ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к ОП-П по профессии
35.01.19 Мастер садово-паркового и
ландшафтного строительства

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ОП.01 БОТАНИКА» 3
«ОП.02 ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ, ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И АГРОХИМИИ»..... 36
«ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ДЕЛА И МАТЕРИАЛЫ»..... 95
«ОП.04 ОСНОВЫ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА» 133
«ОП.05 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»..... 156
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» 19
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»..... .
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ..... Error! Bookmark not defined.
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 51
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА» 69
«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» 70

Ессентуки
2025 г.

2

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Гогжаева
«15» августа 2025г.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол №01 от «25» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 БОТАНИКА»

2

Приложение 2.1
к ОП-П по профессии
35.01.19 Мастер садово-паркового и
ландшафтного строительства

Рабочая программа дисциплины

«ОП.01 БОТАНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Ботаника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Ботаника»: сформировать фундаментальные знания в области ботаники.

Дисциплина «Ботаника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[1]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	- Отбирать и составлять травосмеси, производить укладку рулонного газона и посев газонных трав	- Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности - Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности

	- Пользоваться техникой посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений по посадочному чертежу	- Виды газонных трав, травосмесей и технологии устройства посевного и рулонного газона
ПК 2.3	- Определять качество ассортимента цветочных и древесно-кустарниковых растений	- Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений
ПК 3.3	- Идентифицировать и удалять сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за декоративной растительностью и газонными травами	- Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений
ПК 4.2	- Определять виды и количество расходных материалов, инструментов и инвентаря, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ	- Методы и приемы ухода за растениями в соответствии с их биологическими, морфологическими особенностями, сезонными изменениями

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	42	18
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация		
Всего	**42**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**
Раздел 1. Цитология растений	
Тема 1.1. Цитология растений	**Содержание**
	1.Цитология - наука о клетке. История цитологии. Особенности строения растительной клетки.
	2. Строение растительной клетки. Органоиды клетки. Клеточная стенка, цитоплазма, строение, значение. Органоиды растительной клетки, их строение и значение.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 2. Гистология растений	
Тема 2.1. Гистология растений	**Содержание**
	1.Гистология - наука о тканях. Растительные ткани. Классификация тканей.
	2. Характеристика тканей. Образовательные, покровные, основные, проводящие, механические, выделительные ткани. Типы, строение, значение.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 3. Морфология растений	

Тема 3.1. Морфология вегетативных органов	**Содержание**
	1. Корень, типы корней. Корневые системы, типы корневых систем. Метаморфозы корня. Стебель, его функции. Типы ветвления побегов. Метаморфозы побегов.
	2. Лист, его функции и особенности морфологического строения. Простые и сложные листья. Формы листовых пластинок. Жилкование, типы жилкования. Листорасположение, типы листорасположения. Метаморфозы листьев.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Типы ветвления побегов.
	Практическое занятие 2. Метаморфозы побегов.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 3.2. Морфология генеративных органов	**Содержание**
	1. Морфология цветка. Составление формул и диаграмм цветков. Соцветия, их типы. Опыление, виды опыления. Классификация плодов.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Составление формул и диаграмм цветков.
	Практическое занятие 4. Типы плодов покрытосеменных растений.
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 4. Размножение растений	
Тема 4.1. Размножение растений	**Содержание**
	1. Типы размножения и их сущность. Бесполое и половое размножение растений. Вегетативное размножение. Способы естественного и искусственного вегетативного размножения.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Способы искусственного вегетативного размножения.
	Практическое занятие 6. Способы искусственного вегетативного размножения.
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 5. Систематика растений	
Тема 5.1. Высшие наземные растения	**Содержание**
	1.Общая характеристика Отдела Голосеменные. Жизненный цикл сосны обыкновенной
	2.Отдел Покрытосеменные: общая характеристика, преимущества перед Голосеменными
	3. Семейства Лютиковые, Кувшинковые, Бобовые, Розоцветные, Бурачниковые, Губоцветные
	4. Семейства Крестоцветные, Гвоздичные, Норичниковые, Зонтичные, Сложноцветные, Лилейные, Ирисовые
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Самостоятельная работа обучающихся
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего: 46 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жохова, Е. В. Ботаника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Скляревская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст : электронный

2. Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12500-9. — Текст : электронный

3. Жуйкова, Т. В. Ботаника: анатомия и морфология растений. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Жуйкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 181 с.

4. Шумакова, Е.В. Ботаника и физиология растений : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Шумакова — Москва : Издательский центр Академия, 2019. — 208 с.,[16] с. цв. ил.: — ISBN 978-5-4468-8618-0. — Текст : непосредственный

5. Ботаника: учебное издание / Родионова А.С., Скупченко В.Б., Малышева О.Н., Джикович Ю. В. - Москва : Академия, 2024. - 288 с. (Специальности среднего профессионального образования). ISBN издания: 978-5-0054-2595-9

3.2.2. Дополнительные источники

1. Шумакова, Е.В. Ботаника и физиология растений : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Шумакова — Москва : Издательский центр Академия, 2019. — 208 с.,[16] с. цв. ил.: — ISBN 978-5-4468-8618-0. — Текст : непосредственный

2. Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- Породы деревьев, кустарников, их основные свойства и особенности - Цветочные культуры, их классификация, основные свойства и особенности - Виды газонных трав, травосмесей и технологии	- ориентируется в породах древесно-кустарниковых растений, знает их особенности - знает классификацию цветочных культур и их особенности	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практическая работа. Обязательная контрольная работа. Домашняя работа (реферат, презентация).

устройства посевного и рулонного газона - Сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений - Внешний вид древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности, газонных трав и сорных растений - Методы и приемы ухода за растениями в соответствии с их биологическими, морфологическими особенностями, сезонными изменениями	- знает виды газонных трав, используемых для травосмесей - знает сезонные, биологические и морфологические характеристики декоративных растений - умеет определять по внешним признакам декоративные растения, газонные травы и сорные растения - применяет знания биологических и морфологических особенностей растений, их сезонные изменения для определения методов и приемов ухода	
Умеет:		
- Отбирать и составлять травосмеси, производить укладку рулонного газона и посев газонных трав - Пользоваться техникой посадки цветочных и древесно-кустарниковых растений по посадочному чертежу - Определять качество ассортимента цветочных и древесно-кустарниковых растений - Идентифицировать и удалять сорные растения и сортовые примеси в процессе ухода за декоративной растительностью и газонными травами - Определять виды и количество расходных материалов, инструментов и инвентаря, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ	- использует семена различных трав для состава травосмесей, учитывая особенности растений -применяет технику посадки цветочных растений, учитывая особенности их строения - определяет качество ассортимента растений с учетом их биологических особенностей - разбирается в видах растений, может идентифицировать сорные растения и примеси - применяет знания биологических особенностей растений для выбора ассортимента, технологии посадочных работ, ухода за растениями	- Оценка результатов выполнения практической работы - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Ботаника

Ессентуки
2025 г.

Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 35.01.19 (250109.01) Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 № 834 (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 № 33727 и учебными плана (очной, заочной форм обучения) на профессии 35.01.19 (250109.01) Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства квалификация Рабочий зелёного хозяйства, садовник, цветовод.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

2. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
Область применения

Оценочные материалы предназначены для проверки результатов освоения учебной дисциплины *Ботаника* программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по профессии СПО 35.01.19 (250109.01) Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.
Оценочные материалы включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачёта*.
Оценочные материалы разработаны на основании основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 35.01.19 (250109.01) Мастер садово- паркового и ландшафтного строительства и рабочей программы учебной дисциплины *Ботаника*.

Оценочные материалы позволяет оценивать: Формирование элементов общих компетенций (ОК)

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения.	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради. **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачёт
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и	

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в экстремальных условиях военных действий, чрезвычайных ситуациях и в повседневной деятельности.	

Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 1.1. Проводить семенное и вегетативное размножение цветочно-декоративных культур.	Использовать специализированное оборудование и инструменты; проводить предпосевную обработку семян и вегетативное деление растений; подготавливать почву для посева и посадки растений; выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами.	**Текущий контроль:** Решение тестовых заданий. Защита презентаций. Защита рефератов. Беседа, устный (письменный) опрос. Выполнение практических заданий в тетради. **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачёт
ПК 1.2. Выполнять пикировку всходов.	Использовать специализированное оборудование и инструменты; подготавливать почву для посадки растений; определять готовность всходов к пикировке, выполнять пикировку растений.	
ПК 1.3. Высаживать растения в грунт.	Использовать специализированное оборудование и инструменты; подготавливать почву для посадки растений; высаживать рассаду	

	растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки.	
ПК 1.4. Выполнять перевалку и пересадку горшечных растений.	Использовать специализированное оборудование и инструменты; подготавливать почву для посадки растений; определять необходимость в перевалке и пересадке по внешним признакам, проводить перевалку и пересадку, ухаживать за пересаженными растениями.	
ПК 1.5. Ухаживать за растениями, размноженными рассадным и безрассадным способами.	Использовать специализированное оборудование и инструменты; проводить полив и прополку растений, рыхление почвы; проводить подкормки и пинцировку растений; проводить обработку против болезней и вредителей; формировать растения.	
ПК 2.1. Проводить размножение деревьев и кустарников.	Использовать специализированное оборудование и инструменты; проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений; проводить предпосевную обработку семян и посев.	
ПК 2.2. Выполнять посадку деревьев и кустарников.	Использовать специализированное оборудование и инструменты; подготавливать посадочное место; выполнять посадку древесных растений согласно агротехническим требованиям.	
ПК 2.3. Ухаживать за высаженными деревьями и кустарниками.	Использовать специализированное оборудование и инструменты; проводить подкормки минеральными и органическими удобрениями; проводить обработку против болезней и вредителей.	
ПК 2.4. Формировать кроны деревьев и кустарников.	Использовать специализированное оборудование и инструменты; придавать кроне древесного растения заданную проектом форму.	
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.	Использовать специализированную технику и инструменты; читать проектные чертежи; создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах; принимать композиционные решения по оформлению цветников; работать с различными видами рассадных и горшечных культур; рассчитывать потребность в посадочном материале.	

ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.	Использовать специализированную технику и инструменты; читать проектные чертежи; рассчитывать потребность в посадочном материале; подготавливать почву под посев трав; проводить равномерный посев трав согласно норме высева, ухаживать за всходами; производить ремонт газона; определять тип вертикального озеленения, производить высадку и закрепление на опоре лиан и вьющихся растений, создавая живую изгородь, ухаживать за растениями.	
ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.	Использовать специализированную технику и инструменты; читать проектные чертежи; подготавливать основание под дорожки различного типа; разбивать дорожки различного типа, ремонтировать существующие.	
ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев.	Использовать специализированную технику и инструменты; читать проектные чертежи; рассчитывать потребность в посадочном материале; подготавливать основание под водоем, рокарий, альпинарий; устраивать и ремонтировать водоемы, рокарий, альпинарии; ухаживать за водоемами, рокариями, альпинариями.	
ПК 4.1. Составлять композиции из комнатных растений.	Использовать специализированное оборудование и инструменты; создавать стационарные композиции из комнатных растений в интерьере.	
ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.	Использовать специализированное оборудование и инструменты; производить посадку и замену растений в зимнем саду; осуществлять уход за растениями и другими элементами зимнего сада.	

Освоение умений и знаний

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
классифицировать растения; определять структуру растений.	**Текущий контроль:** Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов;

	Выполнение практических заданий в тетради. **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачёт
Знать:	
основные законы исторического развития живой природы; классификация растений, их функции; внешнее и внутреннее строение растений; типы размножения растений, их сущность.	**Текущий контроль:** Устный (письменный) опрос; Решение тестовых заданий; Защита презентаций и рефератов; Выполнение практических заданий в тетради. **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачёт

Личностные результаты

Результаты обучения (личностные результаты)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	
ЛР 10 – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	**Текущий контроль:** Беседа, устный опрос; **Промежуточная аттестация:** Дифференцированный зачёт

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине производится на основании промежуточной аттестации, в том числе по результатам текущего контроля.

Условием допуска обучающихся к промежуточной аттестации является выполнение всех работ по текущему контролю.

Промежуточная аттестация должна целостно отражать объем проверяемых умений и знаний.

Формы и методы текущего контроля: устный опрос, письменный опрос (может быть проведен в форме тестирования), выполнение практических работ при проведении практических занятий, внеаудиторная самостоятельная работа, в том числе сообщение по теме или реферативное задание, или исследовательское задание, предусматривающее создание и защиту электронной презентации по теме, и т.п.

Устный опрос – контроль, проводимый после изучения материала по одному или нескольким темам (разделам) дисциплины в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный опрос – контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) курса. Письменный опрос может быть проведен в форме тестирования. Тесты – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру оценки уровня знаний и умений обучающихся. Если письменный опрос проводится в форме тестирования или компьютерного тестирования студенты должны внимательно прочитать задания теста и выполнить задание теста. Как правило, выбрать правильный ответ из предложенных вариантов. Максимальное время прохождения теста указывается в задании в зависимости от количества вопросов в тесте.

Комбинированный опрос – контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам.

Задания выполняются студентом в строгой последовательности без консультации преподавателя.

Выполнение практических работ при проведении практических занятий направлено на проверку умений и сформированности компетенций (элемента компетенций). В текущем контроле оценивается правильность выполнения заданий по теме и степень самостоятельности обучающегося при выполнении заданий.

При проведении практических занятий может быть проведена **деловая или ролевая игра**. Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи, а также уровень сформированности компетенций (элемента компетенций).

Самостоятельная работа в виде сообщения по теме или реферативного задания, или исследовательского задания, предусматривающего создание и защиту электронной презентации по теме.

Сообщение по теме – контроль знаний по индивидуальным или групповым заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, прослеживать логическую связь между темами курса.

Реферативное задание является формой самостоятельной работы студентов. Реферат оформляется в бумажном варианте в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению курсовой работы. Реферат может сопровождаться электронной презентацией. Защита реферата проводится в устной форме в рамках учебных занятий.
Выполнение исследовательского задания, результатом которого выступает разработка **электронной презентации**, является формой самостоятельной работы студентов. Электронная презентация разрабатывается студентами индивидуально. Защита исследовательского задания с показом презентации проводится в устной форме в рамках учебных занятий. При подготовке выступления по презентации можно руководствоваться рекомендациями к подготовке защиты курсовой работы.

Критерии текущего контроля:

Критерии оценки устного или письменного опроса:

«5» - Ответ полный, аргументированный
«4» - Ответ требует дополнений
«3» - Ответ раскрывает с наводящими вопросами
«2» - Отказывается отвечать

Критерии оценки письменного опроса в форме тестовых заданий, практических работ при проведении практических занятий:

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценки письменной практической работы:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

Критерии оценки деловой игры:
«5» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение всех вопросов, поставленных в сценарии деловой игры аргументировано.
«4» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников, решение вопросов деловой игры принято верно, но не аргументированно.
«3» - Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Не проведен детальный анализ нормативных правовых и теоретических источников
«2» - Полученные результаты не соответствуют поставленной цели

Критерии оценивания рефератов, сообщений

Оценка 5 - ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата, сообщения: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка 4 – основные требования к реферату, сообщению, и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата, сообщения; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к оформлению реферата, сообщения. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата, сообщения или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка 2 – тема реферата, сообщения не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Оценка 1 – реферат или сообщение не представлен.

Критерии оценивания защиты презентаций

Оценка 5 - ставится, если выдержан объем презентации- 12-16 слайдов, тема раскрыта полностью, дизайн логичен и подчеркивает содержание, имеются постоянные элементы дизайна, графика соответствует теме, отсутствуют грамматические ошибки.
Оценка 4 – объем презентации выдержан, но тема раскрыта не полностью, имеются незначительные грамматические ошибки, дизайн соответствует содержанию, графика соответствует содержанию.
Оценка 3 - объем презентации выдержан, работа демонстрирует неполное понимание содержания, дизайн и графика случайные, есть грамматические ошибки, мешающие восприятию информации.
Оценка 2 – работа сделана фрагментарно, тема не раскрыта. Оценка 1 – презентация не представлена.

Критерии промежуточной аттестации

Для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (дифференцированного

зачета) используются следующие критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически
стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Для проведения промежуточной аттестации в форме зачета используются следующие критерии оценки:

«Зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

При выполнении заданий в тестовой форме обычно используются следующие критерии оценки

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91% - 100%	5	отлично
71% - 90%	4	хорошо
51% - 70%	3	удовлетворительно
0% - 50%	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания выполнения практической работы:
оценка «отлично» выставляется обучающемуся за работу, выполненную безошибочно, в полном объеме с учетом рациональности выбранных решений;
оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в полном объеме с недочетами;
оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (не менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).
оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за работу, выполненную в не полном объеме (менее 50% правильно выполненных заданий от общего объема работы).

При решении комплексной ситуационной задачи можно использовать следующие критерии оценки:
«отлично»
дается комплексная оценка предложенной ситуации;
демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
последовательное, правильное выполнение всех заданий;
умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
«хорошо»
дается комплексная оценка предложенной ситуации;
демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
последовательное, правильное выполнение всех заданий;
возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
«удовлетворительно»
затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
выполнение заданий при подсказке преподавателя;
затруднения в формулировке выводов.
«неудовлетворительно»
неправильная оценка предложенной ситуации;
отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

Примерные вопросы для тестирования по учебной дисциплине Ботаника. Тест по теме «Клетка»
Задание 1. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Пигмент – это
Ответ: 1) органоид клетки
бесцветное вязкое вещество внутри клетки
красящие вещества клетки
полость, заполненная клеточным соком
Задание 2. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: вакуоль - это
Ответ: 1) органоид клетки
вещество, придающее прочность клетке
красящие вещества клетки
полость, заполненная клеточным соком

Задание 3. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Клеточный сок содержит Ответ: 1) крахмал
целлюлозу
хитин
сахар

Задание 4. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Хлоропласты – это ... пластиды Ответ: 1) зелёные
красные

бесцветные
фиолетовые

Задание 5. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Значение ядра в клетке
Ответ: 1) выполняет защитную функцию
придаёт ей форму
участвует в делении
осуществляет связь между органоидами

Задание 6. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Цитоплазма в клетке
Ответ: 1) выполняет защитную функцию
придаёт ей форму
участвует в делении
осуществляет связь между органоидами

Задание 7. (выберите один вариант ответа) Вопрос: В молодой клетке ядро располагается Ответ: 1) в центре клетки
в вакуолях
прилегает к оболочке
в межклетниках

Задание 8. (выберите один вариант ответа) Вопрос: Растворы веществ поступают в клетку Ответ: 1) через хлоропласты
через поры в оболочке
через ядро
через вакуоли

Задание 9. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Питательные вещества и воздух в клетке перемещаются за счёт Ответ: 1) движения клетки
межклеточного вещества
движения цитоплазмы
роста клетки

Задание 10. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Вся наследственная информация клетки находится в Ответ: 1) в ядре
в оболочке
в митахондриях
в пластидах

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	3	4	4	1	3	4	1	2	3	1

Тест по теме «Ткани»

Задание 1. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: У какой ткани оболочки клеток одревесневают? Ответ: 1) механической
покровной
проводящей
образовательной

Задание 2. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: По какой ткани передвигаются питательные вещества? Ответ: 1) механической
покровной
проводящей
образовательной

Задание 3. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Какая ткань участвует в образовании других тканей? Ответ: 1) механической

покровной
проводящей
образовательной

Задание 4. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Поверхность корней, стеблей, листьев образована тканью Ответ: 1) механической
покровной
проводящей
образовательной

Задание 5. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Камбий – это ткань Ответ: 1) механическая
покровная
проводящая
образовательная

Задание 6. (выберите один вариант ответа) Вопрос: Сосуды и ситовидные трубки – это ткань Ответ: 1)
механическая
покровная
проводящая
образовательная

Задание 7. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Главная функция основной ткани Ответ: 1) защита
придаёт прочность
передвижение воды и солей
синтез и запасание веществ

Задание 8. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Зона деления молодого корня представлена Ответ: 1) образовательной тканью
покровной тканью
механической тканью
проводящей тканью

Задание 9. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Клетки каких тканей содержат хлоропласты Ответ: 1) запасающая паренхима
ассимиляционная паренхим
колленхима
камбий

Задание 10. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Ткань, имеющая неравномерно утолщенные, неодревесневшие первичные оболочки Ответ: 1) паренхима
склеренхима
колленхима
склереиды

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	3	4	2	4	3	3	1	2	3

Тест по теме «Органы растений»

Задание 1. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Из зародышевого корешка семени развивается Ответ: 1) главный корень
боковые корни
придаточные корни
воздушные корни

Задание 2. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Мочковатая корневая система образована Ответ: 1) главным корнем и придаточными корнями

главным корнем и боковыми корнями
придаточными и боковыми корнями
придаточными и воздушными корнями

Задание 3. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Корневой чехлик
Ответ: 1) обеспечивает передвижение веществ по растению
выполняет защитную функцию
придаёт корням прочность
участвует в делении клетки

Задание 4. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Что такое почка?
Ответ: 1) видоизменённый побег
часть стебля
орган растения
зачаточный побег

Задание 5. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Супротивное расположение листьев служит приспособлением к Ответ: 1) уменьшению испарения воды
лучшей освещённости
усилению испарения
размножению

Задание 6. (выберите один вариант ответа) Вопрос: Из генеративной почки развивается Ответ: 1)
цветок
побег
лист
корень

Задание 7. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Вегетативная почка состоит из Ответ: 1) черешка и листовой пластинки
зачаточного бутона
зачаточного стебля и листьев
стебля с почками

Задание 8. (выберите один вариант ответа) Вопрос: Растения влажных мест обитания имеют Ответ: 1)
длинные корни
крупные листья
восковой налёт на листьях
листья-колючки

Задание 9. (выберите один вариант ответа) Вопрос: Какую функцию выполняет стебель? Ответ: 1)
выносит листья к свету
в нем могут откладываться в запас питательные вещества
проводит питательные вещества всё перечисленное

Задание 10. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Цветок – это орган растения, который обеспечивает Ответ: 1) семенное размножение
образование гамет оплодотворение всё перечисленное

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	1	3	2	4	2	1	3	2	4	4

Тест по теме «Рост, развитие, размножение растений» Задание 1. (выберите один вариант ответа)

Вопрос: Колючки кактуса
Ответ: 1) защищают растение от насекомых-вредителей
повышают плодовитость растения
защищают от болезней
защищают от чрезмерного испарения

Задание 2. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Из перечисленных видоизменений органов растения выберите видоизменение стебля Ответ: 1) корневище
корнеклубень
корнеплод
колючки

Задание 3. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Каково биологическое значение соцветий
Ответ: 1) мелкие невзрачные цветки становятся заметными
образуют больше пыльцы
лучше привлекают насекомых
всё перечисленное

Задание 4. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Семена развиваются из Ответ: 1) рыльца пестика
пыльника
стенок завязи
семязачатка

Задание 5. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Главные части цветка Ответ: 1) лепестки венчика
чашелистики
пестик и тычинки
цветоложе

Задание 6. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Какое значение имеет листопад в жизни растений Ответ: 1) обеспечивает питание растения
способствует удаление вредных веществ
обеспечивает дыхание растения
способствует лучшему передвижению воды

Задание 7. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Вода поднимается от корня по стеблю к листьям благодаря Ответ: 1) корневому давлению
внесению удобрений фотосинтезу
изменению влажности воздуха

Задание 8. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Минеральные удобрения вносят в почву для того, чтобы восполнить недостаток Ответ: 1) кислорода
органических веществ
воды
солей азота, фосфора, калия

Задание 9. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Энергию для процессов жизнедеятельности растения получают благодаря Ответ: 1) дыханию и питанию

испарению и дыханию
корневому давлению и испарению
размножению и росту

Задание 10. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Что такое размножение?
Ответ: 1) реакция организма на влияние внешней среды
воспроизведение себе подобных, увеличение числа особей
увеличение массы тела растения
увеличение размеров организма

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	4	1	4	4	4	2	1	4	1	2

Тест по теме «Систематика растений»

Задание 1. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Наиболее крупной систематической единицей в Царстве растений является Ответ: 1) класс
отдел
порядок
семейство

Задание 2. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Основной единицей в систематике (в системе живых организмов) является Ответ: 1) класс
семейство
род
вид

Задание 3. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Среди высших растений отделы
Ответ: 1) зелёные водоросли и красные водоросли
красные водоросли и моховидные
моховидные и папоротниковидные
папоротниковидные и бурые водоросли

Задание 4. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Современные высшие растения, не имеющие цветков и плодов (высшие нецветковые), объединены в отделы
Ответ: 1) моховидные и хвощевидные
папоротниковидные и плауновидные
плауновидные и голосеменные
всё перечисленное

Задание 5. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Растения, у которых образуются семена, принадлежат отделам Ответ: 1) папоротниковидных и плауновидных
хвощевидных и голосеменных
голосеменных и покрытосеменных
всё перечисленное

Задание 6. (выберите один вариант ответа) Вопрос: Однодольные – класс растений отдела
Ответ: 1) папоротниковидных
покрытосеменных
голосеменных
плауновидных

Задание 7. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Примером покрытосеменного (цветкового) растения является Ответ: 1) сосна сибирская
вельвичия удивительная
хвощ полевой
другое решение

Задание 8. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: К низшим растениям относят отделы
Ответ: 1) зеленые водоросли и красные водоросли
красные водоросли и моховидные
моховидные и хвощевидные
всё перечисленное

Задание 9. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Голосеменные растения - это Ответ: 1) дуб и сосна
сосна и лиственница
лиственница и осина
всё перечисленное

Задание 10. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Лилейные - это Ответ: 1) порядок
класс
семейство
род

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	2	3	4	3	2	4	1	2	3

Тест по теме «География растений»

Задание 1. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Факторы, необходимые для обеспечения жизни растений
Ответ: 1) вода и кислород
кислород и свет
свет и углекислый газ
всё перечисленное

Задание 2. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Светолюбивые растения
Ответ: 1) сосна обыкновенная и сосна сибирская
сосна сибирская и пихта сибирская
пихта сибирская и ель обыкновенная
лиственница сибирская и сосна обыкновенная

Задание 3. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Эфемероиды (многолетние травянистые растения, у которых вегетация подземных побегов заканчивается в короткий отрезок времени)
Ответ: 1) тюльпан и нарцисс
нарцисс и ветреница дубравная
ветреница дубравная и хохлатка галлера
всё перечисленное

Задание 4. (выберите один вариант ответа) Вопрос: К теневым растениям принадлежит
Ответ: 1) кислица обыкновенная
клевер луговой
нивяник обыкновенный
ель обыкновенная

Задание 5. (выберите один вариант ответа) Вопрос: Растения, запасающие воду в стебле Ответ: 1) алоэ
молодило
кактус
очиток

Задание 6. (выберите правильное утверждение)
Запасные вещества в растении необходимы для фотосинтеза
Запасные вещества необходимы для питания и роста проростка и развития растения
Запасные вещества необходимы для поглощения воды из почвы
Запасные вещества есть только у съедобных растений

Задание 7. (выберите один вариант ответа) Вопрос: Испарение воды листьями обеспечивает Ответ: 1) охлаждение листьев в жаркую погоду
целостность клеток
подъём воды по растению
всё перечисленное

Задание 8. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: В тёмном хвойном лесу преобладают растения с белыми или жёлтыми цветками, так как это приспособление к
Ответ: 1) фотосинтезу
испарению воды
самоопылению
опылению насекомыми

Задание 9. (выберите один вариант ответа) Вопрос: Определите самую плодородную почву Ответ: 1) чернозём песчаный
песчаная серая почва
лесная подзолистая почва
чернозём глинистый

Задание 10. (выберите один вариант ответа)
Вопрос: Из состава минеральных веществ, находящихся в почве, растению необходимы Ответ: 1) азот
фосфор
калий
всё перечисленное

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4

Примерные практические задания по учебной дисциплине Ботаника. Практическая работа № 1 по теме «Обнаружение дыхания у растений»
Инструкция для обучающегося.
Время: 90 минут
Цель работы: Познакомиться с методом определения интенсивности дыхания растений по методу Бойсен-Иенсена. Определить значение интенсивности дыхания какой-либо части растительного организма. Материалы и оборудование: проросшие и непроросшие семена, почки, листья, стебли, цветки и другой растительный материал (определяет для каждой группы (студента) преподаватель); 0,025 н. раствор Bo(OH)2 в бутыли, соединенной с бюреткой; бутыль и бюретка закрыты пробками, в которые вставлены трубки с натронной известью; 0,025 н. HC1 в бюретке с приспособлением для титрования; фенолфталеин в капельнице; технические весы (с диапазоном взвешивания до 500 г); одинаковые конические колбы на 250 – 300 мл с резиновыми пробками, в которые вставлены металлические крючки (3 шт.); куски марли размерами 10 × 10 см (2 шт.); стакан с водой.

Задание: Результаты занести в таблицу. Сделать вывод о величине интенсивности дыхания

для изучаемых биологических объектов.

Вопросы для самоконтроля:
Что такое дыхание? Каково значение дыхания в жизни растений?
Что такое окисление и восстановление? Докажите, что дыхание — это окислительно-восстановительный процесс.
Какие вы знаете основные пути дыхательного обмена? От чего зависит разнообразие дыхательных путей?
Каковы основные особенности анаэробной фазы гликолитического пути? Где она локализована? На каких этапах этого процесса и за счет энергии каких реакций накапливается АТФ? Что является конечным продуктом этой фазы?
Где локализованы процессы аэробной фазы дыхания? На какие этапы она делится? Какие соединения, выделяющиеся в цикле Кребса, поступают в дыхательную цепь?
Какие переносчики входят в дыхательную цепь? Каков источник энергии для функционирования дыхательной цепи? Почему необходим кислород для ее функционирования?
Как осуществляются положения хемиосмотической теории Митчелла о преобразовании свободной энергии окислительно-восстановительных реакций дыхательной цепи в электрохимический градиент ионов водорода ($\Delta\mu H+$)?
Что такое окислительное фосфорилирование? В чем сходство и различия окислительного и фотосинтетического фосфорилирования?
Что такое сопряженные процессы? Что определяет показатель Р/О? На чем основано разобщение окисления и фосфорилирования, в частности под влиянием динитрофенола?
В каких формах энергия, выделяющаяся в процессе дыхания, может быть использована растительным организмом?
Что представляет прямой и косвенный механизм синтеза АТФ? Что такое АТФ-синтаза? Где она расположена?
Приведите примеры механизмов регуляции дыхательного обмена.
Приведите примеры взаимосвязи дыхания с фотосинтезом. Какие промежуточные продукты процесса дыхания являются основой биосинтеза важнейших соединений?

Практическая работа № 2 по теме «Исследование морфологии побега, почек»

Инструкция для обучающегося.
Время: 90 минут.
Материалы и оборудования: побеги сирени, скальпель, лупа.

Задание. Рассмотрите расположение почек на побеге сирени и определите его тип. Разрежьте вегетативную и генеративную почку, изучите под лупой её строение. Зарисуйте ее и подпишите части. Сделайте вывод.

Вопросы для самоконтроля:
Чем отличаются вегетативные и генеративные почки?
Что такое побег? Из каких частей он состоит?
Какие виды листорасположения вы знаете?
Что такое почка?
Как различают почки?
Как почки располагаются на побегах?
Какое строение имеет вегетативная почка?
Чем отличаются генеративные почки от вегетативных почек?
Как происходит рост побега в длину?

Практическая работа № 3 по теме «Определение метаморфозов побега и листа»

Инструкция для обучающегося.

Время: 90 минут

Цель работы: Убедиться, что корневище, корень, луковица являются видоизмененными подземными побегами и выполняют функции отложения запасных веществ и размножения.

Материалы и оборудование: гербарные образцы корневищ растений, клубень картофеля, луковица репчатого лука, препаровальный нож, раствор йода.

Задание. Рассмотрите подземный побег — корневище. Найдите на нем чешуевидные недоразвитые листья или рубцы от листьев на узлах почки. Как называются корни, отходящие от корневища?

Рассмотрите внешнее строение клубня картофеля. Найдите у него основание и верхушку (на верхушке много почек - «глазков»). Рассмотрите внешнее строение луковицы.

Сделайте вывод о том, почему корневище, клубень и луковица считаются видоизмененными побегами.

Практическая работа №4 по теме «Изучение морфологии цветка. Определение типов соцветий»

Инструкция для обучающегося.

Время: 90 минут.

Цель: познакомиться со строением цветка и значением его составных частей в жизни растений, изучить функции частей цветка. Научиться определять виды соцветий у растений, понять биологическое значение

Оборудование и материалы:

модель цветка из цветной бумаги (биологический конструктор);

образцы гербарных растений, гербарные материалы соцветий

Задание. Рассмотрите модель цветка из цветной бумаги, пользуясь имеющимися знаниями, найдите все его составные части. Соберите биологический конструктор, при помощи клея – карандаша в своей тетради.

Рассмотрите на гербарных экземплярах цветки разных растений и, охарактеризуйте его по плану, заполнив таблицу:

Название растения.	Правильный цветок или нет?	Какой околоцветник	Одиночные цветки или собраны в соцветия?	Имеется ли пестик?	Имеются тычинки?

Сделайте вывод, ответив на вопросы:

Какие части цветка являются главными? Почему?

Какова роль цветов в жизни растения?

Практическая работа № 5 по теме «Определение типов плодов. Изучение строения семени»

Инструкция для обучающегося.

Время: 90 минут.

Цель. Научиться определять типы плодов. Ознакомиться с семенами различных видов цветочно-декоративных растений. Формирование умений и навыков по группированию семян по размеру.

Оборудование и материалы: набор плодов (слива, клюква, яблоко, арахис, фундук, акация), салфетка, бланк – отчета, бланк с правилами техники безопасности, определитель плодов. Образцы семян цветочно-декоративных растений; опорный конспект.

Задание: Внимательно прочитайте карточку-определитель плодов. Рассмотрите определяемый плод. Определите вид околоплодника (сухой или сочный). Посмотрите, срастается или нет околоплодник с семенем. По определителю плодов определите вид плода. Выводы запишите в бланк-отчет.

Бланк-отчёт

Название плода	Сухой или сочный	Односемянной или многосемянной	Вид плода
слива			
Клюква			

Фундук			
Арахис			
яблоко			
акация			

После работы, приведите в порядок рабочее место. Ознакомиться с методическими указаниями к работе. Рассмотреть и нарисовать образцы семян различных видов цветочно-декоративных растений. Используя образцы семян различных видов цветочно-декоративных растений, сгруппируйте семена по размерам; полученные данные занести в таблицу.

Группы семян цветочно-декоративных растений по размеру

Мельчайшие (длина до 1мм)	Мелкие (длина от 1до 2мм)	Средние (длина от 2до 3мм)	Крупные (длина свыше 4мм)

Практическая работа № 6 по теме «Определение споровых растений»

Инструкция для обучающегося. Время: 90 минут.

Цель занятия: Познакомиться с принципом построения определителей и методикой распознавания споровых растений; приобрести навыки в определении споровых растений.

Материал и оборудование: женские и мужские экземпляры мха кукушкин лен, собранные весной, микропрепараты строения антеридия и архегония кукушкина льна, коллекции мхов, лупы, микроскопы; гербарные образцы папоротников, таблицы, методические указания.

Задание 1: Отделите от дернины мха кукушкин лен по одному женскому и мужскому экземпляру и зарисуйте их. Какое строение они имеют?

Зарисуйте строение антеридиев и архегониев в увеличенном виде. Описать их строение.

Задание 2: Рассмотрите коллекцию мхов; в зависимости от мест обитания разделите мхи на экологические группы; напишите русские и латинские названия мхов

Задание 3: Зарисовать форму листа сфагнума и отдельно несколько клеток листа. Сделать надписи к рисунку, описать строение побега сфагнума, спорогона сфагнума, строение листа.

Задание 4: Изучить по гербарию и зарисовать цикл воспроизведения папоротника. Рассмотрите внешнее строение папоротника. Какую форму, размеры и окраску имеют корневища и листья папоротника? Рассмотрите с помощью лупы бурые бугорки на нижней стороне листьев. Что в них развивается? Какого значение спор в жизни папоротника?

Объяснить понятия: сорус, спорангии, заросток спорофит, гаметофит, архегонии, антеридии, ризоиды.

Практическая работа № 7 по теме «Определение цветковых растений»

Инструкция для обучающегося. Время: 90 минут.

Цель занятия: Познакомиться с принципом построения определителей и методикой распознавания цветковых растений; приобрести навыки в определении растений.

Материал и оборудование: живые растения из различных семейств, лупы, иголки, предметные стекла, определители, настенные таблицы.

Задание 1: Определить, используя определитель, к какому семейству относится растение, предложенное вам для изучения (одуванчик, земляника, яблоня и др.). Запишите путь определения.

Задание 2: Сделать краткие биоморфологические описания яблони и земляники по предложенной схеме:

А) дерево, кустарник, травянистое (многолетнее, двулетнее, однолетнее) растение. Б) корневая система: стержневая, мочковатая, смешанная.

В) побег: прямостоячий, вьющийся, ползучий, ветвистый, одноосный; стебель голый, опушенный.

Г) листья простые, сложные, с прилистниками, без прилистников; Д) листорасположение: спиральное, мутовчатое, супротивное.

Е) соцветие (название типа соцветия) или цветки одиночные.

Ж) цветок актиноморфный, зигоморфный; околоцветник двойной, простой; чашечка спайнолистная, раздельнолистная, число чашелистиков; венчик спайнолепестный, раздельнолепестный, число лепестков; окраска; число тычинок; число плодолистиков, срастание плодолистиков; завязь верхняя, нижняя; формула цветка.
З) плоды: название типа плода, способ распространения плодов и семян. И) местообитание: поле, лес, луг, сад, огород и т.п.
Нарисовать цветки яблони и земляники, плоды этих растений
По гербарию и таблицам познакомиться с другими растениями семейства. Составить краткую характеристику семейства.
Для семейства розанные характерны актиноморфные цветки, многочленный андроцей, разнообразное расположение завязи (верхняя и нижняя), плоды тоже разнообразные (сочные и сухие, многосемянные и односемянные). В семействе есть деревья, кустарники (например, малина) и травы. Много культурных пищевых и декоративных растений.

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса по учебной дисциплине Ботаника.

Каково значение растений в природе и жизни человека?
Каковы особенности строения клеток растений?
Какую роль выполняют образовательные растительные ткани.
Какова роль покровных растительных тканей.
Какова роль основных растительных тканей.
Какова роль механических растительных тканей.
Какова роль проводящих растительных тканей
Дайте характеристику систематики растений.
Что представляет собой корень и корневая система?
Что представляет из себя побег?
Дайте характеристику стебля.
Дайте характеристику листа.
Дайте характеристику групп растений в зависимости от увлажнения.
Каковы видоизменения листа?
Дайте характеристику цветка и его частей.
Каково разнообразие цветков?
Дайте характеристику процесса опыления.
Дайте характеристику процесса оплодотворения.
Дайте характеристику соцветия и их классификацию.
Дайте характеристику бесполого (вегетативного) и полового размножения растений.
Каково влияние факторов окружающей среды на рост растений?
Какая часть корня побуждает его расти вниз? Почему?

Примерные темы для рефератов (презентаций) по учебной дисциплине Ботаника.

Физиология прорастания семян.
Использование плодов и семян.
Гетеротрофный способ питания растений
Экологические группы растений по отношению к температуре
Фитогормоны – особенности строения. Использование в растениеводстве
Виды из семейств Осоковые
Особенности биологии Саговников. Декоративные представители Саговников.
Строение клеточной стенки растений. Первичная и вторичная КС.
Протопласт растительной клетки.
Митохондрии и пластиды, строение, происхождение.
Пигменты растительной клетки.
Деление растительной клетки. Клеточный цикл. Митоз, мейоз.
Биологическое значение семян.
Эволюционное значение появления цветка.

Опыление и его экологическое значение.
Строение цветков и плодов.
Приспособления растений к опылению.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация знаний по дисциплине Ботаника осуществляется в форме дифференцированного зачёта. Условием допуска к дифференцированному зачёту является положительная текущая аттестация по всем видам и формам текущего контроля.

Примерный перечень программных вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта:

1. Место растений в системе живого мира
2. Главные отличия растений и животных
3. Строение растительной клетки, ее отличие от клетки животной.
4. Фотосинтез. Необходимые для него условия.
5. Общие и отличительные черты водных и наземных растений
6. Особенности покровных тканей растений.
7. Проводящие ткани. Их значение в жизни растения
8. Образовательные ткани. Типы меристем
9. Основные и механические ткани.
10. Общая характеристика вегетативных органов растений
11. Строение корня. Типы корней и их видоизменения.
12. Побег как наземный вегетативный орган. Анатомическое строение стебля древесных растений.
13. Лист. Классификация листьев. Видоизменения.
14. Метаморфозы корня и побега
15. Почка – зачаточный побег. Вегетативные и генеративные почки.
16. Вегетативное размножение растений. Основные способы.
17. Общая характеристика генеративных органов растений.
18. Способы опыления и приспособления для них.
19. Оплодотворение у голосеменных. Строение семени голосеменных растений.
20. Экологические преимущества двойного оплодотворения у покрытосеменных растений
21. Различия в строении семени однодольных и двудольных растений
22. Строение цветка. Классификация.
23. Строение плода. Типы плодов
24. Характерные особенности высших и низших растений
25. Понятие о растительных сообществах.
26. Систематические единицы растительного мира
27. Голосеменные Pinophyta. Класс Хвойные. Общая характеристика.
28. Отдел покрытосеменные Общая характеристика. Значение покрытосеменных в природе и жизни человека.
29. Характеристика однодольных и двудольных растений
30. Способы размножения растений. Их сущность.
31. Механизм поступления воды в растение.
32. Влияние животных на растение

33. Микориза, ее строение и значение.
34. Роль клубеньковых бактерий
35. Понятие об экологии растений.
36. Обоеполость, однополость, однодомность, двудомность.
37. Понятие о флоре и растительности.
38. Бесполое размножение у растений.
39. Отдел Chlorophyta (зеленые водоросли).
40. Отдел Bacillariophyta (Диатомовые водоросли).
41. Отдел Phaeophyta (Бурые водоросли).
42. Отдел Rhodophyta (Красные водоросли).
43. Значение водорослей в природе и для человека.
44. Общая характеристика. Морфологические типы структуры таллома
45. Особенности пигментного состава водорослей
46. Класс Двудольные. Общая характеристика (Magnoliidae, Ranunculidae, Caryophyllidae, Hamamelididae, Dilleniidae, Rosidae, Lamiidae, Asteridae).
47. Класс Однодольные. Общая характеристика (Alismatidae, Liliidae, Arecidae).
48. Особенности размножения цветковых растений.
49. Семенные растения. Эволюционные преимущества семенных растений.
50. Отдел Моховидные. Общая характеристика, классификация (классы), жизненный цикл.
51. Отдел Риниофиты.
52. Сосудистые споровые растения. Равноспоровые и разноспоровые растения. Значение разноспоровости.
53. Отдел Плауновидные. Общая характеристика, классификация, жизненный цикл.
54. Отдел Хвощевидные. Общая характеристика, классификация, жизненный цикл.
55. Отдел Папоротниковидные. Общая характеристика, классификация, жизненные формы.
56. Водные папоротники. Общая характеристика, классификация, жизненный цикл (на примере сальвинии плавающей).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
Е.В. Тогжаева
«28» августа 2025г.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 01 от «25» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ, ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И АГРОХИМИИ»

Приложение 2.2
к ОП-П по профессии
35.01.19 Мастер садово-паркового и
ландшафтного строительства

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ОСНОВЫ ПОЧВОВЕДЕНИЯ, ЗЕМЛЕДЕЛИЯ И АГРОХИМИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.02 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии»: сформировать фундаментальные знания в области почвоведения, земледелия и агрохимии.

Дисциплина «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[2]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в

	информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 2.1	- Применять современные технологии при проведении работ по благоустройству и озеленению территорий и объектов	- Основные виды удобрений и способы их применения
ПК 2.2	- Контролировать грамотное и эффективное использование	- Виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения

	материалов и инструментов в процессе производства работ	
ПК 3.1	- Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов - Заготавливать компоненты плодородного грунта в соответствии с требованиями технологии - Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии - Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала	- Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению - Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности - Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки декоративной растительности, правила их приготовления - Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур - Виды обработок почвы и агротехнические требования к выполнению операций по подготовке почвы (грунта) при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения
ПК 3.3	- Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации и производить опрыскивание - Равномерно распределять сухие удобрения по поверхности почвы с соблюдением дозы внесения	- Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста - Технология проведения подкормок (обработок) декоративной растительности и газонных трав

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	42	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	ДЗ	ДЗ
Всего	**42**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. Основы почвоведения	
Тема 1.1. Понятие о почве и ее плодородие	**Содержание учебного материала**
	1. Почва, ее место и роль в природе и жизни человека. Виды и методы воспроизводства плодородия почв
	2. Почвообразующие породы и другие факторы почвообразования. Роль организмов в почвообразовании
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.2. Строение, состав и свойства почвы	**Содержание учебного материала**
	1. Морфологическое строение почвы. Гранулометрический состав почвы. Минералогический и химический состав почвы.
	2. Органическое вещество почвы. Химические свойства почвы. Физические и физико-механические свойства почвы
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 1. Изучение морфологических признаков и состав минеральной части почвы
	Практическое занятие 2. Определение гранулометрического состава почвы
	Практическое занятие 3. Определение кислотности почвы
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 2. Основы земледелия	
Тема 2.1. Факторы жизни растений и законы земледелия	**Содержание учебного материала**
	1. Факторы жизни растений и Законы земледелия
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.2. Сорные растения и меры борьбы с ними	**Содержание учебного материала**
	1. Классификация сорных растений и их характеристика. Меры борьбы с сорными растениями.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.3. Севообороты	**Содержание учебного материала**
	1. Понятие о севообороте и его элементах. Оценка декоративных культур и паров как предшественников.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.4 Обработка почвы.	**Содержание учебного материала**
	1. Технологические процессы, происходящие при обработке почвы.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 3. Выполнение основной и поверхностной обработки почвы
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 3. Основы агрохимии	
	Содержание учебного материала

Тема 3.1 Понятие о питании растений	1. Химический состав растений. Питание растений. Роль и значение отдельных элементов в питании растений.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 5. Внешние признаки голодания растений.
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 3.2 Удобрения и их применение	**Содержание учебного материала**
	1. Органические и минеральные удобрения
	2. Системы внесения удобрений. Сроки и нормы внесения удобрений. Способы внесения удобрений.
	В том числе практических и лабораторных занятий
	Практическое занятие 6. Изучение минеральных удобрений
	Практическое занятие 7. Расчет доз внесения минеральных удобрений под различные декоративные культуры
	Самостоятельная работа обучающихся
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего: 42 часа	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Платонов И.Г. Основы агрономии: учебник/И.Г. Платонов, Н.Н. Лазарев, Ю.М. Стройков, А.В. Шитиков –Москва: Академия, 2018. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-5905-4.

2. Апарин Б.Ф. Почвоведение: учебное издание / Апарин Б.Ф. - Москва : Академия, 2019. - 256 с. - ISBN издания: 978-5-4468-7499-6

3. Апарин Б.Ф. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии: учебное издание / Апарин Б.Ф. - Москва : Академия, 2024. - 336 с. (Специальности среднего профессионального образования). ISBN издания: 978-5-0054-2092-3

4. Кирюшин В.И. Агрономическое почвоведение / Кирюшин В.И. – Санкт-Петербург: Квадро, 2021. – 680 с. – ISBN 978-5-906371-02-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/103072.html (дата обращения: 10.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кормилицына О.В. Почвоведение. Морфология почв. Классификация и диагностика почв бореального пояса России: учебное пособие / Кормилицына О.В., Бондаренко В.В. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2020. – 106 с. – ISBN 978-5-7038-5433-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/115369.html (дата обращения: 10.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Основы агрономии: учебник / Н.Н. Третьяков [и др.]. – Санкт-Петербург: Квадро, 2021. – 464 с. – ISBN 978-5-906371-77-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/103115.html (дата обращения: 10.12.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Глухих М.А. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии: учебное пособие для СПО/М.А. Глухих. -Санкт-Петербург: Лань,2021, -128с. – ISBN 978-5-8114-6770-9.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- Виды, особенности удобрений и дезинфицирующих веществ, способы их применения - Виды удобрительных материалов и правила подготовки их к внесению - Порядок заготовки и подготовки к использованию компонентов плодородного грунта для посадки и посева древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности - Составы грунтов (субстратов) для посева и посадки декоративной растительности, правила их приготовления - Технологии внесения удобрительных материалов немеханизированным способом при озеленении территорий, производстве посадочного материала декоративных культур - Виды обработок почвы и агротехнические требования к выполнению операций по	-Знает различные виды удобрений и способы их применения - Разбирается в различных видах удобрений и способах их применения и внесения - Знает компоненты плодородного грунта и порядок его заготовки - Знает составы плодородных грунтов (субстратов) для декоративных растений - Знает технологии внесения различных удобрений при озеленении территорий и выращивании посадочного материала - Использует различные виды обработки почвы и агротехнические требования по подготовке почвы при озеленении территорий и выращивании посадочного материала	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практическая работа. Обязательная контрольная работа. Домашняя работа (реферат).

подготовке почвы (грунта) при озеленении территории, производстве посадочного материала декоративных культур и правила их выполнения - Правила приготовления растворов удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста Технология проведения подкормок (обработок) декоративной растительности и газонных трав	- Знает компоненты растворов удобрений и иных биопрепаратов, умеет изготовить их растворы - Понимает технологию проведения подкормок декоративных растений и газонных трав	
Умеет:		
- Применять современные технологии при проведении работ по благоустройству и озеленению территорий и объектов - Контролировать грамотное и эффективное использование материалов и инструментов в процессе производства работ - Производить растаривание, дробление, просеивание, взвешивание, смешивание удобрительных материалов - Заготавливать компоненты плодородного грунта в соответствии с требованиями технологии - Смешивать компоненты плодородного грунта в соотношениях, определенных требованиями технологии - Выполнять основную и поверхностные обработки почвы, формирование борозд, гребней немеханизированным способом в соответствии с требованиями технологии при озеленении и производстве посадочного материала - Готовить растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста заданной концентрации и производить опрыскивание - Равномерно распределять сухие удобрения по	- Владеет технологиями проведения работ по озеленению территорий и ухода за растениями в части подкормок, подготовки грунта, внесения удобрений - Эффективно использует посадочный материал, плодородный грунт, различные виды удобрений в процессе работ по озеленению территорий и объектов - Умеет производить технологические манипуляции для подготовки удобрений к внесению - Умеет проводить работы по заготовке плодородного грунта - Выполняет необходимую подготовку почвы в соответствии с требованиями технологий по озеленению территорий и производству посадочного материала - Изготавливает растворы удобрений, биопрепаратов, стимуляторов роста - Владеет технологией внесения сухих	- Оценка результатов выполнения практических работ - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ

поверхности почвы с соблюдением дозы внесения	удобрений на поверхность почвы	

Комплект контрольно-оценочных средств по дисциплине ОП.05 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии, реализуемой в пределах основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, разработан в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, входящей в состав укрупненной группы специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство (Приказ Минобрнауки России от 07.05.2014 № 461) и рабочей программой ОП.05 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов 4

1.1. Область применения 4

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины 4

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке 6

2.1. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации 6

3. Оценка освоения учебной дисциплины 8

3.1. Формы и методы оценивания 8

3.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам 9

3.3. Задания для проведения текущего контроля 22

3.4. Задания для проведения промежуточной аттестации 38

4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы 46

4.1. Список информационных источников для обучающихся 46

4.1.1. Основные источники 46

4.1.2. Дополнительные источники 47

4.1.3. Интернет-ресурсы 47

4.2. Список информационных источников для преподавателя 48

4.2.1 Основные источники 48

4.2.2. Дополнительные источники 49

4.2.3. Интернет-ресурсы 50

5. Лист регистрации изменений 51

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1. Область применения

Комплект контрольно-оценочных средств (далее – КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.05 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии.

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, разработан на основе ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ 07.05.2014 г. № 461, базовой подготовки, рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения содержания программы дисциплины ОП.05 Основы почвоведения, земледелия и агрохимии направлено на обучающийся должен:

уметь:

- давать оценку почвенного покрова по механическому составу;

- проводить простейшие агрохимические анализы почвы.

знать:

- структуру и основные виды почвы;

- минералогический и химический состав почвы;

- основы земледелия;

- мероприятия по охране окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся также формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Проектирование объектов садово-паркового и ландшафтного строительства:

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

Ведение работ по садово-парковому и ландшафтному строительству:

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

Внедрение современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства:

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных технологий садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих и профессиональных компетенций компетенций, которая осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 1

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения	
У.1 Давать оценку почвенного покрова по механическому составу	Отчет по практической работе.
У.2 Проводить простейшие агрохимические анализы почвы	Отчет по лабораторной работе.
Знания	
З.1 Структура и основные виды почвы	Терминологический диктант; Устный опрос; Отчет по практической работе.
З.2 Минералогический и химический состав почвы	Устный опрос
З.3 Основы земледелия	Устный опрос, тест
З.4 Мероприятия по охране окружающей среды	Устный опрос, тест
Общие компетенции	

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Устный опрос
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Отчет по практической работе.
ОК.3 Принимать решение в стандартной и нестандартной ситуациях и нести за них ответственность.	Ситуационные задачи, Отчет по практической работе.
ОК.4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Отчет по практической работе. Доклад
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Реферат, самостоятельная работа, работа с конспектами, со справочно-информационными системами
ОК.6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потре-бителями.	Работа в парах и звеньях
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	Работа в парах и звеньях над проблемными заданиями
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообра-зованием, осознанно планировать повыше-ние квалификации.	Самостоятельная работа, проблемные задания
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Самостоятельная работа
Профессиональные компетенции	
ПК.1.1 Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения	Отчет по практической работе. Устный опрос.
ПК.1.3 Разрабатывать проектно-сметную документацию	Отчет по практической работе. Самостоятельная работа, проблемные задания
ПК.2.1 Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства	Отчет по практической работе. Самостоятельная работа, проблемные задания
ПК.2.2 Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг	Отчет по практической работе. Самостоятельная работа, проблемные задания

ПК.2.3 Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы	Отчет по практической работе. Самостоятельная работа, проблемные задания
ПК.2.4 Контролировать и оценивать качество садово- парковых и ландшафтных работ	Отчет по практической работе. Самостоятельная работа, проблемные задания
ПК.3.1 Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства	Отчет по практической работе. Самостоятельная работа, проблемные задания
ПК.3.2 Проводить апробацию современных технологий садово- паркового и ландшафтного строительства	Отчет по практической работе. Самостоятельная работа, проблемные задания
ПК.3.3 Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово- парковом и ландшафтном строительстве	Отчет по практической работе. Самостоятельная работа, проблемные задания

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Текущий контроль освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, опросе, оценке самостоятельной работы.

Рубежный контроль осуществляется в виде письменных контрольных работ (в том числе тестовых).

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

3.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины по темам

Таблица 2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**	
	Форма контроля	**Проверяемые результаты З, У, ОК, ПК**	**Форма контроля**	**Проверяемые результаты З, У, ОК, ПК**
Раздел 1. Основы почвоведения			***Контрольная работа №1***	*З.1, З.2, З.3, У.1, У.2, ОК.1-ОК.4, ОК.6, ПК.1.1-1.3, ПК.2.3, ПК.2.4*

Тема 1.1. Происхождение и состав минеральной части почвы	*Устный опрос.* ***Самостоятельная работа №1.*** *Доклад на тему по выбору: «Почвоведение как наука. Краткая история развития почвоведения», «Эмпирические знания о почве в эпохе донаучного почвоведения. Первые попытки изучения и классификации почв в древнем мире», «Минеральная теория питания растений Юстуса Либиха в первой половине XIX века», «История развития почвоведения в России», «В. В. Докучаев – основоположник научного почвоведения», «Роль в развитии науки учеников В. В. Докучаева», «Вклад в науку П. А. Костычева (1845-1895)», «Вклад в науку Н. М. Сибирцева (1860-1900)», «Вклад в науку К. Д. Глинки (1867-1927)», «Вклад в науку Г .Н. Высоцкого (1865-1940)», «Вклад в науку К. К. Гедройца (1872-1932)», «Вклад в науку В. Р. Вильямса (1863-1939)», «Вклад в науку Д. Н. Прянишникова (1865-1948)», «Современная почвоведческая школа в России: цели и задачи исследований», «Достижения науки почвоведения и ее значение в благоустройстве и садово-парковом строительстве».*	*З.1, З.2, У.1, ОК.1*
Тема 1.2. Происхождение и состав	*Устный опрос.*	*З.1, З.2, У.1, ОК.1*

органической части почвы	***Самостоятельная работа №2*** *Доклад на тему по выбору «Краткий обзор развития учения о гумусе», «Гумусовая теория Альберта Тэера в конце XVIII века»; конспект на тему «Способы поддержания положительного гумусового баланса в почвах»*	
Тема 1.3. Почвообразовательный процесс	*Устный опрос.* ***Самостоятельная работа №3.*** *Конспект на тему «Понятие о гипергенезе (выветривании) горных пород, виды гипергенеза: физическое, химическое, биологическое».*	*З.1, З.2, У.1, ОК.1*
Тема 1.4. Морфология почв	*Устный опрос.* ***Лабораторное занятие №1.*** *Определение гранулометрического состава почв полевым и лабораторным методами.* ***Лабораторное занятие №2.*** *Морфологическое описание почвенного образца.* ***Самостоятельная работа №4.*** *Заполнить таблицу «Мероприятия по улучшению свойств почв легкого и тяжелого гранулометрического состава».*	*З.1, З.2, У.1, У.2, ОК.1, ОК.3, ОК.4*
Тема 1.5. Физические и физико-механические свойства почвы	*Устный опрос.* ***Самостоятельная работа***	*З.1, З.2, З.4, ОК.1, ОК.3,*

	№5. *Конспект «Приемы регулирования водного, воздушного и теплового режимов почвы»*	*ОК.4, ОК.6, ПК.1.1*
Тема 1.6. Химические свойства почвы и ее плодородие. Бонитировка почв.	*Устный опрос.* ***Лабораторное занятие № 3.*** *Определение кислотности почвы.* ***Самостоятельная работа №6.*** *Доклад на тему по выбору: «Значение почвенного раствора в почвообразовании и питании растений», «Эффективное плодородие и пути его повышения», «Мероприятия по регулированию плодородия почв», «Состав и свойства почвенных коллоидов», «Строение коллоидной мицеллы», «Состояние коллоида: золь (коллоидный раствор), гель (коллоидный осадок)», «Коагуляция и пептизация почв», «Значение коллоидов в плодородии почв», «Приемы регулирования кислотности почв», «Учение о поглотительной способности почв К. К. Гедройца», «Пути повышения плодородия почв Архангельской области»; Таблица «Вредные для растений вещества в почве и их устранение».*	*З.1, З.2, З.4,* *ОК.1, ОК.2, ОК.3, ПК.1.1-1.3, ПК.2.3, ПК.2.4*
Тема 1.7. География почв. Классификация,	***Самостоятельная работа №7.*** *Нанести*	*З.1, З.2, З.4,*

номенклатура и диагностика почв.	*на контурную карту России области распространения основных типов почв; Доклад на тему по выбору: «Почвы тундровой зоны, их агрономическая оценка и мероприятия по повышению их плодородия», «Почвы таежно-лесной зоны, их агрономическая оценка и мероприятия по повышению их плодородия», «Почвы лесостепной зоны, их агрономическая оценка и мероприятия по повышению их плодородия», «Почвы степной зоны, их агрономическая оценка и мероприятия по повышению их плодородия», «Почвы зоны сухих степей, их агрономическая оценка и мероприятия по повышению их плодородия»; Таблица «Сравнительный анализ физических и химических свойств разных типов почв».*	*ОК.1, ОК.2, ОК.3, ПК.1.1-1.3, ПК.2.3, ПК.2.4*		
Тема 1.8. Почвогрунты населенных пунктов. Заменители почвы	***Самостоятельная работа №8.*** *Таблица «Сравнительный анализ заменителей почв»; Описать процесс приготовления почвосмесей под различные горшечные цветочные и древесно-кустарниковые растения в зависимости от реакции почвенного раствора*	*З.1, З.2, З.4,* *ОК.1, ОК.2, ОК.3, ПК.1.1-1.3, ПК.2.3, ПК.2.4*		
Раздел 2. Основы земледелия			***Контрольная работа № 2***	*З.1-З.4, У.1, У.2, ОК.1-ОК.9, ПК.1.1-*

				1.3, ПК.2.1-2.4, ПК.3.1-3.3
Тема 2.1. Севообороты и система земледелия	*Устный опрос.* ***Практическое занятие*** ***№1.*** *Составление схем севооборотов и ротационных таблиц для культур, используемых в озеленении.* ***Самостоятельная работа*** ***№9.*** *Конспекты по темам: «Промежуточные культуры в севооборотах и их роль», «Понятие о культуро- и рамооборотах в цветоводческих хозяйствах», «Роль севооборотов при выращивании цветочной продукции и саженцев»; Схемы севооборотов и ротационные таблицы для различных почвенно-климатических условий*	*З.1-З.4, ОК.1-ОК.7, ПК.1.1-ПК.1.3, ПК.2.3, ПК.3.1-ПК.3.3*		
Тема 2.2. Системы обработки почв	*Устный опрос.* ***Практическое занятие*** ***№2.*** *Составление системы обработки почвы под декоративные цветочные и древесно-кустарниковые культуры, использующиеся в озеленении.* ***Самостоятельная работа*** ***№10.*** *Конспекты по темам: «Основные пути регулирования пищевого режима растений в*	*З.1, З.2, З.3, З.4, У.1,У.2, ОК.1-ОК.4, ПК.2.4*		

	земледелии», «Роль почвенных микроорганизмов в пищевом режиме растений», «Основные пути регулирования водного и теплового режима в земледелии»; Доклады на тему по выбору: «Исторический обзор систем земледелия», «Цели и задачи научного земледелия, направления развития», «Особенности обработки почвы в различных почвенно-климатических зонах», «Краткая характеристика основных систем обработки почвы, применяемых в декоративном садоводстве».			
Тема 2.3. Сорные растения и борьба с ними	*Устный опрос.* ***Практическое занятие №3.** Расчет норм расходов гербицидов для борьбы с сорной растительностью на цветочных и декоративных культурах.* ***Самостоятельная работа №11.** Изучение видов сорных растений по атласу и гербарным образцам; Таблицы «Краткая характеристика наиболее распространенных в Архангельской области сорных растений», «Сравнительный анализ гербицидов»; Картограмма засоренности участка, отведенного под озеленение;*	*З.1-З.4, ОК.1-ОК.9. ПК.1.1-ПК.1.3, ПК.2.1-ПК.2.4, ПК.3.1-ПК.3.3*		

	Разработка комплекса агротехнических и химических мер борьбы с сорной растительностью на участке.			
Тема 2.4. Системы земледелия. Эрозия почв и меры борьбы с ней	*Устный опрос.* ***Самостоятельная работа №12.*** *Доклад на тему «Изучение способов противоэрозийной обработки почв на территории Архангельской области».*	*З.1-З.4, У.1,У.2, ОК.1-ОК.4, ПК.2.4.*		
Раздел 3. Основы агрохимии			***Контрольная работа № 3***	*З.1-З.4, У.1, У.2, ОК.1-ОК.3, ПК.1.1-1.3, ПК.2.3, ПК.2.4*
Тема 3.1. Питание растений	*Устный опрос.* ***Практическое занятие №4.*** *Определение недостатка элементов минерального питания растений по внешним признакам.* ***Самостоятельная работа №13.*** *Доклады на тему по выбору: «Агрохимия как наука. Задачи, методы, структура», «Краткая история развития агрохимии», «Состояние и перспективы развития производства минеральных удобрений».*	*З.1, З.2, З.4, ОК.1-ОК.3, ПК.1.1-ПК.1.3, ПК.2.3, ПК.2.4*		
Тема 3.2. Минеральные удобрения	*Устный опрос.* ***Практическое занятие №5.*** *Расчет норм внесения минеральных удобрений.*	*З.1-З.4, У.1,У.2, ОК.1-ОК.4, ПК.2.4*		

	Самостоятельная работа ***№14.*** *Обосновать какое из минеральных удобрений наиболее безопасно для почвы; Мониторинг ассортимента минеральных удобрений в торговых центрах. Составление таблиц по ассортименту.*			
Тема 3.3. Органические удобрения	*Устный опрос.* ***Самостоятельная работа*** ***№15.*** *Мониторинг ассортимента органических удобрений в торговых центрах. Составление таблиц по ассортименту.*	*3.1-З.4, У.1,У.2, ОК.1-ОК.4, ПК.2.4*		
Тема 3.4. Химическая мелиорация почв. Система внесения удобрений	*Устный опрос.* ***Практическое занятие №6.*** *Расчет норм внесения минеральных и органических удобрений, доз извести.* ***Самостоятельная работа*** ***№16.*** *Конспект по темам: «Способы внесения удобрений», «Влияние удобрений на почву. Последствия избытка удобрений в почве», «Воздействие удобрений на водные объекты»; Разработать предложения по снижению вредного воздействия удобрений на окружающую среду.*	*3.1-З.4, У.1,У.2, ОК.1-ОК.4, ПК.2.4*		

3.3. Задания для проведения текущего контроля

Раздел 1. Основы почвоведения

Тема 1.1. Происхождение и состав минеральной части почвы

Устный опрос

Темы: История почвоведения как науки. Понятие почвы: историческое развитие понятия и современные представления. Материнские породы и их роль в механическом и химическом составе почв. Понятие о гранулометрическом и минералогическом составе почв. Методы определения гранулометрического состава почв

Самостоятельная работа № 1. Доклад на тему по выбору: «Почвоведение как наука. Краткая история развития почвоведения», «Эмпирические знания о почве в эпохе донаучного почвоведения. Первые попытки изучения и классификации почв в древнем мире», «Минеральная теория питания растений Юстуса Либиха в первой половине XIX века», «История развития почвоведения в России», «В. В. Докучаев – основоположник научного почвоведения», «Роль в развитии науки учеников В. В. Докучаева», «Вклад в науку П. А. Костычева (1845-1895)», «Вклад в науку Н. М. Сибирцева (1860-1900)», «Вклад в науку К. Д. Глинки (1867-1927)», «Вклад в науку Г .Н. Высоцкого (1865-1940)», «Вклад в науку К. К. Гедройца (1872-1932)», «Вклад в науку В. Р. Вильямса (1863-1939)», «Вклад в науку Д. Н. Прянишникова (1865-1948)», «Современная почвоведческая школа в России: цели и задачи исследований», «Достижения науки почвоведения и ее значение в благоустройстве и садово-парковом строительстве.

Тема 1.2. Происхождение и состав органической части почвы

Устный опрос

Темы: Органические вещества почв. Источники поступления органических веществ. Превращение органических остатков в гумус. Состав почвенного гумуса. Влияние гумуса на свойства и плодородие почв. Как изменяется содержание гумуса в почвах различного типа? Характеристика мероприятий, обеспечивающих положительный гумусовый баланс

Самостоятельная работа № 2 Доклад на тему по выбору «Краткий обзор развития учения о гумусе», «Гумусовая теория Альберта Тэера в конце XVIII века»; конспект на тему «Способы поддержания положительного гумусового баланса в почвах».

Тема 1.3. Почвообразовательный процесс

Устный опрос

Темы: Факторы почвообразования. Климат, рельеф, возраст почв, почвообразующие породы, антропогенная деятельность, растительный и животный мир. Взаимосвязь факторов.

Самостоятельная работа № 3 Конспект на тему «Понятие о гипергенезе (выветривании) горных пород, виды гипергенеза: физическое, химическое, биологическое».

Тема 1.4. Морфология почв

Устный опрос

Темы: Понятие почвенного профиля. Его строение. Основные типы почв.

Лабораторное занятие № 1

Тема: Определение гранулометрического состава почв полевым и лабораторным методами

Лабораторное занятие № 2

Тема: Морфологическое описание почвенного образца

Самостоятельная работа № 4 Таблица «Мероприятия по улучшению свойств почв легкого и тяжелого гранулометрического состава».

Тема 1.5. Физические и физико-механические свойства почвы

Устный опрос

Темы: Общие физические свойства почв. Физико–механические свойства почв. Понятие о структуре и структурности почв. Факторы и условия структурообразования. Водные свойства почв. Воздушные свойства почв. Тепловой режим почв и его типы.

Самостоятельная работа № 5 Конспект на тему «Приемы регулирования водного, воздушного и теплового режимов почвы».

Тема 1.6. Химические свойства почвы и ее плодородие. Бонитировка почв

Устный опрос

Темы: Насыщенные и ненасыщенные основаниями почвы. Понятие, значение, состав, реакция почвенного раствора. Понятие и виды кислотности почв. Буферная способность почв и её значение. Макро и микроэлементы питания растений.

Лабораторное занятие № 3

Тема: Определение кислотности почвы

Самостоятельная работа № 6 Доклад на тему по выбору: «Значение почвенного раствора в почвообразовании и питании растений», «Эффективное плодородие и пути его повышения», «Мероприятия по регулированию плодородия почв», «Состав и свойства почвенных коллоидов», «Строение коллоидной мицеллы», «Состояние коллоида: золь (коллоидный раствор), гель (коллоидный осадок)», «Коагуляция и пептизация почв», «Значение коллоидов в плодородии почв», «Приемы регулирования кислотности почв», «Учение о поглотительной способности почв К. К. Гедройца», «Пути повышения плодородия почв Архангельской области»; таблица «Вредные для растений вещества в почве и их устранение».

Тема 1.7. География почв. Классификация, номенклатура и диагностика почв

Самостоятельная работа № 7 Нанесение на контурную карту областей распространения основных типов почв; доклад на тему по выбору: «Почвы тундровой зоны, их агрономическая оценка и мероприятия по повышению их плодородия», «Почвы таежно-лесной зоны, их агрономическая оценка и мероприятия по повышению их плодородия», «Почвы лесостепной зоны, их агрономическая оценка и мероприятия по повышению их плодородия», «Почвы степной зоны, их агрономическая оценка и мероприятия по повышению их плодородия», «Почвы зоны сухих степей, их агрономическая оценка и мероприятия по повышению их плодородия»; конспект на тему «Приемы регулирования водного, воздушного и теплового режимов почвы».

Тема 1.8. Почвогрунты населенных пунктов. Заменители почвы

Самостоятельная работа № 8 Таблица «Сравнительный анализ заменителей почв»; описание процесса приготовления почвосмесей под различные горшечные цветочные и древесно-кустарниковые растения в зависимости от реакции почвенного раствора.

Рубежный контроль

Контрольная работа № 1

Тема: Основы почвоведения.

Условия выполнения:

1. В заданиях на нахождение соответствия – соотнести понятия, исключив лишние.

2. В заданиях с пропусками – самостоятельно вписать правильный ответ.

3. В заданиях с рисунками – дать его краткую характеристику.

Критерии оценивания:

1. 100-90 % правильных ответов – оценка «5».

2. 89-70 % правильных ответов – оценка «4».

3. 69-50 % правильных ответов – оценка «3».

4. 49 % и меньше правильных ответов – оценка «2».

Текст заданий:

1. Найдите соответствие.

В левой части таблицы дан вопрос, в правой – ответ. В правой части таблицы есть лишние ответы, не относящиеся к указанным вопросам. Правильных ответов должно быть 14.

№ вопроса	Содержание вопроса	№ ответа	Содержание ответа
1	Что такое почва?	А	легкие (песчаные и супесчаные) почвы
2	Гранулометрический состав почвы это	Б	A_2 – элювиальный, подзолистый
3	По отношению к обработке почвы подразделяют на …	В	нейтральная
4	Наиболее благоприятными свойствами для возделывания сельскохозяйственных культур обладают …	Г	на участках с хорошим злаково-клеверным травостоем, с глинистой и суглинистой почвой.

5	Из каких горизонтов состоит дерново-подзолистая почва? Перечислите их по порядку.	Д	В – иллювиальный горизонт
6	Если в почвенном растворе концентрации ионов H^+ OH^- реакция …	Е	перепревший парниковый навоз
7	Если в почвенном растворе концентрации ионов H^+ и OH^-. одинаковы, то реакция будет …	Ж	листья деревьев (клена, липы, вяза)
8	Где заготавливается дерновая земля?	З	кислая
9	Если в почвенном растворе концентрации ионов H^-, то реакция …	И	тяжелые (глинистые и тяжело-суглинистые) почвы
10	Какой материал используют для получения перегнойной земли?	К	сложная система, состоящая из четырех фаз: твердой (минеральные и органические частицы), жидкой (почвенный раствор), газообразной (почвенный воздух) и живой (почвенные организмы).
		Л	С – материнская горная порода
		М	щелочная.
		Н	А – гумусовый
		О	среднесуглинистые и легкосуглинистые почвы
		П	соотношение частиц различной крупности, выраженное в процентах. По … почвы разделяют на песок, супесь, суглинок и глину

2. Заполните пропуски в таблице, в которой приведены некоторые физические свойства почвы.

Свойство	Определение	Единица измерения	Оценка свойства	
Плотность		г/см^3	1,0	вспушена или богата органическим веществом
			1,0...1,1	свежевспаханная
				уплотнена

			сильно уплотнена
	это суммарный объем всех пор между частицами твердой фазы почвы		культурный пахотный слой – отличная
			удовлетворительная для пахотного слоя
			неудовлетворительная для пахотного слоя
Пластичность	способность почвы изменять свою форму под влиянием силы и сохранять ее после устранения этой силы		
Липкость			наибольшую липкость имеют глинистые почвы, наименьшую – песчаные. Почвы высокогумусные не имеют липкости даже при увлажнении до 30...35 %. С липкостью связана физическая спелость почвы, то есть состояние влажности, при котором почва хорошо крошится на комки, не прилипая к орудиям обработки. Весной в первую очередь поспевают к обработке песчаные и супесчаные почвы
			чем полнее она выражена, тем лучше происходит газообмен, тем больше в почвенном воздухе содержится кислорода и меньше диоксида углерода CO_2. Зависит от гранулометрического состава почвы.

3. Определите тип почвы по изображению и дайте краткое описание почвенного профиля.



Эталон ответа:

1.

1	**2**	**3**	**4**	**5**
К	П	А, И	О	Н, Б, Д, Л
6	**7**	**8**	**9**	**10**
З	В	Г	М	Е

2.

Свойство	Определение	Единица измерения	Оценка свойства	
Плотность	**масса единицы объема абсолютно сухой почвы, взятой в естественном сложении**	г/см^3	1,0	вспушена или богата органическим веществом
			1,0...1,1	свежевспаханная
			1,2…1,3	уплотнена
			1,3…1,4	сильно уплотнена
Пористость / порозность	это суммарный объем всех пор между частицами твердой фазы почвы	**%**	культурный пахотный слой – отличная	
			удовлетворительная для пахотного слоя	
			неудовлетворительная для пахотного слоя	
Пластичность	способность почвы изменять свою форму под влиянием силы и сохранять ее после устранения этой силы		**Наибольшая пластичность характерна для глинистых почв.** **У песчаных почв пластичность отсутствует.**	
Липкость	**свойство, обусловленное наличием в почве глинистых частиц и воды. Находится в непосредственной связи с пластичностью.**		наибольшую липкость имеют глинистые почвы, наименьшую – песчаные. Почвы высокогумусные не имеют липкости даже при увлажнении до 30...35 %. С липкостью связана физическая спелость почвы, то есть состояние влажности, при котором почва хорошо крошится на комки, не прилипая к орудиям обработки. Весной в первую очередь поспевают к обработке песчаные и супесчаные почвы	

Воздухопроницаемость способность почвы пропускать через себя воздух	чем полнее она выражена, тем лучше происходит газообмен, тем больше в почвенном воздухе содержится кислорода и меньше диоксида углерода CO_2. Зависит от гранулометрического состава почвы.

3. Подзолистая почва

A_o – Лесная подстилка бурого цвета, состоит в основном из хвойного опада, остатков мха, часто оторфована, рыхлая, мощность 3-5 см;

A_1A_2 - Гумусово-элювиальный горизонт, серовато-белёсый с темными пятнами, ясно различимы зерна кварца, бесструктурный, мощность 5-10 см;

A_2 — Подзолистый горизонт, пепельно-белёсый, тонкозернистый, уплотнен, бесструктурный, мощность 10-20 см и более, в нижележащий горизонт переходит глубокими потеками;

B_1 — Иллювиальный горизонт, темно-жёлтого или буровато-жёлтого цвета, заметно уплотнен, бесструктурный. Возможно наличие бурых прослоек и пятен, обусловленных накоплением полуторных оксидов, гумуса, илистых частиц. Мощность 10-30 см, переход постепенный; Bh — обогащенный гумусом

B_2 — Иллювиальный горизонт, жёлтый, слабо уплотнен, встречаются ортзандр, бесструктурный, мощность 30-50 см, переход постепенный;

C — Почвообразующая порода часто с более или менее четко выраженными признаками оглеенности. Цвет светло-жёлтый, с сизыми пятнами или сизовато-белёсый.

Раздел 2. Основы земледелия

Тема 2.1. Севообороты и система земледелия

Устный опрос

Темы: Понятие о севообороте. Значение севооборота как технологического приема. Понятие о предшественниках культур в севообороте. Перечислите основные отделения декоративного питомника. Отчего зависит количество полей в каждом отделении?

Практическое занятие № 1

Тема: Составление схем севооборотов и ротационных таблиц для культур, используемых в озеленении

Самостоятельная работа № 9. Конспекты по темам: «Промежуточные культуры в севооборотах и их роль», «Понятие о культуро- и рамооборотах в цветоводческих хозяйствах», «Роль севооборотов при выращивании цветочной продукции и саженцев»; составление схем севооборотов и ротационных таблиц для различных почвенно-климатических условий

Тема 2.2. Системы обработки почв

Устный опрос

Темы: Задачи, которые решает обработка почвы. Виды обработки почвы. Приемы обработки и орудия, для них применяемые. Характеристика системы обработки почвы, подходящей для условий Архангельской обоасти.

Практическое занятие № 2

Тема: Составление системы обработки почвы под декоративные цветочные и древесно-кустарниковые культуры, использующиеся в озеленении

Самостоятельная работа № 10. Конспекты по темам: «Основные пути регулирования пищевого режима растений в земледелии», «Роль почвенных микроорганизмов в пищевом режиме растений», «Основные пути регулирования водного и теплового режима в земледелии»; доклад на тему по выбору: «Исторический обзор систем земледелия», «Цели и задачи научного земледелия, направления развития», «Особенности обработки почвы в различных почвенно-климатических зонах», «Краткая характеристика основных систем обработки почвы, применяемых в декоративном садоводстве»

Тема 2.3. Сорные растения и борьба с ними

Устный опрос

Темы: Какой вред причиняют сорные растения? Почему с ними трудно бороться? Перечислите различия и сходства сорных растений и засорителей. Какие биологические группы сорных растений существуют? Каковы особенности контактных и системных гербицидов. Меры безопасности при работе с гербицидами

Практическое занятие № 3

Тема: Расчет норм расходов гербицидов для борьбы с сорной растительностью на цветочных и декоративных культурах

Самостоятельная работа № 11. Изучение видов сорных растений по атласу и гербарным образцам; таблицы «Краткая характеристика наиболее распространенных в Архангельской области сорных растений», «Сравнительный анализ гербицидов»; картограмма засоренности участка, отведенного под озеленение; разработка комплекса агротехнических и химических мер борьбы с сорной растительностью на участке

Тема 2.4. Системы земледелия. Эрозия почв и меры борьбы с ней

Устный опрос

Темы: Понятие эрозии почв. Основные причины эрозии. Виды эрозии и вред, ими наносимый. Меры борьбы с почвенной эрозией.

Самостоятельная работа № 12. Доклад на тему «Изучение способов противоэрозийной обработки почв на территории Архангельской области»

Контрольная работа № 2

Тема: Основы земледелия

Условия выполнения:

1. В тестовых заданиях – выбрать правильный вариант ответа.

2. В заданиях на нахождение соответствия – соотнести понятия, исключив лишние.

2. В заданиях с пропусками – самостоятельно вписать правильный ответ.

Критерии оценивания:

1. 100-90 % правильных ответов – оценка «5».

2. 89-70 % правильных ответов – оценка «4».

3. 69-50 % правильных ответов – оценка «3».

4. 49 % и меньше правильных ответов – оценка «2».

Текст заданий:

1. Выберете правильный вариант ответа:

1. Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это:

а) система орошения в) севооборот

б) окультуривание полей г) зона земледелия

2. Как называется перечень культур и паров в порядке их чередования?

а) схема севооборота в) предшественник

б) система севооборота г) тип севооборота

3. Поле севооборота – это:

а) общий участок земли в) классификация севооборота

б) равные по площади участки пашни, на которые она разбивается согласно схеме при нарезке севооборота г) не походят варианты ответов

4. Ротация севооборота – это:

а) перечень культур в севообороте

б) период, в течение которого культура и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой севооборота

в) схема севооборота

г) звено севооборота.

5. Что называется ротационной таблицей?

а) схема севооборота

б) звено севооборота

в) план размещения культур и паров по полям и годам на период ротации

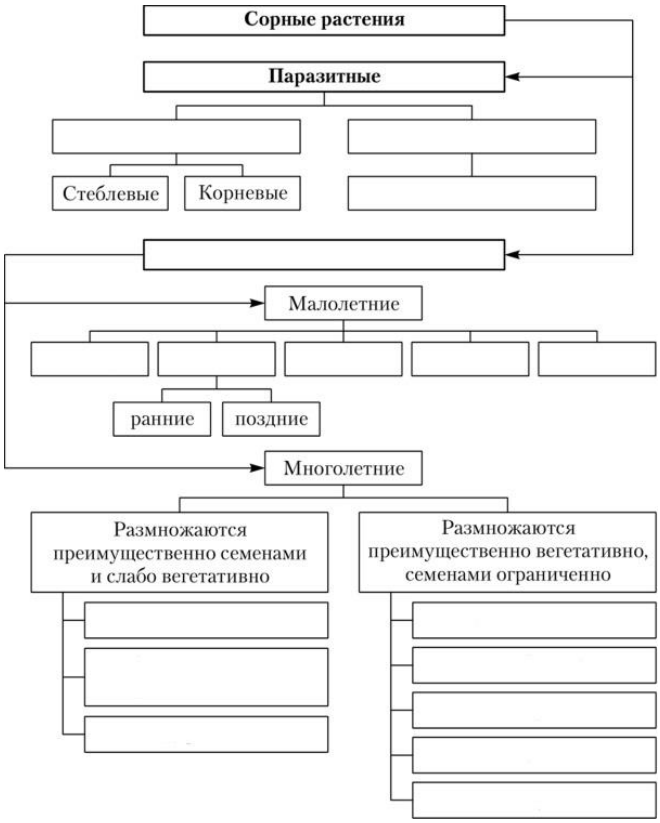
г) система севооборота

6. Что необходимо учитывать при размещении культур в севообороте?

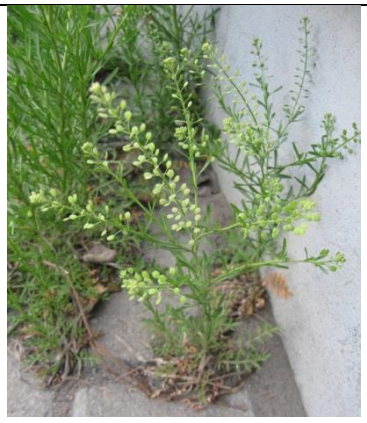
а) размер и расположение участка в) назначение севооборота

б) название севооборота г) их требования к предшественникам

2. Заполните пропуски в схеме.



3. Соотнесите названия сорных растений с их изображениями.

1		А	Овсюг пустой

2		Б	Лютик ползучий
3		В	Осот полевой
4		Г	Звездчатка средняя
5		Д	Одуванчик лекарственный
6		Е	Клоповник мусорный

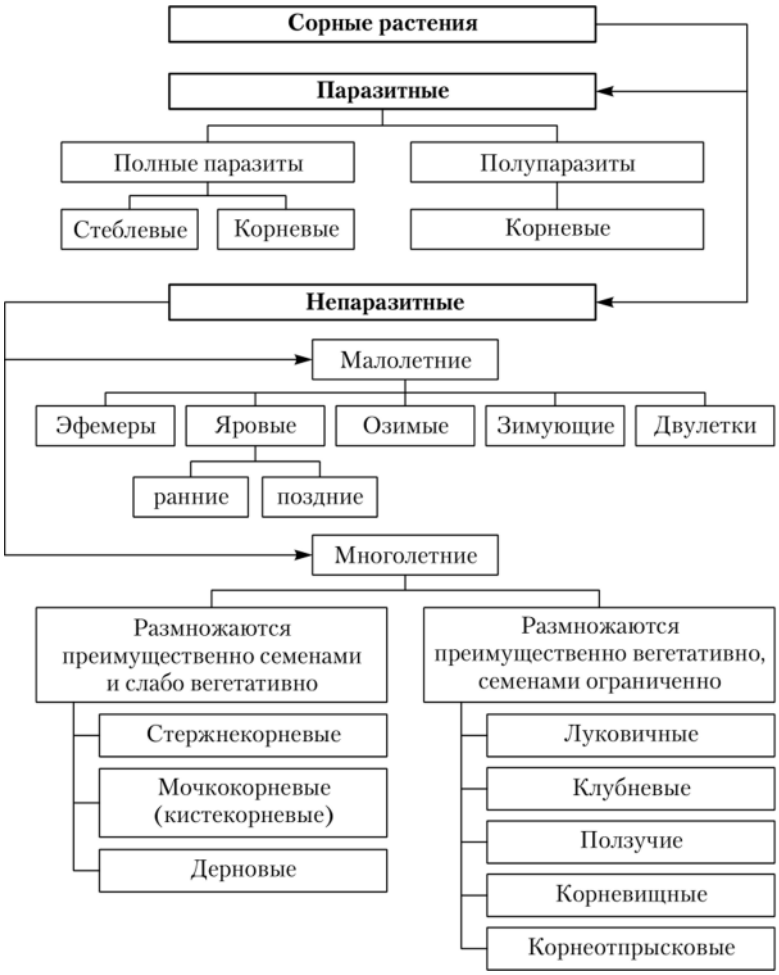
7		Ж	Пырей ползучий
8		З	Торица полевая

Эталон ответа:

1.

1	**2**	**3**
в	а	б
4	**5**	**6**
б	в	г

2.



3.

1	2	3	4
Е	А	Ж	Г
5	**6**	**7**	**8**
Б	З	В	Д

Раздел 3. Основы агрохимии

Тема 3.1. Питание растений

Устный опрос

Темы: Виды питания растений: воздушное, водное, почвенное. Получение растениями органических веществ. Получение растениями минеральных веществ. Микро- и макроэлементы, необходимые для жизнедеятельности растений.

Практическое занятие № 4

Тема: Определение недостатка элементов минерального питания растений по внешним признакам

Самостоятельная работа № 13. Доклад на тему по выбору: «Агрохимия как наука. Задачи, методы, структура», «Краткая история развития агрохимии», «Состояние и перспективы развития производства минеральных удобрений». Последствия недостатка разных элементов в питании растений. Способы восполнения недостатка минеральных веществ у растений.

Тема 3.2. Минеральные удобрения

Устный опрос

Темы: Понятие удобрений. Отличие минеральных удобрений от органических по использованию их растениями. Основные группы минеральных удобрений, их краткая характеристика, назначение, время внесения.

Практическое занятие № 5

Тема: Расчет норм внесения минеральных удобрений

Самостоятельная работа № 14. Обосновать, какое из минеральных удобрений наиболее безопасно для почвы; мониторинг ассортимента минеральных удобрений в торговых центрах. Составление таблиц по ассортименту

Тема 3.3. Органические удобрения

Устный опрос

Темы: Отличие органических удобрений от минеральных по использованию их растениями. Основные органические удобрения, их краткая характеристика, назначение, время внесения. Цель применения органо-минеральных удобрений.

Самостоятельная работа № 15. Мониторинг ассортимента органических удобрений в торговых центрах. Составление таблиц по ассортименту

Тема 3.3. Химическая мелиорация почв. Система внесения удобрений

Устный опрос

Темы: Что входит в понятие «химическая мелиорация почв»? Виды химической мелиорации в зависимости от реакции почвенного раствора. Время проведения известкования и гипсования. Состав системы удобрений. Понятия «основное удобрение», «предпосевное», «припосевное». Виды подкормок.

Практическое занятие № 6

Тема: Расчет норм внесения минеральных и органических удобрений, доз извести

Самостоятельная работа № 15. Конспект по темам: «Способы внесения удобрений», «Влияние удобрений на почву. Последствия избытка удобрений в почве», «Воздействие удобрений на

водные объекты»; разработка предложений по снижению вредного воздействия удобрений на окружающую среду

Контрольная работа № 3

Тема: Основы агрохимии

Условия выполнения:

1. В тестовых заданиях – найти один правильный вариант ответа.

Критерии оценивания:

1. 100-90 % правильных ответов – оценка «5».
2. 89-70 % правильных ответов – оценка «4».
3. 69-50 % правильных ответов – оценка «3».
4. 49 % и меньше правильных ответов – оценка «2».

Текст заданий:

1. Из каких веществ состоят органические удобрения?

а) из веществ животного происхождения

б) из минеральных веществ

г) подходят ответы а) и в)

2. Назовите самое ценное органическое удобрение:

а) опилки и древесная кора в) навоз

б) торф и ил г) фекалии

3. Какие стадии разложения навоза различают?

а) слаборазложившийся и перегной

б) перепревший и полуперепревший

в) перепревший, полуперепревший, слаборазложившийся и перегной

г) нет верного ответа

4. Что такое сидераты?

а) перепревшая трава в) внесённые в почву листья и мох

б) запаханная в почву растительная масса г) комплексные органические удобрения

5. Из чего готовят компосты?

а) из различных органических материалов в) только из перепревшей травы и сена

б) из отходов мясоперерабатывающей промышленности г) из пищевых отходов

6. На какие виды делятся все удобрения?

а) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения

б) на минеральные и органические

в) на органические и бактериальные

г) на органические и микроудобрения

7. Норма внесения навоза на один квадратный метр:

а) 2 - 3кг в) 8 - 10 кг

б) 4 - 6 кг г) 5 - 7кг

8. Какой период по времени готовят компосты?

а) от года до двух лет в) полгода

б) 2 - 3 месяца г) пять лет

9. На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?

а) на простые и сложные в) на азотные, фосфорные и калийные

б) на азотные и калийные г) на сложные

10. Чему способствуют азотные удобрения?

а) развитию наземной части растений

б) формированию корневой системы

в) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов

г) увеличивают срок лёжкости плодов

11. Чему способствуют фосфорные удобрения?

а) развитию наземной части растений

б) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов

в) увеличивают срок лёжкости плодов

г) формированию корневой системы

12. Чему способствуют калийные удобрения?

а) развитию наземной части растений

б) значительно ускоряют цветение растений

в) увеличению урожайности растений

г) ускоряют завязывание плодов

13. Какие минеральные удобрения относятся к комплексным?

а) сульфат аммония, мочевина, натриевая соль

б) простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука

в) хлористый калий, калийная соль, сернокислый калий

г) аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска

14. Как применяют микроудобрения?

а) обрабатывают посевной материал

б) вносят под основную обработку почвы

в) вносят в осенний период после уборки урожая

г) применять нет необходимости

15. Какие из минеральных удобрений являются труднорастворимыми в воде?

а) азотные в) фосфорные

б) калийные г) комплексные

16. Какие признаки у растений показывают на нехватку азота в почве?

а) кончики листьев белеют, появляется хлороз

б) листья небольшие, бледно-зеленые, желтеют, рано опадают

в) верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают

г) листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные

17. Какие задачи решает обработка почвы?

а) уход за растениями и уборка урожая

б) регулирование эффективного плодородия почвы

в) регулирование питательного режима растений

г) верны все варианты ответов

18. Какие способы и приемы включает система обработки почвы?

а) борьба с вредителями и болезнями

б) основную, предпосевную и послепосевную обработки

в) отдельно взятый прием обработки

г) нет верных ответов

19. Первая наиболее глубокая обработка почвы – это?

а) основная обработка почвы в) предпосевная обработка почвы

б) специальный приём обработки почвы г) послеуборочная обработка почвы

20. Непосредственно перед посевом или посадкой культур проводится:

а) основная обработка почвы в) послепосевная обработка

б) предпосевная обработка г) другой вариант ответа

21. Может ли основное боронование проводиться выборочно?

а) нет в) если в этом есть необходимость

б) должно проводиться выборочно г) подходят все варианты ответов

22. На последовательность приёмов предпосевной обработки почвы влияют:

а) почвенно-климатические условия

б) особенности погодных условий весны

в) степень и характер засорённости полей

г) подходят все варианты ответов

23. Для чего необходима поверхностная обработка почвы?

а) для превращения почвы в рыхлое состояние

б) провокации и уничтожения проростков сорняков

в) для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями

г) подходят все варианты ответов

24. Какие орудия относятся к поверхностной обработке почвы?

а) плуги с предплужниками в) бороны и культиваторы

б) погрузчики и экскаваторы г) другие сельхозмашины

25. Для чего предназначены сетчатые бороны?

а) для рыхления верхнего слоя почвы и уничтожения сорняков

б) разрушения корки на посевах в период появления всходов

в) боронования гладких и гребневых посадок картофеля

г) верны все варианты ответов

26. Какие орудия применяют для прикатывания почвы, разрушения глыб, размельчения комков, выравнивания и уплотнения верхнего слоя почвы перед посевом и после него?

а) кольчатые, кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, борончатые, гладкие (водоналивные).

б) бороны

в) лущильники

г) культиваторы

27. Назовите другие виды обработки почвы кроме основной:

а) окучивание в) фрезерование

б) букетировка г) правильные ответы а), б), в).

28. В чем заключается одна из агротехнических задач паровой обработки почвы?

а) выравнивание поля;

б) улучшение плодородия;

в) очистка почвы от сорняков;

г) уничтожение корки.

29. Чем отличается чистый пар от занятого?

а) весь год на чистом пару не будет возделываться сельскохозяйственные культуры

б) занятый пар занят культурными растениями часть вегетационного периода

в) практически нет отличий

г) подходят ответы а) и б)

30. Для чего используют сидеральные пары?

а) полученный урожай запахивают в почву на зелёное удобрение

б) защищают от ветровой эрозии

в) очищают почву от сорняков, вредителей и болезней

г) нет верных ответов

31. Какие виды паров бывают?

а) только чистые пары в) только чёрные

б) чистые, ранние, занятые, кулисные г) нет правильных ответов

32. Что значит минимальная обработка почвы?

а) только вспашка в) поверхностное рыхление

б) боронование г) перекопка на полную глубину

Эталон ответа:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
г	в	в	б	а	а	б	а
9	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**
в	а	б	в	г	а	в	б
17	**18**	**19**	**20**	**21**	**22**	**23**	**24**
г	б	а	б	б	г	г	в

25	26	27	28	29	30	31	32
г	а	г	в	г	а	б	в

3.4. Задания для проведения промежуточной аттестации

Инструкция по выполнению работы.

Работа состоит из двух частей, содержащих 3 задания. Часть 1 содержит 2 задания, часть 2 содержит 1 задание.

Ответами к заданиям первой части являются развернутые ответы на теоретические вопросы.

Ответами к заданиям второй части являются развернутые решения задач.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Для решения задач также можно пользоваться вспомогательными материалами.

Время на подготовку и выполнение: отводится 1,5 часа (90 минут).

БИЛЕТ № 1

Часть 1.

Дайте развернутые ответы на теоретические вопросы.

1. Понятие о почве, значение в декоративном древоводстве и цветоводстве.

2. Зеленые удобрения.

Часть 2.

Решите задачу.

Рассчитайте, сколько гербицида 2,4Д (натриевая соль, 70%) потребуется для обработки против сорняков 7 га посевов липы мелколистной, если доза действующего вещества на 1га – 1,2кг.

БИЛЕТ № 2

Часть 1.

Дайте развернутые ответы на теоретические вопросы.

1. Понятие о плодородии. Виды плодородия.

2. Использование и приготовление компоста.

Часть 2.

Решите задачу.

Рассчитайте, сколько гербицида 2М-4Х (50%) потребуется для обработки против сорняков 12 га посевов дуба черешчатого, если доза действующего вещества на 1га – 1,2кг.

БИЛЕТ № 3

Часть 1.

Дайте развернутые ответы на теоретические вопросы.

1. Подзолистые почвы, их строение, свойства и классификация.

2. Калийные удобрения и их применение.

Часть 2.

Решите задачу.

Рассчитайте, сколько гербицида Раундап (36%) потребуется для обработки против сорняков 6,2 га откосов дорог в лесопарке, если доза действующего вещества на 1га – 4 кг.

БИЛЕТ № 4

Часть 1.

Дайте развернутые ответы на теоретические вопросы.

1. Дерновый процесс почвообразования. Дерново-подзолистые почвы, их строение, свойства и классификация.

2. Фосфорные удобрения и их применение.

Часть 2.

Решите задачу.

Сколько азота в действующем веществе поступит в почву, если внесли 115 кг мочевины (содержание N – 46%).

БИЛЕТ № 5

Часть 1.

Дайте развернутые ответы на теоретические вопросы.

1. Реакция почвы, ее кислотность и щелочность.

2. Азотные удобрения и их применение.

Часть 2.

Решите задачу.

Сколько калия в действующем веществе поступит в почву, если внесли 90 кг калийной соли (содержание K_2O – 40%).

БИЛЕТ № 6

Часть 1.

Дайте развернутые ответы на теоретические вопросы.

1. Факторы почвообразования.

2. Использование соломы и крупнозернистого речного песка в качестве добавок к субстратам.

Часть 2.

Решите задачу.

Сколько азота, фосфора и калия в действующем веществе поступит в почву, если внесли 12 т навоза (содержание N - 0,5%, P_2O_5 - 0,28%, K_2O - 0,65%.).

БИЛЕТ № 7

Часть 1.

Дайте развернутые ответы на теоретические вопросы.

1. Использование древесной коры и опилок в качестве субстрата.

2. Бактериальные препараты.

Часть 2.

Решите задачу.

Составьте ротационную таблицу для следующего севооборота: ранний пар, бузина красная (посевное отделение) + бузина красная (1-я школа кустарников) + бузина красная (2-я школа кустарников).

БИЛЕТ № 8

Часть 1.

Дайте развернутые ответы на теоретические вопросы.

1. Источники образования гумуса в почве. Значение гумуса в почвообразовании и плодородии почв.

2. Торф как органическое удобрение и субстрат.

Часть 2.

Решите задачу.

Составьте ротационную таблицу для следующего севооборота: чистый пар, клен остролистный + клен остролистный (1-я древесная школа) + клен остролистный (2-я древесная школа).

БИЛЕТ № 9

Часть 1.

Дайте развернутые ответы на теоретические вопросы.

1. Заготовка листовой и торфяной земли.

2. Навоз как органическое удобрение, особенности его хранения и использования.

Часть 2.

Решите задачу.

Составьте ротационную таблицу для следующего севооборота: сидеральный пар, тополь советский (черенковое отделение) + тополь советский (2-я древесная школа).

БИЛЕТ № 10

Часть 1.

Дайте развернутые ответы на теоретические вопросы.

1. Заготовка дерновой и перегнойной земли.

2. Паразитные сорные растения.

Часть 2.

Решите задачу.

Составьте ротационную таблицу для следующего севооборота: чистый пар, пузыреплодник калинолистный + пузыреплодник калинолистный (1-я школа кустарников).

БИЛЕТ № 11

Часть 1.

Дайте развернутые ответы на теоретические вопросы.

1. Искусственные субстраты: керамзит, вермикулит.

2. Многолетние корнеотпрысковые сорняки.

Часть 2.

Решите задачу.

Рассчитайте, сколько хлористого калия (содержание K_2O – 63%) потребуется для внесения в 1-ю школу кустарников площадью 2,6 га в декоративном питомнике лесостепной зоны.

БИЛЕТ № 12

Часть 1.

Дайте развернутые ответы на теоретические вопросы.

1. Искусственные субстраты: перлит, минеральная вата.

2. Многолетние корневищные и стержнекорневые сорняки.

Часть 2.

Решите задачу.

Рассчитайте, сколько аммиачной селитры (содержание N – 35%) потребуется для внесения в посевное отделение площадью 7,3 га в декоративном питомнике лесной зоны.

БИЛЕТ № 13

Часть 1.

Дайте развернутые ответы на теоретические вопросы.

1. Вред, причиняемый сорными растениями.

2. Однолетние сорные растения.

Часть 2.

Решите задачу.

Рассчитайте, сколько фосфоритной муки (содержание P_2O_5 – 19%) потребуется для внесения в школу деревьев площадью 15,3 га в декоративном питомнике степной зоны.

БИЛЕТ № 14

Часть 1.

Дайте развернутые ответы на теоретические вопросы.

1. Источники засоренности полей.

2. Биологические особенности сорняков.

Часть 2.

Решите задачу.

Рассчитайте, сколько торфо-минерально-аммиачного удобрения потребуется для внесения на всю площадь декоративного питомника (96,5 га), закладываемого на легкосуглинистой почве при содержании в ней гумуса 4%.

Эталон ответа к части 2:

1. Расход препарата определяется следующим образом.

Сначала рассчитывается норма технического препарата на один гектар по формуле $Д_1 = \frac{Д}{П} \cdot 100$, где $Д_1$ – норма технического препарата, кг/га; Д – норма действующего вещества, кг/га; П – содержание действующего вещества в техническом препарате, %: $Д_1$= 1,2/70*100=1,7 кг/га.

Затем полученное значение умножается на площадь обработки препаратом. Таким образом получаем необходимое количество препарата: 1,7*7=11,9 кг.

Ответ: понадобится 11,9 кг гербицида 2,4Д.

2. Расход препарата определяется следующим образом.

Сначала рассчитывается норма технического препарата на один гектар по формуле $Д_1 = \frac{Д}{П} \cdot 100$, где $Д_1$ – норма технического препарата, кг/га; Д – норма действующего вещества, кг/га; П – содержание действующего вещества в техническом препарате, %: $Д_1$= 1,2/50*100=2,4 кг/га.

Затем полученное значение умножается на площадь обработки препаратом. Таким образом получаем необходимое количество препарата: 2,4*12=28,8 кг.

Ответ: понадобится 28,8 кг гербицида 2М-4Х.

3. Расход препарата определяется следующим образом.

Сначала рассчитывается норма технического препарата на один гектар по формуле $Д_1 = \frac{Д}{П} \cdot 100$, где $Д_1$ – норма технического препарата, кг/га; Д – норма действующего вещества, кг/га; П – содержание действующего вещества в техническом препарате, %: $Д_1$= 4/36*100=0,1 кг/га.

Затем полученное значение умножается на площадь обработки препаратом. Таким образом получаем необходимое количество препарата: 0,1*6,2=0,62 кг.

Ответ: понадобится 0,62 кг гербицида Раундап.

4. Формула для расчета выводится из общей формулы $Д_1 = \frac{Д}{П} \cdot 100$, где $Д_1$ – норма технического препарата, кг/га; Д – норма действующего вещества, кг/га; П – содержание действующего вещества в техническом препарате, %, и выглядит следующим образом: Д=$Д_1$/П*100. Таким образом, Д=115/46*100 (или 115*0,46)=52,9 кг.

Ответ: в почву поступит 52,9 кг азота.

5. Формула для расчета выводится из общей формулы $Д_1 = \frac{Д}{П} \cdot 100$, где $Д_1$ – норма технического препарата, кг/га; Д – норма действующего вещества, кг/га; П – содержание действующего вещества в техническом препарате, %, и выглядит следующим образом: $Д=Д_1/П*100$. Таким образом, Д=90/40*100 (или 90*0,4)=36 кг.

Ответ: в почву поступит 36 кг калия.

6. Формула для расчета выводится из общей формулы $Д_1 = \frac{Д}{П} \cdot 100$, где $Д_1$ – норма технического препарата, кг/га; Д – норма действующего вещества, кг/га; П – содержание действующего вещества в техническом препарате, %, и выглядит следующим образом: $Д=Д_1/П*100$. Таким образом: Д=12/0,5*100 (или 12*0,005)=0,06 кг; Д=12/0,2*100 (или 12*0,002)=0,024 кг; Д=12/0,65*100 (или 12*0,0065)=0,078 кг.

Ответ: в почву поступит 0,06 кг азота, 0,024 кг фосфора, 0,078 кг калия.

7. Посевное отделение

Годы ротации	**Поля севооборота**		
	I	**II**	**III**
2022 (1)	РП		
2023 (2)	сеянцы 1-летние	РП	
2024 (3)	сеянцы 2-летние	сеянцы 1-летние	РП

1-я школа кустарников

Годы ротации	**Поля севооборота**		
	I	**II**	**III**
2025 (1)	РП		
2026 (2)	саженцы 1-летние	РП	
2027 (3)	саженцы 2-летние	саженцы 1-летние	РП

8. Посевное отделение

Годы ротации	**Поля севооборота**		
	I	**II**	**III**
2022 (1)	РП		
2023 (2)	сеянцы 1-летние	РП	
2024 (3)	сеянцы 2-летние	сеянцы 1-летние	РП

1-я древесная школа

Годы ротации	Поля севооборота			
	I	II	III	IV
2025 (1)	ЧП			
2026 (2)	саженцы 1-летние	ЧП		
2027 (3)	саженцы 2-летние	саженцы 1-летние	ЧП	
2028 (4)	саженцы 3-летние	саженцы 2-летние	саженцы 1-летние	ЧП

2-яя древесная школа

Годы ротации	Поля севооборотов				
	I	II	III	IV	V
2029 (1)	ЧП				
2030 (2)	саженцы 1-летние	ЧП			
2031 (3)	саженцы 2-летние	саженцы 1-летние	ЧП		
2032 (4)	саженцы 3-летние	саженцы 2-летние	саженцы 1-летние	ЧП	
2033 (5)	саженцы 4-летние	саженцы 3-летние	саженцы 2-летние	саженцы 1-летние	ЧП

9. Черенковое отделение

Годы ротации	Поля севооборотов	
	I	II
2022 (1)	СП	
2023 (2)	черенки 1-летние	СП

2-я древесная школа

Годы ротации	Поля севооборотов				
	I	II	III	IV	V
2023 (1)	СП				
2024 (2)	саженцы 1-летние	СП			
2025 (3)	саженцы 2-летние	саженцы 1-летние	СП		

2026 (4)	саженцы 3-летние	саженцы 2-летние	саженцы 1-летние	СП	
2027 (5)	саженцы 4-летние	саженцы 3-летние	саженцы 2-летние	саженцы 1-летние	СП

10. Посевное отделение

Годы ротации	**Поля севооборотов**	
	I	**II**
2022 (1)	ЧП	
2023 (2)	сеянцы 1-летние	ЧП

1-я школа кустарников

Годы ротации	**Поля севооборота**		
	I	**II**	**III**
2024 (1)	ЧП		
2025 (2)	саженцы 1-летние	ЧП	
2026 (3)	саженцы 2-летние	саженцы 1-летние	ЧП

11. Расход препарата определяется следующим образом.

Сначала рассчитывается норма технического препарата на один гектар по формуле

$$P = \frac{\alpha \cdot 100}{\beta}$$

, где Р – потребное количество минерального удобрения, кг/га; *α* - доза внесения действующего вещества, кг/га; *β* – содержание действующего вещества в минеральном удобрении, %. При этом норма внесения определяется по таблице в соответствии с лесорастительной зоной и отделением питомника: Р=30/63*100=47,6 кг/га.

Затем полученное значение умножается на площадь отделения питомника. Таким образом получаем необходимое количество препарата: 47,6*2,6=123,8 кг.

Ответ: потребуется 123,8 кг хлористого калия.

12. Расход препарата определяется следующим образом.

Сначала рассчитывается норма технического препарата на один гектар по формуле

$$P = \frac{\alpha \cdot 100}{\beta}$$

, где Р – потребное количество минерального удобрения, кг/га; *α* - доза внесения действующего вещества, кг/га; *β* – содержание действующего вещества в минеральном удобрении, %. При этом норма внесения определяется по таблице в соответствии с лесорастительной зоной и отделением питомника: Р=30/35*100=85,7 кг/га.

Затем полученное значение умножается на площадь отделения питомника. Таким образом получаем необходимое количество препарата: 85,7*7,3=625,6 кг.

Ответ: потребуется 325,6 кг аммиачной селитры.

13. Расход препарата определяется следующим образом.

Сначала рассчитывается норма технического препарата на один гектар по формуле

$$P = \frac{\alpha \cdot 100}{\beta}$$

, где Р – потребное количество минерального удобрения, кг/га; α - доза внесения действующего вещества, кг/га; β – содержание действующего вещества в минеральном удобрении, %. При этом норма внесения определяется по таблице в соответствии с лесорастительной зоной и отделением питомника: Р=60/19*100=315,8 кг/га.

Затем полученное значение умножается на площадь отделения питомника. Таким образом получаем необходимое количество препарата: 315,8*15,3=4831,7 кг.

Ответ: потребуется 4831,7 кг фосфоритной муки.

14. По таблице, исходя из данных о гранулометрическом составе почвы и содержания в ней гумуса, определяем норму внесения для ТМАУ. Она составляет до 10 т/га, т.е. мы можем выбрать любое подходящее значение, например, 7 т/га.

Затем умножаем норму внесения на всю площадь питомника: 7*96,5=675,5 т

Ответ: потребуется 675,5 т ТМАУ.

4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.1. Список информационных источников для обучающихся

4.1.1. Основные источники

1. ГОСТ 20432-83 Удобрения. Термины и определения (с Изменением N 1) [Электронный ресурс]. – Введ. 1984-07-01. – М. : Государственный комитете СССР по стандартам, 1984. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200023006/, свободный (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.
2. ГОСТ 26483-85 Почвы. Приготовление солевой вытяжки и определение ее pH по методу ЦИНАО [Электронный ресурс]. – Введ. 1986-06-30. – М. : Государственный комитете СССР по стандартам, 1986. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200023490, свободный (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.
3. ГОСТ 26484-85 Почвы. Метод определения обменной кислотности [Электронный ресурс]. – Введ. 1986-07-01. – М. : Государственный комитете СССР по стандартам, 1986. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200023491, свободный (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.
4. ГОСТ 26212-91 Почвы. Определение гидролитической кислотности по методу Каппена в модификации ЦИНАО [Электронный ресурс]. – Введ. 1993-07-01. – М. : Государственный комитете СССР по стандартам, 1993. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200023469/, свободный (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.
5. ГОСТ 26213-91 Почвы. Методы определения органического вещества [Электронный ресурс]. – Введ. 1993-07-01. – М. : Государственный комитете СССР по стандартам, 1993. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200023481, свободный (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.

6. ГОСТ 25100-2011 Грунты. Классификация (с Поправками) [Электронный ресурс]. – Введ. 2013-01-01. – М. : Стандартинформ, 2018. – 38 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200095052, свободный (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.
7. ГОСТ 12071-2014 Грунты. Отбор, упаковка, транспортирование и хранение образцов [Электронный ресурс]. – Введ. 2015-07-01. – М. : Стандартинформ, 2015. – 19 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200116021, свободный (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.
8. ГОСТ 12536-2014 Грунты. Методы лабораторного определения гранулометрического (зернового) и микроагрегатного состава [Электронный ресурс]. – Введ. 2015-07-01. – М. : Стандартинформ, 2015. – 19 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200116022, свободный (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.
9. ГОСТ 5180-2015 Грунты. Методы лабораторного определения физических характеристик [Электронный ресурс]. – Введ. 2016-04-01. – М. : Стандартинформ, 2016. – 20 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200126371, свободный (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.
10. Апарин, Б. Ф. Почвоведение [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих ФГОС СПО по специальностям «Лесное и лесопарковое хозяйство», ОП.03. «Почвоведение»; «Садово-парковое и ландшафтное строительство», ОП.05. «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии» / Б. Ф. Апарин. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2019. – 253, [1] с., [8] л. цв. ил., портр. : ил., табл. – (Профессиональное образование. Лесное хозяйство и ландшафтное строительство).
11. Почвоведение : учебник для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев [и др.] ; ответственный редактор К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 427 с. – (Профессиональное образование).
12. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев С. А. Тищенко, С. И. Колесников. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. – (Профессиональное образование).

4.1.2. Дополнительные источники

1. Баженова, О. В. География почв с основами почвоведения [Текст] : учебное пособие / О. В. Баженова, Е. А. Иванищева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Вологодский государственный университет. – Вологда : ВоГУ, 2019. – 83 с.
2. Белобров, В. П. Почвогрунты и зеленые газоны спортивных и технических сооружений = Soils, grounds and green-lawns of sport and technical constructions / В. П. Белобров, И. В. Замотаев. – М. : ГЕОС, 2007. – 167, [1] с. : ил., табл.
3. Ващенко, И. М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Текст] : учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование и Биология» / И. М. Ващенко, К. А. Миронычев, В. С. Коничев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский пед. гос. ун-т». – М. : Прометей, 2013. – 173 с. : ил., табл.
4. Словарь-справочник почвенно-экологических терминов : учебное пособие / Санкт-Петербургский гос. ун-т ; [сост.: Б. Ф. Апарин и др.] ; под ред. Б. Ф. Апарина и А. И. Попова. – СПб : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2006. – 285, [1] с.
5. Современные естественные и антропогенные процессы в почвах и геосистемах = Recent natural and human-induced processes in soils and geosystems / [ред. В. А. Рожков] ; [редкол.:

Н. И. Белоусова и др.]. – М. : Почвенный ин-т им. В. В. Докучаева РАСХН, 2006. – 367 с., [1] л. портр. : ил., табл.; 22 см. – (Научные труды / Российская акад. с.-х. наук, Почвенный ин-т им. В. В. Докучаева).

4.1.3. Интернет-ресурсы

1. Теоретический и научно-практический журнал «Земледелие» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Теор. и науч.-практ. журн. – Электрон. дан. – [Москва], Теоретический и научно-практический журнал «Земледелие», [2017]. – Режим доступа : http://jurzemledelie.ru/, свободный (дата обращения : 07.12.2019). – Загл. с экрана.
2. Электронная база документов «ГОСТы и Стандарты» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Электрон.база док. – Электрон. дан. – [Москва], Электронная база документов «ГОСТы и Стандарты», [2010-2018]. – Режим доступа : https://standartgost.ru/0/1025-udobreniya, свободный (дата обращения : 07.12.2019). – Загл. с экрана.

4.2. Список информационных источников для преподавателя

4.2.1 Основные источники

1. ГОСТ 20432-83 Удобрения. Термины и определения (с Изменением N 1) [Электронный ресурс]. – Введ. 1984-07-01. – М. : Государственный комитете СССР по стандартам, 1984. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200023006/, свободный (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.
2. ГОСТ 26483-85 Почвы. Приготовление солевой вытяжки и определение ее pH по методу ЦИНАО [Электронный ресурс]. – Введ. 1986-06-30. – М. : Государственный комитете СССР по стандартам, 1986. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200023490, свободный (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.
3. ГОСТ 26484-85 Почвы. Метод определения обменной кислотности [Электронный ресурс]. – Введ. 1986-07-01. – М. : Государственный комитете СССР по стандартам, 1986. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200023491, свободный (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.
4. ГОСТ 26212-91 Почвы. Определение гидролитической кислотности по методу Каппена в модификации ЦИНАО [Электронный ресурс]. – Введ. 1993-07-01. – М. : Государственный комитете СССР по стандартам, 1993. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200023469/, свободный (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.
5. ГОСТ 26213-91 Почвы. Методы определения органического вещества [Электронный ресурс]. – Введ. 1993-07-01. – М. : Государственный комитете СССР по стандартам, 1993. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200023481, свободный (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.
6. ГОСТ 25100-2011 Грунты. Классификация (с Поправками) [Электронный ресурс]. – Введ. 2013-01-01. – М. : Стандартинформ, 2018. – 38 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200095052, свободный (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.
7. ГОСТ 12071-2014 Грунты. Отбор, упаковка, транспортирование и хранение образцов [Электронный ресурс]. – Введ. 2015-07-01. – М. : Стандартинформ, 2015. – 19 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200116021, свободный (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.

8. ГОСТ 12536-2014 Грунты. Методы лабораторного определения гранулометрического (зернового) и микроагрегатного состава [Электронный ресурс]. – Введ. 2015-07-01. – М. : Стандартинформ, 2015. – 19 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200116022, свободный (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.
9. ГОСТ 5180-2015 Грунты. Методы лабораторного определения физических характеристик [Электронный ресурс]. – Введ. 2016-04-01. – М. : Стандартинформ, 2016. – 20 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа : http://docs.cntd.ru/document/1200126371, свободный (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.
10. Апарин, Б. Ф. Почвоведение [Текст] : учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих ФГОС СПО по специальностям «Лесное и лесопарковое хозяйство», ОП.03. «Почвоведение»; «Садово-парковое и ландшафтное строительство», ОП.05. «Основы почвоведения, земледелия и агрохимии» / Б. Ф. Апарин. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2019. – 253, [1] с., [8] л. цв. ил., портр. : ил., табл. – (Профессиональное образование. Лесное хозяйство и ландшафтное строительство).
11. Почвоведение : учебник для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев [и др.] ; ответственный редактор К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 427 с. – (Профессиональное образование).
12. Казеев, К. Ш. Почвоведение. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. – (Профессиональное образование).

4.2.2. Дополнительные источники

1. Аношко, В. С. История и методология почвоведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. С. Аношко. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 272 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235680, по подписки (дата обращения: 22.12.2019). – Загл. с экрана.
2. Баженова, О. В. География почв с основами почвоведения [Текст] : учебное пособие / О. В. Баженова, Е. А. Иванищева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Вологодский государственный университет. – Вологда : ВоГУ, 2019. – 83 с.
3. Белобров, В. П. География почв с основами почвоведения [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «География» / В. П. Белобров, И. В. Замотаев, С. В. Овечкин ; под ред. В. П. Белоброва. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2012. – 376, [1] с., [4] л. цв. ил. : ил., карты. – (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование).
4. Белобров, В. П. Почвогрунты и зеленые газоны спортивных и технических сооружений = Soils, grounds and green-lawns of sport and technical constructions / В. П. Белобров, И. В. Замотаев. – М. : ГЕОС, 2007. – 167, [1] с. : ил., табл.
5. Ващенко, И. М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [Текст] : учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование и Биология» / И. М. Ващенко, К. А. Миронычев, В. С. Коничев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский пед. гос. ун-т». – М. : Прометей, 2013. – 173 с. : ил., табл.
6. Куликов, Я. К. Почвенные ресурсы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Я. К. Куликов. – Минск : Вышэйшая школа, 2013. – 320 с. – Электрон. текстовые дан. – Режим

доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235762, по подписке (дата обращения : 22.12.2019). – Загл. с экрана.

7. Оценка почв и земель (основные показатели и критерии) [Текст] : монография / Л. Г. Богатырев, М. Н. Маслов, А. И. Бенедиктова, М. И. Макаров ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Факультет почвоведения. – М. : МАКС Пресс, 2017. – 191 с. : ил., табл.
8. Почвенное картирование [Текст] : учебно-методическое пособие / [Б. Ф. Апарин и др.] ; под ред. Б. Ф. Апарина, Г. А. Касаткиной ; Санкт-Петербургский гос. ун-т. – СПб : Санкт-Петербургский гос. ун-т, 2012. – 128 с., [1] л. цв. ил. : ил., карт., табл. – (Почвоведение).
9. Почвообразовательные процессы / Российская акад. с.-х. наук, Почвенный ин-т им. В. В. Докучаева ; [отв. ред. М. С. Симакова, В. Д. Тонконогов]. – М. : Почвенный ин-т, 2006. – 509 с. : ил., табл.
10. Словарь-справочник почвенно-экологических терминов : учебное пособие / Санкт-Петербургский гос. ун-т ; [сост.: Б. Ф. Апарин и др.] ; под ред. Б. Ф. Апарина и А. И. Попова. – СПб : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2006. – 285, [1] с.
11. Современные естественные и антропогенные процессы в почвах и геосистемах = Recent natural and human-induced processes in soils and geosystems / [ред. В. А. Рожков] ; [редкол.: Н. И. Белоусова и др.]. – М. : Почвенный ин-т им. В. В. Докучаева РАСХН, 2006. – 367 с., [1] л. портр. : ил., табл.; 22 см. – (Научные труды / Российская акад. с.-х. наук, Почвенный ин-т им. В. В. Докучаева).

4.2.3. Интернет-ресурсы

1. Теоретический и научно-практический журнал «Земледелие» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Теор. и науч.-практ. журн. – Электрон. дан. – [Москва], Теоретический и научно-практический журнал «Земледелие», [2017]. – Режим доступа : http://jurzemledelie.ru/, свободный (дата обращения : 07.12.2019). – Загл. с экрана.
2. Журнал агроменеджера «Новое сельское хозяйство» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Журн. агроменеджера. – Электрон. дан. – [Москва], Журнал агроменеджера «Новое сельское хозяйство», [1998-2019]. – Режим доступа : http://www.nsh.ru/, свободный (дата обращения : 07.12.2019). – Загл. с экрана.
3. Электронная база документов «ГОСТы и Стандарты» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Электрон.база док. – Электрон. дан. – [Москва], Электронная база документов «ГОСТы и Стандарты», [2010-2018]. – Режим доступа : https://standartgost.ru/0/1025-udobreniya, свободный (дата обращения : 07.12.2019). – Загл. с экрана.
4. Ежемесячный научно-производственный журнал «Сельский механизатор» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Ежем. научн.-произв. журн. – Электрон. дан. – [Москва], Ежемесячный научно-производственный журнал «Сельский механизатор», [1958-2019]. – Режим доступа : http://www.selmech.msk.ru/, свободный (дата обращения : 07.12.2019). – Загл. с экрана.
5. Рекламно-информационный журнал для руководителей и специалистов «Новые технологии АПК» [Электронный ресурс] : [офиц. сайт] / Рекл.-инф. журн. для рук. и спец. – Электрон. дан. – [Москва], Рекламно-информационный журнал для руководителей и специалистов «Новые технологии АПК», [2017-2019]. – Режим доступа : http://nt-apk.ru/, свободный (дата обращения : 07.12.2019). – Загл. с экрана.

5. Лист регистрации изменений

№ п/п	Год внесения изменений	Характер изменений	Лист	Обоснование изменений	Подпись
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					

10					
11					

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Гогжаева
«25» августа 2025г.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 01 от «25» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ДЕЛА И МАТЕРИАЛЫ»

Приложение 2.3
к ОП-П по профессии
35.01.19 Мастер садово-паркового и
ландшафтного строительства

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ДЕЛА И МАТЕРИАЛЫ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....

1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы строительного дела и материалы»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы строительного дела и материалы»: сформировать фундаментальные знания в области строительного дела и материалов.

Дисциплина «Основы строительного дела и материалы» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[3]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

	- оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - правила чтения текстов профессиональной направленности

ПК 1.1	- Производить установку садовой мебели и оборудования	- Технологии работ по установке уличной мебели и оборудования площадок различного назначения
ПК 1.2	- Выявлять и устранять дефекты малых архитектурных форм и оборудования на объектах садово-паркового строительства	- Правила эксплуатации садовой мебели и оборудования на объектах садово-паркового строительства
ПК 2.2	- Контролировать грамотное и эффективное использование материалов и инструментов в процессе производства работ	- Ассортимент и свойства строительных материалов
ПК 2.3	- Определять качество строительных материалов	- Технологии выполнения работ по благоустройству
ПК 3.4	- Выполнять монтаж конструкций для вертикального озеленения	- Правила монтажа различных конструкций для вертикального озеленения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	48	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	ДЗ	ДЗ
Всего	**48**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	
Раздел 1. Строительные материалы		
Тема 1.1. Основные свойства строительных материалов	**Содержание учебного материала**	
	1	Физические свойства: плотность, пористость, влажность, водопоглощение, водостойкость, гигроскопичность, водопроницаемость, влажностные деформации, морозостойкость; теплофизические свойства. Механические свойства: прочность, твёрдость, истираемость и износостойкость, ударная вязкость.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1	**Практическое занятие № 1.** Основные физико-механические свойства строительных материалов.
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.2. Природные и искусственные материалы	**Содержание учебного материала**	
	1	Природные каменные материалы. Горные породы и их классификация; породообразующие минералы. Виды, назначение и применение природных каменных материалов и изделий в строительстве.
	2	Минеральные вяжущие вещества. Классификация минеральных вяжущих. Строительная известь, её свойства, получение и применение. Гипсовые

		вяжущие вещества. Магнезиальные вяжущие вещества. Жидкое стекло и кислотоупорный цемент, свойства, получение и применение их в строительстве.
	3	Портландцемент, его свойства. Сырье и производство портландцемента; разновидности цементов. Бетоны. Классификация бетонов; тяжёлые бетоны, основные свойства бетонной смеси. Укладка бетонной смеси, уход за бетоном и контроль качества. Лёгкие бетоны, их классификация, материалы и способы приготовления; основные свойства лёгких бетонов. Применение бетонов в строительстве. Строительные растворы, их классификация, свойства и применение.
	4	Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих. Силикатные материалы и изделия; гипсовые и гипсобетонные материалы и изделия; асбестоцементные изделия; изделия на основе магнезиальных вяжущих. Битумные и дёгтевые вяжущие вещества. Асфальтовые и дёгтевые бетоны и растворы; кровельные и гидроизоляционные материалы.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1	**Практическое занятие № 2.** Виды природных каменных материалов и изделий. Керамические материалы и изделия.
	2	**Практическое занятие № 3.** Подбор состава бетона и строительного раствора.
	3	**Лабораторная работа № 1.** Определение насыпной плотности строительных материалов.
	4	**Лабораторная работа № 2.** Определение прочности и деформации материалов.
	5	**Лабораторная работа № 3.** Определение зернового состава крупного заполнителя.
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.3. Лесные строительные материалы	**Содержание учебного материала**	
	1	Лесные строительные материалы. Виды лесоматериалов и изделий из древесины; клеёные древесные материалы; древесные материалы на основе измельчённой древесины; древесные композиционные материалы на основе минеральных вяжущих; изготовление, свойства и применение в строительстве.
	2	Методы повышения долговечности деревянных конструкций. Защита древесины от загнивания и гниения: причины биологического поражения древесины; конструктивная защита; химическая защита древесины от биопоражения. Антисептики, их виды, свойства и применение. Защита древесных конструкций от огня: конструктивная защита древесины от возгорания, химическая защита, антипирены, их состав и применение.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1	**Практическое занятие № 4.** Древесина и материалы на ее основе в строительстве.
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 2. Здания и сооружения		
	Содержание учебного материала	

Тема 2.1. Общие сведения о зданиях и сооружениях	1	Общие сведения о зданиях, сооружениях, малых архитектурных формах, требования к ним. Конструктивные элементы зданий и сооружений. Понятие об унификации, типизации и взаимозаменяемости; модульная координация размеров в строительстве.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.3. Малые архитектурные формы	**Содержание учебного материала**	
	1	Малые архитектурные формы утилитарного назначения. Скамьи, беседки, перголы, навесы и настилы. Подпорные стенки, откосы, садовые лестницы; конструктивные особенности; применяемые материалы; расчёт конструкций. Мосты садово-паркового хозяйства. Разновидности мостов; конструктивные особенности; применяемые материалы.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1	**Практическое занятие № 5.** Разработка поперечных и продольных разрезов сооружений садово-паркового строительства
	Самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего: 48 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Лаборатория «Строительного дела и материалов», оснащенная в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2.. Основные печатные и/или электронные издания

1. Белоусов А. А. Деревянные сооружения и конструкции: ПУМ: учебное издание / Белоусов А. А. Москва : Академия, 2021. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования).

2. Горева Т. А. Строительство плоскостных и вертикальных сооружений: ПУМ: учебное издание / Горева Т. А., Кривова Г. В. - Москва : Академия, 2021. - 0 с. (Специальности среднего профессионального образования)

3. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18961-2

4. Рыбьев, И. А. Строительное материаловедение в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Рыбьев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18962-9.

5. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18634-5.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Запруднов, В. И., Стриженко, В. В. Основы строительного дела: учебник для лесотехнических вузов. – М.: ГОУ ВПО МГУЛ, 2008. – 472 с.

2. Гиясов Б.И., Запруднов, В. И., Стриженко, В. В., Серёгин Н.Г. Конструкции из древесины и пластмасс: Учебник. – М.: Издательство АСВ, 2017. – 582 с.

3. Микульский В. Г., Купрянов В. Н. и др. Строительные материалы. Учебник. – М.: АСВ. 2004. – 536 с.

4. Маклакова Т.Г., Нанасова С.М. Конструкции гражданских зданий: Учебник. – М.: Издательство АСВ, 2006. – 296 с

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- Технологии работ по установке уличной мебели и оборудования площадок различного назначения - Правила эксплуатации садовой мебели и оборудования на объектах садово-паркового строительства - Ассортимент и свойства строительных материалов - Технологии выполнения работ по благоустройству - Правила монтажа различных конструкций для вертикального озеленения – основные виды строительных материалов, классификацию, свойства и оценку качества, взаимосвязь их свойств и областей их применения в ландшафтной архитектуре – конструктивные элементы зданий, сооружений и малых архитектурных форм – конструктивные особенности, применяемые материалы, технологию строительства объектов ландшафтной	- демонстрирует знания естественных и искусственных материалов, синтетических смесей, их применение в строительных работах - знает классификацию зданий, сооружений, малых архитектурных форм; материалы, применяемы для строительства малых архитектурных форм; особенности конструкции малых архитектурных форм – владеет методами производства строительно-монтажных работ - знает методы оценки свойств строительных материалов; технологии строительства объектов ландшафтной архитектуры – методами рационального выбора материалов и конструкций; – методами расчёта элементов строительных конструкций по	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практическая работа. Лабораторная работа.

архитектуры – структуру строительных работ и содержание строительных технологических процессов	предельным состояниям.	
Умеет:		
- Производить установку садовой мебели и оборудования - Выявлять и устранять дефекты малых архитектурных форм и оборудования на объектах садово-паркового строительства - Контролировать грамотное и эффективное использование материалов и инструментов в процессе производства работ - Определять качество строительных материалов - Выполнять монтаж конструкций для вертикального озеленения – контролировать качество строительной продукции на объектах ландшафтной архитектуры – осуществлять подбор современных строительных материалов и конструкций для проектируемых малых архитектурных форм – пользоваться нормативными документами, определяющими требования к проектированию и строительству конструкций	- формирует проект организации строительных работ на объекте - умеет анализировать качество материалов, используемых в строительстве - выбирает необходимые материалы для строительства объекта по качеству, применению, технологии производства работ - умеет находить и использовать нормативную документацию, необходимую при выборе материалов и производстве строительных работ	- Оценка результатов выполнения практической работы - Оценка результатов выполнения лабораторной работы - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы - Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

по дисциплине «ОП.03 Строительное дело и материалы»

специальность: 35.02.19 Садово-парковое и ландшафтное строительство

ЕССЕНТУКИ

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ.....
СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....

1. Общие положения

1.1 Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Строительное дело и материалы

1.2 КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине ОП.03 Строительное дело и материалы

1.3 КОС разработаны на основании положений:

– ФГОС СПО 35.02.19 Садово-парковое и ландшафтное строительство; Основной профессиональной образовательной программы по 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Общие сведения

Оценочные материалы дисциплины (далее – ОМд) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.03 Строительное дело и ОМд включают в себя контрольные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине с использованием оценочного средства – (*заключительный тест*)

Оценочные материалы дисциплины позволяют оценивать:

1.1.1. Освоенные знания и умения:

- различать виды зданий и сооружений и их конструктивные элементы;У -
читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов, фасадов зданий;
-соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных работ;

– руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы.

-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.

– классификацию и требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно- планировочному и конструктивному решению;
– правила чтения строительных чертежей;

– основные конструктивные и архитектурные элементами зданий и сооружений;

– последовательность строительных и отделочных работ;

- типовые технологические карты на выполнение столярно- монтажных и отделочных работ;

– строительные нормы и правила, государственные стандарты на столярно-монтажные и отделочные работы.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы дисциплины

Результатом освоения учебной дисциплины является освоения умений и усвоение знаний. Формирование готовности обучающегося различать виды зданий и сооружений и их конструктив- ные элементы; читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов, фасадов зданий; соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных работ; руководствоваться строительными нормами и правилами. Государственными стандартами и проектом производства работ на столярные. Монтажные и отделочные работы; контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.

Основной целью оценки теоретического курса учебной дисциплины является оценка уме- ний и знаний.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: опрос устный и письменный, тестирование, контрольная рабо- та, практические работы.

Оценка теоретического курса учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы и осуществляется по медиане качественных оценок индивидуальных образо- вательных достижений обучаемых.

Освоенные умения, усвоенные знания	**№№ заданий для проверки**
1	**3**
- различать виды зданий и сооружений и их конструктивные элементы;	Оценка практической работы к теме 1 Оценка самостоятельной работы к теме 1
- читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов, фасадов зданий;	Оценка практической работы к теме 2 Оценка самостоятельной работы к теме 2
-соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных работ;	Оценка практической работы к теме 3 оценка самостоятельной работы к теме 3
- выполнять расчет расходов строительных материалов.	Оценка за решение задач к теме 4 Оценка самостоятельной работы к теме 4.
– руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы.	Оценка практической работы к теме 5 Оценка самостоятельной работы к теме 5
-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени.	Оценка практической работы к теме 6 Оценка самостоятельной работы к теме 6
– классификацию и требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно- планировочному и конструктивному решению;	Тест к теме1
– правила чтения строительных чертежей;	Тест к теме2

–основные конструктивные и архитектурные элементами зданий и сооружений;	Тест к теме 3
-последовательность строительных и отделочных работ	Тест к теме 4
-типовые технологические карты на выполнение столярно-монтажных работ.	Тест к теме 5
строительные нормы и правила, государственные стандарты на столярно-монтажные и отделочные работы.	Тест к теме 6

1. Комплект материалов для оценки уровня освоения умений и знаний

Задания для оценки освоения
Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

У1- различать виды зданий и сооружений и их конструктивные элементы;
Практическая работа 1

Определение основных архитектурно-конструктивных элементов здания. Расставьте названия основных архитектурно-конструктивных элементов здания. УМКК «Строительство зданий и сооружений»

Задание 2

Самостоятельная работа

Тема 1. Классификация зданий и сооружений по объемно планировочному и конструктив- ному решению.

Цель: Ознакомиться с классификацией зданий и сооружений, уметь различать здания по объемно-планировочному и конструктивному решению.

Обучающийся должен знать:

- классификацию и требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно-планировочному и конструктивному решению.

Обучающийся должен уметь:

- различать виды зданий и сооружений и их конструктивные элементы.

Алгоритм работы

- изучить рекомендуемую литературу:

1. Чичерин И.И. Общестроительные работы. - М.: Академия, 2004, стр 18-33.
2. Соколов Г.К. Технология и организация строительства. – М.: Академия, 2012, стр 8-13

- зарисовать схемы планировки зданий и конструктивные схемы зданий.

Методические указания:

Прежде, чем нарисовать схемы зданий:

-Ознакомиться с вышеперечисленной литературой

-Изучить объемно- планировочные решения

-Изучить конструктивные решения

-Начертить схемы планировки зданий

-Начертить конструктивные схемы зданий.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные, вспомогательные и коммуникационные помещения в вашем учебном заведении.
2. Какие недостатки вы видите в части архитектурно- планировочного решения вашего учебного здания? Что, по вашему мнению, необходимо изменить или добавить?
3. Проанализируйте объемно- планировочные решения вашего учебного здания: этажность, схему планировки, разделение на секции, основные пути движения людей.
4. Какую схему планировки здания вы примете для крупного магазина? Обоснуйте свое решение.

Форма контроля: проверка схем, устное собеседование.

Задания для оценки освоения Задание 3

Проверяемые результаты обучения:

У2- читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов, фасадов зданий; Практическая работа 2

Задание на установление соответствия

УМКК «Строительство зданий и сооружений» Какие виды фундамента изображены на рисунках? Какие формы крыш изображены на рисунках?

Задание 4

Самостоятельная работа

Тема 2. Чтение строительных чертежей.

Цель:

Ознакомиться с рабочими чертежами планов этажей, разрезов, фасадов зданий, с правилами чте- ния строительных чертежей.

Обучающийся должен знать:

-правила чтения строительных чертежей.

Обучающийся должен уметь:

-читать рабочие чертежи планов этажей, разрезов, фасадов зданий.

Алгоритм работы

-изучить рекомендуемую литературу:

1. Гусарова Е.А., Митина Т.В., Полежаев Ю.О., Тельная В.И. Строительное черчение. - М.: Академия, 2012 стр 171-188.
2. Чичерин И.И. Общестроительные работы. - М.: Академия, 2004, стр10-19.

- начертить план этажа, разрез здания, фасад здания.

Методические указания

Прежде чем начертить план этажа, разрез и фасад здания:

-Ознакомиться с вышеперечисленной литературой

-Изучить нормы, правила, графические приемы выполнения чертежей

-Изучить назначение, состав проекционных изображений, специфику метрических характеристик, условные графические обозначения.

-Начертить план этажа

-Начертить разрез здания

-Начертить фасад здания.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие используют строительные чертежи в зависимости от изображаемых объектов?
2. Что называют фасадом здания?
3. Что называют планом здания?
4. Что называют разрезом здания?

Форма контроля: проверка чертежей, устное собеседование.

Задания для оценки освоения Задание 5

Проверяемые результаты обучения:

У3-соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных работ; Практическая работа 3

Изучение инструкционной и технологической карты.

Задание 6

Самостоятельная работа

Тема 4.Последовательность строительных и отделочных работ.

Цель

Изучить технологическую последовательность выполнения общестроительных, отделочных, специальных работ.

Обучающийся должен знать:

-последовательность выполнения строительных и отделочных работ.

Обучающийся должен уметь:

-соблюдать технологическую последовательность выполнения строительных работ.

Алгоритм работы

-изучить рекомендуемую литературу:

1. Соколов ГК. Технология и организация строительства. - М.: Академия,2012, стр.11-14
2. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ- М.: Академия,2006, стр.10-20.

-подготовить конспект и устное сообщение и ответить на следующие вопросы:

Что является целью строительного производства?

1. Что включают в себя проекты, по которым ведется строительство?
2. Из каких процессов состоит строительное производство?
3. Какими бывают строительные процессы?
4. На какие работы подразделяются строительно-монтажные работы?
5. Что включают в себя общестроительные работы?
6. Когда выполняются специальные работы и что к ним относится?
7. Для чего предназначены заготовительные работы?
8. Кто и что участвует в строительном процессе?
9. Что такое операция?
10. Что такое звено?
11. Что такое производительность труда?
12. Что такое норма времени?
13. Что такое норма выработки?
14. Что относится к отделочным работам?

Форма контроля: проверка конспекта, устное собеседование.

Задания для оценки освоения Задание 7

Проверяемые результаты обучения:

У4- выполнять расчет расходов строительных материалов.
Практическая работа 4

Подсчет объемов работ и потребности материалов по заданию.

Задание 8

Самостоятельная работа

Задания для оценки освоения Задание 9

Проверяемые результаты обучения

У5– руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и проектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы.

Практическая работа 5

Работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками.

Задание 10

Самостоятельная работа

Тема 6. Строительные нормы и правила, государственные стандарты на выполнение столярно-монтажных и отделочных работ.

Цель

Ознакомиться с нормативными документами, действующими в области строительства.

Обучающийся должен знать:

-строительные нормы и правила, государственные стандарты на столярно-монтажные и отделоч- ные работы.

Обучающийся должен уметь:

-руководствоваться строительными нормами и правилами, государственными стандартами и про- ектом производства работ на столярные, монтажные и отделочные работы.

Алгоритм работы

-изучить рекомендуемую литературу:

1. Соколов Г.К. Технология и организация строительства. -М.: Академия, 2012, стр.18-24.
2. Чичерин И.И. Общестроительные работы. -М.: Академия, 2004, стр.60-67.

-написать конспект

Методические указания

Прежде, чем написать конспект:

-Ознакомиться с вышеперечисленной литературой

-Ознакомиться с нормативной документацией

-Найдите в библиотеке ГОСТ Р1.4-93 и ознакомьтесь с его содержанием.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем вызвана необходимость создания системы нормативных документов?
2. Кто имеет право создавать нормативные документы?
3. К какой ответственности могут быть привлечены виновные в нарушениях строительных норм?
4. Каким образом можно получить компенсацию за нанесенный плохим строительством ущерб?
5. Что называется проектом?
6. Для чего необходимо задание на проектирование?

Задания для оценки освоения Задание 11

Проверяемые результаты обучения

У 6-контролировать и анализировать эффективность использования рабочего времени. Практическая работа 6

Конспектирование источников по сформулированным вопросам.

Задание 12

Самостоятельная работа

Задания для оценки освоения З1
Задание 13

Проверяемые результаты обучения:

З 1 – классификация и требования, предъявляемые к зданиям и сооружениям по объемно- плани- ровочному и конструктивному решению.

Тест к заданию № 13

Текст задания

Материал для преподавателя содержит эталоны ответов, для учащихся текст задания выдается без эталонов.

Карточка № 1

Фамилия И.О. аттестуемого

1. Что относится к сооружениям?
А) жилые здания
Б) мосты

В) общественные здания Г) дымовые трубы

Д) радио и телевизионные мачты

Верный ответ:

Б, Г, Д.

2. На какие основные группы подразделяются здания?

Верный ответ:

Гражданские (жилые и общественные)

Производственные (сельскохозяйственные и промышленные)

3. Какие здания относятся к жилым?
А) дома квартирного типа
Б) овоще- и зернохранилища В) общежитие

Г) фабрики Д) гостинцы Е) коттеджи

Верный ответ:

А, В, Д, Е.

4. Для каких целей предназначены:
А) общественные здания

Б) промышленные здания

Верный ответ:

А) для социального обслуживания населения.

Б) для изготовления в них промышленной продукции.

5. Дайте определения следующим понятиям:

А) строение

Б) жилое здание коридорного типа В) жилое здание галерейного типа Г) жилое здание секционного типа Д) блокированный дом

Е) галерея

Ж) секция жилого здания З) веранда

И) тамбур К) мезонин Л) мансарда

М) технический этаж

Верный ответ:

А) Здание или сооружение, или группа сооружений или зданий, составляющее единое целое. Б) Здание, в котором квартиры или комнаты имеют выход в общий коридор.

В) Здание, в котором квартиры или комнаты имеют выход на лестницы через общую галерею. Г) Здание, состоящее из одной или нескольких секций.

Д) Здание квартирного типа, состоящее из двух или более квартир, каждая из которых имеет непосредственный выход наружу.

Е) Длинное крытое помещение, в котором одна из продольных стен заменена колоннами или столбами (длинный балкон)

Ж) Часть здания, квартиры которой имеют выход на одну лестничную клетку. З) Застекленное неотапливаемое помещение, пристроенное к зданию.

И) Пространство, служащее для защиты от проникновения наружного воздуха, дыма и запахов при входе в здание или помещение.

к) Надстройка, возвышающаяся над общей крышей здания, но по площади меньше нижерасполо- женного этажа.

Л) Этаж, размещенный внутри чердачного пространства с функциями жилого помещения. М) Этаж, используемый для инженерного оборудования и коммуникаций.

6. Чем определяются сроки службы здания?

Верный ответ:

Долговечностью основных несущих конструкций.

7. Что относится к несменяемым элементам здания?

А) полы

Б) фундаменты В) перегородки Г)

стены

Д) двери Е)
окна

Ж) перекрытия

З) инженерное оборудование

Верный ответ:Б, Г, Ж.

8. Чем определяется капитальность здания?
А) степенями огнестойкости

Б) долговечностью

В) эксплуатационными качествами

Г) архитектурно- художественной выразительностью.

Верный ответ:А, Б, В, Г.

9. Дайте определение следующим понятиям:

А) прочность здания

Б) устойчивость здания

Верный ответ:

А) Способность здания воспринимать действующие нагрузки, а также усилия, возникающие в его конструктивных элементах.

Б) Способность здания сопротивляться опрокидыванию или сдвигу.

10. С помощью чего создают архитектурную выразительность зданий?

Верный ответ:

При помощи разнообразных художественных средств, отражающих назначение здания, его соот- ветствие природным условиям, национальным особенностям, традициям.

11. На какие группы подразделяются строительные материалы по степени возгораемости?
А) (.....)
Б) (.....)

В)(.....)

Верный ответ:

А) несгораемые

Б) трудносгораемые В) сгораемые

12. Каким образом подразделяются здания:

А) по этажности (.....)

Б) по материалу стен (.....)

В) по конструктивному решению (.....)

Верный ответ:

А) (малоэтажные, средней этажности, многоэтажные, высотные) Б) (деревянные, кирпичные, каменные, железобетонные)

В) (мелкоштучные, крупноблочные, крупнопанельные, монолитные, комбинированные)

2.1 ***Задания для оценки освоения З2***

Задание 14

Проверяемые результаты обучения:

З 2- правила чтения строительных чертежей. Тест к заданию 14

1. Какие чертежи относятся к архитектурно- строительным?
   А) чертежи различных инженерных сооружений.

Б) чертежи жилых, общественных зданий.

В) чертежи земной поверхности, на которых изображают ее рельеф.

Верный ответ: *Б.*

2. Как называется вид здания спереди, сзади, справа и слева?
   А) план

Б) разрез В) фасад

Верный ответ: *В.*

3. Как называют изображение здания, условно рассеченного горизонтальной плоскостью на уровне оконных и дверных проемов и спроецированного на горизонтальную плоскость проекций, при этом другая часть здания, между глазом наблюдателя и секущей плоскостью, предполагается удаленной?

А) фасад. Б) план В) разрез.

Верный ответ: *Б.*

4. Как называют изображение здания, рассеченного вертикальной плоскостью и спроецированного на плоскость, параллельную секущей плоскости?

А) разрез Б) фасад В) план

Верный ответ: *А.*

5. Конструктивные размеры - это…….

А) размеры конструктивных элементов и строительных изделий, включающие нормированные за- зоры и толщину швов между конструктивными элементами.

Б) проектные размеры элементов конструкций и строительных изделий, которые меньше номи- нальных на толщину шва и зазора.

Верный ответ: *Б.*

6. Как называют фактические размеры конструктивных элементов и строительных изделий, отличающиеся от конструктивных на величину допусков, установленных нормами?

А) номинальные

Б) натуральные

Верный ответ: Б.

7. Что называют конструктивной схемой здания?

А) часть здания или сооружения, состоящую из несущих элементов, взаимно связанных процессом производства строительных и монтажных работ.

Б) систему вертикальных и горизонтальных элементов, которые обеспечивают зданию простран- ственную жесткость.

Верный ответ: *Б.*

8. Что называют элементом конструкции?

А) составная часть сборной или монолитной конструкции.

Б) часть конструкции, а также ее схемы, где сопрягаются, стыкуются или взаимодействуют между собой элементы конструкций или сочленяются детали конструкции.

Верный ответ: *А.*

9. Какие элементы здания являются основными вертикальными несущими элементами в бескаркасных зданиях?

А) колоны Б)
стены В)
столбы

Верный ответ: *Б.*

10. Из каких элементов состоит несущий каркас здания?
А) ригели

Б) колоны В)
стены

Г) перекрытия

Верный ответ: А, Б.

2.3.Задания для оценки освоения

Задание 15

Проверяемые результаты обучения:

З 3- основные конструктивные и архитектурные элементы зданий и сооружений. Тест к заданию 15

1. Что называется, фундаментом?
А) Нижняя часть наружной стены

Б) Часть стены, расположенная между проемами

В) Часть здания, через которую все нагрузки от здания передаются на основание Г) Конструкция, устраиваемая на грунте или перекрытии

Верный ответ:В.

2.Как подразделяются фундаменты по следующим признакам?
А) по степени заглубления в грунт(… .....)

Б) по конструкции(.....)

В) по способу изготовления(.....)

Верный ответ:

А) мелкого и глубокого заглубления Б)
ленточные, столбчатые, свайные В)
сборные и монолитные

3.В виде чего выполняют ленточные фундаменты?
А) в виде блоков подушек

Б) в виде непрерывной ленты

Верный ответ:Б.

4.Из чего состоят сборные фундаменты?

А) из одного железобетонного блока стаканного типа Б) из железобетонного блока-стакана

В) из железобетонного блока-стакана и опорной плиты

Верный ответ:В)

5.Что является основными элементами свайных фундаментов?
А) плиты

Б) сваи

В) блок-стаканы
Г) ростверки
Верный
ответ:Б, Г.

6.Какие бывают стены по способу несения нагрузки?
А) наружные
Б) внутренние
Г) самонесущие
Д) навесные
Верный
ответ:Б, Г.

7.Какая главная функция наружной стены?
А) разделение помещений

Б) ограждение

Верный ответ:Б.

8. Как называются стены, которые воспринимают нагрузку от этажей и добавляя к ней свой вес передают ее на фундамент?

А) навесные

Б) самонесущие
В) несущие
Верный
ответ:В.

9. Как называются стены, которые навешиваются на колонны?
А) наружные

Б) внутренние

В) самонесущие
Г) навесные
Верный ответ:Г.

10. Где устанавливают перегородки?
А) на фундаментах

Б) на перекрытиях

Верный ответ:Б.

11. Что представляет собой перекрытие?

А) подземная конструкция, через которую все нагрузки от здания передаются на основание. Б) горизонтальная конструкция, которая разделяет внутреннее пространство здания на этажи. В) стеновые конструкции.

Верный ответ:Б.

12.Из чего состоит покрытие здания?
А) крыша

Б) междуэтажное перекрытие. В) цоколь

Г) чердачное перекрытие. Верный
ОТВЕТ:А, Б.

13. Как называется пространство между крышей и верхним перекрытием?
А) мансарда

Б) чердак

В) покрытие Г) парапет

Верный ответ:Б.

14.Как называется наклонная площадка без ступеней?
А) лестница

Б) пандус

В) аварийная лестница

Верный ответ:Б.

15. Где устраивают окна?

16. А) в наружных стенах. Б) во внутренних стенах
В) в перегородках.

Верный ответ:А.

17. Как классифицируются окна по следующим признакам?
А) по конструкции заполнения оконных проемов-(… .....)

Б) по типу оконных проемов-(… .....)

В) по материалу оконных переплетов-(,,,,,,,,,,,,,,,)

Г) по конструкции створок-(,,,,,,,,,,,,,,,,,)

Верный ответ:

А) с переплетами и без переплетов Б)
отдельные, ленточные, сплошные

В) металлические, деревянные, железобетонные, пластмассовые Г)
глухие и открывающиеся.

2.4 Задания для оценки освоения Тема 4:

Задание 4

Проверяемые результаты обучения:

З 4- Последовательность выполнения строительных и отделочных работ Тест к заданию 4.

1. Какие виды работ относятся к общестроительным?
А) штукатурные работы
Б) земляные работы В)
свайные работы

Г) электротехнические работы Д)
каменные работы

Е) бетонные и железобетонные работы Ж)
монтажные работы

З) гидроизоляционные работы И)
кровельные работы

К) плотничные работы.

Верный ответ:Б, В, Д, Е, Ж, И, К.

2. Какие виды работ относятся к специальным?
А) облицовочные работы

Б) санитарно-технические работы

В) столярные работы

Г) гидроизоляционные работы Д)
электротехнические работы Ж)
малярные работы

З) монтаж лифтов

Верный ответ:Б, Г, Д, З.

3. Штукатурные работы - это……

А) покрытие поверхностей стен, перегородок и других конструктивных элементов изделиями из природного камня, керамическими плитками, синтетическими материалами.

Б) покрытие конструктивных элементов выравнивающим слоем цементных, известковых и других растворов или отделка внутренних поверхностей стен гипсокартонными листами.

В) окрашивание поверхностей лакокрасочными материалами, оклеивание внутренних поверхно- стей стен обоями.

Верный ответ:Б

4. Какие работы относятся к санитарно- техническим работам?
А) защита конструкций от грунтовых вод.

Б) укладка водонепроницаемого материала. В)

установка систем отопления.

Г) установка систем вентиляции

Д) установка систем газоснабжения

Е) установка систем водопровода и канализации

Верный ответ:В, Г, Д, Е.

5. Какие работы относятся к столярным работам?

А) заполнение светопрозрачных ограждений обычным или специальным стеклом. Б) изготовление и подгонка створок оконных переплетов, дверных полотен.

В) установка встроенных шкафов, шкафных перегородок. Г) забивка свай и устройство свайных фундаментов.

Верный ответ:Б, В.

6. Укладка покрытий из стальных или асбестоцементных листов, рулонных материалов- это…….
А) плотничные работы

Б) монтажные работы В) кровельные работы

Г) облицовочные работы

Верный ответ:В.

7. Что является целью строительного производства?

А) возведение зданий и сооружений, представляющих собой конечную продукцию строительства Б) простейшая организационная неделимая и технологически однородная работа, не дающая за-конченной продукции, но необходимая для ее получения.

В) показатель эффективности труда, определяемый количеством продукции или работы, произво- димой в единицу рабочего времени.

Верный ответ:А.

8. Какими бывают строительные процессы?
А) основными

Б) общестроительными В) вспомогательными Г) специальными

Д) транспортными

Верный ответ:А, В, Д.

9. Для чего предназначены заготовительные работы?

А) для изготовления строительных изделий и полуфабрикатов (арматуры, бетонной смеси, раство- ров)

Б) для обеспечения систем водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции. В) для повышения степени готовности и укрупнения элементов конструкций.

Верный ответ:А, В.

10. Производительность труда -это…….

А) количество доброкачественной продукции, которую должен выработать за единицу времени рабочий соответствующей профессии и квалификации или звено рабочих в нормальных организа- ционно-технических условиях.

Б) простейшая организационная неделимая и технологически однородная работы, не дающая за-

конченной продукции, но необходимая для ее получения.

В) показатель эффективности труда, определяемый количеством продукции или работы, произво- димой в единицу рабочего времени(час, смену, месяц, год)

Верный ответ:В.

2.5 Задания для оценки освоения
Задание 16

Проверяемые результаты обучения

З5- типовые технологические карты на выполнение столярно-монтажных и отделочных работ. Тест к заданию 16

1. С какой целью осуществляют технологическое проектирование?
   А) возведение зданий и сооружений.

Б) разработка оптимальных технологических решений

В) разработка организационных условий, обеспечивающих выпуск строительной продукции в намеченные сроки при минимальном расходе всех видов ресурсов.

Г) изготовление строительных изделий и полуфабрикатов.

Верный ответ:Б, В.

2. Технологическая карта- это……..

А) календарный план строительства отдельного объекта. Б) циклограмма строительного потока

В) основной документ строительного процесса, регламентирующий его технологические и организационные положения, входящий в состав проекта производства работ.

Г) схема операционного контроля.

Верный ответ:В.

3. На какие процессы разрабатывают технологические карты?
   А) транспортные
Б) отдельные

   В) механизированные
   Г) комплексные
   Верный ответ:Б, Г.

4) Что можно применять вместо технологических карт в качестве технологической документации для несложных процессов?

А) технологические схемы с описанием последовательности и методов выполнения процесса. Б) график производства работ

В) проектно-сметная документация Г) конструктивные схемы

Верный ответ:А.

5.Какая информация содержится в разделе технологической карты «Область применения»?

А) правила безопасного выполнения процесса для условий строительства.

Б) перечень машин, механизмов и инвентаря.

В) условия выполнения строительного процесса.

Г) характеристики конструктивных элементов зданий, сооружений и их частей. Д) состав строительного процесса.

Верный ответ*:*В, Г, Д.

6. Какая информация содержится в разделе технологической карты «Технология и организация выполнения строительного процесса»?

А) требования к завершенности предшествующего процесса.

Б) состав машин и механизмов с указанием их технических характеристик и количества. В) экологические требования к производству работ.

Г) перечень, последовательность и схемы выполнения операций или простых процессов.

Д) схемы расположения механизмов и приспособлений, складирования материалов и конструкций.

Верный ответ:А, Б, Г, Д.

7.Какая информация содержится в разделе технологической карты «Требования к качеству и приемке работ»?

А) заработную плату рабочих и машинистов.

Б) перечень операций, схемы и способы контроля, используемые приборы и оборудование. В) затраты времени работы машин.

Верный ответ:Б.

8.Какая информация содержится в разделе технологической карты «Потребность в ресурсах»

А) перечень машин, механизмов и инвентаря.

Б) ведомость потребности в материалах, изделиях и конструкциях. В) калькуляция затрат труда и времени работы машин.

Верный ответ:А, Б.

9. Какая информация содержится в разделе технологической карты «Технико-экономические показатели»?

А) схема операционного контроля качества работ. Б) условия сохранения окружающей среды.

В) затраты труда рабочих.

Г) затраты времени работы машин.

Д) заработную плату рабочих.

Е) продолжительность выполнения процессов в соответствии с графиком. Ж) выработка на одного рабочего в смену.

З) затраты на механизацию. И) график производства работ.

К) калькуляция затрат труда и машинного времени.

Верный ответ:В, Г, Д, Е, Ж, З, И, К.

10. Из каких разделов состоят типовые карты трудовых процессов(КТП)?

А) область и эффективность применения карты

Б) технико-экономические показатели

В) условия и подготовка выполнения процесса.

Г) техника безопасности и охрана труда, экологическая и пожарная безопасность. Д) исполнители, предметы и орудия труда.

Е) потребность в ресурсах.

Ж) технология процесса и организация труда.

Верный ответ:А, В, Д, Ж.

2.6. Задания для оценки освоения Тема.6 Задание 6

Проверяемые результаты обучения

З6-строительные нормы и правила, государственные стандарты на столярно-монтажные и отде- лочные работы

Тест к заданию 6.

1.Государственные нормативные документы- это…….

А) документы, действующие в пределах одного субъекта.

Б) документы, действующие в пределах отрасли или одного предприятия.

В) документы, исполнение предписаний которых обязательно на территории всей страны.

Верный ответ:В.

2.К каким документам относятся межгосударственные строительные нормы и правила и межгосу- дарственные стандарты?

А) федеральные.

Б) производственно-отраслевые. В) документы субъектов РФ **Верный ответ:**А.

3.Расшифруйте буквенные обозначения нормативных документов

А) СНиП-

Б) СанПиН- В) ГОСТ-

Г) ФЗ-

Д) ТУ-

Е) ПБ-

Ж) ПОТ-

З) ППБ-

Верный ответ:

А) Строительные нормы и правила. Б)
Санитарные правила и нормы

В) Государственный стандарт Г)
Федеральный закон

Д) Технические условия Е)
Правила безопасности Ж)
Правила охраны труда

З) Правила пожарной безопасности

4.Могут ли предприятия строительного комплекса или объединения строителей сами устанавливать стандарты на выпускаемую продукцию?

А) Да

Б) Нет

Верный ответ:

А.

5.Какая ответственность наступает, если в результате допущенных нарушений произошло обрушение строения с человеческими жертвами?
А) материальная
Б) уголовная
Верный ответ:
Б.

6.Какая ответственность наступает, если в результате нарушения норм качество выполненной работы оказалось ниже требующегося?

А) административная Б)
дисциплинарная

В) материальная

Г) уголовная

Верный ответ:

В.

7.Могут ли федеральные или региональные органы власти материально или иным образом наказать частного предпринимателя за допущенный брак в работе?

А) Да

Б) Нет

Верный ответ:

А.

8. В каких нормативных документах установлены единые общеобязательные нормы и требования к продукции и к выполнению производственных процессов?
А) ПОТ. Б)
ГОСТ.
В) СНиП.

Г) ТУ.

Д) СанПиН.

Верный ответ:

Б, В, Г.

9. Каким документом должно быть подтверждено качество строительных материалов?
А) технический паспорт
Б) маркировка
В) стандарт
Верный ответ:

А, Б.

10. Стандарт-это…….

А) документ, которым изготовитель указывает и этим гарантирует наличие у материалов свойств, соответствующих требованиям СНиПа.

Б) образец, который основывается на объединенных достижениях науки, техники и практического опыта и определяет основу развития производства.

Верный ответ:

Б.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1	2	3
Знания:		
- основные виды строительных материалов, классификацию, свойства и оценку качества, взаимосвязь их свойств и областей их применения в ландшафтной архитектуре	- демонстрирует знания естественных и искусственных материалов, синтетических смесей, их применение в строительных работах	Устный опрос, мониторинг самостоятельной работы Дифференцированный зачет
- конструктивные элементы зданий, сооружений и малых архитектурных форм	- знает классификацию зданий, сооружений, малых архитектурных форм; материалы, применяемы для строительства малых архитектурных форм; особенности конструкции малых архитектурных форм	
- унифицированные параметры сооружений и размеры конструкций, правила привязки конструкций к координационным осям	- владеет методами производства строительно-монтажных работ	
- конструктивные особенности, применяемые материалы, технологию строительства объектов ландшафтной архитектуры	- знает методы оценки свойств строительных материалов; технологии строительства объектов ландшафтной архитектуры	
- методики выполнения расчетов и проектирования деталей и узлов в соответствии с техническим заданием	- методами рационального выбора материалов и конструкций; - методами расчёта элементов строительных конструкций по предельным состояниям.	
- структуру строительных работ и содержание строительных технологических процессов		
- конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры		
Умения:		
- разрабатывать проекты по организации строительства, мероприятия по охране окружающей среды	- формирует проект организации строительных работ на объекте	Устный опрос, Практические работы, Лабораторные работы, Дифференцированный зачет
- контролировать качество строительной продукции на объектах ландшафтной	- умеет анализировать качество материалов, используемых в строительстве	

архитектуры		
- осуществлять подбор современных строительных материалов и конструкций для проектируемых малых архитектурных форм	- выбирает необходимые материалы для строительства объекта по качеству, применению, технологии производства работ	
- пользоваться нормативными документами, определяющими требования к проектированию и строительству конструкций	- умеет находить и использовать нормативную документацию, необходимую при выборе материалов и производстве строительных работ	
- выполнять расчёт конструкций по предельным состояниям	- может выполнить расчеты конструкций по предложенным документам и номенклатуре материалов	

34

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
Е.В. Гогжаева
«25» августа 2025г.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол №01 от «25» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ОСНОВЫ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА»

Ессентуки
2025 г.

34

Приложение 2.4

к ОП-П по профессии
35.01.19 Мастер садово-паркового и
ландшафтного строительства

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ОСНОВЫ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....

1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Основы садово-паркового искусства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы садово-паркового искусства»: сформировать фундаментальные знания в области садово-паркового искусства.

Дисциплина «Основы садово-паркового искусства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[4]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные

.

	- выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	16
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	ДЗ	0
Всего	**40**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий
Раздел 1. История развития садово-паркового искусства от древнего мира до первой половины	
Тема 1.1. Садово-парковое искусство древнего мира и античности	**Содержание**
	1. Сады от Древнего Египта и Ассиро-Вавилонского царства до античных садов Греции и Рима.
	2. Садово-парковое искусство Китая и Японии.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 1. Обзор планировочных особенностей планов садов Древнего мира (выполнение копий садов на примере исторических планов).
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.2. Средневековые европейские сады. Сады эпохи Возрождения	**Содержание**
	1. Характерные особенности европейских садов Средневековья. Мавританский тип сада на примере ансамбля Альгамбра.
	2. Итальянские сады эпохи Возрождения: Ланте, Капрарола, д'Эсте и их композиционно-планировочные приемы.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 2. Обзор планировочных особенностей планов садов эпохи Возрождения (выполнение копий садов на примере исторических планов).
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.3. Садово-парковое искусство эпохи барокко	**Содержание**
	1. Садово-парковое искусство эпохи барокко. Сады Боболи (как классический образец итальянского сада эпохи Возрождения, и смешение в нем нескольких ландшафтных стилей, в том числе барокко и маньеризма).
	2. Французское садово-парковое искусство XVII в. Творчество Андре Ленотра.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 3. Обзор планировочных особенностей плана ансамбля Версаль (выполнение копии исторического плана).
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 1.4. Регулярные сады России	**Содержание**
	1. Сады России XIV- XVII вв. Московские сады допетровского времени.
	2. Садово-парковое искусство России XVIII в. Регулярные парки Финского залива.

	3. Дворцово-парковый ансамбль Петергоф. Стилевые особенности.
	4. Московские регулярные сады и русские дворянские усадьбы.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 4. Обзор планировочных особенностей планов регулярных садов России (выполнение копий садов на примере исторических планов).
	Самостоятельная работа обучающихся
Раздел 2. История развития садово-паркового искусства со второй половины XVIII в.	
Тема 2.1. Пейзажные парки Европы	**Содержание**
	1. Пейзажные парки Европы. Основные этапы становления нового стиля. Парк Стоу.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Самостоятельная работа обучающихся
Тема 2.2. Пейзажные парки России	**Содержание**
	1. Смена стилевого направления в России. Царское село.
	2. Сравнительный анализ композиционно-планировочных приемов Павловского и Гатчинского парков.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ
	Практическое занятие 5. Обзор современных объектов паркостроения второй половины XX – начала XXI в.
	Самостоятельная работа обучающихся
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	
Всего: 40 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Горбатова В.И. Основы садово-паркового искусства: учебное издание / Горбатова В.И., Горбатов В.И., Севостьянов В. А. - Москва : Академия, 2019. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). ISBN издания: 978-5-4468-7527-6

2. Гриц, *Н. В.* Основы ландшафтного дизайна : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Гриц. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15105-3.

3. Половникова М.В. Основы садово-паркового искусства: учебное пособие для СПО / Половникова М.В., Исяньюлова Р.Р. –Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 118 с. – ISBN 978-5-4488-0700-8, 978-5-4497-0376-7. –Текст: электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/89254.html (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/89254

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сокольская О.Б.История садово-паркового искусства: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 260500 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» / О.Б. Сокольская. – Изд. Москва: ИНФА-М, 2004. – 348 с, [1] с., [8] л. цв. ил.: ил. – ISBN 5-16-001252-4: 3000.

2. Сокольская О.Б. Садово-парковое искусство: формирование и развитие: учебное пособие / О.Б. Сокольская. – Изд. 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2013. – 551 с., [16] л. цв. ил.: ил., табл. –ISBN 978-5-8114-1303-4.

3. Библиотекарь.Ру - электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – [Электронный ресурс] // URL: http://www.bibliotekar.ru (неограниченный доступ).

4. История садов и парков – [Электронный ресурс] // URL: http://gardenweb.ru/istoriya-sadov-i-parkov (неограниченный доступ).

5. Коллекция архитектурных планов – [Электронный ресурс] // URL: http://kannelura.info/ (неограниченный доступ).

6. Ландшафтная архитектура и зеленое строительство. История ландшафтной архитектуры – [Электронный ресурс] // URL: http://landscape.totalarch.com/history (неограниченный доступ).

7. Сайт «Сады и время». История садово-паркового искусства (Составитель Б.М. Соколов) – [Электронный ресурс] // URL: http://www.gardenhistory.ru (неограниченный доступ).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- историю садово-паркового искусства; - основные стилевые направления в садово-парковом искусстве; - правила графического отображения и систему условных обозначений; - графические способы выражения проектного замысла; - типы парковых насаждений, их классификацию и функциональное значение;	- обучающийся знает историю садово-паркового искусства и ориентируется в основных стилевых направлениях садово-паркового искусства; - знает правила графического отображения, систему условных обозначений и графические способы выражения проектного замысла; - знает типы парковых насаждений, их	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование Самостоятельная работа Семинар Выполнение проекта Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) Оценка выполнения практического задания (работы) Выступление с докладом, сообщением, презентацией

- основной ассортимент растений для создания зеленых насаждений	классификацию, функциональное значение и основной ассортимент растений для создания зеленых насаждений	Решение ситуационной задачи
Умеет:		
- ориентироваться в исторических эпохах и определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта; - выполнять сравнительный анализ планировки характерных особенностей садов и парков различных стран и эпох; - читать исторические планы и чертежи; - осуществлять измерения по чертежам с учетом масштаба; - проводить анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - выявлять ландшафтно-декоративные и рекреационные достоинства существующих объектов, и формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями; - выявлять санитарные, защитные и рекреационные достоинства существующих насаждений для проектирования мероприятий, направленных на изменение и улучшение сложившихся ландшафтов, и повышение их эстетического и оздоровительного значения	- обучающийся ориентируется в исторических эпохах и определяет стилевые особенности садово-паркового ландшафта; - выполняет сравнительный анализ планировки характерных особенностей садов и парков различных стран и эпох; осуществлять измерения по чертежам с учетом масштаба; - проводит анализ исторических объектов для целей дизайн-проектирования; - выявляет ландшафтно-декоративные и рекреационные достоинства существующих объектов, и формирует пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями; - выявляет санитарные, защитные и рекреационные достоинства существующих насаждений для проектирования мероприятий, направленных на изменение и улучшение сложившихся ландшафтов, и повышение их эстетического и оздоровительного значения	Оценка результатов выполнения практической работы. Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.06 Основы садово-паркового искусства
для профессии
35.02.19 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Ессентуки

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно- оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.06 Основы садово-паркового искусства.

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля, а также промежуточную аттестацию в форме экзамена. КОС разработаны в соответствии с:

- программой подготовки специалистов среднего звена по профессии 35.02.19 Садово-парковое и ландшафтное строительство;
- рабочей программой учебной дисциплины ОП.06 Основы садово-паркового искусства.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.06 Основы садово-паркового искусства обучающиеся должны обладать следующими умениями, знаниями, общими компетенциями.

Умения:

- давать оценку почвенного покрова по механическому составу;
- проводить простейшие агрохимические анализы почвы.

Знания:

- историю садово-паркового искусства;
- основные стилевые направления в садово-парковом искусстве;
- элементы и компоненты садово-паркового искусства;

Общие компетенции:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.

ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.

ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию.

ПК 2.1. Анализировать спрос на услуги садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 2.2. Продвигать услуги по садово-парковому и ландшафтному строительству на рынке услуг.

ПК 2.3. Организовывать садово-парковые и ландшафтные работы.

ПК 2.4. Контролировать и оценивать качество садово-парковых и ландшафтных работ.

ПК 3.1. Создавать базу данных о современных технологиях садово-паркового и ландшафтного строительства.

ПК 3.2. Проводить апробацию современных строительства.

ПК 3.3. Консультировать заказчиков по вопросам современных технологий в садово-парковом и ландшафтном строительстве.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине ОП.06 Основы садово-паркового искусства осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)		**Основные показатели оценки результатов**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ПК 1.1. Проводить ландшафтный анализ и предпроектную оценку объекта озеленения.	**Умения:** определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта; **Знания:** история садово-паркового искусства;	Знать историю садово-паркового искусства; основные стилевые направления в садово-парковом искусстве; элементы и компоненты садово-паркового искусства. Определение особенностей садово-паркового искусства и паркостроения, характерные для каждого периода развития.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПК 1.2. Выполнять проектные чертежи объектов озеленения с использованием компьютерных программ.	**Умения:** формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями; **Знания:** основные стилевые направления в садово-парковом искусстве;	Умение определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта; формировать пейзаж ландшафта в соответствии со стилевыми особенностями.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. ПК 1.3. Разрабатывать проектно-сметную документацию	**Умения:** определять стилевые особенности садово-паркового ландшафта; **Знания:** элементы и компоненты садово-паркового искусства;-физиология растений, их размножение.	Распознование особенностей развития садово-паркового искусства различных стран и отдельных важнейших памятников садово-паркового искусства. Знать основные процессы, происходящие в растении; Знать виды размножения растений. Знать морфологические особенности строения органов растения.

3. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.06 ОСНОВЫ САДОВО-ПАРКОВОГО ИСКУССТВА

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОП.06 Основы садово-паркового искусства, направленные на формирование общих компетенций.

Форма контроля: тестирование

Время на выполнение: 50 мин

Метод контроля: письменный контроль, проверка работ преподавателем.

Проверяемые умения, знания: ОК1-ОК9, ПК1.1-1.3, ПК2.1-2.4, ПК3.1-3.3

Содержание:

Вариант 1

Часть а

1. Назовите принцип устройства садов знати в Египте

а) без четкой планировки
б) в пейзажном стиле
в) по регулярному плану
г) по смешанной планировке

2. Выберите сады, которые не относятся к Европейскому средневековью

а) монастырский сад
б) феодальный сад
в) мавританский сад
г) сад природных камней

3. Назовите страну, в которой имеет важное значение глубокое изучение (познание) участка для процесса проектирования

а) Япония
б) Англия
в) Россия
г) Франция

4. Выберите страну, в которой зародился прием «проникающих окон» из одной части сада в другую

а) Англия
б) Китай
в) Япония
г) Россия

5. Первый в мире национальный парк был организован в

а) Англии
б) Франции
в) США
г) Индии

Часть б

1. Установите соответствие построенных пейзажных парков, указанных в правой колонке и архитекторов, их создавших, указанных в левой колонке таблицы.

1. Р.-Л. Жирарден	А. Павловский дворцово-парковый ансамбль
2. Ч. Камерон, В. Бренна, П. Гонзаго, Д. Кваренги	Б. Парковые ансамбли Сансуси и Цецилиенхоф
3. П. Ленне	В. Парк Эрменонвиль
4. В. Кент	Г. Парк Стоу

2. Установите соответствие углов обзора пейзажа, указанных в правой колонке, с категориями видовых точек:

1. Точки узкого (щелевого) обзора	А. 120-140°
2. Точки секторного обзора	Б. более 240°
3. Точки панорамные	В. 30-115°
4. Точки кругового обзора (циркорамные)	Г. менее 30°

3. Укажите правильную последовательность создания клумбы:

А. схема посадки цветов;
Б. выбор вида клумбы;
В. посадка растений;
Г. уход за растениями;

Часть с

1. Вставьте пропущенные слова:

Небольшие карликовые деревья называются_____.

2. Вставьте пропущенные слова:

Комбинирование, смесь стилей, выбор некоторых элементов из разнообразных ландшафтов и объединение их в одно целое называется _____.

3. Вставьте пропущенные слова:

Живые растения, преимущественно с плотной, декоративной кроной, заменяющие собою забор или ограду, той или иной территории, называются**_____.**

4. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Ландшафтная композиция –

_____

_____

5. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Широкая перспектива –

_____

_____

6. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Стиль в искусстве это –

_____

_____

Вариант 2

Часть а

1. Назовите тип сада древней Греции, ставший прообразом спортивных парков

а) нимфей
б) героон
в) гимнасия
г) философский сад

2. Дом, как планировочная доминанта сада, на которую ориентирована главная композиционная ось – характерная особенность садов эпохи

а) Эпохи барокко
б) садах Средневековья
в) Древнего Египта
г) эпохи Возрождения

3. Назовите страну, в которой эпоха барокко и регулярный стиль получили наиболее широкое рапространение

а) Англия
б) Япония
в) Россия
г) Франция

4. Введение на небольших территориях карликовых деревьев — бонсай характерно для

а) Англии
б) Японии
в) Франции
г) России

5. Топиарное искусство начало применяться для оформления садов в

а) Древней Греции
б) Франции
в) Ассиро-Вавилонии
г) Древнем Риме

Часть б

1. Установите соответствие

1. Вид озеленения с использованием лиан или стриженых деревьев, цель которого оформить, украсить фасады и стены зданий, защитить от перегрева, шума, пыли; создание зеленых стен для изоляции отдельных участков сада друг от друга или от внешнего окружения	А. Вертоград
2. Древнерусское название сада	Б. Газон
3. Небольшой сад, расположенный на крыше, галерее, специальных каменных опорах. Имеет насыпной почвенный слой для произрастания трав, цветов, декоративных кустарников, иногда деревьев. Вместо сплошного почвенного слоя используются также особые переносные емкости для растительного грунта, небольшие бассейны для водных растений.	В. Вертикальное озеленение
4. Искусственный дерновый покров, участок, засеянный преимущественно злаковыми травами с целью создания однородного зелено-изумрудного фона для скульптуры, архитектурных сооружений, цветочных композиций и древесно-кустарниковых групп;	Г. Висячие сады

2. Установите соответствие

1 Садово-парковое сооружение, представляющее из себя открытую постройку для отдыха, создания тени, защиты от дождя.	А. Бордюры
2 Вышка, надстройка на здании, беседка на возвышении, с которых открывается вид на окрестности	Б. Беседка
3 Узкие (10—30 см) линейные посадки из одного или двух рядов низких (не более 50 см) цветущих кустарников или декоративно-лиственных трав определенного вида. Служат для обрамления клумб, рабаток или дорожек, выделения рисунка в цветниках и партерах	В. Бельведер

3. Установите соответствие

1 Окружение, внешняя среда, фон. Растительные композиции в садах и парках часто являются антуражем по отношению к находящимся в них архитектурным сооружениям и монументам.	А. Аранжировка
2 Искусство составления букетов из отдельных растений, ветвей, зеленых гирлянд, венков, цветов, листьев и их размещение в вазах и корзинах с целью оформления интерьеров и фасадов парковых павильонов.	Б. Архитектурные элементы парка
3 Здания и сооружения (павильоны, амфитеатры, колоннады, беседки, арки, лестницы, подпорные стенки, балюстрады и т. д.), гармонично сочетающиеся с природными элементами ландшафта.	В. Антураж

Часть с

1. Вставьте пропущенные слова:

Назовите страну, в которой эпоха барокко и регулярный стиль получили наиболее широкое рапространение _____.

2. Вставьте пропущенные слова:

В _____ зародился прием «проникающих окон» из одной части сада в другую.

3. Вставьте пропущенные слова:

Стилевое направление в ландшафтном искусстве, для которого характерны геометрическая сетка плана (прямолинейная трассировка дорог, геометрическая форма партеров и цветников, симметричное оформление композиционной оси), архитектурно обработанный, террасированный рельеф, подчеркнутое доминирование главного здания, четкие контуры водоемов, рядовые посадки деревьев и кустарников и их стрижка, называется_____.

4. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Садово-парковое искусство –

_____

_____

5. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Парковая перспектива это –

_____

_____

6. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Смешанный стиль –

_____

_____

Эталоны ответов:

Вариант 1	Вариант 2
Часть а	Часть а
1. в 2. г 3. а 4. б 5. в	1. б 2. а, г 3. г 4. б 5. г
Часть б	Часть б
1. В,А,Б,Г 2. Г,В,А,Б 3. Б,А,В,Г	1. В,А,Г,Б 2. Б,В,А 3.В,А,Б
Часть с	Часть с
1. Бонсай 2. Смешанный стиль 3. Живая изгородь 4. Ландшафтная композиция – это система расположения объектов сада на территории в определенном сочетании, которое гармонизирует окружающее пространство. 5. Широкая перспектива – это панорама, т.е. свободное обозрение обширного пространства. 6. Стиль в искусстве это – исторически сложившаяся и социально обусловленная общность идейно-художественных принципов, объединяющая данную эпоху произведения мастеров, работающих в различных видах и жанрах искусства.	1. Франция 2. Китай 3. Регулярный стиль 4. Садово-парковое искусство – это искусство создания садов, парков и других объектов озеленения с помощью законов композиции, перспективы, теории света и цвета, с использованием природных материалов (растения, вода, почва и пр.) и иных материалов выражать определенное идейное содержание в художественных образах. 5. Парковая перспектива это – многоплановый парковый пейзаж, построенный по композиционным законам линейной и воздушной перспективы. 6. Смешанный стиль – это смесь стилей, выбор некоторых элементов из разнообразных ландшафтов и объединение их в одно целое.

Критерии оценки:
Отметка «5» - 0-5 ошибок,
Отметка «4» - 6-9 ошибок,
Отметка «3» - 10-12 ошибок,
Отметка «2» - более 13 ошибок.

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ, ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Основные печатные издания:

1. Горбатова В.И. Основы садово-паркового искусства: учебник / В.И. Горбатова, В.И. Горбатов, В.А. Севостьянов. – Изд. 2-е, стереотипное. – Москва: Академия, 2019. – 208 с.

2. Архитектурно-ландшафтный дизайн: теория и практика: учебное пособие / Г.А. Потаев, А.В. Мазаник, Е.Е. Нитиевская [и др.]; под общей редакцией Г.А. Потаева. – Изд. 2-е – Москва: ИНФА-М, 2019. – 319 с, [1] с., [32] с. цв. ил.

Основные электронные издания

1. Половникова М.В. Основы садово-паркового искусства: учебное пособие для СПО / Половникова М.В., Исяньюлова Р.Р. – Саратов: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 118 с. – ISBN 978-5-4488-0700-8, 978-5-4497-0376-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/89254.html (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/89254

2. История садов и парков – [Электронный ресурс] // URL: http://gardenweb.ru/istoriya-sadov-i-parkov (неограниченный доступ).

3. Коллекция архитектурных планов – [Электронный ресурс] // URL: http://kannelura.info/ (неограниченный доступ).

4. Ландшафтная архитектура и зеленое строительство. История ландшафтной архитектуры – [Электронный ресурс] // URL: http://landscape.totalarch.com/history (неограниченный доступ).

Сайт «Сады и время». История садово-паркового искусства (Составитель Б.М. Соколов) – [Электронный ресурс] // URL: http://www.gardenhistory.ru (неогра

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Гогжаева
«28» августа 2025г.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 01 от «28» августа 2025

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»

Ессентуки
2025 г.

Приложение 2.5
к ОП-П по профессии
35.01.19 Мастер садово-паркового и
ландшафтного строительства

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....

1.1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. ТРУДОЕМКОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....

3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Основы геодезии»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы геодезии»: сформировать фундаментальные знания в области геодезии.

Дисциплина «Основы геодезии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен[5]:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - составлять план действия - определять необходимые ресурсы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - реализовывать составленный план - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - методы работы в профессиональной и смежных сферах - структуру плана для решения задач - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска - структурировать получаемую информацию - выделять наиболее значимое в перечне информации - оценивать практическую значимость результатов поиска - оформлять результаты поиска, применять средства	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в

	информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 07	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства - основные направления изменения климатических условий региона
ОК 09	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1	- Уметь производить разбивку территории в соответствии с разбивочным чертежом	- Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов
ПК 2.1	- Читать и понимать рабочую документацию - Применять современные технологии при проведении работ	- Способы планировки горизонтальных и вертикальных поверхностей - Способы разбивки участка и переноса проекта в натуру

	по благоустройству и озеленению территорий и объектов	
ПК 2.3	- Пользоваться измерительными инструментами и приборами при производстве работ	- Технологии выполнения работ по благоустройству
ПК 3.4	- Пользоваться специальными приборами при перенесении проектов в натуру - Закреплять границы элементов ландшафтного дизайна на местности - Выполнять отвод границ участка, предназначенного для устройства спортивного газона, и закрепление границ в натуре	- Порядок перенесения элементов проектов ландшафтного дизайна в натуру - Специальные приборы и оборудование для перенесения проектов в натуру - Технология планировки участка, предназначенного для устройства спортивного газона

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	44	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	ДЗ	
Всего	**44**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	
Раздел 1. Топографические карты, планы и чертежи		
Тема 1.1. Задачи геодезии. Масштабы и картографические знаки	**Содержание учебного материала**	
	1	Предмет и задачи геодезии в садово-парковом строительстве. Определение положение точек земной поверхности, системы географических и прямоугольных координат. Высоты точек. Превышения. Балтийская система высот. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: карта, план, профиль, горизонтальное заложение, угол наклона, горизонтальный угол. Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная, графическая. Государственный масштабный ряд.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1	**Практическое занятие № 1.** Решение задач на масштабы. Перевод численного масштаба в именованный. Расчет точности масштаба.
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.2. Рельеф местности и его изображение на топографических картах и планах	**Содержание учебного материала**	
	1	Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1	**Практическое занятие № 2.** Решение задач по карте (плану) с горизонталями
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.3. Ориентирование направлений	**Содержание учебного материала**	
	1	Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным или магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Схемы определения по карте дирекционных углов и географических азимутов заданных направлений.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.4. Прямая и обратная геодезические задачи	**Содержание учебного материала**	
	1	Зарамочное оформление карт и планов. Географическая и прямоугольная сетки на картах и планах. Схема определения прямоугольных и географических координат заданных точек. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач. Оцифровка сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах. Схема определения прямоугольных координат заданной точки.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1	**Практическое занятие №3.** Решение прямой и обратной геодезических задач.
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 2. Геодезические измерения		
Тема 2.1. Сущность измерений. Линейные измерения	**Содержание учебного материала**	
	1	Измерение как процесс сравнения одной величины с величиной того же рода, принятой за единицу сравнения. Факторы и условия измерений. Виды измерений в инженерной геодезии: непосредственные, косвенные, равноточные, неравноточные.

		Погрешность результатов измерений. Основные методы линейных измерений. Методика измерения длин линий. Компарирование. Учет поправок за компарирование, температуру, наклон линий. Контроль линейных измерений. Измерение длин лентой, рулеткой, лазерным дальномером. Методика решения типовых задач.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1	**Практическое занятие №4.** Обработка результатов полевых линейных измерений.
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.2. Угловые измерения	**Содержание учебного материала**	
	1	Принцип горизонтального угла. Устройство оптического и электронного теодолитов. Правила обращения с теодолитом. Поверки теодолита. Технология измерения горизонтальных углов. Технология измерения вертикальных углов; контроль измерений и вычислений. Устройство электронного теодолита: части теодолита и функции клавиш. Измерение горизонтальных и вертикальных углов электронным теодолитом.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1	**Лабораторная работа № 5.** Работа с теодолитом. Выполнение поверок теодолита.
	2	**Лабораторная работа № 6.** Измерение горизонтальных и вертикальных углов теодолитом.
	Самостоятельная работа обучающихся	
Раздел 3. Геодезические съемки		
Тема 3.1. Теодолитная съемка	**Содержание учебного материала**	
	1	Назначение и виды геодезических съемок. Геодезические сети как необходимый элемент выполнения геодезических съемок и обеспечения строительных работ. Закрепление точек геодезических сетей на местности. Сущность теодолитной съемки, состав и порядок работ. Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съемок, выноса проекта в натуру. Виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитного хода: рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода, измерение длин сторон теодолитного хода.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1	**Практическое занятие № 7.** Вычислительная обработка теодолитного хода.
	2	**Практическое занятие № 8.** Нанесение точек теодолитного хода на план.
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 3.2. Геометрическое нивелирование	**Содержание учебного материала**	
	1	Устройство нивелиров. Нивелирный комплект. Принципиальная схема устройства нивелира с уровнем (основное геометрическое условие). Классификация нивелирования по методам определения превышений. Принцип и способы геометрического нивелирования. Поверки нивелиров. Порядок работы по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции. Состав нивелирных работ по передаче высот: технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования; вычислительная обработка результатов нивелирования. Виды нивелиров: оптические, электронные, лазерные, ротационные – и их принципы работы. Сходства и различия работы с разными типами нивелиров
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	1	**Практическое занятие №9**. Работа с нивелиром. Выполнение поверок нивелира.
		Практическое занятие №10. Составление проекта вертикальной планировки участка. Расчет объемов земляных работ.
	Самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего: 44 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты «Общепрофессиональных дисциплин и МДК», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОП-П.

Полигон «Геодезический», оснащенный в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Макаров, К. Н. Инженерная геодезия : учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Макаров. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 250 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18503-4.

2. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18634-5.

3. Востроknутов, А. Л. Основы топографии : учебник для среднего профессионального образования / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16175-5.

4. Киселев М.И. Геодезия: учебное издание / Киселев М.И., Михелев Д.Ш. - Москва : Академия, 2024. - 384 с. (Специальности среднего профессионального образования). ISBN издания: 978-5-0054-2055-8.

5. Горева Т. А. Строительство плоскостных и вертикальных сооружений: ПУМ: учебное издание / Горева Т. А., Кривова Г. В. - Москва : Академия, 2021. - 0 с. (Специальности среднегопрофессионального образования

3.2.2. Дополнительные источники

1. Киселев М.И. Геодезия: учебник / М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев. – Москва: Академия, 2020. – 384 с

2. Нестеренок М.С. Геодезия : учебное пособие / Нестеренок М.С.. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 288 c. — ISBN 978-985-06-2199-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20208.html (дата обращения: 08.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Федотов, Г. А. Инженерная геодезия : учебник / Г.А. Федотов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 479 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/13161. - ISBN 978-5-16-013110-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1087987 (дата обращения: 08.01.2022). – Режим доступа: по подписке.

4. СП 126.13330.2017 Геодезические работы в строительстве. Актуализированная редакция СНиП 3.01.03-84 Окончательная редакция.

5. СП 47.13330.2016 Инженерные изыскания для строительства. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 11-02-96.

6. Геодезия и картография: Журнал [Электронный портал]. – URL: https://geocartography.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает:		
- основные понятия и термины, используемые в геодезии - назначение опорных геодезических сетей - масштабы, точность масштаба - систему плоских прямоугольных координат - приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений - виды геодезических измерений - Способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов - Способы планировки горизонтальных и вертикальных поверхностей - Способы разбивки участка и переноса проекта в натуру - Технологии выполнения работ по благоустройству - Порядок перенесения элементов проектов ландшафтного дизайна в натуру - Специальные приборы и оборудование для перенесения проектов в натуру - Технология планировки участка, предназначенного для устройства спортивного газона	- демонстрирует знания понятий и терминов, используемых в геодезии - демонстрирует знания о видах опорных геодезических сетей и их применении - демонстрирует знания видов масштабов и их назначение; масштабирует; - разбирается в системе плоских прямоугольных координат; - демонстрирует знания устройств, приборов и инструментов, применяемых при выполнении геодезических измерений; - демонстрирует знания видов геодезических измерений и их назначение - демонстрирует знания способов планировки демонстрирует знания способов планировки горизонтальных и вертикальных поверхностей - знает способы разбивки и переноса проекта в натуру - знает технологии выполнения измерений при проведении работ по благоустройству - знает порядок перенесения элементов проектов ландшафтного дизайна в натуру - демонстрирует знания специальных приборов и инструментов для переноса проекта в натуру - знает технологии планировки участка для устройства газонных поверхностей	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений ситуационных задач. Практическая работа.
Умеет:		
- Уметь производить разбивку территории в соответствии с разбивочным чертежом - Читать и понимать рабочую документацию - Применять современные технологии при проведении работ по благоустройству и озеленению территорий и объектов	- Проводит разбивку территории в соответствии с разбивочным чертежом - Разбирается в чертежах рабочей документации - Применяет технологии производства работ по переносу проекта в натуру	- Оценка результатов выполнения практической работы - Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

- Пользоваться измерительными инструментами и приборами при производстве работ - Пользоваться специальными приборами при перенесении проектов в натуру - Закреплять границы элементов ландшафтного дизайна на местности - Выполнять отвод границ участка, предназначенного для устройства спортивного газона, и закрепление границ в натуре - решать задачи на масштабы - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат	- Использует измерительные инструменты при производстве работ - Использует специальные приборы при перенесении проекта в натуру - Ориентируется на местности, может перенести границы объекта в натуру - понимает и использует масштабы в работе - использует измерительные приборы и инструменты для вынесения расстояний и измерения углов, высотных отметок	

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

3.2. МАТЕРИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

3.4. ТЕМЫ И ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.5. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по дисциплине ОП.04. Основы геодезии предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании положений:

- основной профессиональной образовательной программы по профессии 35.01.10 Мастер садо-паркового и ландшафтного строительства СПО»
- программы учебной дисциплины Основы геодезии

Используемые в КОС оценочные средства представлены в таблице:

Таблица 1 – Оценочные средства

Разделы (темы) дисциплины	**Код контролируемой компетенции**	**Оценочное средство**	
		Текущий контроль	**Промежуточный контроль**
Тема 1. Общие сведения	ОК.1-10	Задания для самостоятельной работы	
Тема 2 . Масштабы	ОК.1-10 ПК-1.3	Решение задач Практическая работа 1	
Тема 3. Планы, карты	ОК.1-10, ПК-1.3, 1.4, 2.1	Решение задач Практическая работа 2 Практическая работа 3	
Тема 4. Ориентирование	ОК.1-10, ПК-1.3	Решение задач Практическая работа 4	
Тема 5. Линейные измерения на местности	ОК.1-10, ПК-1.3	Практическая работа 5 Практическая работа 6 Тестовый опрос	
Тема 6. Измерение углов на местности	ОК.1-10, ПК-2.1, 2.4	Вопросы для устного опроса Задания для письменного опроса 1 Вопросы и задания для письменного опроса 2 Практическая работа 7 Практическая работа 8 Практическая работа 9 Практическая работа 10 Практическая работа 11 Практическая работа12	
Тема 7. Теодолитные ходы	ОК.1-10, ПК-1.3, 1.4, 2.1	Вопросы для устного опроса Практическая работа 13 Практическая работа14	

		Практическая работа 15	
Тема 8. Топографические съемки	ОК.1-10, ПК 1.4	Проверка конспектов	
Тема 9. Нивелирование	ОК.1-10, ПК-1.4, 2.1, 2.2, 2.4	Задания для письменного опроса 3 Вопросы и задания для письменного опроса 4 Практическая работа 16 Практическая работа 17 Практическая работа 18 Практическая работа 19	
Тема 10. Геодезические работы при трассировании линейных сооружений	ОК.1-10, ПК-1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4	Задание для самостоятельной работы Практическая работа 20 Практическая работа 21 Практическая работа 22 Практическая работа 23 Практическая работа 24 Практическая работа25 Практическая работа 26	
Тема 11. Вертикальная планировка участка	ОК.1-10, ПК-1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4	Практическая работа 27 Практическая работа 28 Практическая работа 29	
Тема 12. Инженерно-геодезические работы при строительстве сооружений	ОК.1-10, ПК-1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.4	Практическая работа 30 Практическая работа 31 Практическая работа 32 Практическая работа 33 Практическая работа34 Практическая работа 35 Практическая работа 36 Практическая работа 37 Практическая работа 38	
			Экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Таблица 2 – Контроль и оценка результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- читать ситуации на планах и картах; - решать задачи на масштабы; - решать прямую и обратную геодезическую задачу; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек; - пользоваться приборами и инструментами, используемыми при вынесении расстояния и координат; - проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования.	Оценка (зачет) практических работ Тестирование Экзамен
Знания	
- основные понятия и термины, используемые в геодезии; - назначение опорных геодезических сетей; - масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; - систему плоских прямоугольных координат; - приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; - приборы и инструменты для вынесения расстояния и координат; - виды геодезических измерений.	Опросы Оценка (зачет) практических работ Экзамен

Требования ФГОС СПО к результатам освоения дисциплины:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.3.	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием средств автоматизированного проектирования
ПК 1.4.	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы на строительной площадке
ПК 2.2.	Выполнять строительно-монтажные, в том числе отделочные работы на объекте капитального строительства

ПК 2.4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ и расходуемых материалов.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и подержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК-10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Предметом оценки освоения дисциплины являются общие компетенции, умения, знания, способность применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Соотношение типов задания и критериев оценки представлено в таблице:

№	Тип (вид) задания	Критерии оценки
1	Тесты	Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений
2	Устные ответы	Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов
3	Практическая работа	Выполнение не менее 80% – положительная оценка
4	Проверка конспектов, рефератов, творческих работ, презентаций	Соответствие содержания работы, заявленной теме; правилам оформления работы.

Таблица 1. Шкала оценки образовательных достижений (тестов)

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
89 ÷ 80	4	хорошо
79 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Таблица 2. Критерии и нормы оценки устных ответов

Оценка	Показатели оценки
«5»	Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания
«4»	Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений
«2»	Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала
«1»	Полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать

Промежуточная аттестация по результатам освоения обучающимися учебной дисциплины проводится в форме экзамена.

3.2. МАТЕЛИАЛЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Решение задач по теме «Масштабы»

1. Решение задач с численным масштабом

1) Дано: М 1:1000

длина линии на местности Д = 127,3м

Определить: d – соответствующую длину линии на карте

2) Дано: М 1:2000

длина линии на карте d = 6,27см

Определить: Д – соответствующую длину линии на местности

3) Дано: М 1:2 000

длина линии на местности Д = 127,3м

Определить: d – соответствующую длину линии на карте

4) Дано: М 1:500

длина линии на карте d = 6,27см

Определить: Д – соответствующую длину линии на местности

Решение задач на линейный масштаб

Вычертить литейный масштаб и отложить на нем длину линии Д = 78,3м в масштабах

5) 1:500
6) 1:1000
7) 1:2000

2. Задачи на поперечный масштаб

Вычертить поперечный масштаб(масштабную линейку) и отложить на нем длину линии

Д = 54,7м в масштабах

8) 1:500
9) 1:1000
10) 1:2000
11) 1:5000
12) 1:10 000

Д = 37,6м в масштабах

13) 1:500
14) 1:1000
15) 1:2000
16) 1:5000
17) 1:10 000

Критерии оценивания работы на уроке:

«Отлично» - 6 – 7 правильно решенных задач, возможно наличие одной - двух неточностей

«Хорошо» - 4 – 5 правильно решенных задач, возможно наличие одной - двух неточностей

«Удовлетворительно» - 2 – 3 правильно решенных задачи, возможно наличие одной - двух неточностей.

Решение задач по теме «Ориентирование»

Решение задач на связь азимутов и румбов

1) А = 125°27' определить r
2) А = 248°12' определить r
3) r СВ:17°09' определить А
4) r СЗ:36°21' определить А

Для каждой задачи оформить чертеж

Решение задач на вычисление азимутов (дирекционных углов) по ходу

5) Дано: $А_{1-2}$ = 72°30', $\beta_{пр}$ = 131°48'

Вычертить чертеж и вычислить: $А_{2-3}$

6) Дано: $А_{1-2}$ = 235°26', $\beta_{пр}$ = 112°54'

Вычертить чертеж и вычислить: $А_{2-3}$

7) Дано: $А_{1-2}$ = 156°49', $\beta_{л}$ = 97°31'Вычертить чертеж и вычислить: $А_{2-3}$
8) Дано: $А_{1-2}$ = 300°03', $\beta_{пр}$ = 75°19'

Вычертить чертеж и вычислить: $А_{2-3}$ Для каждой задачи оформить чертеж

Решение задач на определение угла поворота по известным азимутам (дирекционным углам)

9) Дано: $А_{1-2}$ = 82°36', $А_{2-3}$ = 305°20'

Вычертить чертеж и вычислить: β

10) Дано: $А_{1-2}$ = 130°10', $А_{2-3}$ = 205°26'

Вычертить чертеж и вычислить: β

Критерии оценивания работы на уроке:

«Отлично» - 4 – 5 правильно решенных задач, возможно наличие одной - двух неточностей

«Хорошо» - 3 –4правильно решенных задач, возможно наличие одной - двух неточностей

«Удовлетворительно» - 2 правильно решенных задачи, возможно наличие одной - двух неточностей

Задания для письменного опроса (1) по теме «Измерение углов на местности»

Вычертить отсчет по трем типам отсчетных устройств теодолитов (по вариантам, количество градусов и минут соответствуют номеру по списку в учебном журнале).

Вопросы и задания для письменного опроса (2) по теме «Измерение углов на местности»

1) Правила обращения с геодезическими инструментами
2) Название частей и винтов теодолитов разных марок (по вариантом на фото теодолитов разных марок)
3) Типы отсчетных устройств теодолитов различных марок
4) Вычертить отсчет по теодолиту (по вариантом на фото теодолитов разных марок).

Задания для письменного опроса (3) по теме «Нивелирование»

Вычертить отсчет по нивелирной рейке (по вариантам, количество дециметров и миллиметров соответствуют номеру по списку в учебном журнале)

Вопросы и задания для письменного опроса (4) по теме «Нивелирование»

1) Правила обращения с геодезическими инструментами
2) Название частей и винтов нивелиров разных марок (по вариантом на фото нивелиров разных марок)
3) Отсчет по нивелирной рейке
4) Вычертить отсчет по нивелирной рейке (по вариантом на фото нивелиров).

Вопросы для устного опроса по теме «Ориентирование»

1) Углы для ориентирования
2) Формулы связи азимутов (дирекционных углов) и румбов

Вопросы для устного опроса по теме «Измерение углов на местности»

1) Названия частей и винтов теодолита (разных марок)
2) Установка теодолита в рабочее положение
3) Отсчет по теодолиту (разные типы отсчетных устройств)

Вопросы для устного опроса по теме «Нивелирование»

1) Названия частей и винтов нивелира (разных марок)
2) Установка нивелира в рабочее положение

3) Отсчет по нивелиру.

Критерии и нормы оценки устных ответов

«Отлично» - ответ самостоятельный, четкий, грамотный, проявлено знание учебного материала, терминов по дисциплине, умение решения геодезических задач или обращения с геодезическим оборудованием, возможно наличие 1 - 2 мелких неточностей.

«Хорошо» - ответ самостоятельный, допущено незначительное нарушение последовательности изложения, неточность в использование терминов по дисциплине грамотный, проявлено умение решения геодезических задач или обращения с геодезическим оборудованием, возможно наличие 2 – 3 двух неточностей.

«Удовлетворительно» - изложение учебного материала непоследовательно, неточно, с помощью преподавателя или других студентов, допущены ошибки в терминах по дисциплине, при решении геодезических задач ил при обращении с геодезическим оборудованием.

«Неудовлетворительно» - незнание основного учебного материала, не даны ответы на вспомогательные вопросы преподавателя, не знание или наличие грубых ошибок в терминах по дисциплине, не умение решать геодезических задачи ил или обращаться с геодезическим оборудованием.

3.3. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Тема программы	Тема работы	
1	**Тема 2.** Масштабы.	Практическая работа 1. Работа с численным, линейным, поперечным масштабами	2
2	**Тема 3** Планы, карты	Практическая работа 2. Построение горизонталей. Определение по карте H, h, d, i, α, Д.	
3		Практическая работа 3. Вычерчивание условных знаков. Определение по карте географических и плоских прямоугольных координат.	
4	**Тема 4.** Ориентирование	Практическая работа 4 Вычисление r по А, А по r.Вычисление Аn по $А_{n-1.}$	2
5	**Тема 5.** Линейные измерения на местности	Практическая работа 5 Вычисление длин линий. Оценка точности измерения длин линий.	2
6		Практическая работа 6. Вычисление неприступного расстояния.	2
7	**Тема 6.** Измерение углов на местности.	Практическая работа 7 Устройство теодолита. Установка в рабочее положение. Отсчеты по разным типам теодолита.	2

8		Практическая работа 8 Поверки теодолита	2
9		Практическая работа 9 Измерение горизонтальных углов способом «полуприёмов», от «0». Измерение Amспособом от «0».	
10		Практическая работа 10 Измерение горизонтальных углов способом от «0». Измерение A_m способом от «0».	
11		Практическая работа 11 Измерение по вертикальному кругу теодолита. Вычисление МО, углов наклона α.	
12		Практическая работа 12 Определение «к» нитяного дальномера. Измерение расстояний по нитяному дальномеру	
13.	**Тема 7.** Теодолитные ходы	Практическая работа 13 Ведомость вычисления координат (β,α, r, Δx, Δy)	2
14		Практическая работа 14 Ведомость вычисления координат (Х, У). Построение плана теодолитного хода.	2
15		Практическая работа 15. Обратная геодезическая задача.	
16	**Тема 9.**	Лабораторная работа 16	
	Нивелирование	Устройство нивелира и нивелирной рейки. Поверки нивелира.	
17		Лабораторная работа 17 Производство геометрического нивелирования.	
18		Лабораторная работа 18 Производство геометрического нивелирования (3-4 станции.)	
19		Практическая работа 19. Обработка журнала нивелирования.	
20	**Тема 10. Геодезические работы при трассировании линейных сооружений.**	Практическая работа 20. Журнал нивелирования. Обработка.	
21		Практическая работа 21. Уравнивание журнала нивелирования.	
22		Практическая работа 22. Схема нивелирования.	
23		Практическая работа 23. Построение продольного профиля	
24		Практическая работа 24. Проектирование красной линии профиля. Построение поперечного профиля.	2
25		Практическая работа 25. Элементы трассы. Элементы круговой кривой, вписанной в угол поворота	2
26		Практическая работа 26. Оформление плана трассы.	2

27	**Тема 11. Вертикальная планировка участка**	Практическая работа 27. Нивелирование по квадратам. План площадки в горизонталях.	2
28		Практическая работа 28. Картограмма земляных работ.	
29		Практическая работа 29. Таблица объемов земляных работ.	
30	**Тема 12. Инженерно-геодезические работы при строительстве сооружений**	Практическая работа 30. Разбивочный чертеж для перенесения проекта здания на местность. Вычисление S	
31		Практическая работа 31. Разбивочный чертеж для перенесения проекта здания на местность. Вычислениеβ	2
32		Практическая работа 32. Вынос проектной отметки	
33		Практическая работа 33. Вынос линии с заданным уклоном.	2
34		Практическая работа 34. Определение высоты конструкции.	
35		Практическая работа 35. Вынос проектной отметки, линии с заданным уклоном (решение задач)	2
36		Практическая работа 36. Вынос проектной отметки, линии с заданным уклоном (решение задач)	
37		Практическая работа 37. Вычисление элементов исполнительного чертежа фундамента	
38		Практическая работа.38. Составление исполнительного чертежа фундамента.	
		ИТОГО:	

3.4. ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ И ФОРМ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ урока	Наименование разделов, тем занятий	Кол час	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	
			Форма задания	Информационное обеспечение
1	2	3	4	5
1	**Тема 7. Теодолитные ходы.**	2	Оформление чертежа	ОИ1,ДИ1, ДИ2
2	**Тема 9. Нивелирование**	2	Оформление журнала нивелирования	ОИ1,ДИ1, ДИ2
3	**Тема 10. Геодезические работы при трассировании линейных сооружений.**	2	Оформление профиля в туши	ОИ1,ДИ2, ДИ3

3.5. МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Тестовый опрос по темам «Общие сведения», «Масштабы», «Ориентирование»,

«Планы и карты», «Линейные измерения на местности», составлен и проводится в программе MyTest

Вопрос 1. Компарирование – это Указать один из вариантов ответа

1. сравнение длины ленты с эталоном
2. изменение длины ленты
3. исправление длины ленты
4. введение поправок в длину ленты
5. введение поправки в измеренную длину ленты Вопрос 2. Уровенная поверхность – это

Указать один из вариантов ответа

1. Минимальная отметка суши для данной местности
2. Уровень моря
3. Уровень моря, озера или реки для данной местности
4. Условно принятая высота
5. Уровень морей и океанов, в спокойном состоянии мысленно продолженный под сушей

Вопрос 3.Точность измерения длины линии лентой: Указать один из вариантов ответа

1. 1:200,
2. 1:20000,
3. 1:1000,
4. 1:2000,
5. 1:5000.

Вопрос 4. X=0, У=0 для Вологды Указать один из вариантов ответа

1. Центр круглого зала Пулковской обсерватории
2. Труба подшипникового завода
3. Телевизионная башня
4. «0» километр у почтамта

5. Крест колокольни Софийского собора

Вопрос 5. Временные геодезические пункты устанавливают на срок Указать один из вариантов ответа

1. 6 месяцев
2. 1 год
3. 5 лет
4. не ограниченный
5. не более 3 месяцев

Вопрос 6.Пункт государственной геодезической сети с известной высотой Указать один из вариантов ответа

1. Межевой знак
2. Вешка
3. Репер
4. Марка
5. Деревянный колышек

Вопрос 7. Гринвичский меридиан – это Указать один из вариантов ответа

1. Начальный меридиан для систем координат России
2. Меридиан, который проходит через центр круглого зала обсерватории под Санкт Петербургом
3. Меридиан, у которого долгота равна "0"
4. Начальный меридиан для международной системы координат
5. Меридиан, у которого широта равна «0»

Вопрос 8. Вычислить длину линии на местности, если соответствующая длина линии на карте равна 12,73 см, а масштаб карты 1:5 000

Указать один из вариантов ответа

1. 63,65 м
2. 636,5см
3. 636,5 м,
4. 2,546 м,
5. 254,6 м

Вопрос 9. Лазерный дальномер - это Указать один из вариантов ответа

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общие сведения о геодезии, связи с другими науками.
2. Подразделения геодезии.
3. Форма и размеры Земли.
4. Государственные геодезические сети.
5. Пункты государственной геодезической сети.
6. Масштабы, назначение, виды, точность.
7. Ориентирование, углы для ориентирования, формулы связи между ними.
8. Планы, карта, профиль.
9. Условные знаки.
10. Рельеф, уклон.
11. Рисовка рельефа.
12. Задачи, решаемые по карте.
13. Определение по карте географических и плоских прямоугольных координат.
14. Номенклатура топографических карт.
15. Линейные измерения на местности.
16. Порядок измерения длины линии лентой.
17. Теодолит, устройство, поверки.
18. Измерение теодолитом горизонтальных углов на местности.
19. Измерение теодолитом углов наклона.
20. Определение «К» нитяного дальномера.
21. Способы теодолитной съемки.
22. Определение неприступного расстояния.
23. Нивелирование, способы.
24. Устройство нивелира и нивелирной рейки.
25. Геометрическая схема и поверки нивелира.
26. Производство геометрического нивелирования.
27. Нивелирование по ходу.
28. Журнал нивелирования, схема нивелирования.
29. Определение площадей по карте графическим методом (по треугольникам и по палетке)
30. Определение площадей по карте механическим методом Устройство планиметра.

Определение площадей планиметром.

Перечень практических вопросов к экзамену

1. Измерить горизонтальный угол 4-5 способом полуприёмов.
2. Измерить горизонтальный угол 4-5 способом от «0».
3. Измерить азимут A_m вешки 5.
4. Определить МО - место «0» вертикального круга теодолита.
5. Определить угол наклона для вешки 6 по вертикальному кругу теодолита

6. Определить расстояние по нитяному дальномеру.
7. Установить теодолит в рабочее положение
8. Провести горизонтали по известным отметкам с высотой сечения рельефа ..м
9. Вы Вычислить A_{2-3}, если известны A_{1-2} = и $\beta_л$= . Построить чертеж.
10. Вычислить A_{2-3}, если известны A_{1-2} = и $\beta_{пр}$= . Построить чертеж.
11. Вычислить «r» по известному А = . Построить чертеж.
12. Определить по карте превышение «h» по направлению линии АВ.
13. Установить нивелир в рабочее положение.
14. Определить нивелиром превышение h между Rp и партой.
15. Определить по карте координаты Х, У точки местности.
16. Определить по карте координаты ф, λ точки местности.
17. Определить уклон «i» по карте по направлению линии АВ
18. Определить Н парты, если H_{Rp}= м
19. Отложить по масштабной линейке L = м в М 1:….
20. Определить Р - площадь контура по карте (по палетке, по треугольникам, планиметром

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Гогжаева
«28» августа 2025г.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 01 от «25» августа 2025

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Ессентуки

2025 г.

Приложение 2.6
к ОП-П по профессии
35.01.19 Мастер садово-паркового и
ландшафтного строительства

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Ессентуки

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01. ИСТОРИЯ РОССИИ»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по **профессии** 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

Коды ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …	Должен уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,	Должен знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.

	– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы элективного курса	
в т.ч. в форме практической подготовки	
теоретическое обучение	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	**Содержание учебного материала**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	**Содержание учебного материала**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой	
Тема 3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК …
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений	
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	**Содержание учебного материала**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты	
	Содержание учебного материала	

Тема 6. «Отторженная возвратих»	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	**Содержание учебного материала**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	
Тема 8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	**Содержание учебного материала**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	
Тема 11. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	
	Содержание учебного материала	

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 …
Тема 13. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 …
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	
Тема 15. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки	
Тема 16. Россия в деле	**Содержание учебного материала**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков	
Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,
оснащенный *оборудованием:*
учебная доска;
рабочие места по количеству обучающихся;
наглядные пособия;
рабочее место преподавателя;
техническими средствами обучения:
персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
мультимедийный проектор;
мультимедийный экран;
лазерная указка;
средства аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Даудов, А.Х. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А.Х. Даудов. - СПб: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. – Текст: непосредственный.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России) : учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

5. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

6. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

4. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4 — Текст: непосредственный.

5. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов — Москва: Издательство Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7 — Текст: непосредственный.

6. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

7. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

8. Фирсов, С. Л. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: – ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России с древнейших времен до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно - нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: – выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества,	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;	Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, – проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
по дисциплине

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ .**

2. **ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ .....**

3. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.....**

4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **СГ.01 История России**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	**Тип задания**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен: **уметь:** – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем; – пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; – раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; – давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;	Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование

– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. **знать:** – основные периоды государственно- политического развития на рубеже XX- XIX вв., особенности формирования партийно-политической системыРоссии; – итоги «шоковой терапии», проблемы ипротиворечия становления рыночнойэкономики, причины и итогифинансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственныхтрадиций; – ретроспективный анализ развитияотрасли	

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века.		
Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века.	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.2. Социально-экономическое развитие	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.3 Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.4. Основные направления внешней политики	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	Устный опрос, практическая работа	
Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культурена рубеже XX – XXIвв.	Устный опрос, практическая работа	
Раздел 2. Россия и глобальный мир		
Тема 2.1. Россия в процессеглобализации	Устный опрос, практическая работа	
Тема 2.2. Россия в мировойэкономике	Устный опрос, практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **СГ.01 История России**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. В ходе обучения проводятся: устные опросы и промежуточное тестирование.

Практическая работа

по темам «Политика», «Политическая власть», «Политическая система», «Государство (понятие, теории происхождения)»

1.Выберите верные суждения о государственной власти и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Государственная власть обладает возможностью использовать принудительные ресурсы на законном основании.

2) К ветвям государственной власти относят законодательную, исполнительную и судебную.

3) Органы местного самоуправления в РФ включаются в систему органов государственной власти.

4) Субъектами государственной власти являются политические партии, СМИ, общественно-политические движения.

5) Государственная власть обладает исключительными правами на принятие законов и на взимание налогов.

2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический процесс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об этапах политического процесса в демократическом обществе, и одно предложение, характеризующее участников политического процесса.

3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Политические отношения – это _____(А), субъектами которых выступают политические партии и движения, _____(Б) (в единстве трех ветвей власти –

законодательной, исполнительной и судебной). Сфера политических

отношений связана с уровнем развития и спецификой ___ (В) индивидов, групп, классов, общностей. Условиями профессиональных политиков - _____ (Г) и идеологов – создаются его конкретные формы – идеи, учения, концепции, доктрины (на теоретическом уровне), а также программы, уставы, заявления в связи с конкретными социальными проблемами и т.п. (на эмпирическом уровне). _____(Д) людей и социальных групп проявляется и развивается в сфере борьбы за власть, а также осуществления власти (выборы, реформы, функционирование аппарата управления, революции и контрреволюции и т.п.) Участвуя в этих и других мероприятиях, человек проходит школу _____(Е)». Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

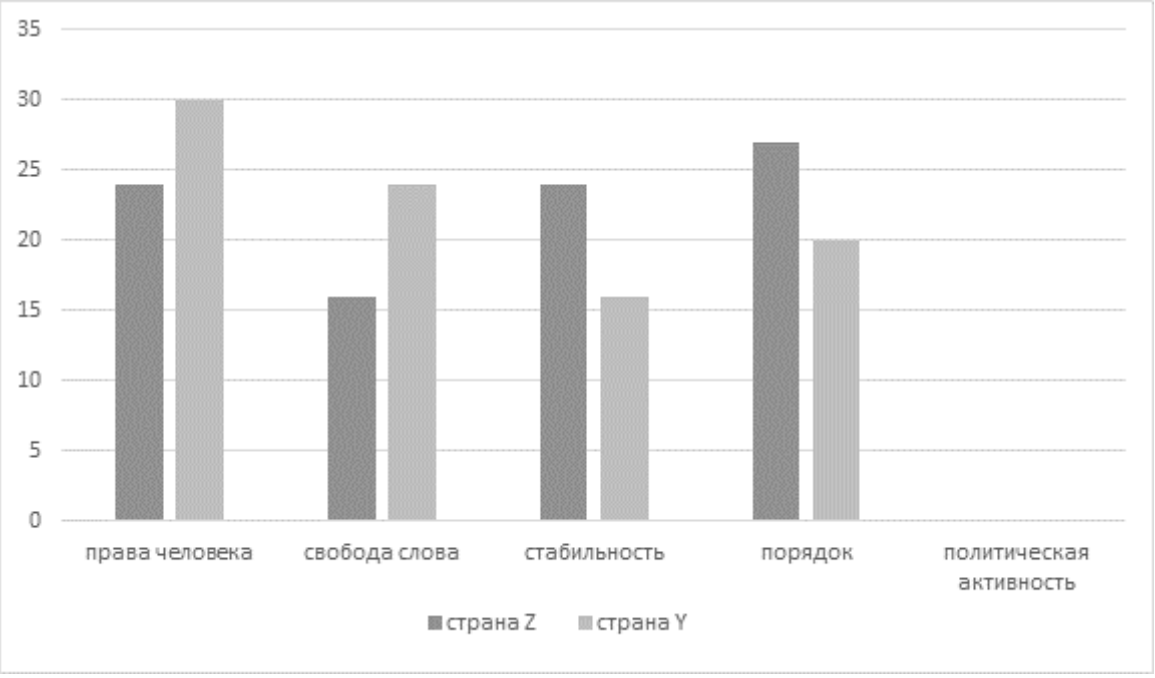
Список терминов:

1) идеология
2) властные отношения
3) профессиональные союзы
4) публичные отношения
5) политическая социализация
6) политическое сознание
7) лидеры
8) государство
9) политическое поведение

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Политическое сознание». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

5. В ходе социологических исследований в странах Zи Y респондентами в возрасте 18-30 лет был задан вопрос: «Какие политические ценности разделяет

молодежь?» Результаты опросов (в % от числа отвечающих; можно было дать несколько ответов) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Почти треть опрошенных граждан в стране Y считают, что молодежь разделяет ценности прав человека.

2) В стране Y доля респондентов, которые ответили, что молодежь считает ценностью политическую активность, не ниже доли тех, кто ответил, что молодежь считает ценностью стабильность.

3) Равные доли респондентов в стране Z и в странеY ответили, что молодежь считает ценностью стабильность.

4) В стране Y доля опрошенных, которые полагают , что молодежь считает ценностью порядок, ниже доли опрошенных, которые ответили, что молодежь считает ценностью свободу слова.

5) В стране Z, как и в стране Y, более четверти респондентов назвали порядок ценностью, которую разделяет молодежь.

6. Назовите любые три социальные функции государства и проиллюстрируйте примером каждую из них.

7. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к признакам любого государства.

1.разделение властей 2.суверенитет 3.наличие конституции

4. единство территории 5.публичная власть 6.монополия на применение насилия

8. В стране Z сложилась устойчивая политическая система, что обеспечивает стабильное развитие общества. Какие компоненты входят в политическую систему? Выберите из предложенного списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) коммуникативный
2) культурно-идеологический
3) просветительский
4) нормативный
5) партийно-организационный
6) институциональный

5. Прочитайте текст и выполните задания 5.1.-5.4.

Государство есть политическая организация общества, обладающая аппаратом власти. Государство служит обществу, решает задачи, стоящие перед обществом в целом, а также задачи, отражающие интересы отдельных социальных групп, территориальных общностей населения страны. Решение этих задач организации и жизни общества и есть выражение социального назначения государства. Изменения в жизни страны, общества, например, индустриализация, урбанизация, рост численности населения, выдвигают новые задачи перед государством в области социальной политики, в разработке мер устройства жизни общества в новых условиях.

К числу важнейших задач, в разрешении которых находит выражение социальное назначение государства, принадлежит обеспечение целостности общества, справедливого сотрудничества различных социальных групп, своевременное преодоление острых противоречий в жизнедеятельности общества и составляющих его общностей и групп.

Социальное назначение и активная роль государства выражаются в обеспечении прочного общественного порядка, научно обоснованного пользования природой, в охране окружающей среды жизни и деятельности человека. И самое главное в характеристике социального назначения государства – это обеспечение достойной жизни человека, благосостояния народа. Идеи социального назначения государства получили конкретизацию и развитие в концепции (теории) «социального государства». Положения о социальном государстве закреплены в ряде конституций демократических государств.

Демократическое социальное государство призвано обеспечить всем гражданам конституционные права и свободы. Обеспечивать не только материальное благосостояние, но и культурные права и свободы. Социальное государство – это страна с развитой культурой. В Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, принятом 16 декабря 1966 г., говорится, что идеал свободной человеческой личности, свободной от страха и нужды, может быть осуществлен, только если будут созданы такие условия, при которых каждый может пользоваться своими экономическими, социальными и культурными правами, так же как и гражданскими и политическими правами.

В современных условиях в России актуальными задачами в социальной политике государства являются обеспечение права на труд и меры по преодолению безработицы, охране труда, улучшению его организации и оплаты. Необходимо умножать и совершенствовать меры по укреплению и государственной поддержке семьи, материнства и детства. Социальная политика нуждается в стимулировании помощи пожилым гражданам, инвалидам, укреплении здравоохранения, других социальных институтов и служб. Большие задачи социальной политики государства стоят в области регулирования демографических процессов общества, стимулирования рождаемости, возвышения роли женщины в жизни общества и государства.

(В.Д. Попков)

5.1. (21)Что такое государство? Каким видится ответ на этот вопрос автору текста? Какое определение государства можете дать Вы, опираясь на знание курса?

5.2. (22)В тексте сказано, что «государство служит обществу, решает задачи, стоящие перед обществом в целом, а также задачи, отражающие интересы отдельных социальных групп, территориальных общностей страны». Опираясь на текст, приведите примеры одной задачи, стоящей перед обществом в целом, и одной задачи, отражающей интересы отдельных социальных групп или территориальных общностей.

5.3. (23)Используя информацию текста и знания курса, сформулируйте любые три характеристики социального государства.

5.4. (24)Автор приводит ряд актуальных задач в социальной политике государства современной России. Приведите примеры решения любых трёх из этих задач.

6. (20)Вставьте пропущенные термины из предложенного списка.

«Порядок выборов в представительные учреждения и выборных должностных лиц, а также определение результатов голосования называется избирательной _____(А). Структурными компонентами являются: 1) избирательное _____(Б) – комплекс правовых норм о порядке выборов; 2) избирательный _____(В) – комплекс действий в процессе выборов. Некоторые политологи, наряду с названными элементами, относят к структурным компонентам партийную систему, а также политические _____(Г).

Международная политическая практика выработала несколько типов избирательных систем. Система определения результатов выборов, согласно которой избранным считается кандидат, набравший установленное законом большинство голосов называется _____(Д). Система представительства партий и движений, основанная на том, что каждая партия получает в представительном органе власти (парламенте) число мандатов пропорционально количеству голосов, поданных за её кандидатов на выборах, называется _(Е). Политологи подчеркивают, что не существует

совершенной избирательной системы, как и совершенной демократии». Список терминов:

1) пропорциональная
2) система
3) смешанная
4) процесс
5) кампания
6) право
7) мажоритарная
8) традиции
9) идеология

7. Решите обществоведческую задачу (27).

Во многих государствах введён возрастной ценз для осуществления гражданином права избирать и быть избранным в органы государственной власти. Соответствует ли этот ценз ценностям демократического общества? Приведите три обоснования своего мнения.

Ответы:

1-125

2-

Смысл понятия: … - это динамическая характеристика политической системы, отражающая взаимодействие субъектов политики.

Первое предложение: одним из этапов политического процесса в демократическом обществе является контроль за исполнением принятого политического решения и оценка результата.

Второе предложение: активными участниками политического процесса являются политические партии, общественное движение, политические лидеры

3- 286795

4- План:

1. Политическое сознание как форма общественного сознания.
1.1. Компоненты политического сознания:
1.2. знания
1.3. убеждения и установки
1.4. идеи
1.5. стереотипы
2. Уровни политического сознания

3. Функции политического сознания:

3.1. регулятивная

3.2. познавательная

3.3. оценочная

3.4. мобилизационная

4. Политическое сознание и идеология

5. Роль СМИ в формировании политического сознания

5- 124

6- социальные функции государства:

1) Установление и обеспечение минимальных социальных стандартов жизни: заработной платы, пенсии, прожиточного минимума и проч. (принятие в государстве Z закона о пенсиях, принятие в государстве Zзакона о минимальной заработной плате);

2) Поддержка тех, кто в силу объективных причин не может полноценно трудиться: больных, инвалидов, детей, пожилых людей, студентов и др. (Закон «Об основах охраны здоровья граждан в РФ», приказ Министерства здравоохранения РФ «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»);

3) Выделение необходимых средств на социальные нужды всего населения страны (принятие программ, направленных на развитие образования, здравоохранения, транспорта);

4) Развитие пенсионного обеспечения, страхования, здравоохранения и т.д. (закон об индексации пенсий).

7- 13

8- 1246

9-

9.1. 1) политическая организация общества, обладающая аппаратом власти; 2) система учреждений, обладающая верховной властью на определенной территории.

9.2. 1) задача, стоящая перед обществом: обеспечение прочного общественного порядка, охрана окружающей среды жизни и деятельности человека; 2) задача, отражающая интересы отдельных социальных групп: государственная поддержка семьи, материнства и детства; помощь пожилым гражданам, инвалидам.

9.3. охрана труда и здоровья людей, установление минимального гарантированного размера оплаты труда, развитие системы социальных служб, гарантии социальной защиты.

9.4. Примеры решения задач:

1) улучшение оплаты труда: принятие программы поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы;

2) совершенствование мер по укреплению и государственной поддержке семьи, материнства и детства: развивать систему по присмотру и уходу за детьми до трех лет, в том числе содействовать реализации бизнес-проектов, направленных на предоставление таких услуг;

3) регулирование демографических процессов общества, стимулирование рождаемости: увеличены пособия по уходу за ребенком до 1,5 лет, введены пособия по уходу за ребенком для неработающих женщин (1500 рублей при рождении первого ребенка, 3000 рублей при рождении второго и следующих); введение и увеличение размера «родового сертификата».

Политический кризис сентября — октября 1993 г.

Политический кризис сентября — октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны - участницы Содружества Независимых Государств.

С момента подписания Беловежских соглашений политическое положение в странах бывшего СССР оставалось нестабильным, сказывалось отсутствие централизованной власти. К осени 1993 г. в России сложилась крайне напряжённая ситуация. Преодолеть кризис можно было только путём разграничения полномочий исполнительной и законодательной ветвей власти, для чего было необходимо внесение поправок в действующую Конституцию государства.

Предпосылки кризиса

В 1992—1993 гг. в центре политической жизни России был конфликт между исполнительной (президент России, выступавший за президентскую республику) и представительной (Съезд народных депутатов

— Верховный Совет, сторонники парламентской республики) властями, поскольку между ними отсутствовало разделение полномочий.

В декабре 1992 г. VII Съезд народных депутатов внёс поправки в Конституцию, которые ограничивали власть президента и правительства. Предполагалось провести референдум по положениям новой Конституции.

Ход событий

■ 25 апрели 1993 г. ■ Всероссийский референдум о доверии президенту РФ, председателю Верховного Совета и депутатскому корпусу не дал однозначных результатов.

■ 21 сентября 1993 г. ■ Вышел указ президента о роспуске Верховного Совета, приостановлении полномочий Съезда народных депутатов и Верховного Совета РСФСР и проведении 12 декабря 1993 г. выборов в новый орган законодательной власти — Государственную думу. Руководство Верховного Совета во главе с председателем Р. И. Хасбулатовым не подчинилось указу и приняло постановление о прекращении полномочий президента. Исполняющим обязанности главы государства был объявлен вице-президент А. В. Руцкой.

■ 2-3 октября 1993 г. ■ Началось вооружённое противостояние президента и Верховного Совета. Президент объявил в столице чрезвычайное положение,

были введены войска и бронетехника. 4 октября Белый дом был занят войсками, а руководители сопротивления арестованы. Советская форма государственной власти перестала существовать.

■ 12 декабря 1993 г. ■ Прошёл референдум, одобривший президентский проект Конституции; выборы в Госдуму.

Итоги кризиса:

- Уничтожение системы Советов народных депутатов.
- Принятие новой Конституции РФ и утверждение в России президентской республики.

Схема. Политический кризис сентября — октября 1993 г.

Общая причина кризисов

Переходное состояние российского общества → преобразования в стране рождали многочисленые конфликты между старым и новым, борьбу различных социально-политических сил, отстаивавших своё видение будущего России

↓

Законодательная власть	Раскол в российском руководстве → Противостояние властей	**Исполнительная власть**
Съезд народных депутатов РФ и Верховный Совет (ВС) РФ		Президент РФ и Правительство РФ
— государственническая идеология; — противодействие реформам; — советская система власти; — действующая Конституция РСФСР 1978 г.		— либеральная идеология; — рыночные реформы; — либеральная система власти (полупрезидентская республика); — новая конституция РФ

↓

Декабрь 1992 г.— первый кризис власти

VII съезд народных депутатов РФ → столкновение властей по проблемам реформ, состава правительства → отставка Е. Т. Гайдара с поста и. о. премьера и назначение В. С. Черномырдина Председателем Правительства РФ

↓

Март — апрель 1993 г.— второй кризис власти

VIII—IX съезды народных депутатов РФ → объявление моратория (отсрочки) на проведение референдума (голосования по важнейшим вопросам государственной и общественной жизни). Ответные шаги Б. Н. Ельцина. Нереализованная процедура отрешения Президента РФ от должности (не набралось необходимого количества голосов депутатов). Назначение даты референдума [1] о доверии Президенту РФ и ВС РФ и о лишении ВС полномочий принимать новые законы

↓

25 апреля 1993 г.— референдум

Итоги референдума: доверяют Президенту РФ — 58%, поддерживают реформы — 53%, против досрочных выборов Президента РФ и законодателей — более 50%.

Предложение о досрочных перевыборах как Президента, так и народных депутатов не прошло → надежда на конструктивное сотрудничество законодательной и исполнительной власти

↓

Лето 1993 г.— дискуссия по президентскому проекту Конституции РФ

Взаимная критика, обвинения в коррупции. Всероссийское Конституционное совещание (3—5 июля) закончилось провалом. Инициатива Б. Н. Ельцина по созданию Совета Федерации. Расширение депутатами своих полномочий

↓

Сентябрь — октябрь 1993 г.— третий кризис власти

- 21 сентября — указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе»:
- прекращение полномочий Съезда народных депутатов и ВС РФ:
- назначение выборов в Государственную Думу на 11—12 декабря 1993 г.;
- наделение Совета Федерации функциями палаты Федерального собрания.
- Окружение здания ВС РФ (Белого дома) войсками, верными Президенту.
- 4 октября — «расстрел» (обстрел из танковых орудий) «Белого дома» — здания ВС РФ

- Постановление о прекращении полномочий Б. Н. Ельцина, возложение обязанностей Президента РФ на вице-президента А. В. Руцкого;
- Оценка действия исполнительной власти (Президента и Правительства РФ) как государственный переворот.
- 2 октября — волна демонстраций и акций протеста в Москве, организованные оппозицией → массовые беспорядки → строительство баррикад, стычки с милицией.
- 3 октября — захват восставшими здания московской мэрии, попытки штурмом взять телецентр «Останкино» → первые жертвы как среди восставших, так и мирных жителей → введение в столице чрезвычайного положения

↓

Победа Б. Н. Ельцина в вооружённом противостоянии властей:
— 9 октября — прекращение полномочий Советов всех уровней.
— 11 октября — назначение выборов в Совет Федерации и Государственную Думу

Практическая работа

Тема Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.

Долго назревавший и, в конце концов, разразившийся в августе 1998 года кризис был признан наиболее острым финансовым катаклизмом по крайней мере с осени 1991года. Его непосредственными следствиями стали понесенные многими экономическими субъектами значительные финансовые потери, временный паралич платежно-расчетной системы, фактическое прекращение внешнего кредитования российских компаний и государства, резкое ускорение спада реального производства, масштабное сворачивание деятельности в наиболее рыночно продвинутых секторах российской экономики (банковском, рекламном, торговом), заметное увеличение безработицы, причем среди наиболее квалифицированной, энергичной и предприимчивой части населения, существенное сокращение реальных доходов, снижение уровня жизни населения. Масштаб явления нашел отражение в общественном сознании, разделившем современную историю страны на периоды «до кризиса» и «после кризиса». Кризис привел к смене кабинета правительства, а вместе с тем и смене целей, приоритетов и инструментов экономической политики. Произошел весьма мощный сдвиг, как в общественном сознании, так и в практической деятельности властей в сторону активизации вмешательства государства в экономическую жизнь страны, всестороннего усиления государственного регулирования. Кроме того, и по сей день в российской экономике существуют крупные структурные перекосы, вызванные административными и другими регламентациями.

Экономическая ситуация в России к 1998 г.

Накопление кризисного потенциала в российской экономике происходило постепенно и параллельно кажущейся стабилизации, давшейся, однако, большой ценой. Борьба с инфляцией путем ограничения роста денежной массы привела к недостатку наличных денежных средств для обслуживания

товарооборота: монетизация экономики составила всего 10% против 70–75% ВВП, как во всех развитых странах.

Снижение текущей инфляции компенсировалось за счет сокращения социальных расходов и роста "отсроченной инфляции" (неплатежей, внутреннего и внешнего государственного долга и т.д.),

Надо отметить, что феномен "отсроченной инфляции" еще не имеет достаточной научной проработки, да и набор ее инструментов в России отличается от применяемых в западной экономике.

В России рост "отсроченной инфляции" происходил на фоне постоянного повышения реальных ставок налогов и снижения объемов их собираемости. Вследствие непродуманной фискальной политики все большее количество предприятий уходило в теневую экономику. Активно работали "обналичивающие фирмы", и только в 1997г. они вынуждены были перейти на нелегальное положение, хотя это им не очень помешало, поскольку стоимость данных услуг практически не возросла. До 40% экономики функционировало в теневом секторе. Вывоз капитала за границу достигал 10–12 млрд. долл. ежегодно. Все это время баланс бюджетных расходов поддерживался за счет роста "отсроченной инфляции". Так, каждый рубль задержки выплат из бюджета оборачивался в 5–6 руб. неплатежей. Общий объем неплатежей в 1998г. составил более 1,4 трлн. руб. По данным Госкомстата России, полностью платят налоги только 16% предприятий, а до 70% сделок осуществляется через взаимозачеты и бартер. Искусственно поддерживаемый курс рубля способствовал установлению неадекватного соотношения цен на экспортные и импортные товары. Цены на экспорт оказались завышены, что увеличивало поступление валюты в страну, а цены на импорт, наоборот занижены, что подрывало конкурентоспособность отечественных товаров. В результате до 60% продовольственного рынка обеспечивается за счет импорта: большинство видов промышленной и сельскохозяйственной продукции просто невыгодно стало производить. Отказ от экспортных пошлин в пользу акцизов привел к выравниванию и даже завышению цен на энергоносители в России по сравнению с ценами мирового

рынка, что еще более усугубляло положение с конкурентоспособностью российских товаров. В условиях отсутствия механизмов, обеспечивающих экономический рост, несовершенной фискальной системы, поддержания высокого уровня потребления и интенсивного вывоза капитала за границу "отсроченная инфляция" быстро вытесняла текущую. Так, если в 1993 г. величина "отсроченной инфляции" составляла всего доли процента текущей, то в 1998г. она превышала ее уже в десять раз. В 1995–1996 гг. "отсроченная инфляция" вышла из–под государственного контроля и стала развиваться самопроизвольно.

К неучтенным составляющим индекса "отсроченной инфляции" относятся: прочие долговые обязательства правительства и субъектов Федерации; завышенные внутренние цены на

энергоносители, услуги связи. На относительный размер "отсроченной инфляции" влияет также завышенный Госкомстатом РФ объем ВВП. (Вследствие завышения цен при бартерных сделках размер ВВП переоценен на 30–40%. Кроме того, с целью учета теневой экономики ВВП был увеличен еще на 25%.) Таким образом, к середине 1998 г. "отсроченная инфляция" составляла не менее 400% ВВП России. В то же время критическим значением "отсроченной инфляции" в развитых странах мира является величина 60–120% ВВП. Одновременно валовое накопление основного капитала сократилось до 50% в 1998г.Ресурсы, полученные за счет роста "отсроченной инфляции", фактически шли на конечное потребление, то есть просто "проедались".В подобных условиях могли развиваться лишь экспортоориентированные сырьевые отрасли промышленности и теневые предприятия малого и среднего бизнеса, тогда как российская индустрия в целом, особенно наукоемкие отрасли промышленности, была обречена на вымирание.Финансовые средства оказались оторванными от реального сектора экономики и вращались в замкнутых цепочках сырьевых экспортеров.

Объемы инвестиций продолжали снижаться опережающими темпами, даже несмотря на некоторую стабилизацию промышленного производства. За восемь лет капиталовложения в экономику страны сократились почти в пять раз. Оптимистические заявления Госкомстата РФ об увеличении притока иностранных инвестиций не соответствовали действительности. Из всех полученных Россией в 1997 г. более 50 млрд. долл. иностранных средств (за исключением доходов от экспорта и межправительственных кредитов) только около 1 млрд. долл. составляли прямые инвестиции, а свыше половины поступлений носили чисто спекулятивный характер. Все это свидетельствует о том, что у государства не было сколько-нибудь продуманной политики экономического роста. Наоборот, инвестиционные ресурсы изымались из промышленности и шли либо на конечное потребление, либо на финансовый рынок, либо вывозились за границу.Слабая государственная власть и исторически предопределенная зависимость экономики от политики в России обусловили создание олигополистической социально-экономической модели, следствием чего явились крайняя монополизация российского рынка–10% отечественных компаний выпускают более 70% продукции.Причины кризисаСуществует распространенное мнение, что причиной кризиса 17 августа 1998 послужили рыночные реформы, проводившиеся в России. Это мнение мотивируется следующим:–именно либерализация цен вкупе с открытием российской экономики обусловила глубокий спад производства, вытеснение отечественных товаров с внутреннего рынка, а отсюда–сокращение доходов и налоговой базы, бюджетный кризис;
–из-за проведения монетаристской политики экономика испытывает нехватку денег, процветают неплатежи, денежные суррогаты, бартер, вследствие чего не платятся налоги и усугубляется бюджетный кризис. Нет доходов, приходится брать взаймы.По сути главный "грех" монетаристской политики многим видится в том, что правительство отказалось от

эмиссии как способа покрытия бюджетного дефицита и перешло к его финансированию через займы, которые, как ожидалось, заставят нас быть более дисциплинированными и ответственными. Займы нас и погубили; "грабительская приватизация по Чубайсу" обманула ожидания населения. Образовался слой сверх богатых, олигархи стали влиять на власть в своих корыстных интересах. Самое главное–не появились эффективные собственники. Богатство государства растаскивается по частным карманам, ресурсы утекают за рубеж, экономика уходит в тень. И это опять приводит к неуплате налогов, бюджетному дефициту, "пирамиде" заимствований, то есть к тому, что и вызвало нынешний кризис. Тем не менее, Е. Ясин, один из многих экономистов, изучавших кризис 1998 года, и принимавший участие в разработке антикризисной программы, отвергает данные предположения, приводя серьезные доводы против них. Последствия кризиса В течение месяца после объявления дефолта ушло в отставку правительство и руководство ЦБ РФ. 23 августа 1998 года подал в отставку премьер-министр С. В. Кириенко. Исполняющим обязанности премьера ненадолго стал В. С. Черномырдин, однако его кандидатура после двух попыток не была утверждена Госдумой. 10 сентября Ельцин предложил на пост премьера кандидатуру Е. М. Примакова, которая на следующий день была утверждена парламентом. Одновременно сменился глава Центробанка: 11 сентября ушёл в отставку С. К. Дубинин, его пост занял В. В. Геращенко.

Экономический кризис был крахом макроэкономической политики российских властей, проводившейся в 1992—1998 годах. Экономика России получила тяжёлый удар, в результате которого в несколько раз девальвировался российский рубль, произошёл значительный спад производства и уровня жизни населения, резкий скачок инфляции. Послекризисный спад в России был краткосрочным и вскоре сменился масштабным экономическим ростом. Значительную роль в этом росте сыграли изменения в макроэкономической политике российских властей, произошедшие после смены состава правительства и руководства Центробанка. В частности, было признано неэффективным использование завышенного курса рубля в качестве антиинфляционной меры и курс рубля стал фактически полностью формироваться рынком. Хотя это привело к краткосрочному всплеску цен, в остальном же данная мера оказала положительное влияние на российскую экономику. Российские предприятия, несущие затраты в рублях, стали более конкурентоспособными как на мировом, так и на внутреннем рынке. Кроме того, свободное формирование курса рубля облегчило накопление валютных резервов ЦБ РФ, что повысило стабильность финансовой системы страны.Также было смягчено монетарное регулирование. Власти полностью отказались от практики ограничения денежного предложения за счёт невыплат зарплат, пенсий, а также невыполнения обязательств по госзаказу и т. п. Так, с III квартала 1998 года по I квартал 2000 года объём задолженности по зарплатам бюджетникам сократился почти в три раза. Это способствовало нормализации ситуации в финансовой сфере и росту доверия к действиям

государства. В постдефолтные годы значительно повысилась бюджетная дисциплина. Федеральный бюджет на 1999 год был принят с дефицитом в 2,5 % ВВП (для бюджета на 1998 год аналогичный показатель составлял 4,7 % ВВП). Было также решено отказаться от финансирования дефицита госбюджета за счёт крупных заимствований, поскольку данная мера с одной стороны не даёт нужного антиинфляционного эффекта, а с другой стороны подрывает стабильность экономики. Следствием этого стало снижение прибыльности инвестирования в ценные бумаги и соответственно повышение привлекательности вложений в реальный сектор экономики, что способствовало возобновлению роста производства. Действенной антикризисной мерой, осуществлённой российским правительством в первое время после дефолта, стало сдерживание роста цен на продукцию естественных монополий (электроэнергетики, ж/д транспорта и т. д.). В результате темпы повышения этих цен почти в два раза отставали от темпов инфляции по экономике в целом. Это стало дополнительным толчком экономическому росту и способствовало замедлению инфляции.

Краткосрочные последствия Решение о расширении валютного «коридора», или либерализации валютного курса, практически приведшее к крупнейшей девальвации рубля (к середине ноября падение покупательной способности в 2,7 раз вместо 15%, на которые рассчитывали), а также к затянувшейся почти на месяц неопределенности на валютном рынке, имело самые существенные краткосрочные последствия:

- расстройство системы платежей и расчетов;
- остановка потоков импорта; скачок цен на 45% за первые полтора месяца;
- ажиотаж на потребительском рынке, опустошивший полки магазинов.

Тем не менее, это решение было неизбежным, хотя намного запоздавшим:

следовало бы либерализовать курс не позднее 1 января 1998г., когда кончалось действие старого валютного «коридора», перейти на «плавающий» курс. Принятое решение было близко к этому, но на самом деле курс держали в гораздо более узком диапазоне, мотивируя это стремлением поддержать банковскую систему. Попытки удержать стабильный курс рубля стоили стране около 9 млрд. долл. из валютных резервов, а также увеличения масштабов и эффекта девальвации. Вероятно, если бы эти решения были приняты раньше, последствия были бы не столь ощутимы или, по крайней мере, не совместились бы с дефолтом. Последние недели перед кризисом Минфин РФ утратил возможность рефинансировать долги за счет новых заимствований. Примерно два месяца все денежные доходы бюджета уходили на незапланированное погашение ГКО–от 3 до 6 млрд. руб. каждую неделю. При этом почти остановилось финансирование бюджетной сферы, армии и т.д. Камчатка в течение ряда лет испытывала топливный кризис, потому что в тот период не было денег на завоз топлива.

Дефолт стал фактом, альтернативой ему была монетизация долга, то есть печатание денег, притом в крупных масштабах. Все ожидавшиеся позитивные моменты

дефолта, например, возобновление бюджетных

ассигнований хотя бы на зарплату бюджетникам, военнослужащим или сокращение выплат по обслуживанию долга в 1999г., были сведены на нет.

Сокращение предстоящих выплат по ГКО оказалось в значительной мере «съеденным» в переговорах, которые затем все равно пришлось вести с инвесторами по реструктуризации долга. На выплату долгов нерезидентам в течение 90 дней также осуждается. Но это решение было одним из наименее негативных. Это было время для того, чтобы попытаться спасти ситуацию, найти деньги, договориться с кредиторами. Другое дело, что возможности эти были использованы лишь в незначительной мере.

Так или иначе, но в течение примерно 1,5-2 месяцев краткосрочные последствия кризиса были отчасти преодолены. Цены в октябре и ноябре повысились соответственно на 4,5 и 5,7%, курс стабилизировался на уровне 15-17 руб. за доллар. Восстановилась торговля, хотя объем импорта существенно упал и обеднел ассортимент. Сказалось влияние рыночных сил, а также достаточно эффективных действий Центробанка по восстановлению платежей и стабилизации валютного рынка. Деятельность нового правительства РФ тоже можно было бы оценить удовлетворительно: оно не делало почти ничего такого, что могло сразу дать отрицательный эффект.

Долгосрочные последствия Они превзошли все ожидания. Рост ВВП в 1999 г.—52%; в 2000 г.—8,3%. В 1999 г. инвестиции выросли на 5%, а в 2000 г.—на 17,5%. Вторая волна роста (осень1999 г.—лето2000 г.) опирались на увеличение экспорта и инвестиций в «узкие места» (в нефтяной промышленности—ремонт скважин). В ноябре 1999г. были восстановлены экспортные пошлины на нефть, газ и ряд других товаров, что положительно сказалось на доходах федерального бюджета. К концу 2000 г Центробанк. увеличил свои резервы до 28 млрд долл., к середине 2001 г.—36 млрд долл., против 10 млрд. долл. в августе 1998 г, из которых 6млрд. приходилось на золото. Эмиссия рублей в этот период не приводила к росту инфляции: в 2000 г. денежная база выросла в 1,5 раза, а цены—на 20%.В результате монетизации бартер, взаимозачеты и денежные суррогаты стали уходить в прошлое.

В качестве основной причиной августовского дефолта 1998 и последующего за ним спада и кризиса, видится неоправданное привлечение заемных ресурсов на спекулятивных внутренних рынках, результатом которого стало строительство и обрушение пирамиды ГКО. Однако в то же время высока роль личностного фактора при принятии управленческих решений накануне и задолго до кризиса. Ещё в ноябре 1997 г. Правительством РФ был получен значительный массив данных, предостерегающих от предстоящей катастрофы, но при этом не было принято действенных мер по рассмотрению и принятию адекватных решений по данному вопросу. Главными негативными последствиями кризиса стало резкое ослабление курса национальной валюты, рост безработицы, серьезный банковский кризис, а также потеря доверия к отечественному рынку со стороны иностранных инвесторов. Наравне с описанными

негативными последствиями, многими специалистами описывается положительная роль случившегося кризиса, выраженная главным образом в росте конкурентоспособности российских предприятий, совершенствование федерального законодательства в сфере финансов и экономики, а также развертывание новых бюджетных программ по финансированию национальной экономики и социальной сферы. Всё это послужило неоценимому опыту, использование которого может сказаться качественным положительном образом на принятии дальнейших управленческих решений на самом высшем уровне государственной власти.

Практическая работа

Тема: «Ликвидация СССР и образование СНГ»

Цели:

- *определить особенности идеолог, политики и экономики государства в 90-е гг;*
- *охарактеризовать причины распада СССР;*
- *определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор, интерактивная доска; документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»; документальная кинохроника «Обращение М.С.Горбачева 22 августа 1991 года».

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задакние 1. Работаем с источниками, выполняем задания.

1. *История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходиться на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.*

2. *Продолжите мысль.*

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:…

3. *Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.*

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле…. Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «…Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

4. *Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.*

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги…

3.) Правительству РСФСР:

- ✓ Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.
- ✓ Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.

5. Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

6. *Изучите данные об основных видах продуктов питания населения в первый год реформ. Самостоятельно найдите и изучите статистику о положении основных слоев российского общества. Учитывайте различные критерии: смертность, безработицу, заработную плату и т.д. Каким категориям населения пришлось труднее всего? Представьте вашу версию причин такого положения. Что бы вы могли предложить для предотвращения подобной ситуации?*

Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991г. Мясо – 81%

Молоко – 56%

Овощи – 84%

Рыба – 56%

7. *Используя предложенное в документе определение рыночной экономики, сделайте вывод о формах и методах, проблемах, итогах, последствиях становления рыночной экономики в России. Представьте и докажите свою точку зрения.*

Из статьи Председателя Госкомимущества РФ А.Б. Чубайса (1992)

Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности… Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения… Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих.

7. *Раскрыть суть понятий:* перестройка, гласность, плюрализм, путч, парад суверенитетов, демократизация, многопартийность, правовое государство, радикализм.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.» (2ч.)

Цель:

- *определить особенности идеологи и национальной политики государства в 90-е гг;*
- *охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;*
- *определить каковы последствия национальных конфликтов.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки-задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1: Изучить документ, ответить на вопросы к документу.

Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.

Декабрь 1994г.

…В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. (оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения…

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в

качестве официального (принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники

культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»…

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействии на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д.…

(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)

Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева,

Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС,1996 с.394.)

Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.

Беседа по вопросам к документам.

-Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?

-Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

Задание 2. Выполните задание.

а) Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.

б) Расставьте в хронологическом порядке:

-начало Чеченской войны

-принятие Конституции РФ

-подписание Хасавюртовских соглашений

-избрание президента Ельцина на второй срок

-подписание Федеративного договора

-самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8

Тема: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» (2ч.)

Цель:

- *определить основные цели существующих международных организаций по поддержанию мира и правопорядка;*
- *охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;*
- *определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки-задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1: Изучить «*Приложение к практической работе № 8*», ответить на вопросы.

Ответьте на вопросы:

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав ситуацию в мире в 90-е гг., с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

Задание 2. Рассмотрите таблицу. Выполните задание. Россияне о сущности блока НАТО в 1997-2004 гг.

Каков по своей сущности блок НАТО?	1997г.	2002г.	2004г.
Агрессивный	38	54	58
Оборонительный	24	24	17
Затруднились ответить	38	22	26

Вопросы к таблице:

1. Как изменилось мнение россиян о блоке НАТО за период с 1997 по 2004 гг.?
2. Как Вы думаете, из-за каких внешнеполитических событий мнение граждан России о НАТО изменилось?

Задание 3. Изучите документ. Ответьте на вопросы.

Политик Г.Боос о последствиях объединения России и Беларуси.

«Все зависит от того, на каких принципах будет происходить объединение. Если будет создан единый Центральный банк, введена одна валюта, согласованы единые таможенные правила, общие требования к бюджету, то никаких плохих последствий для российской экономики ждать не следует. А хорошие будут: и российская, и белорусская промышленность получат новые рынки для сбыта своей продукции, восстановятся некоторые экономические связи, которые были во времена СССР, а сейчас затруднены. Конечно, за 10 лет многие из этих связей уже порушены, но ничего страшного.… Но пока интеграция в экономике – процесс вялотекущий. Сейчас у нас фактически существует таможенная граница между Россией и Белоруссией. Конечно, это создает барьеры для торговых связей и препятствует интеграции».

Вопросы к тексту.

1. На каких условиях должны быть объединены Россия и Беларусь с точки зрения Г.Бооса?
2. Как вы полагаете, есть ли будущее у Союза России и Беларуси?

Задание 4.

1. ООН была создана:

а. 1945

б. 1939

в. 1956 Выполните тест.

2. Какая организация вступила в силу по инициативе министров образования?

а. ООН
б. ЮНЕСКО
в. ШОС

3. Главной целью этой организации стало укрепление мира и взаимопонимания между народами средствами образования, науки, культуры:

а. ЮНЕСКО
б. ООН
в. СНГ

4. Блок НАТО был образован:

а. 24 октября 1945г.
б. 4 апреля 1949г.
в. 18 сентября 2003г.

5. Главным инструментом поддержания международного мира и безопасности в XX – XXI вв. стала организация:

а. НАТО
б. ООН
в. ЮНЕСКО

6. Какие из перечисленных организаций носят экономический характер?

а. ШОС
б. АСЕАН
в. ЮНЕСКО
г. ЕврАзЭс
д. ООН

7. Самым агрессивным военным блоком в XX – XXI вв. можно считать:

а. ШОС
б. НАТО
в. СВМДА

8. В какие из перечисленных организаций входит Россия:

а. ООН

б. Азиатский блок развития в. ОДКБ

г. ШОС

д. ЕВРОСОЮЗ

е. ЕврАзЭс

ж. ОЭСР

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве» (2ч.)

Цель:

- *определить основные цели существующих международных организаций по отношению к России;*
- *определить роль организаций-миротворцев на постсоветском пространстве.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки-задания; символика международных организаций; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Проанализируйте таблицу «Друзья и враги России». Ответьте на вопросы.

Россияне о зарубежных друзьях и врагах нашей страны в 2004-2005гг.

Страны, дружественные России	%	Страны, могущие развязать войну против России	%
Белоруссия	12	США	25
Франция	12	Арабские и исламские страны	7
Китай	7	Чечня	7

Казахстан	5	Грузия	5
СНГ в целом	5	Китай	3
Европа в целом	4	Афганистан	2
Италия	4	Ирак	2
Индия	3	Япония	2
Великобритания	3	Великобритания	2
		Германия	16
		Украина	9
		США	8

Страны-друзья России	Страны-враги России
Белоруссия	Латвия
Индия	Литва
Казахстан	Грузия
Китай	Эстония
	США
	Украина
	Германия

1. Произошли ли в общественном мнении россиян изменения по вопросу о внешнеполитических друзьях и врагах России?
2. Как Вы думаете, чем объясняется отнесение россиянами той или иной страны к друзьям или врагам России?
3. Какие страны находятся как среди друзей, так и среди врагов России? Чем Вы можете это объяснить?

Задание 2. Изучите документ. Сделайте выводы.

Высокопоставленный чиновник НАТО о сотрудничестве России и стран НАТО в рамках Декларации «NATOat 20».

«Отличие между форматами «двадцатки» и «19+1» риторические. Нет и речи о постоянном участии России в обсуждении основных вопросов и тем более принятии по ним совместных решений. Станы-участницы заранее приходят к более-менее общему

знаменателю, прежде чем вынести проблему на обсуждение с Россией».

Ответьте на вопросы:

1. Как Вы полагаете, насколько мнение высокопоставленного чиновника НАТО отражает реальное положение дел в сфере взаимоотношений России и стран НАТО?
2. Британский адмирал, сэр И.Гарнетт, в 2003г., будучи начальником Штаба Верховного главнокомандующего ОВС НАТО в Европе, подчеркивал, что стремление России сотрудничать с НАТО будет по-прежнему оцениваться альянсом не по активности в «двадцатке», а по ее участию или неучастию в программе «Партнерство во имя мира». Как Вы думаете, является ли «двадцатка» реальным и действенным механизмом, позволяющим урегулировать взаимодействие России и НАТО, или это всего лишь дипломатическая инсценировка сотрудничества?
3. Как Вы считаете, стоит ли России вообще сотрудничать с НАТО? Нужно ли вступать в эту организацию? Исходит ли угроза для Российской Федерации от стран североатлантического альянса?

Задание 3. Проанализируйте мнения экспертов, ответив на вопросы к документу.

Эксперты о передислокации американских войск из Западной в Восточную Европу.

Л. Ивашов (вице-президент Академии геополитических проблем, генерал-полковник): «Перемещая свои военные базы, американцы наказывают не Германию с Францией, а всю Европу: США давно стремятся взять ее под контроль. Раньше этому мешали СССР и соцлагерь, теперь - Россия. Чтобы как-то оправдать своеобразную экспансию, Вашингтон придумал идеологическое обоснование: дескать, Россия стоит на пороге распада государственности, ее крушение сопровождается войнами и конфликтами. Поэтому историческая миссия США – спасти мир от последствий « славянского катаклизма»…. США для полного окружения России военными базами не потребуется 5-10 лет. Фактически они уже это сделали. Свободен от явного присутствия НАТО разве что российский Север. Но и там давно хозяйничают американские подлодки. В ближайшее время североатлантисты обоснуются в Грузии и Азербайджане… Интерес американцев к Закавказью очевиден. Так же

очевидно, что именно сюда перебазируются немалые силы США после решения задач на Ближнем Востоке».

К.Косачев (зампред Комитета Госдумы по международным делам): « Действия США носят стратегический характер, связанный с желанием иметь войска во всех значимых точках мира. Раньше Восточная Европа была закрыта для американцев. Сейчас ситуация изменилась, и США просто не могут упустить такой шанс. Но я не могу сказать, что это направленно против России. Если выражаться ненаучными терминами, то передислокация будет

проведена «на всякий случай». Американцы предельно богаты, чтобы не считаться с подобными расходами».

М.Маргелов (председатель Комитета по международным делам, Совета Федерации): «Передислокация американских войск в Восточную Европу, не представляет абсолютно ни какой угрозы для российских национальных интересов. В 2001 году мы согласились на размещение американских войск на базах в Средней Азии, и это принесло России конкретную выгоду. Исходившей из Афганистана угрозы для всех стран региона теперь больше нет».

Вопросы:

1. В чем суть передислокаций войск США в Европе? Какую цель она преследует?
2. Какие цели передислокации американских войск выделяют эксперты и как они оценивают последние внешнеполитические изменения?
3. С кем из экспертов Вы согласны и почему?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и прочими»

Цель:

- *охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира;*
- *определить с какими из стран СНГ у России развязываются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки-задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание: проанализируйте таблицу, ответьте на вопросы.

Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира.

Год	Название договора, соглашения	Примечания
8.12.1991	Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)	- Подписан Украиной, Белоруссией и Россией. - 21.12.1991 г. принята Алма-Атинская декларация о СНГ в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия
22.01.1993	Устав СНГ	Принят на минском совещании глав государств- членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ
15.05.1992	Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ)	Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия.
14.05.2002	Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ (ОДКБ)	Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Белоруссии, Армении, Казахстана в области безопасности, собой превращение ОДКБ в военно-политический альянс. В 2006 г. свое членство «восстановил» Узбекистан.
03.1994	Договор о создании Таможенного союза	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном
29.03. 1996	Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях»	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном об углублении экономической интеграции и Таможенного союза – 26.02. 1999г. к Таможенному союзу присоединился Таджикистан
10.10.2000	Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)	Подписан странами-участницами Таможенного союза – Россией, Белоруссией. Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном
1.06.2001	Соглашение о создании зоны свободной торговли	Подписан Россией со всеми странами СНГ, кроме Украины
3.09.1993	Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной	Закрепило передачу Черноморского флота России в обмен на списание долгов Украины за поставленные ей Россией газ, нефть и др. энергоносители, но Верховный Совет Украины не ратифицировал документ

9.06.1995	Сочинские соглашения с Украиной о разделе Черноморского флота	Предусматривали разделение флота в пропорции 2:1 и предоставили России право использовать военно-морские базы в Крыму
05.1997	Новый Договор о разделе Черноморского флота с Украиной	Решал вопрос о разделе флота и об аренде Севастопольской военно-морской базы
31.05.1997	Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России и Украины	Определяет основные принципы взаимоотношений двух стран
28.01.2003	Российско-украинский договор о государственной границе	Завершен процесс делимитации сухопутного участка российско-украинской границы
26.12.2003	Договор о сотрудничестве в использовании Азово-Керченской акватории Украины	Подчеркивает внутренний характер Азовского моря: заход военных судов третьих стран в акваторию возможен только с согласия России и Украины
2.04.1996	Договор об образовании Сообщества Беларуси и России	Создал содружество суверенных государств
2.04.1997	Договор о создании Союза Беларуси и России	Сообщество Беларуси и России было преобразовано в Союз Беларуси и России
8.12.1999	Договор о создании Союзного государства Беларуси и России	Вступил в силу с 2000г.
26.04.1996	Соглашение «Шанхайская пятерка»	Подписано Китаем, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Россией и посвящено укреплению мер доверия в военной области в районе границы
14.06.2001	Договор о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)	Возник на базе «Шанхайской пятерки», к которой присоединился Узбекистан
1.02.1992	Кэмп-Дэвидская декларация	Подписана Россией и США и знаменует окончание «холодной войны» и установление партнерских отношений России со странами Запада
23.05.1992	Лиссабонский протокол	Подписан США и Беларусью, Казахстаном, Украиной, Россией о присоединении России к советско-американскому договору СНВ-1 (1991г.); а также об обязательствах Беларуси, Казахстана и Украины вывести ядерное оружие в Россию и стать безъядерными государствами. Был выполнен всеми странами кроме Украины, требовавшей дополнительных гарантий безопасности
14.01.1994	Американо-российско-украинское заявление	Подписано соглашение о транспортировке украинских боеголовок в Россию и о присоединении Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия
3.01.1993	Договор о дальнейшем сокращении и ограничении	Россия и США сокращают на 2/3 имеющееся ядерное оружие. 14.04.2000 г. ратифицирован Госдумой

	стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)	
24.05.2002	Договор об ограничении стратегических наступательных потенциалов (СНП)	Подписан Россией и США; предмет договора – сокращение ядерных вооружений. Ратифицирован в 2003г.
22.06.1994	Соглашение о присоединении России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»	Присоединение России к программе, предусматривающей военное сотрудничество НАТО со странами Восточной и Центральной Европы без их вступления в НАТО
27.05.1997	Основополагающий акт о взаимных отношения, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО	Определяет принципы взаимодействия с НАТО. 18.03.1998 Россия официально учредила свое постоянное представительство при НАТО (формула сотрудничества – «19+1»)
25.02.2002	Декларация «NATO at 20»	Создан Совет России и НАТО по формуле «РФ+НАТО=20» для сотрудничества в сфере борьбы с международным терроризмом, а также в сфере миротворчества, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и др. РФ участвует на всех стадиях принятия решений и их осуществления
27.04.1992	Соглашение о сотрудничестве России с Международным валютным фондом (МВФ)	Принятие России в МВФ
24.06.1994	Соглашение о сотрудничестве России с Европейским Союзом (ЕС)	Подписано на встрече с лидерами 12-ти европейских стран. Россия признается страной с переходной рыночной экономикой и партнером ЕС
28.02.1996	Соглашение о сотрудничестве с Советом Европы	Принятие России в Совет Европы. С 19.05 по 15.11.2006г. Россия председательствовала в высшем органе СЕ – Комитете Министров СЕ. От РФ Комитет возглавил министр иностранных дел С.Лавров
1994	Соглашение о сотрудничестве с «Большой 7»	Вступление России в «Большую 7 по формуле «7+1» с правом решения только политических вопросов. В 06.1997г. «Большая 7» была преобразована в «Большую 8». С 06.2002г. Россия стала равноправной участницей, а в 2006г. – председателем «Большой 8» на один год
9.02.2000	Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве с КНДР	Определяет взаимоотношения РФ и КНДР
16.07.2001	Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве России и Китая	Определяет отношения между двумя странами на 20 лет

Вопросы и задания к таблице.

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. (4ч.)

Цель:

- *определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической*

политики России в отношении Чечни;

- *охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;*
- *определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература,
карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Вопросы при допуске к работе:

I. Какие республики входили в состав России в начале XXI века?

II. Кто (по должности) возглавлял эти республики?

Задание 1. Работа с текстом (*Приложение к практической работе*)

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.

2. Выделите причины конфликта с Чечней.

3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?

4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.

5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?

6. Перечислите основные пункты Хасавьюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?

7. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?

8. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.

9. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

Задание 2. Просмотр и обсуждение фильма о войне на Кавказе «Живи и веруй Русь!».

Приложение к практической работе

Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе.

Чеченская проблема

С конца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

Первая Чеченская кампания (1994-1996)

10 августа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к объявлению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в Грозный были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал взять Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска огнём из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «Кавказская война» между федеральным центром и мятежной Чечнёй. Это был самый продолжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах Будённовске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 июня 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, 129 из них

погибли. Премьер-министр России В.С.Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а отряд боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июне-июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

В Росси росли антивоенные настроения и призывы «отпустить Чечню». Военные действия продолжались до лета 1996 г., когда удалось достичь перемирия. 27 мая 1996 г. была достигнута договорённость о прекращении военных действий. 31 августа 1996 г. в Хасавюрте (Дагестан) представитель руководства России (секретарь Совета безопасности РФ А.И. Лебедь) и сепаратистов (Аслан Масхадов, сменивший Д.Дудаева, уничтоженного точечным ракетным ударом 20 апреля 1996 г. в результате спецоперации федеральных сил) подписали совместное заявление («Хасавюртовские соглашения») о прекращении военных действий, выводе федеральных войск из Чечни. Решение вопроса о политическом статусе Чечни откладывалось до 2001 г. Так завершилась первая чеченская кампания.

Вторая чеченская кампания (1999 г.)

Вскоре чеченские сепаратисты возобновили террористические акты и военные действия, они форсировали процесс выхода из состава РФ. В ответ на это 2 августа 1999 г. правительство России начало «контртеррористическую операцию» в Чечне. Боевики были вытеснены из населённых пунктов в горы. В Чечне были предприняты попытки по восстановлению конституционного порядка.

В 2003 г. была принята конституция республики как субъекта РФ, на её основе были созданы новые органы власти, проведены выборы президента Чечни. Им стал Ахмад Кадыров (который в бытность главным муфтием Чечни первым объявил джихад России). В этих условиях президент так называемой Ичкерии А. Масхадов терял легитимность и автоматически становился не лидером республики, а сепаратистов-боевиков. В ходе войны в Чечне федеральными войсками применялись воздушные бомбардировки Грозного, «зачистки» освобождённых от боевиков территорий. Только за полтора года «контртеррористической операции» было убито 15 тыс. боевиков.

Серьёзные жертвы были среди гражданского населения. По данным Р. Хасбулатова, за время военных действий в Чечне к весне 2000 г. погибли 20 тыс. мирных жителей. К этому времени, по официальным данным, 120 тыс. жителей Грозного остались без крова. Чечню покинули 250 тыс. беженцев. Население Чечни с середины 1990-х гг. к февралю 2000-го сократилось примерно втрое – до 300-400 тыс. человек.

За время боевых действий с 1994 по весну 2001 г. федеральные силы потеряли свыше 6

тыс. человек убитыми и около 14 тыс. было ранено. За 5 лет и 10 месяцев (со 2-го августа 1999 по июнь 2005г.), по сведениям Комитета солдатских матерей, погибло и умерло от ран 25 тыс. федеральных солдат и офицеров (почти вдвое больше, чем за 10 лет советско-афганской войны).

Ведение боевых действий на Северном Кавказе только к февралю 2000 г. обошлись казне, по западным подсчётам, более чем в 170 млн. долларов.

Борьба с терроризмом

Чеченские боевики, используя иностранную помощь и наёмников, продолжают политику террора. Только в 2002 г. они взорвали дом правительства в Грозном, произвели взрыв в Каспийске в рядах мирной демонстрации по случаю Дня Победы 9 мая, в октябре захватили 900 заложников в Театральном центре на ул. Дубровка в Москве во время показа мюзикла «Норд-ост». Угрожая взорвать здание этого центра с помощью террористок-смертниц, они требовали вывести федеральные войска из Чечни. Впервые правительство России не пошло на уступки. 26 октября 2002 г. была проведена спецоперация, в ходе которой почти все 40 террористов были уничтожены. Погибли и 130 заложников, пострадали ещё около 700.

В День Победы 9 мая 2004 г. взрыв на стадионе в Грозном унёс жизнь президента Чеченской республики Ахмада Кадырова. Президентом Чечни был избран его сын Рамзан Кадыров. В 2004 г. в День знаний террористы захватили здание школы в городе Беслан (Северная Осетия) и удерживали в качестве

заложников детей, учителей и родителей, пришедших на праздничную линейку. Несмотря на всё это летом 2006 г. добровольно сдавшимся боевикам была предложена амнистия.

Россия в основном разрешила свой внутренний конфликт в Чечне. Сепаратисты, опиравшиеся на экстремистские исламистские группировки внутри внутри республики и за рубежом, потерпели политическое и военное поражение: крупные бандформирования разгромлены, часть боевиков добровольно вышла из подполья и амнистирована, иностранные наёмники уничтожены или вынуждены были покинуть Чечню.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России (4ч.)

Цель:

- *охарактеризовать деятельность президента В.В.Путина в контексте*

мировой и российской политики;

- *определить сферы деятельности Евросоюза, условия вступления в него стран мира;*
- *перечислить и охарактеризовать современные международные рынки труда, определить трудности их существования;*
- *оценить деятельность России и НАТО в программе «Партнерство во имя мира», дать характеристику политическим ориентирам России.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература,
карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Темы для обсуждения:

I. Расширение Евросоюза.
II. Формирование мирового «рынка труда», единого образовательного и культурного пространства.
III. Глобальная программа НАТО.
IV. Программа: «Партнерство во имя мира».
V. Политические ориентиры России.

Задание 1. Просмотр и обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие качества Путина-политика выделены в фильме?

2. Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2004гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности.

3. Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

Задание 2. Работа с текстом (Приложение к практической работе)

Ответьте на вопросы:

1) Что понимается под «расширением Европейского союза»?

2) Какие государства входят в эту организацию?

3) Каковы условия вступления в Евросоюз?

4) Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?

1) Что такое «международный рынок труда»?

2) Как связаны между собой, формирование международного рынка труда и процессы мировой интеграции? Перечислите области, в которых происходит взаимодействие стран в современном мире.

3) Как осуществляется образование международного рынка труда?

4) Перечислите, какие международные рынки труда существуют в современном мире? (5 шт.)

5) Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?

6) Что такое «трудовая миграция», каковы ее типы?

7) Каковы плюсы и минусы «трудовой миграции»?

8) Какова основная тенденция развития современного международного рынка труда?

9) Назовите и охарактеризуйте главную характерную черту участия России в процессах международной трудовой миграции.

1) Определите причины и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов.

2) Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?

1) Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?

2) Каковы цели программы «Партнерство ради мира»?

3) Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.

4) Заполните таблицу «Россия и НАТО: перспективы и разногласия».

Сферы взаимодействия	Сферы разногласия
1. …….	1. ……..
5.	3.

Охарактеризуйте политические ориентиры России в современном мире.

Приложение к практической работе

Тема: «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»

Расширение Европейского союза – Формирование мирового рынка труда, участие России в этом процессе - Глобальная программа НАТО – Программа «Партнёрство во имя мира» - Политические ориентиры России

1. Расширение Европейского союза (Европейская интеграция) — это процесс укрупнения Европейского союза (ЕС) посредством вступления в него новых государств-членов.

До 2013г. в Европейский союз входят 27 государств: Австрия, Бельгия, Болгария,

Великобритания, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Финляндия, Франция, Чехия, Швеция и Эстония.

В теории любая европейская страна может присоединиться к Евросоюзу. Чтобы получить одобрение заявки, страна должна соответствовать Копенгагенским критериям 1993г.:

- стабильность институтов, гарантирующих демократию, верховенство закона, человеческие права, уважение и защиту меньшинств;
- существование функциональной рыночной экономики, так же, как и способности справиться с конкурентным давлением и рыночными ценами в пределах Союза;
- способность принять обязательства членства, включая приверженность политическим, экономическим и денежно-кредитным целям союза.

Совет ЕС консультируется с Еврокомиссией и Европарламентом и выносит решение о начале переговоров по вступлению. Если Совет решает открыть переговоры, начинается процесс проверки соответствия Копенгагенским критериям.

В настоящий момент пять стран имеют статус кандидата: Исландия (подала заявку в 2009 году), Македония (в 2004 году), Сербия (в 2009 году), Турция (в 1987 году) и Черногория (в 2008 году), при этом Македония и Сербия ещё не начали переговоров по присоединению. Остальные государства Западных Балкан - Албания, Босния и Герцеговина, входят в официальную программу расширения. Косово также входит в эту программу, но Европейская комиссия не относит его к независимым государствам, т. к. независимость страны от Сербии признана не всеми членами союза.

Хорватия присоединилась к Евросоюзу 1 июля 2013 года, став 28 участником организации. Черногория является второй после Хорватии по уровню соответствия Копенгагенским критериям, и, согласно предположениям экспертов, её вступление может произойти до 2014 года.

Три государства Западной Европы, которые предпочли не присоединяться к союзу, частично участвуют в союзной экономике и следуют некоторым директивам: Лихтенштейн и Норвегия входят в Общий рынок через Европейскую экономическую зону, Швейцария имеет сходные отношения, заключив двусторонние договоры. Карликовые государства Андорра, Ватикан, Монако и Сан-Марино используют евро и поддерживают отношения с союзом через различные договоры о кооперации.

2. Международный рынок рабочей силы является важной частью международной хозяйственной жизни. Трудовой потенциал, будучи важнейшим фактором производства, ищет своё наиболее эффективное применение не только в рамках национального хозяйства, но и в масштабах международной экономики. Поэтому международный рынок труда охватывает разнонаправленные потоки трудовых ресурсов, пересекающих национальные границы. Появляются покупатели и продавцы рабочей силы, которые на более или менее постоянной основе заняты поиском и продажей рабочей силы за границей.

Таким образом, международный рынок труда можно определить как наднациональное образование, где на постоянной основе выступают покупатели и продавцы заграничной рабочей силы в рамках межгосударственного регулирования спроса-предложения рабочей силы.

Формирование международного рынка труда – свидетельство того, что процессы мировой интеграции идут не только в экономической и технологической областях, но и начинают затрагивать сложную область социальных и трудовых отношений, которые приобретают теперь глобальный характер. В непосредственное соприкосновение приходит социальная политика различных стран, обладающих неодинаковым социальным опытом и непохожими национальными традициями. Точками такого соприкосновения являются, прежде всего, совместные межнациональные предприятия, которые во множестве возникают в разных частях мира. Соприкосновение происходит и в рамках отдельных транснациональных корпораций, при передвижении через границы рабочей силы и капитала.

Во многих случаях при этом возникает проблема совмещения различных социальных структур. Это совмещение прежде всего в области:

- увольнений работников, условий труда, способа найма;
- оплаты труда, включающей системы дополнительных выплат;
- предоставления отпусков, свободных от работы дней;
- продолжительность рабочего времени;
- предоставления различных льгот, в том числе по линии материального снабжения, отдыха и т.д.

Немалые трудности возникают также при согласовании неодинаковой социальной практики и во многих других областях (профсоюзной деятельности, разрешения трудовых конфликтов и т.д.).

Образование международного рынка труда осуществляется двояко:

1. через миграцию (физическое перемещение) капитала и труда;

2. путем постепенного слияния рынков труда (образование «общего рынка труда»), когда окончательно устраняются юридические, национально-этнические, культурные и иные перегородки между ними.

На сегодняшний день можно выделить пять крупных международных рынков труда: западноевропейский, ближневосточный, азиатский, латиноамериканский, африканский.

В настоящее время произошло юридическое конструирование рынка труда в рамках Европейского сообщества. Интеграционные процессы, происходящие в Европейском сообществе, ведут к ускоренному экономическому росту и созданию новых рабочих мест. Эти изменения оказывают существенное влияние на миграцию трудовых сил в мире, но при этом страны ЕС неохотно привлекают работников из стран – не членов ЕС.

Движение рабочей силы на международном рынке труда осуществляется в виде трудовой миграции, типологию которой можно представить следующим образом:

- по продолжительности: регулярная (возвратная), нерегулярная (безвозвратная);
- по ограничениям на жительство и работу: контрактная и деловая;
- по юридическому статусу мигрантов: легальная и нелегальная;
- по уровню квалификации: миграция квалифицированной рабочей силы и миграция неквалифицированной рабочей силы.

Миллионы людей покидают родные края и устремляются в другие страны, дальние и близкие, в поисках материального достатка и избавления от неравенства. Сейчас невозможно делить страны на три четких категории: эмиграции, иммиграции и транзита. Все большее количество стран сочетают характеристики двух или даже трех категорий. Так, примерами стран в Европе, которые потеряли статус страны эмиграции, являются Греция, Италия, Португалия и Испания. В Азии — это Южная Корея, Малайзия, Тайвань, Таиланд. Даже Мексика и Тунис столкнулись с наплывом иностранных работников, которые видят там больше перспектив, чем в своих родных странах. Существует и контрпоток, протекающий с Запада на Восток — в

Польшу, Чехию, Венгрию как страны с новым экономическим горизонтом. Эти три страны вместе с Болгарией, Россией, Беларусью, Украиной, помимо всего прочего, становятся загруженным перекрестком транзитных путей мигрантов из Африки, Азии и Среднего Востока.

В начале XXI века на международном рынке труда, в силу обострения конкуренции, внедрения в производство современного оборудования, наукоемких технологий,

международных требований к качеству, имеет место безработица, а вместе с тем наблюдается существенный рост дефицита квалифицированных работников, особенно в промышленности, сельском хозяйстве, секторе услуг и др. Дефицит персонала нужной квалификации покрывается за счет найма специалистов на временной основе из других стран, активизации территориальной мобильности квалифицированной рабочей силы, организации труда этих категорий работников. Европейские эксперты прогнозируют, что работники самой высокой квалификации станут наиболее мобильной частью рабочей силы, и их процент будет увеличиваться в общем миграционном потоке, состоящем в основном из низко- и полуквалифицированных работников. На смену “утечке мозгов” приходит циркуляция: представители профессиональной элиты из промышленно развитых стран едут на временную работу в развивающиеся страны.

В составе международной рабочей силы формируется особый слой работников неквалифицированного труда, который становится объектом эксплуатации со стороны различных международных структур. Западные страны с их растущим богатством как магнит притягивают малоимущие слои из Африки, Азии, Латинской Америки, из стран СНГ, ибо в развитых странах у этих людей могут быть лучшие экономические перспективы, чем дома. В то же время использование иностранной рабочей силы - важное условие развития экономики западных стран. Развитые страны поощряют приток иностранных работников, чтобы поддержать свой экономический рост, компенсировать низкий уровень рождаемости. Вместе с тем они встревожены усилением нестабильности социального климата в их странах из-за конфликтов,связанных с расовыми и религиозными различиями пришлых работников и местного населения.

К основным тенденциям развития современного международного рынка труда можно отнести следующие процессы:

- рынок международной рабочей силы сужается из-за наплыва работников из стран Восточной Европы и республик бывшего СССР;
- повышаются входные барьеры проникновения на международный рынок рабочей силы;
- усиливается конкуренция между продавцами рабочей силы;
- продолжает существовать дискриминация мигрантов;
- активизируется деятельность профсоюзов, стремящихся отстоять интересы отечественной рабочей силы.

Россия стала участником международного рынка труда только в начале 1990-х годов.

До этого население СССР принимало минимальное участие в процессах международной трудовой миграции. Выезд за границу и въезд из- за границы были строго регламентированы государством. Советские специалисты выезжали на работу по трудовым контрактам в основном в страны третьего мира, которые провозглашали стремление идти по социалистическому пути развития.

В период перестройки процессы международной трудовой миграции значительно интенсифицировались. Немалую роль здесь сыграл и распад СССР. Если раньше приезд на работу в Российскую Федерацию из Армении, Грузии или других республик являлся внутренней миграцией, то теперь аналогичные процессы относятся к международной трудовой миграции.

Немало российских граждан выезжает в развитые страны с целью заработка. Причем не всегда речь идет о работе по специальности: люди нередко соглашаются выполнять низкоквалифицированную работу, так как получают за это, по их мнению, относительно высокую заработную плату.

В то же время, в Россию устремился поток трудовых мигрантов из республик ближнего зарубежья, так как уровень жизни в РФ относительно выше, чем уровень жизни на Украине, в Беларуси и других республиках СНГ. Характерной чертой участия России в процессах международной трудовой миграции является слабая роль государства в регулировании данных процессов. В результате этого большое число иностранных работников используются на нелегальных условиях. С другой стороны, не созданы механизмы использования положительных сторон эмиграции работников по трудовым контрактам, что не позволяет обеспечить должный приток валютных средств в экономику России как от фирм-посредников, так и от официальных переводов самих мигрантов на родину.

3. На протяжении большей части послевоенной истории деятельность НАТО касалась обеспечения стабильности на Европейском континенте путем сдерживания противостоящей ей Организации Варшавского Договора. Однако после окончания «холодной войны» ее роль начала в корне меняться.

Руководство НАТО осознало, что события начала 1990-х гг. приведут к коренному изменению баланса сил как на европейском континенте, так и на глобальном уровне. В настоящее время система международных отношений, прежде всего, характеризуется преобладанием одной державы - Соединенных Штатов Америки, которые используют НАТО в качестве инструмента достижения той роли, которую они должны играть исходя из объективного соотношения сил. Именно поэтому США и другие западные страны взяли курс

на расширение НАТО, что означает фактический пересмотр послевоенной структуры системы международной безопасности - той структуры, которая была создана при существовании биполярного мира.

Основная идея новой стратегии – создание «глобального НАТО» — такого военного союза, который бы расширил сферу своей ответственности на весь мир. В Вашингтоне и Брюсселе эти планы называют «глобализацией структур евроатлантической безопасности». В военном плане речь идет о пересмотре сфер влияния от Атлантики до Среднего Востока, освоении новых сухопутных и морских театров военных действий. При этом делается ставка на самостоятельное применение силы без предварительных санкций Совета Безопасности ООН либо ОБСЕ. При этом принятие новой стратегии альянса оправдывается появлением многочисленных локальных конфликтов, новых ракетных и ядерных держав, а также государств потенциально опасных в плане разработки и применения химического и бактериологического оружия. Главный принцип, которым руководствуется

Североатлантический союз, - это совместные обязательства и сотрудничество между суверенными государствами, что обеспечивает неделимую безопасность всех членов НАТО. Солидарность и единство в Североатлантическом союзе опираются на повседневное сотрудничество в политической и военной сфере и гарантируют государствам-членам, что им не придется в одиночку, полагаясь только на собственные силы, решать основные проблемы своей безопасности.

4. В 1994г. главы государств и правительств стран-членов НАТО на сессии Североатлантического совета в Брюсселе выступили с предложением учредить программу "Партнерство ради мира".

Суть программы "Партнерство ради мира"- это партнерство между отдельной страной и НАТО, создаваемое на индивидуальной основе, в соответствии с особыми потребностями этой страны, причем каждое из участвующих правительств выбирает, на каком уровне и в каком темпе это партнерство будет реализовано совместно с НАТО.

За время существования программы к ней присоединились 30 стран: Австрия, Албания, Азербайджан, Армения, Беларусь, Венгрия, Болгария, Грузия, Ирландия, Казахстан, Киргизия, Латвия, Литва, Молдова, Польша, Республика Македония, Румыния, Россия, Словакия, Словения, Швейцария, Швеция, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Украина, Финляндия, Хорватия, Чехия и Эстония. Десять из этих государств-партнеров затем стали членами НАТО.

Основные цели включают в себя:

- повышение уровня открытости относительно национального военного

планирования и формирования военного бюджета;

• обеспечение демократического контроля над национальными вооруженными силами;

• создание в отдаленной перспективе в государствах-партнерах сил с повышенными возможностями взаимодействия с силами государств - членов НАТО.

В 1994г. Россия присоединилась к программе «Партнёрство ради мира», в 1995 г. стартовала Программа индивидуального партнёрства России и НАТО.

В 1997г. в Париже президент Борис Ельцин, генеральный секретарь НАТО Хавьер Солана и представители 16 стран-членов НАТО подписали Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между РФ и НАТО, в котором, в частности, было гарантировано, что на территории новых членов альянса не будет размещаться ядерное оружие. Кроме того, был учреждён Совместный постоянный совет (СПС) Россия-НАТО и постоянный совместный военный комитет НАТО-Россия. В 1998 г. Россия учредила своё официально постоянное представительство в НАТО, на которое были возложены функции обеспечения российских интересов в отношениях с Североатлантическим блоком.

В марте 1999 года, после начала сопровождавшейся бомбёжками и жертвами среди мирного населения военной операции НАТО в Югославии, Россия прервала контакты с альянсом, однако уже в июне того же года возобновились заседания СПС Россия-НАТО по вопросам, связанным с миротворчеством в Косове, в феврале 2000 года контакты были восстановлены в полном объёме, а месяцем позже и. о. президента России Владимир Путин заявил, что не исключает возможности присоединения России к блоку в будущем.

В 2001г. в Москве открылось Информбюро НАТО, в 2002г. — Военная миссия связи НАТО и была подписана Римская декларация «Отношения Россия-НАТО: новое качество», заменившую СПС Россия-НАТО, в котором отношения имели двусторонний формат консультаций «НАТО + 1», на Совет Россия-НАТО (СРН) — в формате «двадцатки».

В 2008г. отношения между Россией и НАТО осложнились в результате югоосетинского вооружённого конфликта в августе 2008 года. Ещё за три месяца до конфликта Россия резко критиковала страны НАТО за поставку оружия в Грузию, а сразу после самого конфликта НАТО обвинило Россию в непропорциональном применении силы и приостановило заседания Совета Россия-НАТО на всех уровнях. Россия, в свою очередь, заявила о намерении пересмотреть отношения с НАТО, отозвала из Брюсселя своего постпреда и приостановила все двусторонние контакты.

Политические контакты между Россией и НАТО были восстановлены только в апреле 2009 года — тогда в Брюсселе состоялось заседание Совета Россия-НАТО на уровне послов. Окончательное восстановление отношений произошло в ноябре 2010 года на третьем саммите

Совета Россия-НАТО в Лиссабоне. Стороны договорились о взаимодействии по ряду конкретных программ, имеющих отношение, главным образом, к Афганистану; тогда же была принята новая стратегическая концепция блока, согласно которой он не является угрозой для России. Стороны зафиксировали основные угрозы миру, по которым их позиции совпадают:

- международный терроризм;
- Афганистан;
- пиратство;
- угрозы жизненно важной инфраструктуре;
- распространение оружия массового уничтожения, в том числе ракетных технологий.

В настоящее время в промежутках между регулярными заседаниями СРН работа ведётся в трех комитетах — Подготовительный, Военный подготовительный и «Наука ради мира и безопасности» — и восьми рабочих группах.

С 2002 года регулярно проходят совместные учения России и НАТО по борьбе с терроризмом, по противоракетной обороне театра военных действий, по эвакуации и спасанию экипажей подводных лодок в реальных условиях. Совместные учения России и НАТО проводят силы российского МЧС, военно- транспортной авиации и многие другие.

Одним из главных пунктов расхождений между Россией и НАТО является расширение блока, которое, по мнению многих экспертов, «лишает Россию голоса в решении многих проблем европейской безопасности».

Другой пункт принципиальных разногласий — создаваемая НАТО система европейской противоракетной обороны (ЕвроПРО): руководство НАТО утверждает, что она не будет направлена против России и не представляет угрозы для неё, а руководство РФ настаивает на юридических гарантиях и подчёркивает решающую роль США в создании этой европейской системы.

Беспокоит Россию и рост активности НАТО в Арктике. В январе 2009 года генсек НАТО заявил, что блок будет наращивать своё военное присутствие в этом регионе.

«Концепция внешней политики РФ» подчёркивает: «Реально оценивая роль НАТО, Россия исходит из важности поступательного развития взаимодействия в формате Совета Россия - НАТО в интересах обеспечения предсказуемости и стабильности в Евроатлантическом регионе, максимального использования потенциала политического диалога и практического сотрудничества при решении вопросов, касающихся реагирования на общие угрозы, - терроризм, распространение оружия массового уничтожения, региональные

кризисы, наркотрафик, природные и техногенные катастрофы.

4. Россия будет выстраивать отношения с НАТО с учетом степени готовности альянса к равноправному партнерству, неукоснительному соблюдению принципов и норм международного права, выполнению всеми его членами взятого на себя в рамках Совета Россия - НАТО обязательства не обеспечивать свою безопасность за счет безопасности Российской Федерации, а также обязательств по военной сдержанности. Россия сохраняет отрицательное отношение к расширению НАТО, в частности к планам приема в члены альянса Украины и Грузии, а также к приближению военной инфраструктуры НАТО к российским границам в целом, что нарушает

принцип равной безопасности, ведет к появлению новых разъединительных линий в Европе и противоречит задачам повышения эффективности совместной работы по поиску ответов на реальные вызовы современности.».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры (2ч.)

Цель:

- *определить цели и задачи «новой» Российской культуры;*
- *перечислить и охарактеризовать современные тенденции в развитии информационного общества;*
- *оценить влияние западной системы ценностей на формирование массовой культуры в России*,

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература,
карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Работа с текстом.

Проанализируйте статью из интернета (Приложение к практической работе № 13). Выполните задание.

Задание 1.Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?
2. Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?
3. Что такое «национальная самоидентификация»? Какие факторы на нее влияли?

Задание 2.Заполнить таблицу «Изменения в социальной структуре».

Критерии изменений	Советский период	Постсоветский период
Элементы социальной структуры		
Критерий деления по слоям		
Основной идеал общества		
Правовая основа		

Задание 3.Охарактеризуйте влияние постиндустриального общества на молодежь и культуру в 90-е - 2000-е гг. Какие «новшества» были «освоены» россиянами в начале2000-ых г.г.?
Задание 4. Что, по мнению автора статьи, представляет собой культурный облик россиян 2000 – 2009 гг. На чем основывается автор в своих выводах.

Приложение к практической работе

Тема: «Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры»

Культурно-духовное пространство России, ее культурный облик в постиндустриальном обществе

Вступление России в эпоху либеральных реформ характеризуется глубочайшим потрясением культурной и духовно-нравственной сфер общественной жизни. Исчезла централизованная система управления и единая, жестко проводимая сверху, политика в этой сфере. Конституция РФ признает «идеологическое многообразие» «никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной». Серьезно повлияло на

состояние дел в культуре резкое сокращение государственного финансирования.

Культурно-духовное пространство и культурный облик нового российского общества формировались в процессе разрушения советского культурно-духовного пространства. Этот процесс обусловлен вхождением России в постиндустриальное общество.

В 2006 г. в Санкт-Петербурге на первом Российском культурологическом конгрессе отмечена тенденция к созданию глобально-информационного общества, определению условий, которые соответствуют интересам людей планеты, а не только «золотого миллиарда», с помощью возможностей глобальной культуры двигаться к этой цели. Ресурсы заключены в экологическом понимании современной социальной сети. Данная система представляет собой систему сетевого характера. Каждый элемент сети создается всеми другими элементами и выражает ее содержание. Вся система может быть понята только при адекватном понимании ее базовых элементов в их единстве.

Культурологический подход к социальной сети информационного общества заключается в двух главных позициях:

- глобальная сеть организации социокультурного воспроизводства должна основываться на одних и тех же моделях;
- человек по своим параметрам не может не соответствовать свойствам сети.

Россиянам необходимо было решить три задачи:

1) освоить новые связи, функции и отношения, характерные для информационного общества;

2) идентифицировать себя в мировой истории;

3) выработать национальную идею (объединяющую общество цель).

Первая задача решалась путем использования культурологических теорий и технологий, демонополизации методологических подходов. Две остальные задачи решались снятием запретов, разрушением советской системы духовных ценностей, традиций и норм.

Сложность задач затрудняет выделение четких временных рамок решения каждой. Поиски решения первой задачи приходятся пре¬имущественно на первый этап (1992-2000 гг.). Вторая и третья задачи на втором этапе (2000- 2009 гг.) решались более целеустремленно и целенаправленно. Уделялось больше внимания формулированию государственных интересов в сфере

культуры. Многие исторические задачи приходилось решать политическими средствами.

В1992-2000 гг. процесс свелся к тому, что функции культуры и власти в реальности переставали совпадать. Культура перестала пониматься как опора власти и как средство сохранения самой власти. Этому способствовало исчезновение запретов. Символика советской власти, выраженная в наименовании городов и сел, отвергалась населением. На карте страны вновь появились Санкт-Петербург, Екатеринбург, Нижний Новгород, Сергиев Посад, Великий Новгород. Национальным флагом признано историческое знамя России — триколор. Новая российская власть активно поддерживала эти процессы. В октябре1993 г. была создана Государственная комиссия по перезахоронению останков царской семьи. В июле1998 г. состоялась торжественная церемония перезахоронения в Петропавловском соборе.

Процесс изменения культурного облика россиян положил начало формированию новой модели коллективной самоидентификации, роли в ней личной позиции. Этот процесс распадался на два этапа. В1992-2000 гг. антикоммунизм часто заменял отсутствие собственной позитивной позиции. Защита национальных интересов России была риторической, забота о государстве понималась в геополитическом контексте. Но распад советской империи каждый человек переживал болезненно. Затруднялись связи с родственниками, друзьями, коллегами по работе. Переживал распад СССР самый крупный этнос страны — русские. Они вложили огромное количество сил, принесли неисчислимые жертвы при строительстве российской империи. Для сохранения огромной территории в советский период затрачены культурные, образовательные, интеллектуальные ресурсы. С начала 2000-х гг. пришло понимание необходимости формирования модель новой российской государственности, конкретизации национальных интересов.

В1992-2000 гг. позитивная модель национальной самоидентификации («мы — хорошие, добрые, культурные и т. п.»)стабилизировала общество и обеспечивала относительно высокий уровень толерантности. Однако существовала и негативная модель («они — плохие, злые, агрессивные и т. п.»). Негативная модель способствовала формированию ксенофобии. Элементы позитивной и негативной моделей самоидентификации сосуществовали. Они образовали сложный ценностный комплекс массового и индивидуального сознания.

На формирование ценностного комплекса сознания действовали факторы из разных источников.

1. Открытые границы обогащали личный опыт познания жизни, культуры, духовных ценностей других стран.

2. Положительному опыту узнавания «других» мешали снижение

жизненного уровня, первые коммерческие неудачи, отсутствие опыта вести такого рода личную деятельность.

3. Способности и таланты большинству новых собственников было трудно использовать. Сохранялся традиционный фактор близости к власти как к механизму доступа к привилегиям получивший название «приятельского капитализма».

4. Миграция населения из стран СНГ, переезд из благополучных регионов (Север, Дальний Восток, Чечня), отъезд за границу тех, кто воспользовался доверчивостью обывателем.

5. Террористические акции способствовали формированию ксенофобских эмоций.

Все факторы способствовали сохранению остатков имперско-советской психологии. В ней оказалась сильна тенденция к консолидации «от противного», перед лицом некоего врага. В первую очередь этой тенденции подвержено малоимущее население. «Враг» – приобретал выраженный этнический характер. Его облик конкретизировали террористические акты, выделение в общей массе «лиц кавказской национальности». Облик врага эксплуатировали СМИ различные политические группировки. Первые с целью достижения доходов и повышения своего рейтинга, вторые — с надеждой заполучить голоса на выборах. На государственном уровне проблема воспринималась весьма серьезно.

Для российской культуры и духовной жизни россиян оказалась непривычной формирующаяся структура социальной стратификации.

1. Ломалась привычная структура деления общества на рабочих, крестьян и интеллигенцию. Общество начинало делиться на низшие, средние и высшие классы.

2. В основу деления закладывались новые признаки: деление общества по доходам, бытовым условиям, психологии.

3. Новые признаки вошли в противоречие с культурными архетипами и дореволюционной русской, и советской культурой. Русская культура традиционно строилась на идеале справедливости. Советская идеология эксплуатировала идею равенства.

4. Разрушена система политического манипулирования властью монопольным идеологическим инструментом. Складывался сложный конгломерат новейших, частью вульгарно понятых, идей и теорий. Он усложнял восприятие новых правил и отношений. В массовом сознании россиян на смену идеологии марксизма-ленинизма шли либеральные теории, на которых базировалось информационное общество. Но серьезное воздействие оказывали и идеи православных мыслителей. В них духовно наполненная жизнь противопоставлялась суетной деловитости как сути предпринима¬тельства.

5. Нравственность большинства россиян не примирялась с тем, что имущественный критерий на практике достигался не в результате таланта, способностей, но в результате использования нерешенных проблем законодательства, отсутствия четкости новых правил жизни, прямого их нарушения.

Процесс нового структурирования болезненно, но наиболее результативно протекал в среде интеллигенции. Критерием различий стал не привычный уровень образования, а имущественный. Ошибки экономических реформ, новые критерии различия привели к болезненной коллизии в её среде. Возникли процессы, приведшие многих в категорию «новых бедных». Но из

этой среды вышли и первые олигархи. Из нее же преимущественно формировался и средний класс.

Сложилась уникальная ситуация: одной из основных проблем постсоветских реформ стал высокий стартовый уровень образованности всего общества и, как следствие, завышенный уровень ожиданий. Он стал психологической помехой в новых условиях жизни. Социологи заговорили о возрождении в России«культуры бедности».Эта«культура бедности»являлась частью советской традиции (несколько преодоленной в брежневский период). Политические дискуссии способствовали поляризации психологии российского общества на тех, у кого формировалось отношение к власти как к антинародному правительству, и тех, кто пытался «оседлать» время, понять суть и смысл текущих перемен.

Массовое сознание отказывалось признать законными итоги приватизации. Политические лидеры левого толка твердили, что истинная духовность несовместима с бизнесом. Особенную активность проявляли коммунисты и

«почвенники».Партии либерального спектра не осознавали, что массовое сознание нуждается

в реалистическом подтверждении идей либерализма. В повседневной жизни россиянин нуждался в конкретном объяснении конкретной связи роста цен на нефть, либерализации валютной системы с его личным интересом. Либеральные партии и их политтехнологи не умели работать с массовым сознанием: создавать продуктивные технологии жизни: веру в себя, в свое дело, в свою страну.

В итоге профессиональная интеллигенция оказалась выведенной за рамки интеллектуальных активных и эффективных действий. Частное предпринимательство во всех сферах культурной жизни утверждалось в трудных условиях.

Творческая элита оказалась психологически не готова к интеллектуальной модернизации страны, утрачивала ранее огромный общественный статус. Упускалось из виду, что молодежь, получившая среднее образование и тем более окончившая в постсоветские времена университеты, в том числе зарубежные, начинала жить в иной реальности.

Сложные и противоречивые взаимоотношения бизнеса с обществом начали формировать в сознании молодежи образ предпринимателя не только как человека с живым умом, энергичного, самостоятельного, с твердой волей, но и с творческой жилкой, природной смелостью, умением пойти на риск, и при этом остающегося внутренне свободным. Образы российских предпринимателей из экономических, социологических, культурологических учебных курсов лишь начинают перекочевывать в новую литературу, в кинофильмы режиссеров нового поколения.

В 2002-2005гг. появилась серия кинофильмов: Ф. Янковского(«В движении»),Р. Прыгунова («Одиночество крови»),А. Стриженова и С. Гинзбурга («Упасть вверх»),А. Учителя («Прогулка»), П. Лунгина («Олигарх»). В них поднята проблема цены, которую платит молодое поколение за жизненный успех. Но молодежь внимательнее присматривается не к легализовавшимся бандитам и миллиардерам-нефтяникам, а к карьере отечественного «Билла Гейтса». Им интереснее тип владельца компании по продвижению мобильных средств связи, сетей провайдеров Интернета и т. п. Кинематограф еще не готов программировать его как победителя, но приближается к реальному жизненному прототипу российского предпринимателя, как столичного, так и провинциального (А. Попогребский и Б. Хлебников «Коктебель»). Литература и искусство болезненно ищут подходы к осознанию сути современного предпринимательства.

Впервые в российской истории не великая русская литература подсказывала образцы должного, а электронные технологии воспроизводили образ сущего, объективировали его.

Серьезную поддержку в освоении новых признаков, связей, функций и отношений, характерных для информационного (сетевого) общества, в особенности молодежью, оказали компьютер, мобильные средства связи и Интернет. В апреле1994г. Международная организация Inter NIC зарегистрировала домен верхнего уровня RU. Это событие стало

официальным признанием России как государства, представленного во Всемирной паутине. В1997 г. количество пользователей Интернетом

составляло всего108590человек. В2002г. Интернетом пользовалось4 млн.россиян. Появились крупные порталы: Rambler, Яndex, Port.Ru, List.Ru и др. Аудитория каждого портала в месяц составляла сотни тысяч посетителей и приближалась к миллионной.

Появились сайты с актуальной информацией о новых научных технологиях, здоровом образе жизни, о СПИДе и терроризме.

В 2007 г. сайт «Одноклассники» объединил молодых людей, обменивающихся информацией о своих успехах в новой жизни. Современные информационные технологии активно использует и церковь.

Уровень проникновения Интернета к 2004 г. составил 10-15% по России в целом и около 40-50% по Москве. Аудитория Рунета составила 13% населения страны. По данным ФОМ, весной 2005 г. 17,6 млн., в 2007 г. – 35млн россиян пользовались Интернетом.

С 1993 г. отмечен колоссальный рост числа покупаемых компьютеров. К 2000 г. он достиг 5 млн. шт.К 2000 г. отставание России от Европы в элементарной обеспеченности компьютерами уже стало некритичным. На руках у пользователей находилось 6,2 млн. персональных компьютеров. В 2009 г. можно говорить о массовой домашней компьютеризации.Она служит эффективным инструментом развития и удовлетворения разнообразных социальных и личностных Потребностей людей и рассматривается как необходимая ступень сформирования информационного общества.

За два-три года россияне освоили пейджер. Но все рекорды побило освоение сотовых телефонов, в первую очередь школьниками и студентами. Россияне живо реагируют на появление новых технологий, видят в опциях «мобильника» эффективные возможности для коммуникации, способ освоения меняющегося мира. В 1993г. «мобильники» были лишь у чиновников высокого уровня. В последующие годы их количество ежегодно удваивалось. По данным газеты «Газета», в августе 2004 г. россияне пользовались 54 млн. мобильных телефонов, в октябре — уже 65 млн. В 2005 г. услугами мобильной связи пользовались 126 млн. человек. В 2008 г. Россия вышла на второе место в мире по числу мобильных телефонов, обогнав США, причем в крупных городах многие имели по две и более SIM карты.

В феврале 2001 г. Председатель Правительства подписал распоряжение о разработке федеральной целевой программы «Электронная Россия». Государственная власть стремилась стать столь же конкурентоспособной, что и общественные или рыночные институты

Главная проблема заключалась в человеке, использующем новейшие технологии, и целях их использования. В рассматриваемый период российское общество еще не сформировало объединительной цели, ибо коммунистические и либеральные общественные ориентиры разнонаправлены и чужеродны друг другу по своей сути. Эти ориентиры не стремились, да и

не могли найти поле для взаимодействия. Они создали причудливую мозаичность культурно духовного пространства. Мозаичность усложнена поисками путем использования национальных культур с собственными архетипами

Современные российские либералы стремились приумножить, идейно- нравственный потенциал, обретенный в годы перестройки. Они опирались, главным образом, на идеи высланных в 1922 г. русских философов, в частности Н. Бердяева, о том, что «классовая борьба — первородный грех человеческих общества». Верные теоретически, эти оценки плохо корреспондировались с результатами экономических реформ.«Шоковая терапия» уже к 1993 г. выявила глубочайшие проблемы в ключевой идее либерализма – личной свободе и умении пользоваться ею. Как подытожил поэт Е. Евтушенко,«мы не знали, что такое свобода вообще, мы идеализировали свободу. Нам представлялась, например, свобода слова волшебным ключом к процветанию. А оказалось, что это совсем не так».

В советской культуре были загнаны в подполье национальные основы культур всех народностей и русской культуры. В ходе острых дискуссий и поисков национальные культуры интенсивно обрастали идеями разных исторических периодов. Культурно-духовное пространство на российских просторах наполнялось мифами, истори¬ми далекого, не всегда реального прошлого.

В 1992-2000 гг. народы России искали пути выхода из шокового состояния, пытаясь актуализировать прошлое в настоящем. В культурно-духовном пространстве России на фоне чеченской войны, сепаратистских проявлений в ряде субъектов Федерации (Якутия-Саха, Татарстан) наметился кризис представлений о едином, пусть не всегда счастливом, прошлом, затрудняя поиски объединительной цели. К 2000 г. интеллектуальный ресурс актуализации прошлого исчерпал себя, изменив и фокус общественного внимания. Осмысляя исторический опыт, обществоведы, политики, философы и историки в 2001-2009 гг. концентрируют внимание в дискуссиях на идеологических основах нового Российского государства. Кампании по изучению «белых пятен» отходили в сферу академических исследований. Внимание общества с прошлых обид (колониального прошлого, репрессированных народов, трагедии коллективизации и т. п.) переключается на реализацию начавшихся в 2005 г. реформ в социальной, образовательной сферах. Национальные программы ставят цель повысить личную ответственность за выбор, сделанный каждым, понимание нового образа российской государственности, уточнение сфер ответственности власти и прав гражданина.

Культурный облик россиян 2000-2009 гг. представляет собой материк, динамично прорастающий как культурными элементами информационного общества, так и элементами традиционных религий и этнических культур народов России.

Культура техногенной цивилизации несет в себе новые ценности, устанавливает новые общественные отношения. Россияне находятся в сложном процессе поиска рецепта

формальных и содержательных критериев вхождения в эту цивилизацию. Это — главная проблема, рецепты для ее решения ищутся в срочном порядке. Психология россиян начинает приучаться к толерантности, пропускать через фильтры массового сознания эстетику жизненных перемен.

Духовные и мировоззренческие настроения и самочувствие россиян обрастают опытом взаимодействия ценностных критериев, обслуживающих информационное общество и каждого индивидуума с собственным национальным архетипом. Начинают выстраиваться цепочки сложных взаимоотношений. Духовная элита, как и общество в целом, все чаще начинает пересекаться с полномочиями и поведением управленческих аппаратов, создаваемой законодательной визой. С 2000 г. этот процесс гибко развивается как процесс взаимоотношений элиты с центральными и периферийными центрами власти. Идет процесс взаимодействия, взаимозависимости, взаимного использования.

Россия движется по пути к информационному обществу, вырабатывая собственный его инвариант. Россияне не хотят воссоздания ни плановой экономики, ни государства тайной полиции. Не осталось ранее привычной единой системы предпочтений. В период капитальной реконструкции российское общество переформировывает свою культурную систему. Общество начинает воспринимать специфический характер и функцию самой культуры, ее отличие от советской культуры, когда одна идеология определяла общественный и индивидуальный менталитет, одно литературное или художественное направление формировало общественное сознание. На место регулирующей идеологии и политики партии пришла «информационная власть». В обществе идет интенсивная интеллектуальная работа. Уточняется отношение к историческим и национальным ценностям и культурным феноменам. Они и противостоят, и сосуществуют в культурно-духовном пространстве, не теряя функцию духовного богатства, обретая прагматические и коммерческие черты, облик средств коммуникации.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России (4ч.)

Цель: Усвоение 2 учебных задач:

1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».

2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.

Приобретаемая компетентность: самостоятельность мышления, умение ставить и решать задачи.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Проблема! Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.

Работа с текстом (*Приложение к практической работе*).

Задание 1. Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры. Приведите примеры массовой культуры.

Задание 2. Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры» Задание 3.Ответьте на вопросы:

1. Каково Ваше отношение к массовой культуре?
2. Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры, культура национальная?

Творческое задание на дом: разработать презентацию по одной из тем

1. «Национальная культура русских, ее достижения и проблема ее сохранения»
2. «Национальная культура армянского народа, ее значение и проблема ее сохранения»
3. «Национальная культура черкесов и проблема ее сохранения»

4. «Проблемы сохранения культуры малых народностей Краснодарского края»

5. «Молодежные православные организации нашего края»

6. Сохранится ли кубанский говор?

7. «Существует ли в России целенаправленная государственная культурная политика и нужна ли она?»

8. «Культурная политика администрации г. Армавира»

9. «Краснодарский край – поликультурный регион. Культура диаспор».

Количество слайдов – не менее 20, должны быть представлены графика (изображения), текст, источники. Презентация создается для демонстрации в аудитории, то есть вы должны владеть материалом. Это творческая работа со свободным выбором плана работы, материалов, методов их отбора и представления. Обращаем ваше внимание, что вы не найдете готовых ответов в Интернете – это работа-исследование.

Задание 4. Защита презентаций.

Приложение к практической работе

Тема: «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России»

Россия – многонациональная и многоконфессиональная страна. В течение долгого времени ее культура формировалась на основе развития национальных культур населяющих ее народов, с разной степенью взаимовлияния. Подобно большинству стран Запада, в настоящее время Россия столкнулась с проблемой сохранения исторического культурного наследия в условиях нашествия такого глобального явления как масскульт, или массовая культура.

Массовая культура – явление глобализирующегося мира.

Появление массовой культуры связано со становлением на рубеже XIX-XX вв. массового общества. Материальной основой произошедших в XIX в. существенных перемен стал переход к машинному производству. Но индустриальное машинное производство предполагает стандартизацию,

причем не только оборудования, сырья, технической документации, но и умений, навыков работников, распорядка рабочего дня и т. д. Затронули процессы стандартизации и духовную культуру.

Достаточно четко обозначились две сферы жизни работающего человека: работа и досуг. В результате возник платежеспособный спрос на те товары и услуги, которые помогали провести досуг. Рынок на этот спрос ответил предложением «типового» культурного продукта: книг, фильмов, граммофонных пластинок и т. д. Они были предназначены, прежде всего, для того, чтобы помочь людям интересно провести свободное время, отдохнуть от монотонного труда.

Использование в производстве новых технологий, расширение участия масс в политике потребовали определенной образовательной подготовки. В индустриально развитых странах делаются важные шаги, направленные на развитие образования, прежде всего начального. В результате в ряде стран появилась обширная читательская аудитория, а вслед за этим зародился один из первых жанров массовой культуры - массовая литература.

Ослабленные с переходом от традиционного общества к индустриальному, непосредственные связи между людьми, отчасти, заменили появившиеся средства массовой коммуникации, способные быстро транслировать разного рода сообщения на большую аудиторию.

Основные особенности массовой культуры.

Общедоступность. Доступность и узнаваемость стали одной из основных причин успеха массовой культуры. Монотонная, изнуряющая работа на промышленном предприятии усиливали потребность в интенсивном отдыхе, быстром восстановлении психологического равновесия, энергии после трудового дня. Для этого человек искал на книжных прилавках, в кинозалах, в средствах массовой информации, прежде всего легкие для восприятия, развлекательные представления, фильмы, публикации.

В рамках массовой культуры работали выдающиеся деятели искусства: актеры Чарли Чаплин, Любовь Орлова, Николай Черкасов, Игорь Ильинский, Жан Габен, танцовщик Фред Астер, всемирно известные певцы Марио Ланца,

Эдит Пиаф, композиторы Ф. Лоу (автор мюзикла «Моя прекрасная леди»), И. Дунаевский, кинорежиссеры Г. Александров, И. Пырьев и др.

Занимательность. Она обеспечивается обращением к таким сторонам жизни и эмоциям, которые вызывают неизменный интерес и понятны большинству людей: любовь, секс, семейные проблемы, приключения, насилие, ужасы. В детективах, «шпионских рассказах» события сменяют друг друга с калейдоскопической быстротой. Герои произведений также просты и понятны, они не предаются долгим рассуждениям, а действуют.

Серийность, тиражируемость. Эта черта проявляется в том, что продукты массовой культуры выпускаются в очень больших количествах, рассчитанных на потребление действительно массой людей.

Пассивность восприятия. Эту особенность массовой культуры отмечали уже на заре ее становления. Беллетристика, комиксы, легкая музыка не требовали от читателя, слушателя, зрителя интеллектуальных или эмоциональных усилий для своего восприятия. Развитие визуальных жанров (кино, телевидение) только усилило эту черту. Читая даже облегченное литературное произведение, мы неизбежно что-то домысливаем, создаем свой образ героев. Экранное восприятие не требует от нас этого.

Коммерческий характер. Продукт, создаваемый в рамках массовой культуры, - это товар, предназначенный для массовой продажи. Для этого товар должен быть демократичным, т. е. подходить, нравиться большому числу людей разного пола, возраста, вероисповедания, образования. Поэтому производители подобной продукции стали ориентироваться на самые фундаментальные человеческие эмоции.

Произведения массовой культуры создаются в основном в рамках профессионального творчества: музыку пишут профессиональные композиторы, сценарии фильмов - профессиональные литераторы, рекламу создают профессиональные дизайнеры. На запросы широкого круга потребителя ориентируются профессиональные создатели продукции массовой культуры.

Итак, массовая культура - это феномен современности, порожденный определенными социальными и культурными сдвигами и выполняющий ряд достаточно важных функций. Массовая культура имеет как негативные, так и позитивные аспекты. Не слишком высокий уровень ее продукции и коммерческий, главным образом, критерий оценки качества произведений, не отменяет того очевидного факта, что массовая культура предоставляет человеку невиданное ранее изобилие символических форм, образов и информации, делает восприятие мира многообразным, оставляя за потребителем право выбора "потребляемого продукта". К сожалению, потребитель не всегда выбирает лучшее. Иногда массовую культуру называют«пещерным искусством 20 века».

Массовая культура всеохватна. Она навязывается извне СМИ, Интернетом, назойливой рекламой. Она унифицирует человека, стирает его индивидуальность и национальность. Во многих странах мира с этим явлением пытаются вести борьбу.

Смысловой диапазон массовой культуры весьма широк - от примитивного китча (ранний комикс, мелодрама, эстрадный шлягер, "мыльная опера") до сложных, содержательно насыщенных форм (некоторые виды рок-музыки, "интеллектуальный" детектив, поп-арт). Для эстетики массовой культуры характерно постоянное балансирование между тривиальным и оригинальным, агрессивным и сентиментальным, вульгарным и изощренным. Актуализируя и опредмечивая ожидания массовой аудитории, массовая культура отвечает ее потребностям в досуге, развлечении, игре, общении, эмоциональной компенсации или разрядке и др.

Вообще, культура (от лат . cultura - возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание), это исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, в их взаимоотношениях, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях. Понятие "культура" употребляется для характеристики определенных исторических эпох (античная культура), конкретных обществ, народностей и наций (культура майя), а также специфических сфер деятельности или жизни (культура труда, политическая культура, художественная культура); в более узком смысле - сфера духовной жизни людей. Включает в себя предметные результаты деятельности людей (машины, сооружения, результаты познания, произведения искусства, нормы морали и права и т. д.), а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности (знания, умения, навыки, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей).

Из определения словосочетания «массовая культура» следует, что:

1. развитая инфраструктура и доступность средств массовой информации - предпосылки возникновения массовой культуры как явления.

2. смысловой диапазон понятия, хотя и широк, но все же имеет много больше ограничений, нежели культура вообще.

3. ориентир на массы, а значит, и общедоступность массовой культуры ведет к достаточно низкому уровню массовой культуры, как культуры.

Массовую культуру называют по-разному: развлекательным искусством, искусством «анти-усталости», полу культурой. Характеризуя её, американский психолог М. Белл подчеркивает: «Эта культура демократична. Она адресована всем людям без различия классов, наций, уровня бедности и богатства. Кроме того, благодаря современным средствам массовой коммуникации людям стали доступны многие произведения искусства, имеющие высокую художественную ценность».

Многие люди говорят, что массовая культура оказывает отрицательное влияние на общество, подрывает его моральное и нравственное здоровье. Кто- то считает, что массовая культура помогает людям отдохнуть и развлечься.

Ее вкусы и идеалы меняются с огромной быстротой в соответствии с потребностями моды. Массовая культура обращается к широкой аудитории и претендует на то, чтобы быть народным искусством.

Но, всё же массовая культура, предоставляет продукцию, которая легко воспринимается, позволяет окунуться в мир грез и иллюзий, создает впечатление обращения к конкретному индивиду. Она очень часто

противостоит национальной, истинной, «высокой» культуре, и в довольно агрессивной форме».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе (2ч.)

Цель: учиться умениям:

1. работы с различными видами исторических источников и их анализ;
2. объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
3. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
4. выявлять общие и различные черты сравниваемых исторических явлений;
5. высказывать собственные суждения по проблеме, аргументировать свою позицию.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки - задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Выполнение задания (*Приложения к практической работе*)

Задание 1. Прочитайте документы *Приложения №1*.

1. Выпишите что такое «экстремизм» и каковы его особенности.
2. Проанализируйте диаграммы и сделайте вывод о распространении экстремизма в российских регионах.

Задание 2.

Прочитайте *Приложение 2*.Составьте конкретизирующую таблицу « Молодёжные экстремистские организации России и Европы»

Страна	Название организаций
Общее в целях _____ _____	

Задание 3.

Нанесите на контурную карту страны, в которых действуют экстремистские организации.

Задание 4.

Проанализируйте документы *Приложения 3* и назовите способы противодействия экстремистской деятельности.

Приложения к практической работе

Тема: «Современные националистические и экстремистские молодежные организации в России и Европе»

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

I. Определения понятия «экстремизм»

1. Резолюция Парламентской Ассамблеи Совета Европы.

Экстремизм представляет собой форму политической деятельности, явно или исподволь отрицающую принципы парламентской демократии и основанную на идеологии и практике нетерпимости, отчуждения, ксенофобии, антисемитизма и ультранационализма.

2. «Шанхайская конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» от 15 июня 2001 г. даёт следующее определение понятия экстремизма (п. 3 ч. 1 ст. 1)

Экстремизм— какое-либо деяние, направленное на насильственный захват власти или насильственное удержание власти, а также на насильственное изменение конституционного строя государства, а равно насильственное посягательство на общественную безопасность, в том числе организация в вышеуказанных целях незаконных вооруженных формирований или участие в

них, и преследуемые в уголовном порядке в соответствии с национальным законодательством Сторон.

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности".

Статья 1. Основные понятия

Для целей настоящего Федерального закона применяются следующие основные понятия:

экстремистская деятельность (экстремизм):

1) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на:

насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;

подрыв безопасности Российской Федерации; захват или присвоение властных полномочий; создание незаконных вооруженных формирований; осуществление террористической деятельности;

возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни,

связанной с насилием или призывами к насилию;

унижение национального достоинства;

осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы;

пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;

4) финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

Распространение экстремистской угрозы в России (по данным аналитического центра "Сова")[7].

Главные очаги насилия в 2012.

Расизм и ксенофобия в России. Итоги ноября 2012.

В ноябре 2012 года в результате ксенофобных и неонацистски мотивированных нападений пострадало 13 человек, из них 4 человека погибли. Жертвами нападений в этом месяце стали уроженцы Центральной Азии (2 убитых, 3 избитых), Кавказа (3 избитых), представители неформальных молодежных движений (3 избитых), бездомные (2 убитых). Нападения произошли в Москве и Московской области, Красноярске.

Всего с начала года от расистского насилия погибло 15 и был ранен 161 человек, 1 получил угрозу убийством. Расистские нападения были зафиксированы в 28 регионах России. Главными очагами в 2012 году стали Москва (2 погибших, 59 избитых) с Московской

областью (2 погибших, 20 раненых), Санкт-Петербург (1 погибший, 19 раненых) и Республика Башкортостан (19 раненых).

За ноябрь 2012 года было вынесено не менее 5 обвинительных приговоров по делам о расистском насилии, в которых был учтен мотив ненависти, – во Владимирской, Волгоградской и Томской областях, Краснодарском и Пермском краях. В этих процессах было осуждено 10 человек.

С начала года было вынесено не менее 25 обвинительных приговоров за расистское насилие, в которых был учтен мотив ненависти, против 64 человек в 17 регионах страны.

За ксенофобную пропаганду в ноябре 2012 года было вынесено не менее 8 приговоров против 8 человек – в Архангельской, Владимирской, Курганской, Курской, Нижегородской, Новгородской и Псковской областях, Республике Коми. Всего в 2012 году по делам о расистской пропаганде было вынесено 79 обвинительных приговоров против 90 человек в 42 регионах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Экстремизм в российской молодёжной среде.

Статья 1.«Объединения националистической (национал-патриотической) направленности»

«Русское национальное единство» (РНЕ). Создано в октябре 1990 г. бывшим членом патриотического объединения «Память» Александром Баркашовым. Объединение ставило перед собой три основные задачи:

«недопущение распада России, сплочение русской нации единой национальной идеологией, создание на всей территории страны организации со строгой дисциплиной из наиболее активной и дееспособной части нацистов».

В программных документах РНЕ, размещенных на официальном сайте организации утверждается, что создание РНЕ – это реакция наиболее активной части русской нации на то унизительное положение, в котором она находится уже многие годы.

14 октября 2000 г. движение заявило о самороспуске, большинство его членов перешло в «Славянский союз» и «Народно-национальную партию России». В настоящее время в некоторых регионах России существуют разрозненные ячейки РНЕ (в Хабаровском крае, Республике Коми, Брянской, Ивановской, Калужской, Курской, Ленинградской областях), однако их деятельность весьма незначительна.

«Народно-национальная партия России» (ННП). Движение основано Александром Ивановым-Сухаревским, бывшим членом праворадикальной организации «Память», отбывавшим в 1999 году тюремный срок за убийство на бытовой почве. А. Иванов-Сухаревский является автором официальной идеологии движения – «Учения о русизме». Положения «учения» на более чем сорока страницах изложены в брошюре «Основы русизма» и представляют собой набор националистических и расистских идей в сочетании с элементами православия и «арийского» язычества. В документе декларируется превосходство русской нации, которая, в соответствии с «учением о русизме», вместе с германским этносом стоит на более высокой ступени развития по сравнению с другими народами, подчеркивается важность сохранения чистоты крови и возвращения к «исконным традициям русского народа», объявляется, что православие должно стать государственной религией России. Наиболее значимой фигурой мировой истории, по А. Иванову-Сухаревскому, является Гитлер. Это согласуется с использованием в качестве эмблемы ННП тевтонского креста и стилизованной

свастики.

«Движение против нелегальной иммиграции» (ДПНИ) было основано 10 июля 2002 года и представляет собой построенную по сетевому принципу националистическую структуру, имеющую 30 региональных отделений. Лидером ДПНИ является А. Поткин (Белов), который был помощником депутата Государственной Думы IV созыва А. Савельева (фракция «Родина»), входившего руководящее звено ДПНИ.

Члены ДПНИ утверждают, что «они хозяева в собственном доме, а хозяин вправе сам решать, в какой комнате поселить гостя, на какое время, и пускать ли его вообще. Особенно, если кто-то явился к тебе домой только затем, чтобы тебя обокрасть или вообще из собственного дома выгнать».

«Народно-державная партия России» (НДПР) существует с 2002 года, была зарегистрирована в органах юстиции (в 2003 году регистрация ликвидирована в судебном порядке). Основной целью НДПР декларировала возрождение России как мировой державы, построенной на принципах правового государства, социальной и национальной справедливости, способной проводить самостоятельный внутренний и внешнеполитический курс в интересах русского народа и других коренных народов России.

Целями, декларируемыми НДПР, является «борьба за права русской нации» и построение «русского национального государства», подобного германскому третьему рейху.«Национал-социалистическое движение “Славянский союз”» (СС). Лидер движения Дмитрий Демушкин, с 1995 года состоял в движении РНЕ. В тот период СС уже существовал в качестве отдельной структуры в составе РНЕ и представлял собой «элитную», закрытую ячейку, которая отвечала за идеологическую работу в РНЕ и вела борьбу за сохранение движения, подавляя, в том числе и физически, все попытки раскола и саботажа. В 2000 году после раскола РНЕ «Славянский союз» начинает действовать как самостоятельное движение.

Идеология «Славянского союза» – крайний национализм. В опубликованной на официальном Интернет-сайте СС статье, посвященной идеологии движения, слово «национализм» старательно «реабилитируется». По мнению авторов, это «здоровое и доброе понятие» воспринимается обществом неверно, основные аргументы сводятся к тому, что только русский и вообще «белый» национализм способен остановить «процесс уничтожения Цивилизации Белой Расы путем заселения Европы народами, агрессивно исповедующими совершенно иные и даже противоположные ценности». Ценностной основой национализма для идеологов СС является нация, «как источник и носитель определенных характеристик и ценностей». «Все остальное – государство, модели государственного устройства, экономическая политика и т.д. – подчинено Идее Нации, ее сохранению и развитию». Кроме данной статьи, выдержанной в целом в духе прагматизма, идеология СС изложена в «базовой доктрине Славянского Союза» под заголовком «1488 слов», написанной Д. Демушкиным

«Союз русского народа» (СРН) – общественное объединение националистической направленности, незарегистрированное в органах юстиции. Создано 31 октября 2004 года.

Численность структуры составляет около 500 человек и имеет 13 региональных отделений: в Архангельской, Владимирской, Воронежской, Ивановской, Камчатской, Омской, Томской, Ульяновской областях, Ставропольском крае, Республиках Северная Осетия – Алания, Марий Эл и Мордовия, Кабардино-Балкарской Республике. Также СРН имеет представительство в Белоруссии. Кроме того, в 26 регионах Российской Федерации проводится работа по созданию отделений СРН.

В уставе СРН в качестве основной цели декларируется «развитие национального русского самосознания и прочное объединение русских людей всех сословий и состояний для общей работы на благо Отечества – России единой и неделимой». При этом основной задачей структуры в «национально- освободительной борьбе» является возрождение русского самосознания, русского национализма как духовной основы самосохранения русского народа.

Скинхеды («Skin-head» – англ., досл. «кожаная голова») – неформальная молодежная субкультура, основанная на идеологии насилия, национализма и расизма. Несмотря на то, что скинхеды стоят на позициях крайнего национализма, основная масса этой субкультуры не поддерживает какой-либо организованной политической силы. Они действуют, руководствуясь своими собственными убеждениями, не имея какой-либо определенной политической программы. Однако в настоящее время такое «независимое» положение скинхедов, постепенно меняется, поскольку организованные праворадикальные силы, такие как НСО, ДПНИ и другие активно вербуют скинхедов, стремясь привлечь их в свои ряды.

Анализ имеющейся информации позволяет констатировать, что в настоящее время одной из ключевых тенденций, характеризующей ситуацию в среде российских националистических течений, является их позиционирование в качестве политической силы, стремящейся принимать активное участие не только в протестных акциях, но и добиваться вхождения во власть легальными методами. В этих целях представителями различных структур националистической направленности предпринимаются попытки объединения в политическую партию, отражающую националистические взгляды и действительно объективно растущие (что подтверждается многочисленными социологическими опросами) ксенофобские настроения.

Статья 2 "Почти в каждой стране Европы есть крайне правые радикальные и экстремистские партии".Доктор политических наук, профессор по кафедре социологии, профессор кафедры европейских исследований факультета международных отношений СПбГУ Игорь Барыгин рассуждает о радикальных, экстремистских и националистических движениях в Европе.

- Какие крупные радикальные партии можно назвать в Германии и Франции?

Во Франции существует крупнейшая праворадикальная партия в Европе – «Национальный фронт». Она была создана в 1972 году Ж.-М. Ле Пеном, с 2011 года лидером организации стала его дочь Марин. Возникновение партии было связано с возрастающим числом мигрантов во Франции, основная идея объединения - «Французы сначала»: приоритеты во всех сферах жизни, в первую очередь, касающиеся рабочих мест. В 1999 году во Франции была создана партия «Национал-республиканское движение». Ее представители считают себя национальными и республиканскими правыми, в парламенте сейчас не представлены. Помимо «Национального фронта» и «Национал- республиканского движения», во Франции есть еще ряд мелких радикальных движений и партий.

В Германии в 1964 году возникла «Национал-демократическая партия» - как неофашистская. В 60-х годах их можно было назвать экстремистами, сейчас – радикалами. Представители этого объединения выступают против утопии просвещения (против демократических свобод), мультиэтнических процессов. С начала 80-х годов в Германии существует «Республиканская партия», о ее представителях можно говорить не только как о политических националистах, но и как о бытовых. В их программе заявлено: Германия – это не страна для эмигрантов. А у движения «Немецкий народный союз», созданного в 1971 году как неформальная ассоциация из-за увеличения количества эмигрантов, есть такие лозунги: «Турок ест ваш суп», «Турок работает на вашей работе», «Турок спит с вашей женой». Нужно отметить, что все эти немецкие партии представлены в земельных парламентах.

- Какая ситуация в других странах?

- В Австрии существует «Австрийская партия свободы», она основана в 1956 году как патриотическая партии Австрии. Ее представители выступают за свободу от возможных поглощений. В 1986 году партию возглавил известный радикал ЙоргХайдер, при котором партия достигла серьезного политического влияния в стране. В Швейцарии действует радикальная партия «Швейцарская народная партия», она представлена в парламенте и правительстве.

«Британская национальная партия» выступает (так записано в уставе этой партии) за «воссоздание расового состава Великобритании по состоянию на 1948 год», предлагается депортировать всех нелегальных эмигрантов и выслать на бывшую родину потомков эмигрантов неевропейского происхождения». Кроме того, в Великобритании существуют сепаратистские националистические движения.

В Дании радикальная партия «Датская партия прогресса» выступает против эмигрантов. В Испании существуют радикальные партии «Испанская альтернатива», «Испанское католическое движение», «Испанское молодежное движение» и другие. В Италии также есть

экстремисты – «Национальный альянс». Эта партия «осовременила» идеи Муссолини.

В Венгрии есть крупная парламентская экстремистская партия «Движение за лучшую Венгрию», которая претендует на часть территорий Болгарии, Румынии, Молдавии, территории бывшей Югославии. В Румынии, в свою очередь, есть организация «Новые голодранцы», выступающая за захват территорий некоторых государств, в том числе Молдовы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

Декларация принципов толерантности.

Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции Юнеско от 16 ноября 1995 года

Статья 1. – Понятие толерантности

1.1 Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

1.2 Толерантность - это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность - это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

1.3 Толерантность - это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность - это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

1.4 Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен

придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим.

Декларация о правах лиц, принадлежащих к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам.

Принята резолюцией 47/135 Генеральной Ассамблеи от 18 декабря 1992 года

Статья 2

1. Лица, принадлежащие к национальным или этническим, религиозным и языковым меньшинствам (в дальнейшем именуемые лицами, принадлежащими к меньшинствам), имеют право пользоваться достояниями своей культуры, исповедовать свою религию и отправлять религиозные обряды, а также использовать свой язык в частной жизни и публично, свободно и без вмешательства или дискриминации в какой бы то ни было форме.

2. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в культурной, религиозной, общественной, экономической и государственной жизни.

3. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право активно участвовать в принятии на национальном и, где это необходимо, региональном уровне решений, касающихся того меньшинства, к которому они принадлежат, или тех регионов, в которых они проживают, в порядке, не противоречащем национальному законодательству.

4. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право создавать свои собственные ассоциации и обеспечивать их функционирование.

5. Лица, принадлежащие к меньшинствам, имеют право устанавливать и поддерживать без какой-либо дискриминации свободные и мирные контакты с другими членами своей группы и с лицами, принадлежащими к другим меньшинствам, а также контакты через границы с гражданами других государств, с которыми они связаны национальными, этническими,

религиозными или языковыми узами.

Статья 3

1. Лица, принадлежащие к меньшинствам, могут осуществлять свои права, в том числе права, изложенные в настоящей Декларации, как индивидуально, так и совместно с другими членами своей группы без какой бы то ни было дискриминации.

Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г. Статья 19.

2. Государство гарантирует равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы,

национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств. Запрещаются любые формы ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

Статья 29.

2. Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»

Цель:

- *определить основные направления развития экономики РФ на современном этапе;*
- *дать характеристику основным этапам социально-экономических преобразований;*

- *охарактеризовать основные приоритеты социально-экономического развития РФ.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; карты, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Работа с текстом (*Приложение к практической работе*)

Задание 1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

Задание 2. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Задание 5. Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

Приложение к Практической работе № 16

Тема: «Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе»

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе

На пути движения к современной политической и экономической системе Россия успешно решила задачи двух этапов глубоких социально- экономических преобразований.

Первый этап, охвативший 1990-е годы, был направлен на демонтаж старой социалистической системы.К концу 1990-х годов были решены следующие задачи: созданы основные политические институты, ключевым моментом чего стало принятиеКонституции РФи упорядочение федеративных отношений; осуществлена макроэкономическая стабилизация. Создание и развитие института частной собственности стало одним из ключевых факторов, создавших базу для начала в последующие этапы бурного экономического роста.

Второй этап в основном относится к 1999-2003 годам. Этот период стал временем восстановления, роста экономики, у Правительства появилась возможность решения стратегических задач. Наращивая усилия по обеспечению макроэкономической и политической стабильности. Были приняты или окончательно сформированы Гражданский, Налоговый, Бюджетный, Трудовой и Земельный кодексы, новое пенсионное законодательство, законодательство о банкротстве, совершенствования межбюджетных отношений (федеральный бюджет, регионы и местное самоуправление), валютного законодательства, реформирования естественных монополий и многое другое. Важнейшим фактором обеспечения финансовой устойчивости стало принятие законодательства, регулирующего создание и функционирование Стабилизационного фонда.

В то же время по ряду крайне важных направлений реформирования по ряду причин прогресс достигнут не был. Документ 5 Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации.

Важнейшие вызовы современного этапа экономического роста в России Сегодня отчётливо видны важнейшие вызовы стабильному и долгосрочному экономическому росту, ответы на которые предстоит найти в среднесрочной перспективе.

1. Низкая эффективность государственного управления.

Неэффективными остаются важнейшие институты — государственный аппарат, судебная и правоохранительная системы. Высоким и обременительным остается вмешательство государственных органов всех уровней в деятельность хозяйствующих субъектов. При этом государство не обеспечивает в достаточной степени предоставление услуг в тех областях, где оно обязано это делать. Механизм принятия чиновниками решений остается непрозрачным для общества, не существует эффективных механизмов гражданского контроля их деятельности.

2. Отсутствие условий и стимулов для развития человеческого капитала.

Несмотря некоторые позитивные сдвиги, на наметившиеся в 2003 году, сложившаяся демографическая ситуации остается сложной и характеризуется крайне низким уровнем рождаемости, не обеспечивающим простого воспроизводства населения, высоким уровень смертности, особенно мужчин в трудоспособном возрасте, практически исчерпанным миграционным потенциалом.

Данные параметры и тенденции демографического развития не отвечают стратегическим интересам Российской Федерации и представляют угрозу национальной безопасности России.

Сокращение численности детей и подростков ведет к возникновению проблем формирования трудовых ресурсов, способных воспроизводить и развивать материальный и интеллектуальный потенциал Российской Федерации. В связи со старением населения возникает дефицит рабочей силы, увеличивается нагрузка на систему здравоохранения, обостряются проблемы с выплатами пенсий и социальных пособий.

3. Низкий уровень конкуренции и высокая доля нерыночного сектора.

Остается достаточно высокой доля нерыночного сектора, который вносит серьезные искажения в мотивацию деятельности хозяйствующих субъектов. До сих пор некоторые отрасли характеризуются низким уровнем конкуренции, крайне непрозрачной остается деятельность субъектов естественных монополий. Другой крупный элемент нерыночного сектора — государственные предприятия, которые действуют в рыночной среде, но зачастую получают явные или скрытые привилегии.

4. Неравномерное осуществление реформ на субфедеральном уровне Существующие ограничения на межрегиональное перемещение факторов производства, обусловленные как субъективными, зачастую административными, так и объективными причинами, связанными с неразвитостью рынков жилья, капитала, транспортной и туристской инфраструктуры, приводит к значительным потерям в эффективности региональных экономических систем, отсутствию экономических связей между ними.

5. Низкий уровень интеграции российской экономики в международные экономические отношения.

Современное участие России в международной экономике характеризуется крайне невысокой степенью диверсификации экспорта, слабым использованием конкурентных преимуществ в экспорте услуг, прежде всего транспортных, медицинских и образовательных, продукции наукоемких отраслей, ограниченный объем трансграничного сотрудничества сокращает возможности по обмену технологиями, динамичному развитию собственных производств.

6. Слабая диверсификация, создающая высокую зависимость от мировой конъюнктуры цен на основные экспортные товары.

Стремительный рост сферы услуг и перерабатывающих отраслей в последние годы не привел к радикальному изменению структуры российской экономики. Несмотря на позитивные сдвиги, российская экономика в значительной мере зависит от экспорта топливно-энергетических ресурсов и, следовательно, от конъюнктуры цен в этом сегменте мирового рынка. Это является одним из серьезных источников потенциальной дестабилизации экономики России.

Основные условия осуществления социально-экономической политики на современном этапе

Современный этап социально-экономического развития России требует ориентировать экономическую политику, на неуклонное сокращение существующего разрыва между Россией и наиболее развитыми странами мира. По сути, это означает необходимость выработки и осуществления стратегии, нацеленной на формирование современного постиндустриального общества. Экономическая политика, ориентированная на осуществление постиндустриального рывка, должна учитывать ряд принципиально важных условий, характерных для современного экономического роста.

Первое. Необходимо достичь не просто высоких темпов экономического роста, но такого роста, который обеспечивал бы прогрессивные структурные сдвиги в российской экономике.

Второе. Современные экономические проблемы России не могут быть разрешены при помощи чисто экономических инструментов и институтов. Дальнейшее экономическое развитие в значительной мере будет предопределяться состоянием институтов государственной власти.

Устойчивое функционирование экономики невозможно без эффективного госаппарата, справедливого суда, достойной правоохранительной системы.

Третье. Абсолютным приоритетом являются реформы секторов, связанных с развитием человеческого потенциала, прежде всего образования и здравоохранения

Четвертое. Осуществление любых мероприятий экономической политики не должно подрывать достигнутый уровень макроэкономической стабильности.

Пятое. Ключевое значение в решении стоящих перед страной задач имеет состояние ее социально-экономических институтов.

Основные приоритеты социально-экономического развития Российской Федерации

В целях адекватного ответа на стоящие перед страной вызовы, Правительство Российской Федерации предполагает концентрировать свои усилия на следующих приоритетных направлениях социально-экономической политики.

Первое. В рамках создания условий для повышения конкурентоспособности человека необходимо сосредоточить усилия на реформе образования.

Второе. Повышение эффективности функционирования системы здравоохранения

Третье. Правительству предстоит сконцентрировать свои усилия на борьбе с бедностью.

Четвёртое. Повышение эффективности государства, отвечающего потребностям общества через реализацию административной реформы, а также реформы государственной службы.

Пятое. Развитие инновационной сферы и внедрения в производство передовых технологий.

Шестое. Развитие российских регионов, поддержка региональных стратегий социально-экономического развития.

Седьмое. Устранение ограничений инфраструктурного и технологического характера.

Восьмое. Развитие конкуренции и сокращение нерыночного сектора. Ожидаемые итоги социально-экономического развития к 2015 году Проведенные исследования показывают возможность выхода экономики

России на новый уровень экономического развития, что выражается как в количественном, так и качественном изменении облика экономики и социальной сферы. Социальные результаты экономического роста. Рост реальных доходов населения в долгосрочной перспективе приведет к существенному сокращению уровня бедности населения. Доля лиц с денежными доходами ниже прожиточного минимума с 17,8 % (25,5 млн. человек) в 2004 году сократится к 2015 году по базовому сценарию до 4,2 % (5,8 млн. человек), по второму сценарию — до 4 % (5,5 млн. человек).

Одновременно существенно сократится доля и численность малообеспеченного населения с доходами, не намного превышающими черту бедности. Так, доля и численность лиц с денежными доходами ниже 2-х прожиточных минимумов сократится с 51,5 % (74 млн.

человек) в 2004 году до 28 % (39 млн. человек) к 2015 году, а по целевому варианту инновационно- активного сценария — до 26 % (36 млн. человек).

Реализация стратегии развития агропромышленного комплекса будет способствовать снижению дифференциации уровня жизни между городским и сельским населением, снижению сельской бедности. Доля сельского населения с уровнем располагаемых ресурсов ниже величины прожиточного минимума с 49,3 % в 2004 г. сократится до 20 % в 2015году. С учетом роста реальных доходов населения и мер по социальной поддержке малообеспеченных категорий населения, в рассматриваемом прогнозном периоде предполагается создать предпосылки для постепенного сокращения дифференциации доходов населения по отдельным децильным группам граждан.

К 2010 году будут, в основном, созданы необходимые предпосылки для формирования в России широкого среднего класса, к которому следует относить лиц со среднедушевым доходом выше шести прожиточных минимумов. Его доля в составе населения может повыситься примерно с 20 % до 50-60 %. Если проблему бедности в основном можно решить к 2007 году, то проблему формирования широкого среднего слоя населения и сокращения доли малообеспеченных — только после 2010 года. Укрепление среднего класса будет способствовать повышению внутреннего платежеспособного спроса населения и стимулировать развитие соответствующих отраслей экономики.

Позиции в мировой экономике. С учетом более высоких темпов развития произойдет изменение места России в системе мировой экономики. В 2015 году доля ВВП России по ППС в мировом ВВП по целевому инновационно- активному варианту будет составлять 3,4 % против 2,6 % в 2004 году.

В 2004 г. ВВП России по ППС на душу населения занимал 61-е место в мире (10,2 тыс. долл. США), в основном соседствуя с развивающимися и некоторыми пост-социалистическими странами и опережая такие крупные развивающиеся страны, как Бразилия (8,3 тыс. долл.), Турция (7,5 тыс. долл.), Индия (3 тыс. долл.) и Китай (5,6 тыс. долл.). К 2015 году ВВП России по ППС на душу населения оценивается в интервале от 16,8 тыс. долл. США (базовый сценарий) до 20,1 тыс. долл. США (целевой вариант), что соответствует уровню 2004 года некоторых экономически развитых стран Европы (Португалия, Чехия, Греция).

При прогнозируемой динамике производства и доходов задача перехода России из стран III группы, со среднедушевым ВВП 5-10 тыс. долл. по ППС, во II группу, со среднедушевым ВВП 10-20 тыс. долл. (по классификации Мирового Банка), в целом решается. Таким образом, в рамках второго сценария достигается значительное улучшение позиций России в мировой экономике, что создает условия для ее перехода в следующем десятилетии в группу развитых стран со среднедушевыми ВВП выше 20 тыс. долл. (I группа по методологии Мирового Банка).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тема: «Основные направления развития инноваций в России» Цель:

- *определить приоритетные направления развития экономики РФ на современном этапе;*
- *дать характеристику инновационным процессам;*
- *охарактеризовать роль инноваций в современном мире.*

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки-задания; диаграммы, мультимедиапроектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Работа с текстом (Приложение к практической работе)

Задание 1. Что такое инновационная экономика? Каковы её признаки?

Задание 2. Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная деятельность», «инновационная инфраструктура», «инновационный процесс».

Задание 3. Почему развитие инноваций в современной России становится стратегической задачей политики?

Задание 4. Перечислите основные направления развития инноваций.

Задание 5. На основе показателей диаграмм «Инновационная активность предприятий» и «Удельный вес новой продукции», сделайте вывод о конкурентоспособности российской экономики на мировом рынке. Какие факторы препят инноваций на российских предприятиях?





Творческое задание: Напишите эссе (не больше 100 слов) на тему «Инвестиции в человека – долгосрочный национальный приоритет».

Приложение к практической работе

Тема: «Основные направления развития инноваций в России»

В конце XX в. человечество вступило в новую фазу своего развития — построения постиндустриального общества, где ведущая роль принадлежит информационным технологиям и компьютеризированным системам, высоким инновационным производственным технологиям, инновационным системам и инновационной организации различных сфер человеческой деятельности.

Создание инновационной экономики является главной стратегической задачей развития нашей страны в XXI в.

Инновационная экономика — это экономика общества, основанная на знаниях, инновациях, на доброжелательном восприятии новых идей, новых машин, систем и технологий, на готовности их практической реализации в различных сферах человеческой деятельности.

Информационные технологии, компьютеризированные системы и высокие производственные технологии являются базовыми системами инновационной экономики. Они в своем развитии радикально трансформируют все средства получения, обработки, передачи и производства информации.

Признаки инновационной экономики:

— любой индивидуум, группа лиц, предприятий в любой точке страны и в любое время могут получить на основе автоматизированного доступа и систем телекоммуникаций любую необходимую информацию о новых или известных знаниях, инновациях (новых технологиях, материалах, машинах, организации производства и т.п.), инновационной деятельности, инновационных процессах;

— производятся, формируются и доступны любому индивидууму, группе лиц и организациям современные информационные технологии и компьютеризированные системы, обеспечивающие выполнение предыдущего пункта;

— имеются развитые инфраструктуры, обеспечивающие создание национальных информационных ресурсов в объеме, необходимом для

поддержания постоянно убыстряющихся научно-технического прогресса и инновационного развития;

— общество в состоянии производить всю необходимую многоплановую информацию для обеспечения устойчивого социально-экономического развития общества и, прежде всего, научную информацию;

— происходит процесс ускоренной автоматизации и компьютеризации всех сфер и отраслей производства и управления; осуществляются радикальные изменения социальных структур, следствием которых оказываются расширение и активизация инновационной деятельности в различных сферах деятельности человека;

— доброжелательно воспринимают новые идеи, знания и технологии, готовы к созданию и внедрению в широкую практику инноваций различного функционального назначения;

— имеется развитая инновационная инфраструктура, способная оперативно и гибко реализовать необходимые в данный момент времени инновации, основанные на высоких производственных технологиях, и развернуть инновационную деятельность; она должна быть универсальной и конкурентоспособной;

— имеется четко налаженная гибкая система опережающей подготовки и переподготовки кадров — профессионалов в области инноватики и инновационной деятельности, эффективно реализующих комплексные проекты восстановления и развития отечественных производств и территорий.

Составляющие научно-технического прогресса

научно-технические достижения производственно-технические достижения - инновации

Результат научно-технического прогресса новые знания, новые научно- технические идеи, открытия и изобретения, новые технологии, основанные на принципиально новых физико-химико-биологических принципах — профессиональное целенаправленное развитие и доведение результатов научно-технических достижений до создания новых технологий,

— практическую реализацию потребителю созданных результатов производственно-технических достижений либо через рынок, либо через механизм «заказ — исполнение»;

— обеспечение эффективного использования и эксплуатации созданного инновационного продукта;

— исследование и получение новых научно-технических достижений (если таковые отсутствуют), необходимых для создания и реализации востребованных рынком или заказчиком инноваций

Под инновационной деятельностью следует понимать деятельность коллектива людей, направленную на реализацию в общественной практике «под ключ» производственно-технических достижений — инноваций, применения существующих прогрессивных технологий, систем, машин и оборудования на базе использования и внедрения научно-технических достижений отечественной и мировой науки и техники. Она должна обеспечить устранение разрыва между имеющимся объемом и уровнем уже полученных и проверенных научно-технических достижений и их применения на развиваемых или создаваемых предприятиях.

Эффективность инновационной деятельности во многом определяется инновационной инфраструктурой. Инновационная инфраструктура является основным инструментарием и механизмом инновационной экономики, она, как «архимедовы рычаг и точка опоры», способна поднять экономику страны на очень высокий уровень. Исходя из такого понимания инновационную инфраструктуру представляют как совокупность взаимосвязанных,взаимодополняющих производственно-технических систем, организаций, фирм и соответствующих организационно-управляющих систем, необходимых и достаточных для эффективного осуществления инновационной деятельности и реализации инноваций.

Инновационная инфраструктура предопределяет темпы развития экономики страны и рост благосостояния ее населения. Опыт развитых стран мира подтверждает, что в условиях глобальной конкуренции на мировом рынке неизбежно выигрывает тот, кто имеет развитую инфраструктуру создания и реализации инноваций, кто владеет наиболее эффективным механизмом инновационной деятельности. Поэтому для эффективного функционирования инновационной экономики страны инновационная инфраструктура должна быть функционально полной.

Основные направления государственной политики в области инноваций В.В. Путин в своем выступлении на расширенном заседании

Государственного совета «О стратегии развития России до 2010 г.» 08.02.2008 г. отметил, что, несмотря на отдельные успехи последних лет, России пока не удалось уйти от инерционного энергосырьевого сценария развития. Подъем в энергетике роста добычи сырья сопровождается лишь фрагментарной модернизацией экономики, что неизбежно ведет к росту зависимости России от импорта товаров и технологий, к закреплению за Россией роли сырьевого придатка мировой экономики. В дальнейшем это может повлечь за собой отставание от ведущих экономик мира и вытеснение нашей страны из числа мировых лидеров, невозможность обеспечить ни безопасность и суверенитет страны, ни ее нормальное развитие.

Единственной реальной альтернативой такому ходу событий является стратегия инновационного развития страны, опирающаяся на одно из наших главных конкурентных преимуществ — на реализацию человеческого потенциала, на наиболее эффективное применение знаний и умений людей для постоянного улучшения технологий, экономических результатов, жизни общества в целом.

Направления развития инноваций:

1. Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. От мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России. Уже в ближайшие годы необходимо обеспечить переход к образованию по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики. Сфера образования должна стать базой для расширения научной деятельности. В свою очередь наука также обладает значительным образовательным потенциалом. Надо оказывать содействие талантливым молодым людям, ведущим активную исследовательскую деятельность, помогать им успешно интегрироваться в научную и инновационную среду.

2. Главная проблема Российской экономики — крайняя неэффективность, недопустимо низкая производительность труда, что крайне опасно в условиях растущей глобальной конкуренции. В основных секторах показатель повышения производительности труда должен быть увеличен как минимум в 4 раза за 12 лет.

3. Сформированная национальная инновационная система должна базироваться на всей совокупности государственных и частных институтов,

поддерживающих инновации.

4. Развитие базовых секторов экономики — глубокая переработка природных ресурсов, использование энергетических, транспортных и сельскохозяйственных возможностей России.

5. Масштабная модернизация существующих производств во всех сферах экономики, изменение практически всех используемых в России технологий, парка машин и оборудования. Как правило, лучшие технологии — самые энергоэффективные, энергосберегающие, экономичные и экологически чистые.

6. Необходимо дальнейшее строительство новых и модернизация действующих дорог, вокзалов, портов, аэропортов, электростанций и систем коммуникаций.

7. Развитие финансовой инфраструктуры

Результат этих решений — вхождение России в число мировых технологических лидеров. Для реализации поставленных целей нужны совершенно новые требования к государственному управлению. Главная оценка работы государственных органов управления — реальные результаты в построении инновационного общества.

Д.А. Медведев в своем выступлении 15.02.2008 г. на V Красноярском экономическом форуме «Россия 2008–2020. Управление ростом» подчеркнул, что главным ориентиром развития страны является развитие экономики инновационного типа и радикальное повышение ее эффективности, а также формирование широкого слоя среднего класса.

Период точечных решений в экономике прошел. Для новой экономики нужен принципиально иной подход. Должны быть стимулы к инновациям, опора на частную инициативу, мотивацию к созданию и повсеместному внедрению технологических новшеств, за счет которых можно выиграть конкуренцию на внутреннем и внешнем рынках. С помощью современных информационных коммуникаций надо на всей территории страны обеспечить доступ к массовой информации любого вида с использованием цифровых технологий по собственным национальным стандартам. Через 5–7 лет границы между телерадиовещанием и Интернетом просто сотрутся.

Инвестиции в человека — долгосрочный национальный приоритет. В ближайшем будущем надо сконцентрироваться на 4 основных направлениях

— институтах, инфраструктуре, инновациях, инвестициях.

Для этого надо решить следующие задачи:

1. Улучшение качества законов и эффективность их применения;
2. Радикальное снижение административных барьеров;
3. Снижение налогов в целях стимулирования инноваций и частных инвестиций в человеческий капитал;
4. Построение мощной самостоятельной финансовой системы, превращение рубля в одну из региональных резервных валют;
5. Модернизация транспортной и энергетической инфраструктуры. Создание новой телекоммуникационной инфраструктуры будущего;

6. Формирование основ национальной инновационной системы.

В соответствии с федеральными и ведомственными программами должно проводиться технологическое переоснащение наукоемких направлений в экономике страны, находящихся полностью или частично в сфере государственной ответственности: атомной, космической, авиационной промышленности, отдельных секторов оборонно-промышленного комплекса и др. Приоритетные направления развития науки, технологий и техники определены основами политики Российской Федерации в области развития науки и технологий на период до 2010 г. и дальнейшую перспективу (утверждены Президентом РФ 30 марта 2002 г. № Пр-576) и с 2007 г. дополнены Федеральной целевой программой «Научно-технологическая база России» на 2007–2012 гг.

Данные направления должны обеспечить ускоренное формирование технологического потенциала в соответствии с национальными приоритетами технологического развития.

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники:

— безопасность и противодействие терроризму;

— живые системы;

— индустрия наносистем и материалов;

— информационно-телекоммуникационные системы;

— рациональное природопользование;

— транспортные, авиационные и космические системы;

— энергетика и энергосбережение.

Инновационный процесс — это процесс преобразования научных знаний в инновацию, т.е. создание, освоение и распространение инноваций. Главной чертой инновационного процесса является его завершенность в целях дальнейшей практической реализации. Инновации должны обладать научно- технической новизной, производственной применимостью, коммерческой реализуемостью.

Согласно определению Росстата, инновационная деятельность подразделяется на следующие виды:

— исследования и разработки;

— технологическая подготовка и организация производства (приобретение оборудования, изменение процедур, методов, стандартов

производства и контроля качества, применение новых технологических процессов, внедрение новых услуг);

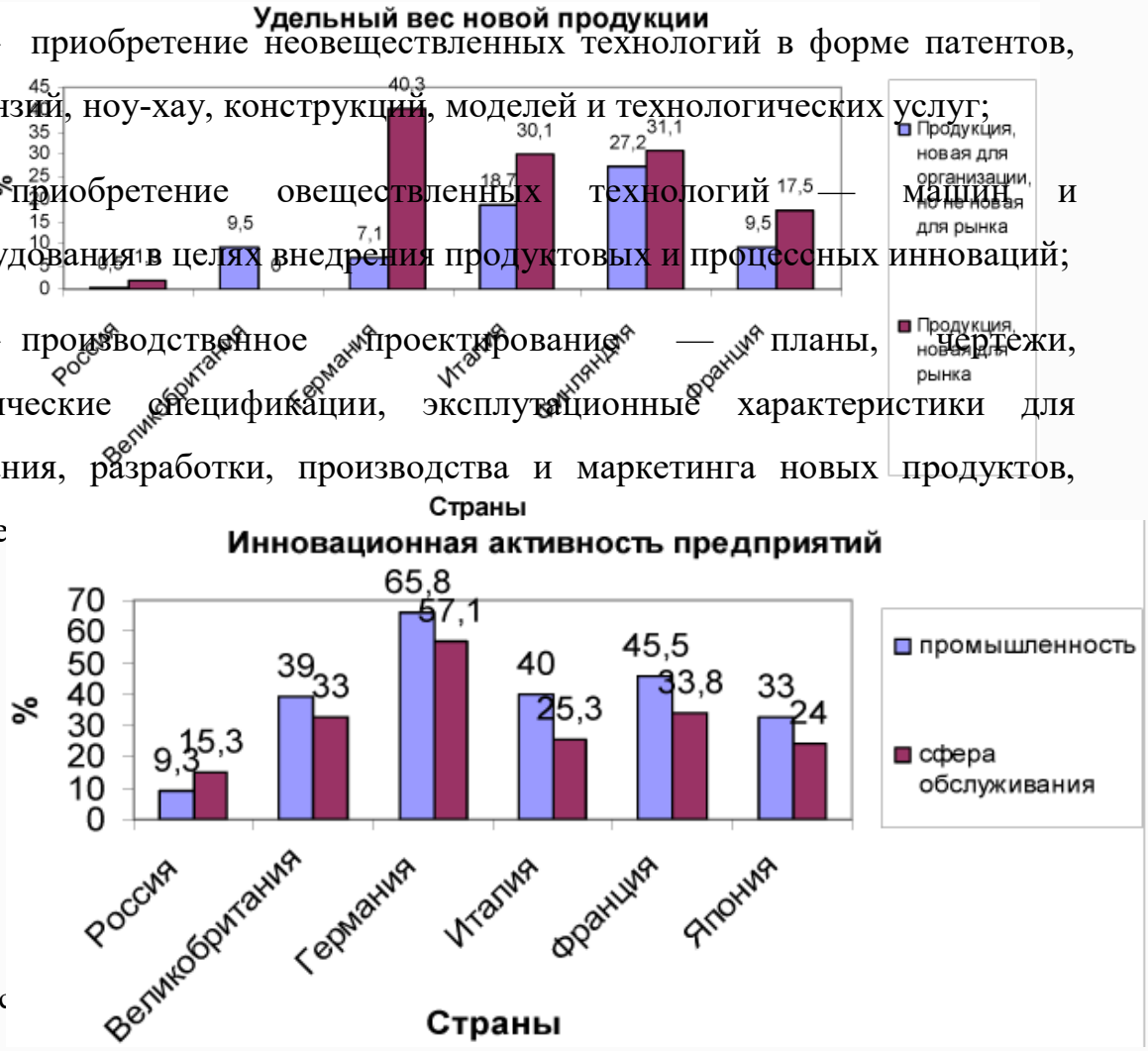
— пуск производства с целью усовершенствования продукта и технологического процесса, пробное производство;

— маркетинг новых продуктов — исследование рынка, выпуск продукции, его адаптация и реклама;

— приобретение неовеществленных технологий в форме патентов, лицензий, ноу-хау, конструкций, моделей и технологических услуг;

— приобретение овеществленных технологий — машин и оборудования в целях внедрения продуктовых и процессных инноваций;

— производственное проектирование — планы, чертежи, технические спецификации, эксплуатационные характеристики для создания, разработки, производства и маркетинга новых продуктов, проце



Рис

Инновационная деятельность в России характеризуется достаточно низкими результатами при значительном научном потенциале. В сборнике Росстата «Индикаторы инновационной деятельности» указано, что в настоящее время разработку и освоение инноваций осуществляют не более 10% российских промышленных предприятий. В настоящее время, по оценкам Федерального института сертификации и оценки интеллектуальной собственности и бизнеса, в среднем доля нематериальных активов в

общей структуре активов всех хозяйствующих субъектов российской экономики крайне низка и составляет 10–15%. В промышленности на долю этих активов приходится в среднем 15–20% от общей стоимости активов. Эксперты отмечают приблизительный характер данной оценки, так как в бухгалтерском балансе большинства предприятий данные активы не зафиксированы. За рубежом, напротив, более 80% стоимости лидирующих на мировом рынке компаний составляют интеллектуальные активы и активы знаний.

Рис. 2. Удельный вес новой продукции в общем объеме продукции Уровень инновационной активности определяют отношением числа организаций, реализующих технологические и организационные инновации, к общему числу предприятий в стране.

На основе официальных данных проведем сопоставление состояния инновационной дельности России и ведущих стран мира по отдельным показателям. Показателем, в большей степени характеризующим отдачу от инноваций, является удельный вес промышленной продукции (услуг), новых для рынка, в общем объеме продукции (услуг).

Таким образом, по данным Росстата, российские предприятия и организации характеризуются крайне низкими инновационными показателями по сравнению с ведущими европейскими странами. Общее число российских организаций, выполняющих исследования и разработки: на 2005 г. — 3656; на 2006 г. — 3622. Внутренние затраты России на исследования и разработки составили 1,07% по отношению к валовому внутреннему продукту. Для Германии этот показатель составил 2,46%, для Швеции — 3,84%, для Финляндии — 3,48% .

Сравнение результатов инновационной деятельности ведущих стран мира показывает неконкурентоспособность российской экономики на мировом рынке. К основным факторам, препятствующим внедрению технологических инноваций на российских предприятиях, относят:

- недостаток собственных финансовых средств и финансовой поддержки со стороны государства;
- высокую стоимость нововведений;

- высокий экономический риск.

В «Стратегии развития науки и инноваций РФ на период до 2015 года» ставится задача обеспечения технологической модернизации экономики, повышения ее конкурентоспособности на основе передовых технологий, превращение научного потенциала в фактор устойчивого экономического роста.

Целевые индикаторы стратегии:

1. Рост внутренних затрат на исследования и разработки до 2,5% в 2015 г.
2. Увеличение изобретательской активности и удельного веса нематериальных активов организаций сектора исследований и разработок до 30% к 2016 г.
3. Устойчивый рост малых инновационных предприятий.
4. Удельный вес предприятий, осуществляющих технологические инновации в их общем числе — 20% к 2016 г.
5. Рост удельного веса инновационной продукции в общем объеме продаж — до 15% в 1016 г.

Т.о., одной из основных проблем российской экономики является неконкурентоспособность российской продукции и услуг. Необходимым условием роста экономики страны и конкурентоспособности на мировом рынке является создание инновационной экономики — эффективной национальной инновационной системы и модернизации экономики на основе внедрения инноваций.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине СГ.01 История России направленные на формирование общих компетенций.

Вопросы к экзамену

1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999

гг.

2. Октябрьские события 1993 года.
3. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.
4. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.
5. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.
6. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина.
7. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
8. Региональные проблемы Кавказа.
9. Осетино-Ингушский конфликт.
10. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война.
11. Проблемы восстановления Чечни.
12. Радикальный исламизм и терроризм.
13. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
14. Договор о коллективной безопасности.
15. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.
16. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период
17. Украина перед геополитическим выбором.
18. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.
19. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.

20. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации
21. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.
22. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.
23. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.
24. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
25. Реформы системы образования.
26. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.
27. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008- 2009 гг.).
28. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.
29. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.
30. Интеграция России в международные экономические организации.
31. Санкционная война: санкции и контрсанкции.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Тогжаева
«25» августа 2025г.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № 01 от «25» августа 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Ессентуки

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 02. Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК1 …		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы
Объем образовательной программы учебной дисциплины
в т.ч. в форме практической подготовки
теоретическое обучение
практические занятия
Самостоятельная работа [6]
Промежуточная аттестация

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и поведение человека в чрезвычайных ситуациях		
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	**Содержание учебного материала**	ОК 01, 02, 04, 07
	Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики. Нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте. Алгоритмы поддержания безопасных условий жизнедеятельности на рабочем месте[7]	
Тема 1.2. Безопасное поведение человека в чрезвычайных ситуациях	**Содержание учебного материала**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного, техногенного и социального характера. Общие правила безопасного поведения в ЧС и особенности безопасного поведения в процессе выполнения профессиональных функций. Действия населения по сигналам гражданской обороны Порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в процессе выполнения профессиональных функций	
	В том числе практических занятий	
	Использование на рабочем месте средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	
	Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	
	Самостоятельная работа обучающихся*	

7

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		ОК 01, 02, 04, 07
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)»		ОК 01, 02, 04, 07
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	ОК 01, 02, 04, 07
	Россия в современном мире, оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Военная служба в исторической ретроспективе и перспективе. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск, история их создания, их основные задачи. Руководство и управление Вооруженными Силами. Организация обороны Российской Федерации	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 2.2. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	ОК 01, 02, 04, 07
	Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву, по контракту. Альтернативная гражданская служба. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	
	В том числе практических занятий	
	Самоподготовка будущего призывника к осуществлению военной деятельности	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 2.3. Основы строевой и физической подготовки	**Содержание учебного материала**	ОК 01, 02, 04, 07
	Строевая подготовка: строи и управление ими, строевые приемы и движение без оружия, строевые приемы и движение с оружием, выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него, строи отделения, действия военнослужащих у автомобилей и на автомобилях. Цель и задачи физической подготовки, содержание, средства физической подготовки. Этапы проведения физической подготовки военнослужащих. Техника выполнения физических упражнений и формирования двигательных навыков. Основные формы проведения физической подготовки: учебные занятия, утренняя физическая зарядка, попутные физические тренировки	
	В том числе практических занятий	
	Строевая и физическая подготовка	
	Самостоятельная работа обучающихся*	

Тема 2.4. Основы огневой подготовки	**Содержание учебного материала**	ОК 01, 02, 04, 07
	Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение автомата, осмотр и подготовка автомата к стрельбе, ведение огня из автомата, ручные осколочные гранаты	
	В том числе практических занятий	
	Отработка начальных навыков обращения с оружием	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 2.5. Основы тактической подготовки	**Содержание учебного материала**	ОК 01, 02, 04, 07
	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 2.6. Основы военной топографии	**Содержание учебного материала**	ОК 01, 02, 04, 07
	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 2.7. Основы инженерной подготовки	**Содержание учебного материала**	ОК 01, 02, 04, 07
	Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 2.8. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина	**Содержание учебного материала**	ОК 01, 02, 04, 07
	Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	
	В том числе практических занятий	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	

	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 2.9. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	**Содержание учебного материала**	ОК 01, 02, 04, 07
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание учебного материала**	ОК 01, 02, 04, 07
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая доврачебная помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях	
	В том числе практических занятий	
	Общие принципы оказания первой медико-санитарной помощи. Методы доврачебной реанимации	
	Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)	
	Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела	
	Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур	
	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	**Содержание учебного материала**	ОК 01, 02, 04, 07
	Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Естественный микробный фон кожи. Патогенные микроорганизмы. Бессимптомная латентная инфекция. Инфекционные заболевания и бациллоносительство. Периоды протекания инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Определение понятия «иммунитет». Виды и подвиды иммунитета. Антигены и антитела. Формы приобретенного иммунитета. Иммунитет и восприимчивость к инфекционным заболеваниям. Методы иммунопрофилактики. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	
	В том числе практических занятий	
	Правила госпитализации инфекционных больных	

	Самостоятельная работа обучающихся*	
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание учебного материала**	ОК 01, 02, 04, 07
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах	
	В том числе практических занятий	
	Показатели здоровья и факторы, их определяющие	
	Оценка физического состояния	
	Самостоятельная работа обучающихся*	
Промежуточная аттестация		
Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Основ безопасности и защиты Родины/Безопасности жизнедеятельности, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова,
Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Знать: основы военной безопасности и обороны государства; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; боевые традиции Вооруженных Сил России	демонстрирует знания об основах военной безопасности и обороны государства; не уклоняется от службы в рядах ВС РФ; демонстрирует владение основами строевой, огневой и тактической подготовки; применяет профессиональные знания при исполнении обязанностей военной службы; демонстрирует знания боевых традиций Вооруженных Сил России	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы военной службы» (юноши)		
Уметь: владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим	демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; быстро и правильно выполняет мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшим	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень знаний, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Знать: характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни	владеет знаниями о последствиях поражений организма человека от воздействий опасных факторов; демонстрирует приемы оказания первой медико-санитарной помощи, владеет методами доврачебной реанимации;	Письменный и устный опрос. Оценка результатов выполнения практических работ

	правильно классифицирует инфекционные заболевания демонстрирует знания основ здорового образа жизни	
Перечень умений, осваиваемых в рамках модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек)		
Уметь: демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	демонстрирует основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний; определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Учебной дисциплины
СГ 03 Безопасность жизнедеятельности

Ессентуки
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

3. **ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ**

4. **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

1. Общие положения

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для проверки уровня усвоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Коды формируемых профессиональных и общих компетенций**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**	**3**
Знания:		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в	ОК 1 – ОК 14 ПК 1.1-ПК 1.12 информационная, самоорганизация	Текущий контроль знаний. Результат тестирования Проверка правильности выполнения лабораторной работы Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы с презентацией или кратких сообщений Проверка выполнения практического задания

профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.		***Формы контроля обучения:*** - домашние задания проблемного характера; - практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера; - тестирование. ***Формы оценки результативности обучения:*** - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.
Умения:		

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учётных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условия военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим.	ПК 1.1. – 1.6 ПК 2.1. – 2.2 самообразование, коммуникативная	Результат тестирования Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы с презентацией или кратких сообщений Проверка выполнения практического задания. Своевременное выполнение самостоятельной работы, проверка результатов работы с презентацией или кратких сообщений. ***Методы контроля, направленные на проверку умения обучающихся:*** - выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; - делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; - осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; - работать в группе и представлять, как свою, так и позицию группы. ***Методы оценки результатов обучения:*** - мониторинг роста творческой

		самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; - формирование результатов итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля. Дифференцированный зачет

2. Задания для текущего контроля, критерии оценки, эталоны ответов

Тема. Ядерное оружие.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
а) бактериологическое оружие;

б) химическое оружие; в)
ядерное оружие;
г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

а) противогаз;
б) респиратор;
в) ОЗК;
г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик
а) Роберт Оппенгеймер;

б) Антуан Беккерель; в)
Жан Жак Руссо;
г) Жерар Монтесье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли
а) 16 июля 1945г;

б) 27 декабря 1918г;
в) 6 августа 1942г; г)
9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

а) ударная волна;
б) радиоактивное заражение; в)
световое излучение;
г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

а) проникающая радиация;
б) световое излучение;

в) электромагнитный импульс; г)
ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

а) ударная волна;
б) радиоактивное заражение; в)
световое излучение;
г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

а) проникающая радиация;
б) электромагнитный импульс; в)
световое излучение;
г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

а) свыше 50 кПа; б)
от 50 до 30 кПа;
в) от 30 до 20 кПа;
г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

а) 20-40 кПа;
б) 40-60 кПа;
в) свыше 60 кПа; г)
свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) противогаз, респиратор;
б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект; г)
убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

а) 40-400 рад;

б) 400-1200 рад;
в) 1200-4000 рад;
г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

а) 4 часа;

б) 5 часов;
в) 7 часов;
г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

а) поток радиоактивных протонов;

б) поток невидимых протонов;

в) поток гамма-лучей и нейтронов;

г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

а) противогаз, респиратор;

б) преграды, не пропускающие свет;
в) общевойсковой защитный комплект; г)
убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?а) дегазацию;б) дезактивация

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема. Химическое оружие.

1. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген
2. Ртуть
3. Синильная кислота
4. Зарин
5. Белый фосфор
6. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

1. Бесцветная жидкость.
2. С запахом горького миндаля.
3. ОВ общеядовитого действия.
4. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия.

4. ОВ кожно - нарывного действия.
5. ОВ шокового действия.

5. **Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.**

1. Маслянистая жидкость.
2. С запахом горчицы.
3. Растворяется в воде.
4. Применятся в газообразном состоянии.

6. **Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?**

1. Фосген.
2. Ртуть
3. Синильная кислота.
4. Зарин
5. Белый фосфор.
6. Иприт

7. **Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?**

1. Судороги.
2. Сужение зрачка (миоз).
3. Синюшный цвет лица.
4. Металлический привкус во рту.

8. **Какие признаки применения химического оружия?**

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

9. **Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?**

1. LSD.
2. V - газы.
3. BZ.
4. Фосген
5. Зарин.

10. **Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.**

1. Иприт.
2. Фосген.
3. Зарин
4. ОВ раздражающего действия**.**

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема: Средства защиты от оружия массового поражения Задание 1

1. При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы…
2. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют…
3. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица…
4. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
5. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
6. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
7. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
8. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
9. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
10. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
11. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.

№	СИЗ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	РУ – 60			*					*	*				*	*	
2	Р – 2				*				*				*		*	
3	ВМП			*					*				*			

4	ГП – 7	*	*				*	*	*						*
5	ГП – 5		*				*		*			*			
6	О.В.П.	*	*				*		*		*				
7	ПДФ – 2 Ш					*			*		*				

12. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?

ОТВЕТЫ:

Критерии оценок:

Оценка	**При 10 вопросах**	**При 15 вопросах**
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6

Задание 2

1. При входе в зону заражения необходимо иметь с собой, для определения уровня радиации
2. При выходе из зоны заражения необходимо воспользоваться следующими средствами...
3. Если группа людей заходит для работы в радиоактивную зону, то один из этой группы берет этот прибор и при выходе показан прибора расписываются на каждого
4. Для определения концентрации аммиака, хлора и других опасных веществ применяют следующий прибор…
5. Прибор измеряет радиацию до 200 р/ч.
6. Для измерения ионизирующего излучения можно воспользоваться.
7. Используют для проведения разведывательных мероприятий.
8. При отсутствии этого можно воспользоваться мылом и водой.
9. При отсутствии этого можно воспользоваться йодом и принимать его по 7 капель на 1 стакан воды в течение 10 дней.
10. Для проведения дегазации применяют…

Таблица ответов:

№	Приборы “ГО”.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10
1.	ДП -5Б	*				*	*	*			
2.	ДКП. -50 А			*			*				
3.	ВПХР				*			*			
4.	АИ-2	*						*		*	
5.	ИПП -8		*						*		*

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6
1	менее	менее

Тема. Раны, виды, характеристика, первая медицинская помощь при ранах

Цель: Выяснить как учащиеся усвоили тему (характерные отличительные признаки ран, правила оказания первой помощи).

Вопросы к тесту:

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?

7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получаются от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**		**14**
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		*	*				*	*	*	*	*			*
Рубленые		*					*	*		*	*			
Обмороженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	*				*	*	*		*				

Критерии оценок:

– если правильных ответов 14 -13, то оценка “5”.

– если правильных ответов 10 -12, то оценка “4”.

– если правильных ответов 9 -8, то оценка “3”

–

Тестовые задания по теме: Раны.

1. Как правильно обработать рану?

А. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать; Б.
смочить йодом марлю и наложить на рану;
В. обработать рану перекисью водорода; Г.
смазать саму рану йодом;
Д. посыпать солью

2. К закрытым повреждениям относятся:

А- вывихи, растяжения, ушибы;
Б - ссадины и раны;
В- царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи необходимо:

А. Растереть снегом.
Б. Разогреть и дать теплое питье. В.
Растереть варежкой.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;
В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Пневмоторакс- это:

А - Открытое ранение живота
Б - Затрудненность дыхания В-
Вид заболевания легких
Г - Открытая рана грудной клетки.

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;
В - дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут,

«живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия
А- тепло на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы Б - холод на живот и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы В- холод на живот, дать питьё и быстрейшая транспортировка в хирургическое отделение больницы

8. При открытом повреждении живота необходимо

А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и прибинтовать.
Б - Дать больному питьё. На рану накладывают асептическую повязку.
В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо

А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если шита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация
Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация
В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать

на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение; Б - наложить повязку, обезболить;
В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Кровотечение: виды, временная остановка.
Тест 1

1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?

1. быстрое и пульсирующее кровотечение

2. кровь сочится по каплям

3. медленное и тягучее кровотечение

4. кровь темно-красного цвета

2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

1 .прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения 2 2. 2. накладывают давящую повязку.

3. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

1. кровь ярко-красного цвета

2. кровь спокойно вытекает из раны

3. кровь сочится по каплям

4. кровь фонтанирует из раны

4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

1. обработать руку йодом;

2. обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.

3. промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

5.Максимальное время наложения жгута летом:

1 .60 минут;

2. 120 минут;

3. 45 минут.

4. 30 минут;

6. Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;

2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;

3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

7. Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?

1. ниже места повреждения

2. выше места повреждения

3. всё равно, главное, чтобы на голое тело

4. на место повреждения

8. Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:

1. кровь фонтанирует из раны;

2. медленное и тягучее кровотечение.

3. сильная боль в поврежденной части тела.

4. кровь ярко-красного цвета;

9. Кровотечения бывают следующих видов:

1. легочное, венозное, носовое;

2. поверхностное, глубокое, смешанное;

3. венозное, артериальное, капиллярное;

10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

1. повязка уменьшают боль;

2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;

3. повязка предохраняет рану от загрязнений;

4. повязка закрывает рану.

11. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

1. наложение жгута;

2. обработка раны пероксидом водорода.

3. наложение давящей повязки;

4. пальцевое прижатие;

12. При внутреннем кровотечении необходимо

1. наложить давящую повязку

2. приложить тепло к возможному месту кровотечения

3. приложить холод к возможному месту кровотечения

4. ничего не делать

13. Признаки капилярного кровотечения.

1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном

2. кровь сочится по каплям

3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой

4. нет кровотечения

14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку

2. наложить жгут

3. обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку

4. обработать края раны раствором йода

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 13-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тесты 2

1. Что такое гипоксия?

А - кислородное голодание;
Б - обезвоживание организма;
В- перегрев организма;
Г- охлаждение организма; Д
- тепловое облучение.

2. Кровотечение это-

А- отравление АХОВ;

Б - дыхательная функция;
В - повышенное артериальное давление;
Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целости их стенки; Д
- перелом кости.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?

А - наложить давящую повязку;

Б - наложить жгут;

В - обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой; Г
- продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
Д - посыпать солью.

4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

А - наложить тугую повязку.

Б - наложить жгут.

В - зажать пальцем артерию ниже раны.

5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

А - Паренхиматозное

Б - Венозное.
В - Капиллярное. Г
- Артериальное..

1.6 Характерные признаки артериального кровотечения:
А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

7. Артериальное кровотечение возникает при:

А - повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении; Б
- поверхностном ранении;
В - неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

8. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

А - внутреннем кровотечении;
Б - поверхностных ранениях;
В- любых ранениях конечности.

9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

А- наложение давящей повязки;
Б - пальцевое прижатие;
В - максимальное сгибание конечности;
Г- наложение жгута;

10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А – Обработать край раны йодом;
Б – Провести иммобилизацию конечности; В
– Промыть рану перекисью водорода;
Г – Остановить кровотечение.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Виды повязок и правила их наложения

1. При травмах затылка накладывается повязка:

А – Косыночная Б
– Спиральная;
В – Крестообразная.

2. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:

А- фиксирование второго тура бинта к третьему;

Б - второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;
В- первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

3. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды:

Б - повязка предохраняет рану от загрязнения
В - повязка закрывает рану;
Г-повязка уменьшает боль.

4. При наложении повязки запрещается

А - касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;
Б - касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной; В
- делать перекрутку бинта

5. Бинтование, как правило, ведут

А - слева направо, от периферии к центру; Б
- справа на лево, от периферии к центру; В -
слева на право, от центра к периферии.

6. При повреждениях щек и подбородочной области применяется

А- повязка «чепец»

Б - повязка «уздечка»
В - повязка — «шапка Гиппократа».

7. При повреждениях волосистой части головы применяется

А- повязка— «шапка Гиппократа».

Б - повязка «уздечка»

В - повязка «чепец»

8. При наложении повязки при открытом пневмотраксе необходимо

А - наложить на рану прорезиненную оболочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой;
Б - наложить непосредственно на рану любой воздухонепроницаемый материал В
- перебинтовать рану стерильным бинтом.

9. Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

А - стерильный бинт;
Б - перевязочный пакет медицинский (ППМ)
В - стерильный бинт, вату.

10. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

А - укрепляющая повязка;

Б - давящая повязка;
В - иммобилизирующая повязка;

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тестовые задания по теме: Переломы

1. Перелом это

А- разрушение мягких тканей костей;
Б - трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;
В- трещины, сколы, раздробление костей.

2. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

А - обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;
Б - пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);
В - уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;
Г - выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;
Д - не трогать пострадавшего.

3. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину Б
- Поправить смещение и перевязать
В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

4. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину Б
- Наложить шину
В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение
Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

5. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич…

А- части тела ниже места перелома;

Б - Нижних конечностей. В
- Верхних конечностей.

6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А - придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;
Б - дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;
В- остановить кровотечение, наложить стерильную, повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

7. При открытом переломе прежде всего необходимо:

А - дать обезболивающее средство;
Б - провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в

момент повреждения;
В - на рану в области перелома наложить стерильную повязку; Г
- остановить кровотечение.

8. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;
Б - вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость; В
- останавливать кровотечение.

9. Назовите признаки закрытого перелома

А- боль, припухлость;

Б - кровотечение, боль, зуд;
В- боль, припухлость, кровотечение;
Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

10. Назовите признаки открытого перелома

А- боль, припухлость;

Б - открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа
В- боль, припухлость, кровотечение
Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тест: Растяжения, вывихи

1. Вывих это

А- смещение конечности при резком движении;
Б - смещение костей друг относительно друга; В
- стойкое смещение суставных концов костей; Г -
стойкое смещение сустава.

2. Основные признаки травматического вывиха

А - резкая боль;

Б - резкая боль, повышение температуры тела; В
- резкая боль, отёк;
Г - резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

3. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:

А - на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское

учреждение;
В - срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

А - наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
Б - приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
В - обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:

А - дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;
Б - дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;
В - смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

6. Иммобилизация это

А- сбор военнослужащих;
Б - приведение в свободное состояние частей тела;
В- приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

7. Шину из жесткого материала накладывают

А - на голое тело

Б - на скрученную косынку
В - на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

8. При иммобилизации фиксируют

А - повреждённый сустав

Б - повреждённый и соседний сустав В
- все суставы

9. В качестве шины можно использовать

А - лыжную палку, доску, полотенце;

Б - обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;
В - лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

10. При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно

А - иммобилизировать конечность при помощи скотча;

Б - иммобилизировать конечность при помощи клея и брезента; В
- прибинтовать больную ногу к здоровой.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Ожоги, характеристика, помощь Тест 1

1. Что означает понятие «термический ожог»?

А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;
Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;
В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

2. Основными причинами ожогов являются:

А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;
Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;
В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

3. С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?
А) туловищем и головой;

Б) руками и ногами;
В) руками и ногами, туловищем и головой.

- 4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?
- А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;
- Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;
- В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
- Г) от всех выше перечисленных.
- 5.Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?
- А) ½;
- Б) 1/3;
- В) ¼.
- 6.Сколько степеней ожогов существует?
- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5
- 7.Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?

- А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
- Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;
- В) посинела кожа и ощущается боль.
- 8.Какими признаки появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?
- А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);
- Б) покраснела кожа на месте ожога;
- В) видна обнаженная рана.
- 9.Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?
- А) покраснела кожа на месте ожога;
- Б) образуются волдыри;
- В) обнаженная рана;
- Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

10.Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?

- А) образуются волдыри;
- Б) обнаженная рана;
- В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.
- 11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?
- А) нервная система, головной мозг;
- Б) печень, почки;
- В) возникает сердечная недостаточность.
- 12. Если на человеке загорелось одежда, как рекомендуется ее тушить?
- А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;
- Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).
- В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла
- 13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?
- А) да;
- Б) нет;
- В) в зависимости от обстановки.
- 14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?

- А) сначала рукава, потом остальную часть;
- Б) разрезать на части;
- В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.
- 15.Что рекомендуется проделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?
- А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;
- Б) выпить обезболивающую таблетку;
- В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;
- Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру
- 16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?
- А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;
- Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

Ответы:

- 1.В 10.В
- 2.А,В 11.А
- 3.Б 12.А.Б
- 4.Г 13.А
- 5. А 14 В
- 6. В 15.А
- 7. Б 16.А
- 8. А 9.В

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тест 2

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

А- дать обезболивающее средство;

Б- промыть кожу проточной водой;

В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

Г- промыть место повреждения слабым раствором питьевой соды;

Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2 .Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

А- промыть кожу проточной водой;

Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;

В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;

Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Д- дать обезболивающее средство.

3. При ожоге необходимо:

А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

А – Полейте пузыри водой;

Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости; В

– Обработайте кожу жиром или зеленкой;

5. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

А- I

Б-II В-

IIIа Г-

Д-IV

6. Признаки теплового удара

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

7. Причины, способствующие отморожению

А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);

Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;

В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

8. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

9. При тепловом ударе необходимо

А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;
Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;
В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

10. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

А- солнечный удар;
Б- травматический шок;
В- травматический токсикоз;
Г- тепловой удар.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Электротравмы, травматический шок и способы его устранения

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А - обрызгать лицо холодной водой;

Б - придать ногам возвышенное положение;
В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой; Г
- расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

А - срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;
Б - наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;
В - дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

3. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

А - дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

Б - сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;
В - обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

4. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

А - создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;
Б - провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;
В - устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

5. Внезапно возникающая потеря сознания - это:

А – Шок;
Б – Обморок;
В – Мигрень; Г
– Коллапс.

6. Причинами сердечной недостаточности могут быть:

А - ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;
Б - внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;
В - тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

7. Признаки сотрясение головного мозга

А - кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;
Б - кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна; В - головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

8. Основные причины травматического шока

А - переутомление, перегрузка, кровопотеря;

Б - боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций
В - боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

9. Нормальное артериальное давление составляет

А- 120/60 мм. рт. ст.;

Б- 140/80 мм рт ст.;
В- 130-120/80 мм рт. ст.

10. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается

А - пить чай, кофе;

Б - лежать на мягкой постели;
В - пить клюквенный морс.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Раздел. Основы военной службы.
Вопросы к самостоятельной работе

1. Когда были образованы Вооруженные Силы РФ? Для чего они предназначены?
2. Перечислите состав Вооруженных Сил РФ.
3. Какая организационная структура принята в Вооруженных Силах РФ?
4. Перечислите войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил. Каково их предназначение?
5. Что значит вид Вооруженных Сил?
6. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск РФ.
7. Перечислите воинские формирования Вооруженных Сил России, дайте их характеристику.

Тестовые задания №1

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

а) от 16 до 18 лет;

б) от 18 до 27 лет;
в) от 28 до 32 лет;
г) от 33 до 35 лет.

2. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

а) с 1 октября по 31 декабря;
б) с 1 января по 31 марта
в) с 1 апреля по 15 июля;
г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
б) по личному желанию гражданина;
в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской

Федерации?
а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
б) в виде лишения свободы на срок до одного года; в)
в виде лишения свободы на срок до двух лет;
г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

а) должны соответствовать основной группе здоровья;
б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

а) на один год;

б) на два года;
в) на три года; г)
на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

а) с 1 января 2001 года;
б) с 1 января 2002 года;
в) с 1 января 2003 года;
г) с 1 января 2004 года.

8 .В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;

г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

9.

Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

а) не следует скрываться от службы; б)
не следует переутомляться;

в) следует беречь своё здоровье;

г) следует принять военную присягу.

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

а) когда предложат командиры;

б) когда захочет;

в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

а) не распространяются никакие команды;

б) не может назначаться на воинские должности;

в) не может закрепляться вооружение и военная техника;

г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

а) регулируется командным составом;

б) регулируются законами Российской Федерации;

в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) проведение досуга военнослужащих;

б) философскую сущность воинской дисциплины;

в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;

г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

14. Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) порядок дежурства;

б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;

в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;

г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.

15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

а) морской устав;

б) устав Российского флота Петра I;

в) такой же, как и в сухопутных войсках;

г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) прохождение границы России;
б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;
г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) задачи формирования характера;

б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин; в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;
г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

а) до конца не определён;

б) даёт возможность носить военную форму;
в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;
г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

19. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

а) какие-либо ограничения отсутствуют;
б) запрещение бастовать, пикетировать;
в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

а) не несут никакой ответственности;

б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;
в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;
г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Теоретические вопросы.

1. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по призыву?

2. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по контракту?

Тестовые задания №2

1. Что такое оборона Российской Федерации?

А. Военное учреждение;

Б. Военные законы;

В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2 Что представляет собой военная служба?

А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;

Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;

В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;

Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

А. Гражданами;

Б. Военнообязанными;

В. Призывниками;

Г. Военнослужащими.

4.В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

А. От 16 до 18 лет;

Б. От 18 до 27 лет;

В. От 28 до 32 лет;

Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

А. С 15 октября по 31 декабря;

Б. С 1 января по 31 марта;

В. С 1 апреля по 30 июня;

Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;В. в виде лишения свободы на срок до двух лет; Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

А. Воинский учет;

Б. Воинский контроль;

В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

А. Не годен к военной службе;

Б. ограниченно годен к военной службе;

В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;

Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;

В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;

Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;

В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

А. До двух месяцев, none чаще одного раза в три года;

Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;

В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

Уставы ВС РФ подразделяются на :

А. Боевые и общевоинские;

Б. Тактические, стрелковые и общевоинские;

В. Уставы родов войск и строевые.

16. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

17. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;
Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;
В. Основы ведения боевых действий.

18. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;
Б. День прибытия в воинское подразделение;
В. День принятия воинской присяги.

19. Окончанием военной службы считается день:

А. В который истек срок военной службы;
Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;
В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Вопросы к самостоятельной работе.

1. Что означает воинская честь военнослужащего?
2. Что является символом воинской чести?
3. Каково предназначение Боевого Знамени воинской части?
4. Назовите важнейшие боевые традиции российских военнослужащих и их обязанности.
5. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?
6. Кто является для военнослужащего прямым начальником?
7. Что такое приказ начальника? Чем является приказ для подчиненных?
8. Чем является воинское приветствие для военнослужащих?
9. Напишите о существующих правилах поведения военнослужащих и обращения их между собой.

Задание.

Ситуация-действие

Задание №1

Ситуация- действие: Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма. Нужно расписаться».
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.
Ситуация- действие: Вы дома один. Вас кто-то просит открыть дверь, чтобы срочно позвонить по телефону (сообщить о несчастном случае и вызвать «скорую помощь» и т.п.). Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.
Ситуация- действие: Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал I (распахнута дверь, выбито окно и т.п.).

Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №2

Ситуация- действие: Вы вошли в квартиру и обнаружили в ней посторонних.
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.
Ситуация- действие: Вы остались дома один. В квартиру позвонили. На во- прос: «Кто?» вам ответили: «Сантехник. Необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом. Кран в вашей квартире». Что делать?
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.
Ситуация-действие : Вы приехали на отдых в незнакомый город. Ваши действия по обеспечению личной безопасности.
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №3

Ситуация-действие: Вас остановил преступник и, угрожая ножом, потребовал деньги. Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.
Ситуация- действие: Вам показалось, что вас преследуют.
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.
Ситуация- действие: Назовите основные правила обеспечения вашей безопасности на улице.
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №4

Ситуация-действие: В экстремальной ситуации, связанной с возможным применением к вам насилия, вы приняли решение убежать. Как вы будете действовать?
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.
Ситуация- действие: Вы возвращаетесь домой поздно вечером в общественном транспорте. Что вы предпримите для обеспечения личной безопасности?
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №5

Ситуация- действие: У вас зазвонил телефон. Спрашиваете: «Кто говорит?»Молчание. И так неоднократно. Хорошо, ! если звонят днем, а если ночью? Эти звонки любого чело- зека выведут из равновесия. Можно, конечно, отключить телефон на какое-то время, но не все имеют такую возможность. Беспокоящие вас звонки часто продолжаются неделями и даже месяцами, а в телефонной трубке часто слышится брань, оскорбления, клевета. Так что же делать?
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.
Ситуация- действие: Подростки-хулиганы часто нападают на детей. Что вы посоветуете в данном случае детям
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.
Ситуация- действие: Вы возвращаетесь поздно домой. На пути встречается группа молодых людей, которые осыпают вас бранью, насмешками, грубостями. Ваши действия
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №6

Ситуация-действие: Вы находитесь, дома и слышите, что дверь вашей квартиры открывают ключом или взламывают
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вы находитесь дома. Внезапно в вашей квартире оказались злоумышленники.
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Ситуация-действие: Вы слышали шаги на площадке и чувствуете, что за дверью кто-то притаился. В глазок ничего не видно.
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №7

Ситуация-действие: Раздается звонок в квартиру, в глазок ничего не видно, телефон не работает.
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.
Ситуация-действие: Внезапно погас свет в вашей квартире.
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.
Ситуация-действие: Вам кажется, что кто-то идет за вами по пятам. Как вы поступите:
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Задание №8

Ситуация-действие: На улице к вам подъехала автомашина. Ее водитель ведет себя агрессивно (например, пытается затащить в машину). Что вы будете делать?
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.
Ситуация-действие: Вы заметили, что напротив вашего дома: а исходят хулиганские действия: б) неизвестные влезают в окно или на балкон соседнего дома и т.п. действия.
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.
Ситуация-действие: Молодой, на вид интеллигентный человек подходит к ребенку и говорит, что он является хорошим знакомым его родителей. Человек просит впустить его квартиру («Там я подожду папу и маму. Вот будет сюрприз!»). Как надо поступить:
Задание: Ваши действия. Обоснуйте ваши действия.

Критерии оценки:
В зависимости от процента правильно выданных ответов по отношению к полному ответу 80 -100 % - отлично
60 -80 % - хорошо
40 – 60 % - удовлетворительно

3. Задания для промежуточной аттестации, критерии оценки.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

дифференцированный зачет проходит в устной форме по теоретическим вопросам.

Время подготовки 30 минут.

Категорически запрещено пользоваться мобильным телефоном и карманным компьютером (коммуникатором) и т. д.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка за устный ответ студента ставиться в экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Дать определение понятиям «опасная зона», «опасная ситуация», «потенциальная опасность».
2. Дать определение понятиям «индивидуальный риск», «социальный риск», «приемлемый риск», «оправданный (неоправданный) риск».
3. Дать определение понятию «безопасность» и ее взаимосвязь с приемлемым риском.
4. Дать определение понятиям «биосфера» и «техносфера». Что такое антропогенное воздействие на природу и экологическое равновесие Земли?
5. Дать определение понятию «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Существующая классификация ЧС по природе возникновения и по масштабам распространения последствий.
6. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по причине возникновения и по скорости развития.
7. Понятие «чрезвычайная ситуация». Классификация ЧС по возможности предотвращения.
8. Какие ЧС относятся к природным, а какие к техногенным?
9. Какие ЧС относятся к экологическим, а какие к биологическим?
10. Объясните, что такое социальные ЧС и антропогенные ЧС, привести примеры.
11. Охарактеризовать локальные, объективны, и местные чрезвычайные

ситуации.

12. Охарактеризовать региональные, национальные и глобальные ЧС.

13. Перечислить и охарактеризовать геологические ЧС природного происхождение.

14. Перечислить и охарактеризовать метеорологические и гидрологические ЧС природного происхождения.

15. Перечислить виды природных и охарактеризовать их.

16. Биологические и косметические ЧС природного происхождения. Их краткая характеристика.Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на радиоционно-опасных объектах (РОО) и на химическиопасных объектах (ХОО).

17. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии на объектах коммунального хозяйства и на транспорте.

18. Перечислить ЧС техногенного происхождения и охарактеризовать аварии гидротехнических сооружениях и на пожаро- и взрывоопасных объектах.

19. Перечислить ЧС социального происхождения и охарактеризовать войны и военные конфликты. Привести примеры.

20. Перечислить ЧС социального происхождения, дать характеристику терроризма, привести примеры.

21. Что такое криминализация общества? Пояснить понятие: шантаж, мошенничество, разбой, бандитизм.

22. ЧС социального характера «инфекционные болезни», перечислить и охарактеризовать их.

23. Три группы мероприятий защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

24. Государственная система предупреждений ликвидации стихийных бедствий и чрезвычайных ситуаций России (РСЧС), какое министерство руководителей, ее назначение.

25. Перечислить региональные центры (РЦ) РСЧС, и охарактеризовать три режима их функционирования.

26. Перечислить виды оружия массового поражения и кратко охарактеризовать их.

27. Ядерное оружие, перечислить поражающие факторы. Охарактеризовать ударную волну.

28. Перечислить поражающие факторы ядерного оружия (ЯО) и охарактеризовать световое излучение.

29. Проникающая радиация и ее последствия.

30. Радиоактивное заражение, деление его на зоны. Воздействие радиоактивного заражения на человека.

31. Действия населения в случае применения ядерного оружия. Коллективные и индивидуальные средства защиты.

32. Химическое оружине. Отравляющие вещества нервно-паралетического действия и их воздействие на человека.

33. Отравляющие вещества удушающего характера и их воздействие на организм.

34. Отравляющие вещества общеядовитого и кожно-нарывного воздействие и их воздействие на организм.

35. Действия населения в случае объявления «химической тревоги» и в очаге химического заражения.

36. Биологическое оружие и его поражающее действия. Виды микроорганизмов, используемых в биологическом оружии.

37. Основные средства защиты населения от биологического оружия.

38. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности

39. Перечислите, известные вам, индивидуальные средства защиты органов дыхания (СИ ЗОД).

40. Принципы формирования ГО в РФ и режимы ее функционирования.

41. Кто осуществляет руководство ГО на различных уровнях её функционирования.

42. Что должно быть указано в положении о ГО объектах?

43. Что вы понимаете под устойчивостью работы экономического объекта (ОЭ)?

44. Два этапа исследования промышленных объектов, их краткое содержание.

45. Какие мероприятия способствуют повышению устойчивости работы промышленного (экономического) объекта?

46. Какова роль Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ) в

обеспечении национальной и военной безопасности страны?

47. Перечислите виды Вооруженных Сил РФ. Состав и назначение Ракетных Войск Стратегического Назначения (РВСН).

48. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях.

49. Виды кровотечений и ПМП при них.

50. Виды переломов. Какие переломы наиболее опасны и безболезненны. ПМП при различных переломах.

Критерии оценки:

Оценка	**Критерии**
«Отлично»	-студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; -изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; -продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; -отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. --Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя. -
«Хорошо»	-допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; -допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

«Удовлетворительно»	-неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой -несоответствие выводов, сделанных экзаменующимся, толкованию норм законодательства; -своевременное исправление ошибок при изложении ответа.
«Неудовлетворительно»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; -обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

4. Перечень информационных источников

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Колесникова, М. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Колесникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 c. — 978-5-9758- 1716-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS.

2. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 c. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

Дополнительные источники:

3. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для СПО / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1890-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — Саратов : Профобразование, 2020. — 76 c. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART.

Интернет-ресурсы:

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ)
www.mvd.ru (сайт МВД РФ) www.mil.ru
(сайт Минобороны) www.fsb.ru (сайт
ФСБ РФ)

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам) www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks) www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны») www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил)

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность)

www.militera.lib.ru (Военная литература)

www.council.gov.ru (Совет Федерации Федерального Собрания РФ). www.duma.gov.ru (Государственная Дума Федерального Собрания РФ). www.ksrf.ru (Конституционный суд РФ).

www.vsrf.ru (Верховный суд РФ). www.genproc.gov.ru
(Генеральная прокуратура РФ). www.sledcom.ru (Следственный
комитет РФ). www.pfrf.ru (Пенсионный фонд РФ).

www.cbr.ru (Центральный банк РФ).

www.notariat.ru (Федеральная нотариальная палата).

www.rfdeti.ru (Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка).

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Ессентукский центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «Ессентукский ЦР»
_____ Е.В. Гогжаева
«___» _____ 2025г.

Рассмотрена на заседании цикловой методической комиссии
общеобразовательных дисциплин
протокол № ___ от «___» _____ 2025

Приложение 2.9
к ПОП-П по профессии
35.01.19 Мастер садово-паркового и
ландшафтного строительства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП-П

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 69 (ред. от 17.12.2020) (Зарегистрировано в Минюсте России 26.02.2018 № 50137) по специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

Перед началом реализации дисциплины ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой занимаются обучающиеся: основная, подготовительная и специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья. Студенты подготовительной группы занимаются по настоящей программе с учетом индивидуальных особенностей и текущего состояния, и, при необходимости, освобождаются от сдачи контрольных нормативов.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Студенты занимаются по программе адаптивной физической культуры.

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Адаптивная физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика ибухгалтерский учет (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности иподдержания необходимого уровня физической подготовленности.

Реализация воспитательного содержания рабочей программы учебной дисциплины достигается посредством решения воспитательных задач в ходе каждого занятия в единстве с задачами обучения и развития личности студента; целенаправленного отбора содержания учебного материала, использования современных образовательных технологий.

Воспитательный потенциал дисциплины направлен на достижение следующих личностных результатов, составляющих портрет выпускника СПО, определенного рабочей Программой воспитания:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию,

демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельностиобщественных организаций.

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре,исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовностьк участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового ибезопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающийзависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных илистремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающийосновами эстетической культуры.

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно- мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный надостижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональнуюжизнестойкость

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания.

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

		Основы здорового образа жизни.
ОК 02	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.
ОК 03	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.
ОК 04	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образажизни.
ОК 08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Основы здорового образа жизни.
ЛР1-ЛР15		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Объем образовательной программы	*40*
в т.ч. в форме практической подготовки	*20*
в том числе:	
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	*40*
теоретическое обучение	-
практические занятия	*20*
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация	**ДЗ**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ 03Адаптивная физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Оздоровительная, лечебная и адаптивная физическая культура	**Содержание учебного материала**	**34**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8 **ЛР1-ЛР15**
	1. Физическая культура в общекультурном и профессиональном развитии человека.		
	2. Физическая культура в социальном развитии человека.		
	3. Основы здорового образа жизни.		
	4. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.		
	В том числе, практических занятий	**34**	
	1. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях.	2	
	2. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях.	2	
	3. Основы здорового образа жизни студента.	2	
	4. Средства и методы оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры.	2	
	5. Современные физкультурно-оздоровительные технологии.	2	
	6. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культурой.	2	
	7. Организация самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий.	2	
	8. Обучение упражнениям на гибкость.	4	
	9. Обучение упражнениям на формирование осанки.	4	
	10. Обучение упражнениям на развитие мышц спины.	6	

	11. Обучение упражнениям на развитие мышц рук.	2	
	12. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	2	
	13. Обучение упражнениям на развитие и укрепление мышц брюшного пресса.	2	
Тема 2. Оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура	**Содержание учебного материала**	**30**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8 **ЛР1-ЛР15**
	1. Основы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры.		
	2. Средства и методы оздоровительные системы физических упражнений и адаптивная физическая культура.		
	В том числе, практических занятий	**30**	
	1. Техника выполнения физических упражнений из оздоровительных систем и адаптивной физической культуры.	8	
	2. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием средств и методов оздоровительных систем и адаптивной физической культуры.	12	
	3. Определение уровня морфофункционального состояния и физической подготовленности с учетом заболевания.	10	
Тема 3. Терренкур (пешеходные прогулки) и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке	**Содержание учебного материала**	**34**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8 **ЛР1-ЛР15**
	1. Основы терренкура и легкой атлетики.		
	2. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики.		
	В том числе, практических занятий	**34**	
	1. Техника ходьбы.	8	
	2. Техника легкоатлетических упражнений.	8	
	3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики.	10	
	4. Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки.	8	
Тема 4.	**Содержание учебного материала**	**32**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8
	1. Основы подвижных и спортивных игр.		

Подвижные и спортивные игры в оздоровительной тренировке	2. Техника упражнений в подвижных и спортивных играх.		**ЛР1-ЛР15**
	В том числе, практических занятий	**32**	
	1. Правила подвижных и спортивных игр.	10	
	2. Техника и тактика игровых действий.	10	
	3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием спортивных игр.	12	
Тема 5. Методика оздоровительной тренировки с использованием упражнений лечебной физкультуры.	**Содержание учебного материала**	**30**	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК8. **ЛР1-ЛР15**
	1. Методы оздоровительных тренировок. Упражнения на дыхание.		
	2. Техника способов оздоровительной тренировки. Точечный массаж.		
	В том числе, практических занятий	**30**	
	1. Подготовка и правила использования проведения оздоровительной тренировки при заболеваниях органов дыхания. Дыхательная гимнастика	6	
	2. Техника основных способов выполнения оздоровительных тренировок. Общеразвивающие упражнения. Точечный массаж.	12	
	3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием специальных (корригирующих) упражнений.	12	
Промежуточная аттестация в форме зачета в III, IV, V семестрах и дифференцированного зачетав VI семестре для поступивших на базе основного общего образования и в форме зачета в I, II, III семестрах и дифференцированного зачета в IV семестре для поступивших на базе среднего общего образования		**8**	
Всего:		**40**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, малый зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Спортивный зал:

1. Большой зал

- спортивный инвентарь (мячи волейбол – 5 шт., футбол – 5 шт., баскетбол – 5 шт., маты гимнастические-10 шт., скакалки-10 шт., гантели-4 шт. и др., обручи – 10 шт. боксерские груши – 5 шт.);
- площадка для игры в волейбол-1 ед.;
- площадка для игры в баскетбол-1 ед.;
- площадка для игры в мини футбол-1 ед.
- площадка для игры в гандбол-1 ед.;
- секундомер – 1

ед.;Скамейки – 3 шт.

- аптечка медицинская.

2. Малый зал

- площадка для борьбы
- площадка для бокса
- тренажеры
- канат
- скамейка
- турник (шведская стенка) – 2 шт.
- теннисный стол – 1 ед., ракетки – 4 компл.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосыпрепятствий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательнойорганизации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л. Физическая культура: учеб. пособие для студентов СПО. — М.: Мастерство, 2017. – 148 с.

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие. — Москва

: Советский спорт, 2014. — 298 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/51905 (дата обращения: 25.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Адаптивная физическая культура. Ежеквартальный журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.afkonline.ru/

2. Здоровье и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.valeo.edu.ru

3. Каталог библиотеки Московского гуманитарного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://elib.mosgu.ru/

4. Лечебная физкультура и спортивная медицина. Научно-практический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://lfksport.ru/

5. Научный портал Теория.Ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru

6. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.minstm.gov.ru

7. Официальный сайт Паралимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://paralymp.ru/

8. Официальный сайт Олимпийского комитета России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.olympic.ru

9. Российская спортивная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libsport.ru/

10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/

11. Электронные книги по спортивной тематике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru/studentu/booksport/index.php

12. Быченков С. В. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ С. В. Быченков, О. В. Везеницын, – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Профобразование, 2017. – 120 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70294.html. – ЭБС «IPRbooks»

13. Стельмашонок В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В. А. Стельмашонок, Н. В. Владимирова. – Электрон.текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 328 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67696.html. – ЭБС «IPRbooks».

3.2.3. Дополнительные источники

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть, С. С. Егоров, И. А. Мацур, И. В. Сидоренко, Н. А. Алексеев, Н. Н. Маликов. — М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015. –

431 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52588. – ЭБС «IPRbooks»

2. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс]: учебник для высших учебных заведений физической культуры и спорта/ С. С. Даценко [и др.]. – Электрон.текстовые данные. – М.: Спорт, 2016. – 456 с. – Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/43905.html. – ЭБС «IPRbooks»

3. Гилазиева С. Р. Терминология общеразвивающих упражнений / Гилазиева С. Р., Нурматова Т. В., Валетов М. Р. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/182748

4. Лысова И. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лысова И. А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный университет, 2011. – 161 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8625

5. Теория, методика и практика физического воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших и средних образовательных учреждений физической культуры и спорта / Ч. Т. Иванков [и др.]. Электрон.текстовые данные. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2014. – 392 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70024.html. – ЭБС «IPRbooks»

6. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2013 [ЗНБ УрФУ].

7. Щанкин А. А. Двигательная активность и здоровье человека / Щанкин А. А., Николаев В. С. – М.: Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/183309

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Владение целостной системой знаний о физической культуре и ее роли в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Устный опрос Тестирование
Знание основ здорового образа жизни	Использование и применение основ здорового образа жизни в формировании собственного стиля жизни для решения личных и профессиональных задач	Устный опрос Тестирование

Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Владение основными средствами и методами оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования; ценностями физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. Навыки выполнения двигательных действий из оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры, элементов	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний с учетом имеющегося заболевания.

	базовых видов спорта для улучшения морфофункционального состояния. Владение разнообразными методиками применения средств оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для улучшения морфофункционального состояния. Самостоятельное составление и освоение комплексов упражнений утренней гигиенической гимнастики, физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности с соблюдением техники безопасности. Владение основными методиками самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой	

В ходе оценивания учитываются в том числе и личностные результаты (см. раздел2 Программы воспитания).

2024 г.

Приложение 2.10
к ПОП-П по профессии
35.01.19 Мастер садово-паркового и
ландшафтного строительства

Примерная рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП-П
https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/get/5135

2024 г.

Приложение 2.11
к П ПОП-П по профессии
35.01.19 Мастер садово-паркового и
ландшафтного строительства

Примерная рабочая программа дисциплины

«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Рабочая программа формируется образовательной организацией на основе примерной рабочей программы, размещенной в реестре ПОП-П

https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/get/4769

2024 г.