – тестирование

Тест по теме «Компьютерная графика»

1. **Графический редактор-это ...**
   а) программа создания, редактирования и просмотра графических изображений.
   б) программа взаимодействия визуальных и аудио эффектов под управлением интерактивного программного обеспечения.
   в) программа просмотра графических изображений
   г) программа создания мультипликационных фильмов
2. **Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является ...**
   а) точка экрана (пиксель)
   б) объект (прямоугольник, круг и т.д.)
   в) палитра цветов
   г) знакоместо (символ)
3. **Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является ...**
   а) точка экрана (пиксель)
   б) объект (прямоугольник, круг и т.д.)
   в) палитра цветов
   г) знакоместо (символ)
4. **Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков ...**
   а) векторной графики
   б) растровой графики
5. **Примитивами в графическом редакторе называются ...**
   а) линия, круг, прямоугольник
   б) карандаш, кисть, ластик
   в) выделение, копирование, вставка
   г) наборы цветов (палитра)
6. **Инструментами в графическом редакторе являются ...**
   а) линия, круг, прямоугольник
   б) карандаш, кисть, ластик
   в) выделение, копирование, вставка
   г) наборы цветов (палитра)
7. **К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся ...**
   а) линия, круг, прямоугольник
   б) карандаш, кисть, ластик
   в) выделение, копирование, вставка
   г) наборы цветов (палитра)
8. **Палитрами в графическом редакторе являются ...**
   а) линия, круг, прямоугольник
   б) карандаш, кисть, ластик
   в) выделение, копирование, вставка
   г) наборы цветов
9. **Векторные графические изображения хорошо поддаются масштабированию, так как...**
   а) используют большую глубину цвета.
   б) формируются из пикселей.
   в) формируются из графических примитивов (линии, окружности, прямоугольника и т.д.).

г) используют эффективные алгоритмы сжатия.

10. В графических редакторах палитры служащие для настройки инструментов и для операций с изображением называются ...

а) Альтернативные
б) Контекстные
в) Инструментальные
г) основные

11. Какой редактор является векторным?

а) LibreOffice Writer
б) Corel Draw
в) Gimp
г) Free Hand

12. Какой из графических редакторов является растровым?

а) LibreOffice Writer
б) Corel Draw
в) Gimp
г) Free Hand

13. Какие из следующих расширений являются расширениями растровых изображений:

а) .xls
б) . doc
в) .cdr
г) . jpg

14. Какие из следующих расширений являются расширениями векторных изображений:

а) .xls
б) . doc
в) .cdr
г) . jpg

15. Пикселизация изображений при увеличении масштаба - один из недостатков ...

а) растровой графики
б) векторной графики

16. Большой размер файла - один из недостатков ...

а) растровой графики
б) векторной графики

17. В модели CMYK в качестве компонентов применяются основные цвета ...

а) красный, зеленый, синий, черный
б) голубой, пурпурный, желтый, черный
в) красный, голубой, желтый, синий
г) голубой, пурпурный, желтый, белый

18. В модели RGB в качестве компонентов применяются основные цвета ...

а) красный, зеленый, синий
б) голубой, пурпурный, желтый
в) красный, голубой, желтый
г) пурпурный, желтый, черный

19. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 255,0, 0. Какой цвет будет соответствовать этим параметрам?

а) черный
б) красный
в) зеленый
г) синий

20. Для кодирования цвета фона страницы Интернет используется атрибут bgcolor = «XXXXXX», где в кавычках задаются шестнадцатеричные значения интенсивности цветовых компонент в 24-битной RGB-модели. Какое значение определяет зеленый цвет?

а) ED0000
б) 00DE00
в) 0000FE
г) DD00EE

Тест по теме «Технология обработки графической информации»
2 вариант

1. Графические примитивы – это:
   а) режимы работы в графическом редакторе;
   б) простейшие фигуры (точка, линия, окружность, прямоугольник и др.);
   в) пиксели;
   г) стрелки.
2. Растровое графическое изображение формируется из:
   а) линий;
   б) графических примитивов;
   в) пикселей;
   г) прямоугольников.
3. Сетку из горизонтальных и вертикальных столбцов, которую на экране образуют пиксели, называют
   а) видеокарта;
   б) растр;
   в) пиксель;
   г) графический примитив.
4. Универсальный формат растровых графических файлов, которые «понимают» все растровые графические редакторы:
   а) PCX;
   б) JPEG;
   в) BMP;
   г) TIFF.
5. В каких графических редакторах используются слои, прозрачность, группировка:
   а) в векторных;
   б) в растровых;
   в) в векторных и растровых;
   г) нет таких редакторов.
6. Какое количество цветов используется в компьютере:
   а) 256;
   б) 16 тысяч;
   в) 256*256*256=16 777 216;
   г) 96.

7.Графический редактор – это программа:
а) создания, редактирования и просмотра графических изображений;
б) для управления ресурсами компьютера при создании рисунков;
в) для работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
г) для работы с различного рода информацией в процессе делопроизводства.
8.Точечный элемент экрана называется:
а) растр;
б) окружность;
в) пиксель;
г) графический примитив.

9.Векторные графические изображения хорошо поддаются масштабированию (изменению размеров) так как:
а) используется высокое пространственное разрешение;
б) они формируются из графических примитивов;
в) они формируются из пикселей;
г) используется палитра с большим количеством цветов.
10.Какая область НЕ относится к области применения компьютерной графики:
а) конструкторская;
б) деловая;
в) пиксельная;
г) художественная и рекламная.
11.В каких графических редакторах можно обработать цифровую фотографию и отсканированное изображение:
а) в векторных;
б) нет таких редакторов;
в) в векторных и растровых;
г) в растровых.
12.Чтобы нарисовать квадрат или круг надо выбрать соответственный инструмент (прямоугольник или эллипс) и удерживать:
а) Ctrl; в) Shift;
б) Alt; г) Enter.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

метод контроля - тестирование

1 – вариант

1. Понятие «телекоммуникация» означает …
А) проверку работоспособности ПК Б) обмен информацией на расстоянии В) свойство модема
2. Совокупность условий и правил обмена информацией называется …
А) выделенным каналом связи Б) компьютерной сетью В) протоколом
3. Компьютерные сети, действующие в пределах одного помещения, предприятия, учреждения, называют …
А) отраслевыми Б) региональными В) глобальными Г) локальными
4. Общедоступный компьютер в локальной сети называется …
А) рабочей станцией Б) портом связи В) сервером Г) запоминающим устройством
5. Электронная почта позволяет передавать …
А) почтовые сообщения Б) файлы В) почтовые сообщения и приложенные к ним файлы
Г) видеоизображения.
6. Сетевые серверы – это …
А) узлы связи на базе мощных ПК, обеспечивающие круглосуточную передачу информации
Б) стандартные декодирующие устройства, с помощью которых любой ПК может подключиться к глобальной сети
В) различные ПК, связанные с разными организациями
7. Гипертекст – это ..
А) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам
Б) очень большой текст В) текст, введенный с клавиатуры в память ПК В) текст, в котором используется сложный шифр
8. Выберите верное высказывание
А) передавать электроэнергию на большие расстояния можно только с помощью Интернета
Б) первая компьютерная сеть была создана в начале прошлого века
В) WWW – это совокупность гипертекстовых документов
9. Имеется адрес электронной почты в сети Интернет: user_newname@int.glasnet.ru. Каково

имя владельца этого электронного ящика?
А) int.glasnet.rr Б) user_newname В) glasnet.ru Г) ru
10. Непосредственным предшественником сети Интернет была сеть …
А) ARPAnet Б) Network В) NETadress
11. Организации, которым необходимо предоставить широкий доступ к своим хранилищам файлов, могут сделать это, используя …
А) WWW Б) FTP В) электронная почта
12. Выберите неверное высказывание
А) Доступ к веб-страницам основан на протоколе передачи гипертекста
Б) Веб-страницы размещаются на HTTP-серверах
В) Механизм гиперссылок позволяет переходить от одной страницы к другой в поисках информации
Г) Для работы с FTP – сервером требуется почтовая программа
13. Поисковые системы позволяют находить документы в WWW
А) по ключевым словам Б) по названиям протоколов В)по ASCII – кодам
14. Для поиска информации через поисковый сервер в запросе не могут использоваться …
А) служебные слова И, ИЛИ, НЕ Б) специальные символы (кавычки, !, +,=, &)
В)скобки для группировки терминов Г) функциональные клавиши F1-F10
15. Задача любой компьютерной сети заключается в …
А) обмене информацией между ПК Б) согласовании работы компонентов каждого ПК
В) получении и отправке корреспонденции Г) корректировке ошибок, возникающих в процессе передачи данных

Тест «Компьютерные сети и телекоммуникации»
2 – вариант

1. **Задача любой компьютерной сети заключается в …**
А) обмене информацией между ПК Б) согласовании работы компонентов каждого ПК
В) получении и отправке корреспонденции Г) корректировке ошибок, возникающих в процессе передачи данных
2. Протоколы компьютерных сетей – это …
А) коммуникационные программы Б) сетевые программы, которые ведет диалог м/у пользователем и ПК В) различные марки ПК Г) стандарты, определяющие формы представления и способы передачи сообщений
3. Выбери неверное высказывание
А) рабочей станцией называют любой компьютер Б) сервер обслуживает всех пользователей сети Г) в компьютерных сетях могут использоваться только одинаковые компьютеры
4. **Компьютерные сети, действующие в пределах одного помещения, предприятия, учреждения,** называют …
А) отраслевыми Б) региональными В) глобальными Г) локальными
5. Без какого устройства невозможен доступ глобальной сети
А) без звуковой карты Б) без канала передачи данных Г) без принтера
6. Выбери неверное высказывание
А) сервер – это компьютер, предоставляющий свои данные и услуги другим компьютерам
Б) WWW – это совокупность гипертекстовых документов
В) электронная почта – это доступ к файлам другого компьютера
7. Организация, предоставляющая услуги по подключению к Интернету пользовательских ПК, называется …
А) браузером Б) провайдером В) рабочей станцией
8. Выберите неверное высказывание
А) подключение ПК к глобальной сети невозможно без модема
Б) при передаче через Интернет графической информации возможны длительные задержки
В) понятие виртуальной реальности никак ни связано с появлением мировой глобальной сети
9. Адрес почтового ящика пользователя должен обязательно содержать …
А) имя пользователя Б) имя модема Г) количество подключенных ПК
10. Указать сервис, устраняющий расстояния, ради которого десятки миллионов людей

становятся пользователями Интернет:
А) HTTP – сервер Б) FTP – сервер В) E-mail
11. Поисковый сервер не выполняет функцию …
А) поиска информации среди страниц на определенном языке
Б) поиска информации по определенной теме В) поиска по нескольким ключевым словам
Г) поиска информации по ее смыслу
12. Какая часть имени сервера http://www.agava.ru/index.htm указывает на его национальную принадлежность?
А) WWW Б) agava В) ru Г) index
13. Имеется адрес электронной почты в сети Интернет: nike@relcom.ru. Каково имя пользователя этого почтового ящика.
А) nike Б) relcom В) relcom.ru Г) ru
14. **Для поиска информации через поисковый сервер в запросе не могут использоваться …**
А) служебные слова OR , AND, Not Б) специальные символы (кавычки, !, +,=, &)
В)скобки для группировки терминов Г) функциональные клавиши F1-F10
15. Общим свойством телефонного, оптоволоконного и спутникового канала связи является способность …
А) передавать информацию Б) хранить информацию В) записывать информацию Г) обрабатывать информации.

Метод контроля – выполнение индивидуальных заданий

Карточка 1
1. Пересылка сообщения с присоединенным файлом.
Перешлите сообщение на предложенный учителем адрес, присоединив к нему файл. Не забудьте указать тему сообщения: Проверка присоединения файла.
2. Пользуясь каталогом поисковой системы, найдите следующую информацию:
Текст песни популярной музыкальной группы.
По результатам поиска составьте письменный отчет в Word:
∇ опишите последовательность поиска;
∇ представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал.
Предъявите отчет учителю.

Карточка 2
1. Пересылка открытки.
Отправьте при помощи электронной почты открытку одному из своих одноклассников. Заполните открытку, следуя рекомендациям почтовой службы.
2. Пользуясь каталогом поисковой системы, найдите следующую информацию:
Характеристики последней модели мобильного телефона известной фирмы (по вашему выбору).
По результатам поиска составьте письменный отчет в Word:
∇ опишите последовательность поиска;
∇ представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал.
Предъявите отчет учителю.

Карточка 3
1. Пересылка короткого сообщения.
Перешлите короткое сообщение на предложенный учителем адрес. Не забудьте указать тему сообщения, например Проверка.
2. Пользуясь каталогом поисковой системы, найдите следующую информацию:
Рецепт приготовления украинского борща с галушками.
По результатам поиска составьте письменный отчет в Word:
∇ опишите последовательность поиска;
∇ представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал.

Предъявите отчет учителю.

Карточка 4

1. Пересылка сообщения с присоединенным файлом.

Перешлите сообщение на предложенный учителем адрес, присоединив к нему файл. Не забудьте указать тему сообщения: Проверка присоединения файла.

2. Пользуясь каталогом поисковой системы, найдите следующую информацию:

Гороскоп своего знака зодиака на текущий день.

По результатам поиска составьте письменный отчет в Word:

∇ опишите последовательность поиска;

∇ представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал.

Предъявите отчет учителю.

Карточка 5

1. Пересылка открытки.

Отправьте при помощи электронной почты открытку одному из своих одноклассников. Заполните открытку, следуя рекомендациям почтовой службы.

2. Пользуясь каталогом поисковой системы, найдите следующую информацию:

Фотография любимого исполнителя современной песни.

По результатам поиска составьте письменный отчет в Word:

∇ опишите последовательность поиска;

∇ представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал.

Предъявите отчет учителю.

Карточка 6

1. Пересылка короткого сообщения.

Перешлите короткое сообщение на предложенный учителем адрес. Не забудьте указать тему сообщения, например Проверка.

2. Пользуясь каталогом поисковой системы, найдите следующую информацию:

Репертуар Большого театра на текущую неделю.

По результатам поиска составьте письменный отчет в Word:

∇ опишите последовательность поиска;

∇ представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал.

Предъявите отчет учителю.

Карточка 7

1. Пересылка короткого сообщения.

Перешлите короткое сообщение на предложенный учителем адрес. Не забудьте указать тему сообщения, например Проверка.

2. Пользуясь каталогом поисковой системы, найдите следующую информацию:

Советы по уходу за морскими свинками.

По результатам поиска составьте письменный отчет в Word:

∇ опишите последовательность поиска;

∇ представьте в документе найденный, скопированный и отформатированный материал.

Предъявите отчет учителю.

Дифференцированный зачет

ТЕСТ

(контрольный)

Контрольный тест по дисциплине «Информатика и ИКТ »

1 вариант

1. Компьютер это -

1. электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
2. устройство для хранения информации любого вида;
3. многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
4. устройство для обработки аналоговых сигналов.

2. Тактовая частота процессора - это:

1. число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
2. количество тактов, выполняемых процессором в единицу времени;
3. число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
4. скорость обмена информацией между процессором и устройством ввода/вывода;
5. скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

3. Постоянное запоминающее устройство служит для:

1. хранения программы пользователя во время работы;
2. записи особо ценных прикладных программ;
3. хранения постоянно используемых программ;
4. хранение программ начальной загрузки компьютера и тестирование его узлов;
5. постоянно хранения особо ценных документов.

4. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

1. тем, что на внешних носителях информация может хранится после отключения питания компьютера;
2. объемом хранения информации;
3. возможность защиты информации;
4. способами доступа к хранимой информации.

5. При отключении компьютера информация стирается:

1. из оперативной памяти;
2. из ПЗУ;
3. на магнитном диске;
4. на компакт-диске.

6. Для подключения компьютера к телефонной сети используется:

1. модем;
2. плоттер;
3. сканер;
4. принтер;
5. монитор.

7. Файл - это:

1. элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя;
2. объект, характеризующихся именем, значением и типом;
3. совокупность индексированных переменных;
4. совокупность фактов и правил.

8. Полный путь файлу: c:\books\raskaz.txt. Каково имя файла?

1. books\raskaz;.
2. raskaz.txt;
3. books\raskaz.txt;
4. txt.

10. Какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией:

    1. CD-ROM дисковод;
    2. жесткий диск;
    3. дисковод для гибких магнитных дисков;
    4. оперативная память;
    5. регистры процессора?

11. Сжатый файл представляет собой:

    1. файл, которым долго не пользовались;
    2. файл, защищенный от копирования;
    3. файл, упакованный с помощью архиватора;
    4. файл, защищенный от несанкционированного доступа;
    5. файл, зараженный компьютерным вирусом.

12. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

    1. доступ к нему занимает меньше времени;
    2. он в большей степени удобен для редактирования;
    3. он легче защищается от вирусов;
    4. он легче защищается от несанкционированного доступа;
    5. он занимает меньше места.

13. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:

    1. значительный объем программного кода;
    2. необходимость запуска со стороны пользователя;
    3. способность к повышению помехоустойчивости операционной системы;
    4. маленький объем; способность к самостоятельному запуску и к созданию помех корректной работе компьютера;
    5. легкость распознавания.

14. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

    1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
    2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
    3. управление ресурсами ПК при создании документов;
    4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;

15. К числу основных функций текстового редактора относятся:

    1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
    2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
    3. строгое соблюдение правописания;
    4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

16. Курсор - это

1. устройство ввода текстовой информации;
2. клавиша на клавиатуре;
3. наименьший элемент отображения на экране;
4. метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

17. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

1. точкой;
2. пробелом;
3. запятой;
4. двоеточием.

18. Редактирование текста представляет собой:

1. процесс внесения изменений в имеющийся текст;
2. процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3. процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4. процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

19. В текстовом редакторе набран текст:
В НЕМ ПРОСТО НАХОДЯТСЯ ПРОЦЕДУРЫ ОБРОБОТКИ ДАТЫ И ВРЕМЕНИ ДНЯ, АНАЛИЗА СОСТОЯНИЯ МАГНИТНЫХ ДИСКОВ, СРЕДСТВА РОБОТЫ СО СПРАВОЧНИКАМИ И ОТДЕЛЬНЫМИ ФАЙЛАМИ.
Команда "Найти и заменить все" для исправления всех ошибок может иметь вид:

1. найти Р заменить на РА;
2. найти РО заменить на РА;
3. найти РОБ заменить на РАБ;
4. найти БРОБ заменить на БРАБ;
5. найти БРОБО заменить на БРАБО;

20. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:

1. Гарнитура, размер, начертание;
2. Отступ, интервал;
3. Поля, ориентация;
4. Стиль, шаблон.

21. Меню текстового редактора - это:

1. часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операций над текстом;
2. подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа;
3. своеобразное "окно", через которое тест просматривается на экране;
4. информация о текущем состоянии текстового редактора.

22. Текст, набранный в тестовом редакторе, храниться на внешнем запоминающем устройстве:

1. в виде файла;
2. таблицы кодировки;
3. каталога;
4. директории.

23. При открытии документа с диска пользователь должен указать:

1. размеры файла;
2. тип файла;
3. имя файла;
4. дату создания файла.

24.Одной из основных функций графического редактора является:

1. ввод изображений;
2. хранение кода изображения;
3. создание изображений;
4. просмотр и вывод содержимого видеопамяти.

25. Деформация изображения при изменении размера рисунка - один из недостатков:

1. векторной графики;
2. растровой графики.

26. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:

1. полный набор графических примитивов графического редактора;
2. среду графического редактора;
3. перечень режимов работы графического редактора;
4. набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором.

27.Сетка которую на экране образуют пиксели, называют:

1. видеопамять;
2. видеоадаптер;
3. растр;
4. дисплейный процессор.

28. Пиксель на экране монитора представляет собой:

1. минимальный участок изображения, которому независимым образом можно задать цвет;
2. двоичный код графической информации;
3. электронный луч;
4. совокупность 16 зерен люминофора.

29. Видеопамять - это:

1. электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран;
2. программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения;
3. устройство, управляющее работой монитора;
4. часть оперативного запоминающего устройства.

30. Цвет точки на экране цветного монитора формируется из сигнала:

1. красного, зеленого, синего и яркости;
2. красного, зеленого, синего;
3. желтого, зеленого, синего и красного;
4. желтого, синего, красного и белого;

5. желтого, синего, красного и яркости.

31. Электронная таблица - это:

1. прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц;
3. устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
4. системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

32. Электронная таблица представляет собой:

1. совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;
2. совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
3. совокупность пронумерованных строк и столбцов;
4. совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

33. В общем случае столбы электронной таблицы:

1. обозначаются буквами латинского алфавита;
2. нумеруются;
3. обозначаются буквами русского алфавита;
4. именуются пользователями произвольным образом;

34. Вычислительные формулы в ячейках электронной таблицы записываются:

1. в обычной математической записи;
2. специальным образом с использование встроенных функций и по правилам, принятым для записи выражений в языках программирования;
3. по правилам, принятым исключительно для электронный таблиц;
4. по правилам, принятым исключительно для баз данных.

35. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:

1. C3+4*D4
2. C3=C1+2*C2
3. A5B5+23
4. =A2*A3-A4

36. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:

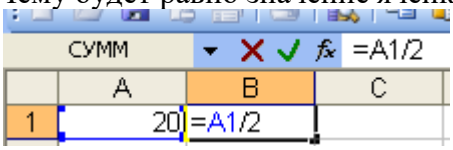
1. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
2. преобразуются в зависимости от длины формулы;
3. не изменяются;
4. преобразуются в зависимости от нового положения формулы.

37. Активная ячейка - это ячейка:

1. для записи команд;
2. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных;

3. формула в которой содержатся ссылки на содержимое зависимой ячейки;
4. в которой выполняется ввод команд.

38. Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =А1+В1:



1. 20;
2. 15;
3. 10;
4. 30?

39. Глобальная компьютерная сеть - это:

1. информационная система с гиперсвязями;
2. множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
3. система обмена информацией на определенную тему;
4. совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему.

40. Почтовый ящик абонента электронной почты представляет собой:

1. некоторую область оперативной памяти файл-сервера;
2. область на жестком диске почтового сервера, отведенную для пользователя;
3. часть памяти на жестком диске рабочей станции;
4. специальное электронное устройство для хранения текстовый файлов.

Контрольный тест по дисциплине «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» 2 вариант

1. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:

1. размера экрана монитора;
2. тактовый частоты процессора;
3. напряжения питания;
4. быстроты нажатия на клавиши;
5. объема обрабатываемой информации.

2. Манипулятор "мышь" - это устройство:

1. ввода информации;
2. модуляции и демодуляции;
3. считывание информации;
4. для подключения принтера к компьютеру.

3. Для долговременного хранения информации служит:

1. оперативная память;
2. процессор;
3. магнитный диск;
4. дисковод.

4. Во время исполнения прикладная программ хранится:

1. в видеопамяти;
2. в процессоре;
3. в оперативной памяти;
4. в ПЗУ.

5. Привод гибких дисков - это устройство для:

1. обработки команд исполняемой программы;
2. чтения/записи данных с внешнего носителя;
3. хранения команд исполняемой программы;
4. долговременного хранения информации.

6. Программное управление работой компьютера предполагает:

1. необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств;
2. выполнение компьютером серии команд без участия пользователя;
3. двоичное кодирование данных в компьютере;
4. использование специальных формул для реализации команд в компьютере.

7. Расширение файла, как правило, характеризует:

1. время создания файла;
2. объем файла;
3. место, занимаемое файлом на диске;
4. тип информации, содержащейся в файле;
5. место создания файла.

8. Операционная система это -

1. совокупность основных устройств компьютера;
2. система программирования на языке низкого уровня;
3. программная среда, определяющая интерфейс пользователя;
4. совокупность программ, используемых для операций с документами;
5. программ для уничтожения компьютерных вирусов.

9. Системная дискета необходима для:

1. для аварийной загрузки операционной системы;
2. систематизации файлов;
3. хранения важных файлов;
4. лечения компьютера от вирусов.

10. Программой архиватором называют:

1. программу для уплотнения информационного объема (сжатия) файлов;
2. программу резервного копирования файлов;
3. интерпретатор;
4. транслятор;
5. систему управления базами данных.

11. Какое из названных действий можно произвести со сжатым файлом:

1. переформатировать;
2. распаковать;
3. просмотреть;
4. запустить на выполнение;
5. отредактировать.

12. Компьютерные вирусы:

1. возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;
2. создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;
3. зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов;
4. являются следствием ошибок в операционной системе;
5. имеют биологическое происхождение.

13. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:

1. поражают загрузочные сектора дисков;
2. поражают программы в начале их работы;
3. запускаются при запуске компьютера;
4. изменяют весь код заражаемого файла;
5. всегда меняют начало и длину файла.

14. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено:

1. "слово";
2. "абзац";
3. "страница";
4. "текст".

15. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:

1. задаваемыми координатами;
2. положением курсора;
3. адресом;
4. положением предыдущей набранной букве.

16. Сообщение о местоположении курсора, указывается

1. в строке состояния текстового редактора;
2. в меню текстового редактора;
3. в окне текстового редактора;
4. на панели задач.

17. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

1. хранить, получать и обрабатывать:
2. только хранить;
3. только получать;
4. только обрабатывать.

18. Какая операция не применяется для редактирования текста:

1. печать текста;
2. удаление в тексте неверно набранного символа;
3. вставка пропущенного символа;
4. замена неверно набранного символа;

19. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:

1. запись текста в буфер;
2. удаление текста;
3. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;
4. автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

20. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:

1. указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект;
2. выделение копируемого фрагмента;
3. выбор соответствующего пункта меню;
4. открытие нового текстового окна.

21. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом:

1. обработки информации;
2. хранения информации;
3. передачи информации;
4. уничтожение информации.

22. Гипертекст - это

1. структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;
2. обычный, но очень большой по объему текст;
3. текст, буквы которого набраны шрифтом очень большого размера;
4. распределенная совокупность баз данных, содержащих тексты.

23. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:

1. точка экрана (пиксель);
2. прямоугольник;
3. круг;
4. палитра цветов;
5. символ.

24. Примитивами в графическом редакторе называют:

1. простейшие фигуры, рисуемые с помощью специальных инструментов графического редактора;
2. операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения, созданные в графическом редакторе;
3. среду графического редактора;
4. режим работы графического редактора.

25. Наименьшим элементом поверхности экрана, для которого могут быть заданы адрес, цвет и интенсивность, является:

1. точка;
2. зерно люминофора;
3. пиксель;
4. растр.

26. Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:

1. фрактальной;
2. растровой;
3. векторной;
4. прямолинейной.

27. Видеоадаптер - это:

1. устройство, управляющее работой монитора;
2. программа, распределяющая ресурсы видеопамяти;
3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении;
4. процессор монитора.

28. Электронная таблица предназначена для:

1. обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;
2. упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
3. визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;
4. редактирования графических представлений больших объемов информации.

29. Строки электронной таблицы:

1. именуются пользователями произвольным образом;
2. обозначаются буквами русского алфавита;
3. обозначаются буквами латинского алфавита;
4. нумеруются.

30. Для пользователя ячейка электронной таблицы идентифицируются:

1. путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
2. адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
3. специальным кодовым словом;
4. именем, произвольно задаваемым пользователем.

31. Выражение 5(A2+C3):3(2B2-3D3) в электронной таблице имеет вид:

1. 5(A2+C3)/3(2B2-3D3) ;
2. 5*(A2+C3)/3*(2*B2-3*D3) ;
3. 5*(A2+C3)/(3*(2*B2-3*D3)) ;
4. 5(A2+C3)/(3(2B2-3D3)) .

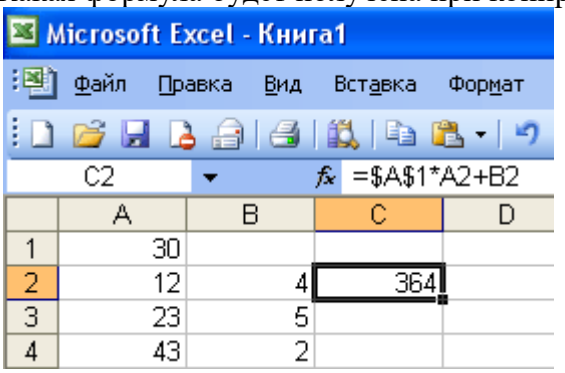
32. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:

1. не изменяются;
2. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы;
3. преобразуются в зависимости от нового положения формулы;
4. преобразуются в зависимости от длины формулы;
5. преобразуются в зависимости от правил указанных в формуле.

33. Диапазон - это:

1. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;
2. все ячейки одной строки;
3. все ячейки одного столбца;
4. множество допустимых значений.

34. Какая формула будет получена при копировании в ячейку С3, формулы из ячейки С2:



1. =A1*A2+B2;
2. =$A$1*$A$2+$B$2;
3. =$A$1*A3+B3;
4. =$A$2*A3+B3;

35. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

1. глобальной компьютерной сетью;
2. информационной системой с гиперсвязями;
3. локальной компьютерной сетью;
4. электронной почтой;
5. региональной компьютерной сетью?

36. Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется:

1. файл-сервер;
2. рабочая станция;
3. клиент-сервер;
4. коммутатор.

37. Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:

1. IP-адрес;
2. web-страницу;
3. домашнюю web-страницу;
4. доменное имя;
5. URL-адрес.

38. Телеконференция - это:

1. обмен письмами в глобальных сетях;
2. информационная система в гиперсвязях;
3. система обмена информацией между абонентами компьютерной сети;
4. служба приема и передачи файлов любого формата;
5. процесс создания, приема и передачи web-страниц.

39. Web-страницы имеют расширение:

1. *.htm;
2. *.txt;
3. *.web;
4. *.exe;
5. *.www

40. Служба FTP в Интернете предназначена:

1. для создания, приема и передачи web-страниц;
2. для обеспечения функционирования электронной почты;
3. для обеспечения работы телеконференций;
4. для приема и передачи файлов любого формата;
5. для удаленного управления техническими системами.

4 Литература для обучающихся

Основные источники:

1. Голицына О. Л., Попов И. И., Максимов Н. В. Базы данных: Учеб. пособие – Форум 2012;
2. Голицына О.Л., Попов И. И., Партыка Т. Л., Максимов Н. В. Информационные технологии: Учеб. пособие – Форум 2012;
3. Демин В.М., Кузин А.В., Пескова С.А. Архитектура ЭВМ и вычислительных систем: Учеб. пособие – Форум 2013;
4. Киселев С. В. Оператор ЭВМ: Учеб. пособие. – М: ОИЦ Академия 2014. – 350 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.
5. Макарова Н. В. Информатика: Учеб. пособие. – Учеб. Пособие. – М: «Финансы и статистика» 2012. – 765 с.
6. Максимов Н.В., Попов И.И. Компьютерные сети: Учеб. пособие – Форум 2013
7. Максимов Н.В., Попов И.И., Партыка Т.Л. Технические средства информатизации: Учеб. пособие – Форум 2012;
8. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.М. Информационная безопасность: Учеб. пособие – ИЦ «Академия» 2014
9. Попов В.Б. Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Программно-аппаратное обеспечение Книга 1: Учеб. пособие – Издательство «Финансы и статистика» 2012
10. Попов В.Б. Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Программно-аппаратное обеспечение Книга 2: Учеб. пособие – Издательство «Финансы и статистика» 2012
11. Попов В.Б. Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Программно-аппаратное обеспечение Книга 3: Учеб. пособие – Издательство «Финансы и статистика» 2012

12. Попов В.Б. Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Программно-аппаратное обеспечение Книга 4: Учеб. пособие – Издательство «Финансы и статистика» 2005
13. Попов В.Б. Основы информационных и телекоммуникационных технологий. Программно-аппаратное обеспечение Книга 5: Учеб. пособие – Издательство «Финансы и статистика» 2012
14. Ракитина Е., Бешенков С.: Информатика, систематический курс: Учеб пособие. – М: Лаборатория базовых знаний 2013. – 430 с.
15. Угринович Н. Информатика и информационные технологии: Учеб. пособие. – М.: Лаборатория базовых знаний 2012. – 511 с.

Дополнительные ресурсы:

1. Информационные стенды;
2. Электронный ресурсы:
    - газета «1 сентября», http://inf.1september.ru/
    - http://www.uroki.net/
    - http://www.metod-kopilka.ru/
    - http://foxter.ru/
    - http://videomontaj.belmsp.com/
    - http://corelbase.ru/
    - http://www.reignvox.ru/privacy.html
    - http://www.download-itunes.net/itunes-mediateka.html
    - http://ru.wikipedia.org/wiki/Медиатека
    - http://w3dom.com/

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Гогжаева
«26» августа 2025

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 01 от «25» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины ОБД 12 «Физика»
для профессиональных образовательных организаций
по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем

Ессентуки
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДП.03 ФИЗИКА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДП.03 «Физика» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35«Мастер слесарных работ».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *а) базовые логические действия:* - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем *б) базовые исследовательские действия:*	- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон

		электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*В области ценности научного познания:* - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** *в) работа с информацией:* - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее	-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.

	соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*В области духовно-нравственного воспитания:* - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **Овладение универсальными регулятивными действиями:** *а) самоорганизация:* - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; *б) самоконтроль:*	- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; *в) эмоциональный интеллект,* предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *б) совместная деятельность:* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным **Овладение универсальными регулятивными действиями:**	- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*В области эстетического воспитания:* - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** *а) общение:* - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная

		радиоактивность
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	*В области экологического воспитания:* - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний физики	-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	
в т.ч.	
13.Основная часть	
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические и лабораторные занятия	
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	
в т.ч.	
теоретическое обучение	
практические и лабораторные занятия	
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация Экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**2**	**3**
Введение. Физика и методы научного познания	**Содержание**	ОК 03, ОК 05
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО	
Раздел 1. Механика		
Тема 1.1. Основы кинематики	**Содержание**	
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	ОК 01,ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 1.2. Основы динамики	**Содержание**	ОК 01,ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	

Тема 1.3. Законы сохранения в механике	**Содержание**	ОК 01,ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.	
	Содержание	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие 1. Решение задач с профессиональной направленностью	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	**Содержание**	ОК 01,ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	
	В том числе лабораторных занятий	
	Лабораторное занятие 1. Изучение одного из изопроцессов.	
Тема 2.2 Основы термодинамики	**Содержание**	ОК 01,ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и	**Содержание**	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления.	ОК 01,ОК 02 ОК 03, ОК 04

фазовые переходы	Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация.	ОК 05, ОК 07
	Содержание	ОК 01,ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Кристаллические и аморфные тела. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 2. Решение задач с профессиональной направленностью **Лабораторное занятие 2.** Определение влажности воздуха.	
Контрольная работа 1. «Молекулярная физика и термодинамика»		
Раздел 3. Электродинамика		
Тема 3.1 Электрическое поле	**Содержание**	ОК 01,ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Энергия электрического поля.	
		ОК 01,ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 3. Решение задач с профессиональной направленностью **Лабораторное занятие 3.** Определение электрической емкости конденсаторов	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	**Содержание**	ОК 01,ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.	
	Содержание	

	Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.	ОК 01,ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 4. Решение задач с профессиональной направленностью **Лабораторное занятие 4.** Определение термического коэффициента сопротивления меди. **Лабораторное занятие 5.** Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. **Лабораторное занятие 6.** Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. **Лабораторное занятие 7.** Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	
Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»		
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	**Содержание**	ОК 01,ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	
Тема 3.4 Магнитное поле	**Содержание**	ОК 01,ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Определение удельного заряда. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.	
	Содержание	ОК 01,ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 5. Решение задач с профессиональной направленностью	
Основное содержание		

Тема 3.5 Электромагнитная индукция	**Содержание**	ОК 01,ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	
	Содержание	ОК 01,ОК 02 ОК 03, ОК 04 ОК 05, ОК 07
	Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 6. Решение задач с профессиональной направленностью **Лабораторное занятие 8.** Изучение явления электромагнитной индукции	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		
Раздел 4. Колебания и волны		
Тема 4.1 Механические колебания и волны	**Содержание**	ОК 01,ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	
	Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	**Содержание**	ОК 01,ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи.	
	Содержание	ОК 01,ОК 02 ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 7. Решение задач с профессиональной направленностью **Лабораторное занятие 9.** Изучение работы трансформатора	

Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		
Раздел 5. Оптика		
Тема 5.1 Природа света	**Содержание**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05
	Точечный источник света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Телескопы.	
	Содержание	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05
	Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие 8. Решение задач с профессиональной направленностью	
	Лабораторное занятие 10. Определение показателя преломления стекла	
Тема 5.2 Волновые свойства света	**Содержание**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторное занятие 11. Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. **Лабораторное занятие 12.** Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		
Тема 5.3 Специальная теория относительности	**Содержание**	ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 05
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	
Раздел 6. Квантовая физика		
Тема 6.1	**Содержание**	ОК 01, ОК 02,

Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова.	ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Содержание	
	Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		
Раздел 7. Строение Вселенной		
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторное занятие 13. Изучение карты звездного неба.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

1) столы;
2) стулья;
3) шкафы для хранения;
4) доска магнитно-меловая / интерактивная панель;
5) автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6) устройства воспроизведения звука;
7) мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
8) система (устройство) для затемнения окон;
9) учебный наглядный материал;
10) весы технические с разновесами;
11) комплект для лабораторного практикума по оптике;
12) комплект для лабораторного практикума по механике;
13) комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
14) комплект для лабораторного практикума по электричеству;
15) амперметр лабораторный;
16) вольтметр лабораторный;
17) колориметр с набором калориметрических тел;
18) термометр лабораторный;
19) барометр-анероид;
20) блок питания регулируемый;
21) генератор звуковой;
22) гигрометр (психрометр);
23) груз наборный;
24) динамометр демонстрационный;
25) комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
26) манометр жидкостной демонстрационный;
27) метр демонстрационный;
28) насос вакуумный Комовского;
29) столик подъемный;
30) штатив демонстрационный физический;
31) электроплитка;
32) набор демонстрационный по механическим явлениям;
33) набор демонстрационный волновых явлений;
34) ведерко Архимеда;
35) маятник Максвелла;
36) набор тел равного объема;
37) набор тел равной массы;
38) сосуды сообщающиеся;
39) стакан отливной демонстрационный;
40) трубка Ньютона;
41) шар Паскаля;
42) набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
43) набор демонстрационный по газовым законам;
44) набор капилляров;

45) трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
46) цилиндры свинцовые со стругом;
47) высоковольтный источник;
48) камертоны на резонансных ящиках;
49) комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
50) комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
51) комплект проводов;
52) магнит дугообразный;
53) магнит полосовой демонстрационный;
54) машина электрофорная;
55) маятник электростатический;
56) набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
57) набор демонстрационный по полупроводникам;
58) набор демонстрационный по постоянному току;
59) набор демонстрационный по электродинамике;
60) набор для демонстрации магнитных полей;
61) набор для демонстрации электрических полей;
62) трансформатор учебный;
63) палочка стеклянная;
64) палочка эбонитовая;
65) прибор Ленца;
66) стрелки магнитные на штативах;
67) султан электростатический;
68) штативы изолирующие;
69) электромагнит разборный;
70) набор демонстрационный по геометрической оптике;
71) набор демонстрационный по волновой оптике;
72) спектроскоп двухтрубный;
73) набор спектральных трубок с источником питания;
74) набор демонстрационный по постоянной Планка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. – М.: ОИЦ «Академия», 2017
2. Мякишев Г.Я. Физика 10 класс. Базовый и профильный уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2013
3. Мякишев Г.Я. Физика 11 класс. Базовый и профильный уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2013
4. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике. – М.: ОИЦ «Академия», 2007

3.2.2. Основные электронные издания

1. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020

https://ibooks.ru/bookshelf/386736/reading#epubcfi(/6/2[cover.html]!4/1:0)
2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020
https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading#epubcfi(/6/2[cover.html]!4/1:0)

3.2.3. Дополнительные источники

1. Гольдфарб Н.И. Физика, задачник 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2012
http://11book.ru/10-klass/234-fizika/1640-fizika-zadachnik-10-11-klass-goldfarb
2. Пинский А.А. Физика. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022
https://znanium.com/catalog/document?id=379308
3. Тарасов О.М. Физика. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019
https://znanium.com/catalog/document?id=363555

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	**Раздел/тема**	**Тип оценочных мероприятий**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных занятий; - оценка выполнения лабораторных занятий; - оценка практических занятий (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; - оценка выполнения домашних самостоятельных работ; - наблюдение и оценка решения кейс-задач; - наблюдение и оценка деловой игры; - экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

и культурного контекста		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

ФИЗИКА

Ессентуки

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.
2. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....
3. СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....
4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ .....

1. ***ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ***

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «Физика» основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

2.2 Требования ФГОС по освоению дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «Физика» обучающийсядолжен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО:

23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции.

2.2.1 Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

ЛР1. чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

ЛР2. готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

ЛР3. умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

ЛР4. умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

ЛР5. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

ЛР6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• ***метапредметных*:**

МР1. использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

МР2. использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

МР3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

МР4. умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

МР5. умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

МР6. умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• ***предметных*:**

ПР1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

ПР3. владение основными методами научного познания, используемыми в

физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

ПР4. умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

ПР5. сформированность умения решать физические задачи;

ПР6. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

ПР7. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный экзамен**

2.4. Сводная таблица контроля и оценки освоения учебной дисциплины

Элемент учебной дисциплины/ МДК	**Формы и методы контроля**					
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**		**Итоговая аттестация**	
	Форма контроля	**Предметы оценивания ЛР, МР, ПР**	**Форма контроля**	**Предметы оценивания ЛР, МР, ПР**	**Форма контроля**	**Предметы оценивания ЛР, МР, ПР**
Введение		ЛР1, ПР1, ПР3, ПР7			Промежуточная аттестация в форме экзамена	ЛР3, ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7
Раздел 1 Механика			Проверочная работа	ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7		
Тема 1.1. Основы кинематики	Устный опрос Проверочная работа Физический диктант	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7				
Тема 1.2. Основы динамики	Устный опрос Самостоятельная работа Лабораторная работа №1	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6,				
Тема 1.3. Законы сохранения в механике	Устный опрос Физический диктант Лабораторная работа	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3,				

	№2	МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6,				
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика						
Тема 2.1 Основы МКТ	Устный опрос Самостоятельная работа Проверочная работа	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7	Тест	ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7		
Тема 2.3. Основы термодинамики	Устный опрос Тест	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7	Самостоятельная работа	ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7		
Тема 2.4. Свойства паров и жидкостей	Устный опрос Самостоятельная работа Лабораторная работа №3	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6				
Тема 2.5.	Устный опрос	ЛР3, ЛР4, ЛР5,				

Свойства твёрдых тел	Самостоятельная работа Лабораторная работа №4	ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6				
Раздел 3. Электродинамика						
Тема 31. Электрическое поле	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, МР2, МР3, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7	Тест	ЛР6, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7		
Тема 3.2. Законы постоянного тока	Устный опрос Физический диктант	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7	Лабораторные работы №5,6,7	ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7		
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	Устный опрос	ЛР3, ЛР4, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР2, ПР3, ПР6, ПР7		ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7		
Тема 3.4 Магнитное поле	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5,	Тест	ЛР6, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7		

		МР6, ПР1, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7				
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Устный опрос Лабораторная работа №8	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7				
Раздел 4. Колебания и волны						
Тема 4.1. Механические колебания и волны.	Устный опрос Проверочная работа Лабораторная работа №2 Устный опрос	ЛР3, ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР5, ПР6, ПР7	Проверочная работа	ЛР2, ЛР3, МР5, ПР1, ПР2, ПР5, ПР6		
Тема 4.2. Электромагнитные колебания	Устный опрос Тест	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7	Лабораторные работы №9	ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7		
Тема 4.3.	Устный опрос	ЛР1, ЛР2, ЛР3,				

Электромагнитные волны	Проверочная работа	ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7				
Раздел 5. Оптика						
Тема 5.1. Природа света	Устный опрос Проверочная работа	ЛР3, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7	Лабораторная работа №10	ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7		
Тема 5.2. Волновые свойства света	Устный опрос Проверочная работа	ЛР3, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7	Лабораторная работа №11	ЛР4, ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6, ПР7		
Раздел 6. Основы специальной теории относительности						
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7	Проверочная работа	ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7		

Раздел 7. Элементы квантовой физики		ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7		ЛР6, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7		
Тема 7.1 Квантовая оптика	Устный опрос Самостоятельная работа	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7	Самостоятельная работа	ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7		
Тема 7.2 Физика атома и атомного ядра	Устный опрос Физический диктант Проверочная работа Тест	ЛР1, ЛР3, ЛР4, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, МР6, ПР1, ПР2, ПР3, ПР5, ПР6, ПР7	Итоговый тест	ЛР5, ЛР6, МР1, МР2, МР3, МР4, МР5, ПР2, ПР5, ПР6, ПР7		

2. СРЕДСТВА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

2.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Физика, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

2.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

2.2.1. Типовые задания для оценки знаний, (рубежный контроль)

1) Задания в форме проверочной работы (примеры)

Пример1 «Механика»

Вариант 1

Выделите из перечисленных понятий единицы измерения, физические величины, приборы, явления. Ответ представьте в виде таблицы:

Единицы измерения	Физические Величины	Приборы, устройства	Процессы, явления
метр	Длина	Линейка	Инерция
м/с	Путь	весы	взаимодействие
килограмм	Скорость	Спидометр	
	время		

метр, длина, путь, линейка, м/с, килограмм, весы, инерция, спидометр, скорость, время, взаимодействие;

Вариант 2

Выделите из перечисленных понятий единицы измерения, физические величины, приборы, явления. Ответ представьте в виде таблицы:

Единицы измерения	Физические Величины	Приборы, устройства	Процессы, явления
Ньютон	сила	динамометр	Диффузия
Дина	Масса	Силомер	Тяготение
Килограмм	Вес		
кН	Сила тяжести		

сила, динамометр, диффузия, Ньютон, силомер, дина, масса, тяготение, килограмм, кН, вес, сила тяжести;

Вариант 3

Выделите из перечисленных понятий единицы измерения, физические величины, приборы, явления. Ответ представьте в виде таблицы:

Единицы измерения	Физические Величины	Приборы, устройства	Процессы, явления
кг/м^3	плотность	Мензурка	инерциия
килограмм	Объем	весы	
м/с^2	масса	линейка	
кН	вес		

плотность, мензурка, объем, кг/м^3 , масса, весы, килограмм, линейка, м/с^2 инерция, кН, вес;

Расчетное время выполнения работы –
10 мин. Критерии оценки: 5 – 12 верных
ответов
4 – 9 верных ответов
3 – 7 верных ответов

Пример 2 по теме «Прямолинейное равномерное движение»

Закончите предложение:

1. Движение, при котором тело движется по прямой линии в данной системе отсчёта, называется …
2. Назовите способы описания механического движения точечного тела.
3. Что можно определить, имея описание движения тела в виде графика?
4. Если тело за любые равные промежутки времени проходит равные расстояния в одном и том же направлении, то такое прямолинейное движение тела называется…
5. График зависимости координаты тела от времени для такого движения представляет собой…
6. При этом зависимость координаты тела от времени имеет вид…
7. Физическая величина, численно равная изменению координаты тела за единицу времени, называется…
8. Если тело движется в положительном направлении оси X, то с течением времени его координата…
9. В этом случае значение скорости…
10. Если тело движется в отрицательном направлении оси X, то с течением времени его координата …
11. В этом случае значение скорости …
12. Если тело покоится, то его координата …
13. В этом случае значение скорости …

Расчетное время выполнения работы – 15 мин.

Критерий оценки:

Оценка 5 – все 13 вопросов

Оценка 4 – 9, 10 вопросов

Оценка 3 – 7,8 вопросов

Ответы:

1. прямолинейным движением тела
2. табличный, графический и аналитический

3. координату тела в любой момент времени движения; момент времени, в который тело имело заданную координату; описать движение
4. равномерным
5. прямую линию
6. $x = x0 \square \square \square t$
7. скоростью равномерного прямолинейного движения
8. увеличивается
9. $\upsilon > 0$
10. уменьшается
11. $\upsilon < 0$
12. остаётся постоянной
13. $\upsilon=0$

2) Задание в форме физического диктанта (пример)

Физический диктант по теме «Кинематика»

Записать обозначение физической величины и её единицы измерения.

1. Перемещение.
2. Проекция начальной скорости.
3. Время.
4. Конечная координата.
5. Проекция ускорения.
6. Конечная скорость.
7. Проекция перемещения.
8. Ускорение.
9. Начальная скорость.
10. Проекция конечной скорости.

Расчетное время выполнения работы – 10 мин. Критерий оценки:
Каждый правильный ответ оценивается одним баллом Менее 10 баллов – «2»
10 – 14 баллов – «3»
15 – 18 баллов – «4»
19 – 20 баллов – «5»

Ответы:

1. S	м	2. ϑ	$\frac{м}{с}$
3. ϑ_{0x}	$\frac{м}{с}$	4. S_x	м
5. t	с	6. a	$\frac{м}{с^2}$
7. x	м	8. ϑ_0	$\frac{м}{с}$
9. a_x	$\frac{м}{с^2}$	10. ϑ_x	$\frac{м}{с}$

3) Задание в форме самостоятельной работы (пример)

Вариант 1

1. В ответах, приведенных далее, даны определения некоторых физических величин. Среди них выберите определение, соответствующее указанной в варианте физической величине: **КОЛИЧЕСТВО ВЕЩЕСТВА**

А) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода; Б) масса вещества, взятого в количестве 1 моль; В) количество вещества, содержащего столько же молекул, сколько содержится атомов в 0,012 кг углерода; Г) число молекул или атомов в моле вещества; Д) среди ответов нет верного.

2. Сколько молекул содержится в двух молях углерода?
3. Единицей измерения какой физической величины является один моль?

Вариант 2

1. В ответах, приведенных далее, даны определения некоторых физических величин. Среди них выберите определение, соответствующее указанной в варианте физической величине: **МОЛЬ ВЕЩЕСТВА**

А) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода; Б) масса вещества, взятого в количестве 1 моль; В) количество вещества, содержащего столько же молекул, сколько содержится атомов в 0,012 кг углерода; Г) число молекул или атомов в моле вещества; Д) среди ответов нет верного.

2. Сколько молекул содержится в двух молях азота?
3. Какое явление, названное затем его именем, впервые наблюдал Роберт Броун?

Вариант 3

1. В ответах, приведенных далее, даны определения некоторых физических величин. Среди них выберите определение, соответствующее указанной в варианте физической величине: **МОЛЯРНАЯ МАССА**

А) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода; Б) масса вещества, взятого в количестве 1 моль; В) количество вещества, содержащего столько же молекул, сколько содержится атомов в 0,012 кг углерода; Г) число молекул или атомов в моле вещества; Д) среди ответов нет верного.

2. Сколько молекул содержится в двух молях водорода?
3. Укажите единицу измерения количества вещества?

Вариант 4

1. В ответах, приведенных далее, даны определения некоторых физических величин. Среди них выберите определение, соответствующее указанной в варианте физической величине: **постоянная Авогадро**

А) отношение числа молекул в данном теле к числу атомов в 0,012 кг углерода; Б) масса вещества, взятого в количестве 1 моль; В) количество вещества, содержащего столько же молекул, сколько содержится атомов в 0,012 кг углерода; Г) число молекул или атомов в моле вещества; Д) среди ответов нет верного.

2. Сколько молекул содержится в двух молях кислорода?
3. Укажите единицу измерения молярной массы?

Вариант 1.

1. А
2. $12*10^{23}$
3. количества вещества

Вариант 2.

1. В
2. $12*10^{23}$
3. моль

Эталоны ответов:

Вариант 3.

1. Б
2. 12*1$0^{23}$
3. моль

Вариант 4.

1. Г
2. $12*10^{23}$
3. кг/моль

Расчетное время выполнения – 10 минут.

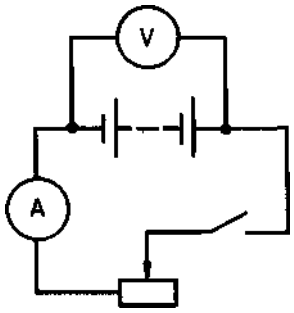
4) Задание в форме лабораторной работы (пример)

Лабораторная работа: Измерение эдс и внутреннего сопротивления источника тока. Продолжительность: 2 часа.

Цель работы: измерить эдс и внутреннее сопротивление источника тока. Описание метода выполнения работы и его теоретическое обоснование: Закон Ома для полной цепи

$$I = \frac{\mathcal{E}}{R + r}$$

Получаем $\mathcal{E} = U + I\,r$, где $U = IR$ — напряжение на внешней цепи. При разомкнутом ключе внешнее сопротивление бесконечно велико (R=∞) и внутреннее сопротивление по сравнению с внешним можно считать равным нулю (r = 0). Получаем, что при разомкнутом ключе ЭДС источника тока равна напряжению на внешней цепи ($U = \mathcal{E}$).



Погрешности прямых измерений эдс, напряжения и силы тока ($\mathcal{E}$, Uи I) складывается из погрешности прибора Δп (вольтметра или амперметра) и погрешности измерения Δи, которая равна половине цены деления:

$$\Delta = \Delta п + \Delta и$$

Внутреннее сопротивление источника тока можно измерить косвенно, сняв

$$r = \frac{\mathcal{E} - U}{I}$$

показания амперметра и вольтметра при замкнутом ключе. Из закона Ома для полной цепи:

Относительная и абсолютная погрешности косвенного измерения внутреннего сопротивления источника тока определяются по формулам:

$$\varepsilon_r = \frac{\Delta\mathcal{E} + \Delta U}{\mathcal{E} - U} + \frac{\Delta I}{I}$$

Δr=rпр εr

Порядок выполнения работы:

1. Подготовьте бланк отчета со схемой электрической цепи и таблицей для записи результатов измерений и вычислений.

Измерено			Вычислено					
Разомкну-тый ключ	Замкнутый ключ							
$\mathcal{E}$, В	U, В	I, А	r, Ом	$\Delta\mathcal{E}$, В	ΔU, В	Δ I, В	ε_r	Δr, Ом

2. Соберите электрическую цепь согласно рисунку. Проверьте надежность электрических контактов, правильность подключения амперметра и вольтметра.
3. Измерьте ЭДС источника тока.
4. Снимите показания амперметра и вольтметра при замкнутом ключе.
5. Вычислите r
6. Определите погрешности прямых измерений вольтметром: $\Delta\mathcal{E}$ и ΔU
7. Определите погрешности прямого измерения амперметром: Δ I
8. Вычислите относительную ε_r и абсолютную Δr погрешности измерения внутреннего сопротивления источника тока.

3. Вывод: запишите результаты измерений ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока:

$$\mathcal{E} = \mathcal{E}_{пр} \pm \Delta\mathcal{E}$$

r=rпр ±Δr

Контрольные вопросы:

1. Почему показания вольтметра при разомкнутом и замкнутом ключе различны?
2. Как повысить точность измерения ЭДС источника тока?
3. Можете ли вы предложить другие способы измерения ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока?

Критерии оценки выполнения ЛР по физике:

№	Выполнение задач. Все ли поставленные задачи выполнены?	Выполнены все «5-4»	Выполнены частично «3»	Не выполнены «2»
1.	Правильное оформление. Запись названия, цели, приборов.	Есть	Есть, но с неточностями	Нет, неверное
2.	Соблюдён порядок выполнения работы. Все результаты измерений записаны верно и с учётом погрешности.	Правильно	Частично правильно	Неверно
3.	Проведены правильные расчёты с учётом погрешностей. Учтены размерности величин.	Верно	Частично	Неверно

4.	Все результаты измерений и вычислений занесены в таблицу с соблюдением обозначений и размерности величин.	Есть	Есть частично	Нет или неправильно
5.	В итоге сделан вывод, соответствующий цели работы.	Есть	Есть, но неточный	Нет
6.	На контрольные вопросы сформулированы ответы.	Верно/ частично верно	Частично	Неверно

5) **Задание в форме теста (пример)**

Тест по теме: "Механические колебания и волны"

< Вопрос № 1 >

Как называется движение тела, которое приблизительно или точно повторяется через одинаковые промежутки времени? (Балл сложности: 1)

- [x] поступательное механическая волна
- [ ] вечное движение
- [x] механические колебания

< Вопрос № 2 >

Интервал времени, за который совершается одно полное колебание, – это … (Балл сложности: 1)

- [x] период
- [ ] частота
- [x] амплитуда
- [x] фаза

< Вопрос № 3 >

Пружинный маятник совершил 16 колебаний за 4 с. Определите частоту и период его колебаний (Балл сложности: 2)

- [x] 4 Гц ; 0,25 с
- [x] 0,25 Гц ; 4 с
- [x] 4 Гц ; 4 с

4 с; 0,25 Гц

< Вопрос № 4 >

При свободных колебаниях шар на нити проходит путь от крайнего левого положения до крайнего правого за 0,1 с. Определите период колебаний шара. (Балл сложности: 1)

- 0,1 с
- 0,2 с
- 0,3 с
- 0,4 с

< Вопрос № 5 >

Сколько полных колебаний совершит материальная точка за 10 с, если частота колебаний 220 Гц? (Балл сложности: 2)

- 22
- 88
- 440
- 2200

< Вопрос № 6 >

Как изменится длина звуковой волны при уменьшении частоты колебаний её источника в 2 раза? (Балл сложности: 3)

- Увеличится в 2 раза
- Не изменится
- Уменьшится в 2 раза
- Уменьшится в 4 раза

< Вопрос № 7 >

В каких направлениях совершаются колебания в продольной волне? (Балл сложности: 1)

- Во всех направлениях
- Вдоль направления распространения волны
- Перпендикулярно направлению распространения волны
- И по направлению распространения волны, и перпендикулярно распространению волны

< Вопрос № 8 >

Расстояние между ближайшими гребнями волн в море 6 м. Каков период

ударов волн о корпус лодки, если их скорость 3 м/с? (Балл сложности: 2)

- [x] 0,5 с
- [x] 2 с
- [ ] 12 с
- [x] 32 с

Вопрос № 9

Человек услышал звук грома через 10 с после вспышки молнии. Определите скорость звука в воздухе, если молния ударила на расстоянии 3,3 км от наблюдателя. (Балл сложности: 3)

- [ ] 0,33 м/с
- [x] 33 м/с
- [ ] 330 м/с
- [x] 33 км/с

Вопрос № 10

В какой среде звуковые волны распространяются с минимальной скоростью? (Балл сложности: 1)

- [x] В твёрдых телах
- [x] В жидкостях
- [ ] В газах
- [x] В вакууме

Вопрос № 11

Как называются механические колебания, частота которых меньше 20 Гц? (Балл сложности: 1)

- [x] Звуковые
- [x] Ультразвуковые
- [ ] Инфразвуковые
- [x] Нет правильного среди 1-3

Вопрос № 12

Как изменится длина звуковой волны при увеличении частоты колебаний её источника в 2 раза? (Балл сложности: 3)

- [x] Увеличится в 2 раза
- [x] Уменьшится в 2 раза

Не изменится

Уменьшится в 4 раза

Вопрос № 13

Верхняя граница частоты колебаний, воспринимаемая ухом человека, составляет для детей 22 кГц, а для пожилых людей 10 кГц. В воздухе скорость звука равна 340 м/с. Звук с длиной волны 20 мм (Балл сложности: 3)

услышит только ребёнок

услышит только пожилой человек

услышит и ребёнок, и пожилой человек не услышат

ребёнок и пожилой человек

Вопрос № 14

Эхо, вызванное оружейным выстрелом, дошло до стрелка через 2 с после выстрела. Определите расстояние до преграды, от которой произошло отражение, если скорость звука в воздухе 340 м/с. (Балл сложности: 2)

170 м

340 м

680 м

1360 м

Вопрос № 15

В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне? (Балл сложности: 1)

Во всех направлениях

Вдоль направления распространения волны

Перпендикулярно направлению распространения волны

И по направлению распространения волны, и перпендикулярно распространению волны

Вопрос № 16

При измерении пульса человека было зафиксировано 150 пульсаций крови за 2 мин. Определите частоту сокращения сердечной мышцы. (Балл сложности: 3)

0,8 Гц

1 Гц

1,25 Гц

75 Гц

Вопрос № 17

Как называются механические колебания, частота которых превышает 20 000 Гц? (Балл сложности: 1)

- [ ] Звуковые
- [x] Ультразвуковые
- [ ] Инфразвуковые
- [ ] Нет правильного среди 1-3

Вопрос № 18

Какие изменения отмечает человек в звуке при увеличении частоты колебаний в звуковой волне? (Балл сложности: 1)

- [x] Повышение высоты тона
- [ ] Понижение высоты тона
- [x] Повышение громкости
- [ ] Уменьшение громкости

Вопрос № 19

Маятниковые часы спешат. Чтобы часы шли точно, необходимо увеличить период колебаний маятника. Для этого надо (Балл сложности: 2)

- [x] Увеличить массу маятника
- [ ] Уменьшить массу маятника
- [ ] Увеличить длину маятника
- [x] Уменьшить длину маятника

Вопрос № 20

Свободным является колебание: А. груза, подвешенного к пружине, после однократного его отклонения от положения равновесия; Б. мембраны громкоговорителя во время работы приёмника (Балл сложности: 2)

- [ ] только А
- [ ] только Б
- [x] А и Б
- [ ] ни А, ни Б

< Вопрос № 21 >

К пружине жесткостью 40 Н/м подвешен груз массой 0,1 кг. Собственная

частота свободных гармонических колебаний этого пружинного маятника равна... (Балл сложности: 2)

- [ ] 0,05 Гц
- [ ] 0,0025 Гц
- [ ] 400 Гц
- [x] 20 Гц

< Вопрос № 22 >

Если длину математического маятника уменьшить в 9 раз, и массу его груза уменьшить в 9 раз, то частота свободных колебаний маятника... (Балл сложности: 3)

- [ ] увеличится в 9 раз
- [x] увеличится в 3 раза
- [ ] уменьшится в 9 раз
- [ ] уменьшится в 3 раза

< Вопрос № 23 >

Гармоническое колебание задано уравнением: x=2sin(30t + 3,14). Амплитуда и начальная фаза соответственно равны... (Балл сложности: 2)

- [ ] 30м; 3,14 рад
- [ ] 3,14 м; 30 рад
- [ ] 2 м; 30 рад
- [x] 2 м; 3,14 рад

< Вопрос № 24 >

Какая из перечисленных ниже физических величин изменяется при механических колебаниях? (Балл сложности: 1)

- [x] частота
- [ ] смещение
- [ ] амплитуда
- [ ] период

< Вопрос № 25 >

Основное свойство волны - (Балл сложности: 1)

- [ ] волны переносят вещество

волны не переносят энергию
волны переносят энергию без переноса вещества
волны переносят энергию и вещество Критерии оценки:
Электронный тест - вопросы оцениваются по баллу сложности - всего 45 баллов: 100% - «5»
90% - «4»
60% - «3»
Менее 60% - «2»

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов: проверочная работа, физический диктант, самостоятельная работа, лабораторная работа, тестирование, защита рефератов

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания, проведение итогового дифференцированного экзамена

Назначение:
КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Физика по профессии СПО

- **личностных:**

–– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
–– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
–– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
–– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
–– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
–– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

–– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
–– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон

физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
−− умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
−− умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
−− умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
−− умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**−− сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
−− владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
−− владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
−− умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
−− сформированность умения решать физические задачи;
−− сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
−− сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция для обучающихся

Комплект по физике для устной итоговой аттестации состоит из 30 билетов, каждый из которых включает 2 вопроса: первый из них — теоретический, второй содержит либо экспериментальное задание, либо предлагает решить расчётную задачу. При проведении устного экзамена по физике учащимся предоставляется право использовать при необходимости: справочные таблицы физических величин; плакаты и таблицы для ответов на теоретические вопросы; приборы и материалы выполнения практических заданий; непрограммируемый калькулятор. Для подготовки ответа на вопросы билета учащимся предоставляется не менее 30 мин.

Перечень теоретических вопросов:

1. Механическое движение и его относительность. Траектория, путь, перемещение. Равномерное прямолинейное движение, его графическое описание. Геометрический смысл перемещения.

2. Равноускоренное движение, его графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью.
3. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона.
4. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести, вес, невесомость
5. Силы в природе: упругость, трение
6. Закон сохранения импульса и реактивное движение.
7. Механическая работа и мощность. Закон сохранения механической энергии
8. Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс.
9. Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине.
10. Основные положения МКТ и их опытные обоснования. Масса и размеры молекул. Количество вещества.
11. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Средняя квадратичная скорость теплового движения.
12. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Уравнение состояния идеального газа.
13. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Поверхностное натяжение и смачивание.
14. Модель строения твердых тел. Механические свойства твердых тел. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.
15. Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов.
16. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.
17. Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля.
18. Потенциал поля. Разность потенциалов. Проводники в электрическом поле. Электрическая емкость. Конденсатор. Диэлектрики в электрическом поле.
19. Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.
20. ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Мощность электрического тока.
21. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.
22. Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Принцип действия электродвигателя. Электроизмерительные приборы.
23. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Самоиндукция. Индуктивность. Принцип действия электрогенератора и трансформатора.
24. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн.

25. Свет как электромагнитная волна. Интерференция и дифракция света. Применение интерференции и дифракции.
26. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.
27. Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.
28. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера.
29. Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии.
30. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

Перечень экспериментальных задач и примерных расчётных задач:

1. Какую максимальную кинетическую энергию имеют электроны, вырванные из оксида бария, при облучении светом частотой 2 ПГц?
2. Лабораторная работа: Проверить справедливость закона Ома для участка цепи. (№5)
3. Найти концентрацию молекул углекислого газа (CO_2), если при давлении 0,3 МПа средняя квадратичная скорость его молекул равна 500 м/с?
4. С какой силой взаимодействуют два заряда по 4 нКл, находящиеся на расстоянии 2 см друг от друга?
5. В тепловой машине за счет каждого килоджоуля энергии, получаемой от нагревателя, совершается работа 300 Дж. Определить КПД тепловой машины.
6. За 3 мс магнитный поток, пронизывающий контур, убывает с 8 до 2 мВб. Найти ЭДС индукции в контуре
7. За какое время автомобиль двигаясь из состояния покоя с ускорением 5 м/с^2, пройдет 10 м^2
8. Лабораторная работа: Выполнить последовательное и параллельное соединение нагрузок (№6)
9. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолёт массой 100 т, если сила тяги двигателей 120 кН?
10. Каково центростремительное ускорение поезда, движущегося по закруглению радиусом 900 м со скоростью 30 м/с?
11. Написать ядерную реакцию, происходящую при бомбардировке бора $^{11}_{5}B$ α-частицами и сопровождающуюся выбиванием нейтронов.
12. Найти напряженность поля заряда 8 нКл в точках, удаленных от заряда на 3 и 6 см.
13. Платформа массой 10 т движется по горизонтальному пути со скоростью 1 м/с. Её нагоняет другая платформа массой 12 т, движущаяся со скоростью 3 м/с. При столкновении платформы сцепляются и движутся вместе. Найти с какой скоростью?
14. Лабораторная работа: Измерить поверхностное натяжение жидкости. (№4)
15. Какое давление рабочей смеси устанавливается в цилиндрах двигателя

автомобиля, если к концу такта сжатия температура повышается с 40 до 300°С, а объем уменьшается с 0,8 до 0,1 л? Первоначальное давление равно 90 кПа.

16. При переходе атома водорода из четвёртого энергетического состояния во второе излучаются фотоны с энергией 2,55 эВ. Определите длину волны этой линии спектра.
17. Какая сила действует на заряд 0,32 аКл, движущийся со скоростью 20 Мм/с в магнитном поле индукцией 0,5 Тл перпендикулярно линиям индукции?
18. Найти период и частоту колебаний в контуре, состоящем из конденсатора ёмкостью 800 пФ и катушки с индуктивностью 2мкГн.
19. Лабораторная работа: Вычислить ускорение тела при движении по наклонной плоскости (№1)
20. Лабораторная работа: Измерить период колебаний нитяного маятника (№2)
21. Парциальное давление водяного пара в воздухе при 25°С было 2,1 кПа. Найти относительную влажность.
22. Лабораторная работа: Измерить индуктивность катушки в цепи переменного тока (№10)
23. Угол падения луча света на поверхность подсолнечного масла 60°, а угол преломления 36°. Найти показатель преломления масла.
24. При помощи динамометра ученик перемещал деревянный брусок массой 200 г по горизонтально расположенной доске. Каков коэффициент трения, если динамометр показывал 0,6 Н?
25. Тело массой 400 г свободно падает с высоты 2 м. Найти кинетическую энергию тела в момент удара о землю.
26. Какая сила действует на заряд 0,32 аКл, движущийся со скоростью 20 Мм/с в магнитном поле индукцией 0,5 Тл перпендикулярно линиям индукции?
27. Лабораторная работа: Измерить влажность воздуха (№3)
28. Какую работу совершил кислород массой 300г при его изобарном нагревании на 10 К? Какое количество теплоты ему при этом сообщили?
29. Лабораторная работа: Измерить электроёмкость конденсатора в цепи переменного тока. (№9)
30. Лабораторная работа: Измерить ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока (№7)

Литература для обучающихся, разрешенная к использованию на экзамене:

1. А.П. Рымкевич Физика. Задачник 10-11 кл: пособие для общеобразовательных учреждений. – М., «Дрофа» 2013- 188с – (в качестве источника расчетных задач и справочника)

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Пакет включает в себя набор билетов и приложение к набору, содержащему ссылки на номера расчетных задач из Задачника 10-11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ А.П. Рымкевич – М., «Дрофа» 2013

Приложение к билетам:

Расчетные задачи к билетам: по А.П. Рымкевич Физика, Задачник 10-11 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/ – М., «Дрофа» 2013,— один из двух предложенных № в списке:

Билет 1. №1139, 1140
Билет 2. Лабораторная работа: Проверить справедливость закона Ома для участка цепи.
Билет 3. №474, 473
Билет 4. №682, 683
Билет 5. №677, 676
Билет 6. №921, 922
Билет 7. №64, 69
Билет 8. Лабораторная работа: Выполнить последовательное и параллельное соединение нагрузок
Билет 9. №144, 140
Билет 10. №103,106
Билет 11. №1211, 1212
Билет 12. №701 , 698
Билет 13. №325, 324
Билет 14. Лабораторная работа: Измерить поверхностное натяжение жидкости.
Билет 15. №508, 507
Билет 16. №1173, 1174
Билет 17. №847, 848
Билет 18. №955, 956
Билет 19. Лабораторная работа: Вычислить ускорение тела при движении по наклонной плоскости
Билет 20. Лабораторная работа: Измерить период колебаний нитяного маятника
Билет 21. №566, 568
Билет 22. Лабораторная работа: Измерить индуктивность катушки в цепи переменного тока
Билет 23. №1035, 1036
Билет 24. №249, 251
Билет 25. №358, 359
Билет 26. №840, 841
Билет 27. Лабораторная работа: Измерить влажность воздуха
Билет 28. №631, 632
Билет 29. Лабораторная работа: Измерить электроёмкость конденсатора в цепи переменного тока.
Билет 30. Лабораторная работа: Измерить
Билет 31. ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока

[Решения представлены в пособии: Н.А. Панов, С.А. Шабунин, Домашняя работа по физике за 10–11 класс к задачнику «Физика. Задачник. 10–11 кл.» А.П. Рымкевич.]

III а. УСЛОВИЯ

- Устный экзамен по билетам: подготовка не менее 30 минут с последующим устным ответом.
- Количество билетов по количеству экзаменующихся или более.
- Время экзамена (общее) – 6 час.
- Оборудование: справочник, задачник, Методические указания к лабораторным работам и необходимое оборудование для них, необходимые демонстрационные приборы (модель видов упругости, камертон, модель кристаллической решётки, модель двигателя внутреннего сгорания, электроскоп, эбонитовая и стеклянные палочки, модель конденсатора переменной ёмкости, модель электро двигателя, генератора, трансформатора, гальванометр с катушкой и магнитом, прибор Ленца, дифракционная решётка, спектроскоп, фотоэлемент)
- Экзаменационная ведомость

IIIб. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Описание правил оформления результатов оценивания **Оценка «5» ставится** в том случае, если учащийся:

1. Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий.
2. Дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.
3. Технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений.
4. При ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов.
5. Умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами.
6. Умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отвечаемому вопросу.
7. Умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.

Оценка «4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но учащийся:

1. Допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправит самостоятельно, или при помощи небольшой помощи учителя.
2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, ученик умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).

Оценка «3» ставится в том случае, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

1. Обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.
2. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
3. Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
4. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащийся:

1. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.